

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра методики преподавания математики и информатики



Б1.В.ДВ.07"ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «РОБОТОТЕХНИКА»
Б1.В.ДВ.07.02 Дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки - 44.0.3.05 Педагогическое образование

Направленность (профили) – «Информатика» и «Дополнительное образование»
(Робототехника)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудовое количество (зач.ед.)	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	10	2	12	20			40	зачет
заочная	10	2	4	6			62	зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): к.п.н., доцент *Исмаилова З.Н.*

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: методики преподавания математики и информатики
(протокол №2 от «12» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Вакилов Ш.М., к.п.н., доцент 
(подпись)

Учёного совета института физико-математического и информационно-технологического образования (протокол №1 от «29» сентября 2022 г.)

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание) 
(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. 
(подпись)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Дистанционные образовательные технологии» является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в использовании дистанционных образовательных технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности.

Курс «Дистанционные образовательные технологии» должен способствовать активизации самостоятельной деятельности студентов, развитию их творческого потенциала, способности ставить перед собой задачу и решать ее, сформировать у них умения и навыки самостоятельного анализа процесса поставки и решения проблемы, заложить основы для самостоятельной работы с использованием дистанционных образовательных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Дистанционные образовательные технологии» относится к дисциплинам по выбору «предметно-методического модуля «информатика»» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Дистанционные образовательные технологии» относится к дисциплинам по выбору базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «информатика», «педагогика», «психология», «логика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика обучения информатике», «Программирование», «Теория алгоритмов», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1	• роль и место информатики в общей картине научного знания;	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	• действием проектирования различных форм учебных занятий, • навыком применения

	• структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса информатики.	современными требованиями к образованию.	различных методов, приемов и технологий в обучении информатики.
--	---	--	---

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 10 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№ 5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-
курсовое проектирование	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-	-
Вид промежуточного контроля:		Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№ 5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№ 5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкос ть в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.подг.	СР
5 семестр						
1.	Использование дистанционного обучения за рубежом и в России, его актуальность и сущность.	72	2		4	6
2.	Методологические основы системы дистанционного обучения	72	2		4	6
3.	Дидактические составляющие дистанционного обучения.	72	2		2	6
4.	Основные методологические подходы к представлению и подготовке учебного материала для системы дистанционного обучения.	72	2		2	6
5.	Дистанционные образовательные технологии.	72	2		4	8
6.	Выбор дистанционной оболочки для размещения курсов дистанционного обучения.	72	2		4	8
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.п одг.	СР
1	Использование дистанционного обучения за рубежом и в России, его актуальность и сущность.	13	1	2		10
2	Методологические основы системы дистанционного обучения	11	1			10
3.	Дидактические составляющие дистанционного обучения.	12		2		10
4	Основные методологические подходы к представлению и	11	1			10

	подготовке учебного материала для системы дистанционного обучения.					
5	Дистанционные образовательные технологии.		1			10
6	Выбор дистанционной оболочки для размещения курсов дистанционного обучения.	14		2		12
	Итого	72	4	6		62

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Использование дистанционного обучения за рубежом и в России, его актуальность и сущность. Краткий обзор использования ДО за рубежом. Анализ использования ДО в России. Особенности развития ДО в России. Разные модели ДО в России. Перспективы дальнейшего развития ДО в России.

Методологические основы системы дистанционного обучения. Цели и задачи использования СДО. Методологические принципы создания СДО. Методологические вопросы функционирования информационных моделей и информационных технологий в СДО. Организационная структура СДО. Образовательная технология и проблемы подготовки преподавателей в СДО.

Дидактические составляющие дистанционного обучения. Принципы дидактики в ДО. Дидактические возможности при ДО обучаемого и функции обучающего. Процесс воспитания и его проблемы в ДО.

Основные методологические подходы к представлению и подготовке учебного материала для системы дистанционного обучения. Методы представления учебного материала для системы дистанционного обучения и особенности его подготовки. Проблематика учебных материалов для СДО. Общая классификация учебных и учебно-методических материалов и их оценка.

Дистанционные образовательные технологии. Модели реализации дистанционных образовательных технологий. Классификация дистанционных образовательных технологий.

Выбор дистанционной оболочки для размещения курсов дистанционного обучения. Инструментальные системы для создания курсов дистанционного обучения. Обзор зарубежных и российских оболочек. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Использование дистанционного обучения за рубежом и в России, его актуальность и сущность. Краткий обзор использования ДО за рубежом. Анализ использования ДО в России. Особенности развития ДО в России. Разные модели ДО в России. Перспективы дальнейшего развития ДО в России.	Подготовка к устному собеседованию
2	Методологические основы системы дистанционного обучения. Цели и задачи использования СДО. Методологические принципы создания СДО. Методологические вопросы функционирования информационных моделей и информационных технологий в СДО. Организационная структура СДО. Образовательная технология и проблемы подготовки преподавателей в	Подготовка к устному собеседованию

	СДО.	
3.	Дидактические составляющие дистанционного обучения. Принципы дидактики в ДО. Дидактические возможности при ДО обучаемого и функции обучающего. Процесс воспитания и его проблемы в ДО.	Подготовка к тестированию
4.	Основные методологические подходы к представлению и подготовке учебного материала для системы дистанционного обучения. Методы представления учебного материала для системы дистанционного обучения и особенности его подготовки. Проблематика учебных материалов для СДО. Общая классификация учебных и учебно-методических материалов и их оценка.	Подготовка к устному собеседованию
5.	Дистанционные образовательные технологии. Модели реализации дистанционных образовательных технологий. Классификация дистанционных образовательных технологий	Подготовка к контрольной работе
6.		Конспектирование. Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера
7.	Выбор дистанционной оболочки для размещения курсов дистанционного обучения. Инструментальные системы для создания курсов дистанционного обучения. Обзор зарубежных и российских оболочек. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения.	Подготовка к защите рефератов,

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Использование дистанционного обучения за рубежом и в России, его актуальность и сущность. Краткий обзор использования ДО за рубежом. Анализ использования ДО в России. Особенности развития ДО в России. Разные модели ДО в России. Перспективы дальнейшего развития ДО в России.	Устный опрос, тестирование	ПК-1, (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
2.	Методологические основы системы дистанционного обучения. Цели и задачи использования СДО. Методологические принципы создания СДО. Методологические вопросы функционирования информационных моделей и информационных технологий в СДО. Организационная структура СДО. Образовательная технология и проблемы подготовки преподавателей в СДО.	Устный опрос, тестирование	

3.	Дидактические составляющие дистанционного обучения. Принципы дидактики в ДО. Дидактические возможности при ДО обучаемого и функции обучающего. Процесс воспитания и его проблемы в ДО.	Устный опрос, тестирование
4.	Дистанционные образовательные технологии. Модели реализации дистанционных образовательных технологий. Классификация дистанционных образовательных технологий	Реферат. Собеседование
5.	Выбор дистанционной оболочки для размещения курсов дистанционного обучения. Инструментальные системы для создания курсов дистанционного обучения. Обзор зарубежных и российских оболочек. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения.	Реферат. Собеседование

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

Оценочными средствами дисциплины являются средства текущего контроля (контрольные работы, а также на практических занятиях – ответ у доски и проверка домашних заданий; план-конспект урока с ЭОР; план-конспект урока с формируемыми УУД) и итоговая аттестация (зачет).

Контрольные задания

1. Краткий обзор использования ДО за рубежом. Анализ использования ДО в России. Особенности развития ДО в России.

2. Разные модели ДО в России. Перспективы дальнейшего развития ДО в России.

3. Цели и задачи использования СДО. Методологические принципы создания СДО..Методологические вопросы функционирования информационных моделей и информационных технологий в СДО.

4. Организационная структура СДО. Образовательная технология и проблемы подготовки преподавателей в СДО.

5. Принципы дидактики в ДО. Дидактические возможности при ДО обучаемого и функции обучающего

6. Процесс воспитания и его проблемы в ДО.

7. Методы представления учебного материала для системы дистанционного обучения и особенности его подготовки

8. Проблематика учебных материалов для СДО. Общая классификация учебных и учебно-методических материалов и их оценка.

9. Модели реализации дистанционных образовательных технологий.

10.Классификация дистанционных образовательных технологий.

11.Инструментальные системы для создания курсов дистанционного обучения

12.Обзор зарубежных и российских оболочек. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций				
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
		«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные	оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		приемами их выполнения		
--	--	--	------------------------	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

8.1.Основная учебная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Издательский Центр «Академия», 2003.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Полат Е.С. – М., 1999.
3. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты): Монография. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.
4. Захарова О.А., Везиров Т.Г., Ядровская М.В. Дистанционные технологии и электронное обучение в профессиональном образовании. Монография. Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 2015. 134 с.
5. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.
- 6.Полат Е.С., Моисеева М.В. и др. Дистанционное образование: Учебное пособие. – М., 1998.
7. Трайнев В.А., Гуркин В.Ф., Трайнев О.В. Дистанционное обучение и его развитие (Обобщение методологии и практики использования). – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 294 с.
8. Федеральная целевая программа «Электронная Россия». <http://www.eruc.org/program1.html>.

8.2.Дополнительная учебная литература:

1. Андреев Л.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М: МЭСИ, 1999.
2. Бершадский А.М., Кревский И.Г. Дистанционное образование: региональный аспект // Дистанционное образование. – 1998.-№1.
3. Снегурова В.И. Модели дистанционного обучения в системе среднего образования. Режим доступа: [ghttp://edu-prk.do.am/dist_tehnot/modeli_distanci-onnogo_obuchenija.pdf](http://edu-prk.do.am/dist_tehnot/modeli_distanci-onnogo_obuchenija.pdf)
4. Федеральный закон Рос.Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Образование в документах. – №1 (254).- С.3-234.
5. Портал дистанционного обучения и повышения квалификации ДГТУ. – Режим доступа: <http://de.donstu.ru>.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://timoi.mdl.gnomio.com/course/category.php?id=2>- Теория и методика обучения информатике:
2. <http://www.ict.edu.ru/>- Система федеральных образовательных порталов.
3. Сеть творческих учителей -<http://www.it-n.ru>
4. Страница начинающего учителя. <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/first.htm>.
5. Электронные учебники по информатике. <http://book.kbsu.ru>

6. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Видеолекции ученых авторов УМК по школьной информатике. Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/content/videocourse/info.php>
8. Виртуальные лаборатории по информатике. Режим доступа: <http://nachalka.info/>
9. Каталог Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
10. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика и ИКТ» компании «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: <http://webpractice.cm.ru/>
11. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
12. Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября». Режим доступа: <http://inf.1september.ru/>
13. Журнал «Информатика. Все для учителя!» Режим доступа: <http://www.e-osnova.ru/journal/2/>
14. Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>.

8.4. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

15. 1. ЭБС Лань. Основная коллекция. <https://e.lanbook.com>
16. 2. ЭБС «Руконт» www.rukont.ru. **Центральный** коллектор библиотек «БИБКОМ», проект Контекстум)
17. 3. ЭБС «Консультант студента» Основным разработчиком проекта является издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». <http://www.studentlibrare>
18. 4. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)

8.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

9.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

9.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей, справочников. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое	При подготовке к практическому занятию необходимо повторить материал

занятие	лекции, ответить на вопросы к практическому занятию, изучить данный вопрос в рекомендованной литературе к практическому занятию.
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания выполняются на основе материалов лекционных (презентации) и практических занятий. Если возникают трудности при выполнении индивидуального задания, то необходимо повторить лекционный материал, а также обсудить проблему на консультации с преподавателем.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на материалы лекций, рекомендуемую литературу и решения практических задач.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, тетради для практических занятий, рекомендуемую литературу.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.08.01 «Дистанционные образовательные технологии»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): является ознакомление студентов с технологией тестового контроля знаний и возможностями использования современных информационных и коммуникационных технологий в реализации тестового контроля.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.07.02 Дистанционные образовательные технологии» относится к дисциплинам по выбору, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы:

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр: 10

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Использование дистанционного обучения за рубежом и в России, его актуальность и сущность. Краткий обзор использования ДО за рубежом. Анализ использования ДО в России. Особенности развития ДО в России. Разные модели ДО в России. Перспективы дальнейшего развития ДО в России.

Методологические основы системы дистанционного обучения. Цели и задачи использования СДО. Методологические принципы создания СДО. Методологические вопросы функционирования информационных моделей и информационных технологий в СДО. Организационная структура СДО. Образовательная технология и проблемы подготовки преподавателей в СДО.

Дидактические составляющие дистанционного обучения. Принципы дидактики в ДО. Дидактические возможности при ДО обучаемого и функции обучающего. Процесс воспитания и его проблемы в ДО.

Основные методологические подходы к представлению и подготовке учебного материала для системы дистанционного обучения. Методы представления учебного материала для системы дистанционного обучения и особенности его подготовки. Проблематика учебных материалов для СДО. Общая классификация учебных и учебно-методических материалов и их оценка.

Дистанционные образовательные технологии. Модели реализации дистанционных образовательных технологий. Классификация дистанционных образовательных технологий.

Выбор дистанционной оболочки для размещения курсов дистанционного обучения. Инструментальные системы для создания курсов дистанционного обучения. Обзор зарубежных и российских оболочек. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы: Исмаилова З.Н., к.п.н., доцент кафедры МПМИИ