

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2**  
**Б1.О.08.01.04 - ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ АВТОРСКИХ**  
**ПРОГРАММ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** - «Дошкольное образование» и  
«Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника** - Бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	10	144	24	30		27	63	экзамен
заочная	10	144	8	12		6	118	экзамен

Махачкала, 2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

к.п.н., доцент, Абуталимова А.А.  
Рабочая программа дисциплины «Технологии разработки авторских программ»

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 2 от «16» сентября 2022 г.)  
Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования  
(протокол № 1 от «19» сентября 2022 г.)  
Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022г.)  
Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. 20 октября 2022г.

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет»**

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2**  
**Б1.О.08.01.04 - ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ АВТОРСКИХ**  
**ПРОГРАММ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** - «Дошкольное образование» и  
«Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника** - Бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль			
очная	10	144	24	30		27	63	экзамен	
заочная	10	144	8	12		6	118	экзамен	

Махачкала, 2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

к.п.н., доцент, Абуталимова А.А.

Рабочая программа дисциплины «Технологии разработки авторских программ»

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования

*(протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.)*

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол №1 от «20» октября 2022г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. \_\_\_\_\_ 20 октября 2022г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Технологии разработки авторских программ» является:

-изучение технологий разработки авторских программ;

-обеспечение готовности разрабатывать авторские программы и внедрять в образовательный процесс

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИДК-1.1. Осознает специфику дошкольного и дополнительного образования и создает условия для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО и УДО. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. ИДК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного и дополнительного образования. ИДК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, владеет принципами построения современной образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.08.01.04 Технологии разработки авторских программ** относится к ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина **Б1.О.08.01.04 Технологии разработки авторских программ** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Системы дошкольного воспитания», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Интеграция общего и дополнительного образования», выполнения заданий (производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-1

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<p>ПК-1 ИДК-1.1. Осознает специфику дошкольного и дополнительного образования и создает условия для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО и УДО. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.</p>	<p>Знает содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО; структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды</p>	<p>Умеет планировать образовательный процесс в ДОО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.</p>	<p>Владеет способами организации здоровьесберегающей среды; Развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>ИДК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного и допол-</p>	<p>Знает теоретические основы образовательных областей в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования</p>	<p>Умеет использовать актуальные знания в области педагогики и психологии при организации образовательного процесса;</p>	<p>Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО для достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>

нительного образования.			
ИДК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, владеет принципами построения современной образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся.	Знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся;	Умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов;	Владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие воспитанников и обучающихся.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 10 семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№10	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24/24	24/24	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30/30	30/30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	27	27	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№10	
Вид промежуточного контроля:	Экза- за- мен	Экзамен	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	20	20	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8/8	8/8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/12	12/12	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>118</b>	<b>118</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>6</b>	<b>6</b>	
Вид промежуточного контроля:	Экза- за- мен	Экзамен	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в предмет. Понятие о программах.	13	2		4	7
2	Концептуальные основы ФГОС к структуре основообразовательной программы дошкольного образования.	14	4		2	8
3	Методические рекомендации к разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	16	4		4	8
4	Этапы проектирования авторских программ.	14	2		4	8
5	Условия реализации программы	14	2		4	8
6	Режим дня планирование образо-	16	4		4	8

	вательного процесса в ДОУ по ФГОС.					
7	Социальный портрет выпускника ДОУ	14	2		4	8
8	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ – проект программы.	14	2		4	8
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27				
	Итого:	144	24		30	63

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в предмет. Понятие о программах.	18	2			16
2	Концептуальные основы ФГОС к структуре основ общеобразовательной программы дошкольного образования.	16			2	14
3	Методические рекомендации к разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	18	2		2	14
4	Этапы проектирования авторских программ.	16			2	14
5	Условия реализации программы	16			2	14
6	Режим дня планирование образовательного процесса в ДОУ по ФГОС.	16	2			14
7	Социальный портрет выпускника ДОУ	16			2	14
8	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ – проект программы.	18	2		2	14
	<i>Подготовка к экзамену</i>	6				
	Итого:	144	8		12	118

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Введение в предмет. Понятие о программах.

Учебная программа. Типовые учебные программы. Методические рекомендации. Учебно-программные материалы. Образовательные потребности. Цель учебной рабочей программы. Задачи учебной рабочей программы. Требования к содержанию учебной рабочей программы. Структура учебной программы. Организация содержания образования. Учебно-тематический план. Актуальность разработки курса. Причины введения учебной дисциплины. Особенности программного материала. Роль и место дисциплины. Содержание программы. Текст программ. Список литературы. Перечень ключевых слов. Контрольные материалы. Адресат. Соответствие ФГОС. Целевая установка. Формы организации учебного процесса. Взаимосвязь коллективной и самостоятельной работы обучающихся. Дидактический материал. Содержание итоговых форм контроля. Принципов системного подхода. Формирование компактного представления о курсе в целом. Оформление учебных про-

грамм. Названия разделов. Предложения телеграфного стиля. Оформление обложки и титульного листа.

## **Тема 2. Рекомендации по разработке объяснительной записки к авторской программе.**

Структура объяснительной записки. Содержание разделов пояснительной записки к авторской программе. Противоречие, проблема, затруднение. Идея, подход, авторская точка зрения. Приблизительные ориентиры для обоснования авторской позиции. Выявления точки зрения. Обеспечивается в авторской программе связь с жизнью, с практическими проблемными ситуациями. Принципы отбора содержания и структурирования. Критерии оценки развития воспитания, формирование у них определенных умений, способностей, овладение типами деятельности. Выделения особенностей авторской разработки. Система оценок, форм, порядка и периодичности контролирования и проведения промежуточной аттестации учащихся. Способ построения содержания образования при сохранении традиционных целей. Формы организации учебно-воспитательного процесса. Теоретические положения их ученые или практика-исследователи фундамент авторской программы. Формы работы с педагогическим коллективом. Пункты объяснительной записки.

Условия реализации программы. Обоснованность, необходимость, полезность разработки. Объем записки.

## **Тема 3. Структура программ, содержание и правила оформления.**

Интеллектуальная собственность. Классификация образовательных программ. Комплексные программы. Интегрированные программы. Модульные программы. Сквозные программы. Требования к образовательным программам дополнительного образования детей. определений понятия «образовательная программа». Общие требования к образовательным программам. Нормативно-правовой аспект. Формы и методы обучения. Методы контроля и управления образовательным процессом. Оформление и содержание структурных элементов программы. Основные принципы экспертизы программ.

## **Тема 4. Этапы проектирования авторских программ.**

Проектирование авторских образовательных программ. Понятие авторской педагогической программы. Авторская педагогическая программа. Основания для проектирования инновационных авторских программ. Соответствие технологии уровню ДОО. По уровневое описание авторской программы. Концептуальный уровень. Методические приемы педагога. Процедурный уровень. Предметно-конкретный уровень. Уровень материализации технологии. Конструирование учебного процесса. теоретическое обоснование новой технологии обучения. Диагностическое целеполагание. Анализ будущей учебной деятельности. Цель обучения. Характер задач. Определение содержания обучения. Фиксация индивидуальных траекторий самостоятельного познания. Подготовка и сбор материалов для формирования мотивационного компонента. Разработка технологических процедур. Выбор организационных форм. Поисково-подготовительная работа. Создание пакета диагностических материалов.

## **Тема 5. Условия реализации программы.**

Этапы реализации. Этап - организационный. Создание условий для определения уровня деятельности. Этап – внедрение. Систематизированное решение выявленных проблем. Этап – результативный. Подведение итогов эффективности реализации авторской программы. Определение перспектив дальнейшей работы. Принципы реализации авторской программы. Программно-целевой подход. Информационная компетентность участников образовательного процесса. Условия реализации авторской программы. Организационные. Физкультурно-оздоровительные. Психолого-педагогические. Координация образовательного и воспитательного процессов. Проблемы, затруднения, противоречия, в процессе реализации программы. Проблемы ресурсного обеспечения реализации программы. Проблемы, сложности и типы ошибок в реализации концепции программы. Соответствие деятельности субъектов экспериментальной работы замыслу и принципам концепции. Проблемы методического обеспечения программы развития в целом и ее отдельных ком-

понентов. Проблемы проектирования и осуществления педагогической деятельности в соответствии с целями и принципами программы.

#### **Тема 6. Режим дня планирование образовательного процесса в ДОУ по ФГОС.**

Планирование утреннего отрезка времени. Виды деятельности осуществляемые в утренние часы. Эмоционально-стимулирующая гимнастику. Планирование прогулки. Задача прогулки. Учет погодных условий. Общепринятая структура прогулки. Наблюдение. Планирование наблюдения. Использование подвижных игр. Последовательность действий на прогулке. Смешанное использование разных способов организации. Индивидуальная работа по физвоспитанию. Элементарная трудовая деятельность. Четыре вида прогулки. Планирование второй половины дня. Активный отдых и семейный досуг. Планирование вечера. Труд. Индивидуальная работа по всем видам деятельности. Чтение художественной литературы. Работа с родителями. Непосредственно образовательная деятельность. Методические приемы. Организация образовательной деятельности детей в течение дня.

#### **Тема 7. Социальный портрет выпускника ДОУ.**

Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС. Модель выпускника. Критерии эффективности воспитательно-образовательного процесса. Портрет старшего дошкольника. Качества личности ребенка. Первичные представления о себе. Диагностические методики. Промежуточные результаты освоения ООП ДОУ по всем направлениям. Система мониторинга. Оценка динамики. Обязательные требования к построению системы мониторинга. Результаты мониторинга. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы детьми. Планируемые результаты освоения программы. «Социальный портрет ребенка 7-ми лет, освоившего ООП ДОУ». Механизм определения уровня здоровья воспитанников. Анализ динамики индекса здоровья воспитанников. Анализ уровня заболеваемости.

#### **Тема 8. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ.**

Обязательная часть. Пояснительная записка. Возрастные особенности детей 3-х 4-х лет. Возрастные особенности детей 4-х – 5 лет. Возрастные особенности детей 5-6 лет. Возрастные особенности детей 6-7 лет. Приоритетные направления. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Особенности осуществления образовательного процесса. Принципы и подходы к формированию программы. Организация режима пребывания детей в ДОУ. Проектирование воспитательно-образовательного процесса. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей. Содержание образовательных областей «Физическое развитие». Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Содержание образовательной области «Речевое развитие». Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». Планируемые промежуточные результаты освоения детьми ООП (целевые ориентиры). Уровень овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками по образовательным областям.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Введение в предмет. Понятие о программах	Переработать лекционный материал и рекомендованную литературу. Материал представить в виде тезисов, схем, таблиц. Разработать продуктивные и творческие задания для лабораторных и практических занятий.
2	Рекомендации по разработке объяснительной записки к авторской программе	Сделать реферативный обзор по теме «Структура объяснительной записки».

	ме.	
3	Структура программ, содержание и правила оформления	Обобщить основные принципы экспертизы программ.
4	Этапы проектирования авторских программ	Составить глоссарий по данной теме.
5	Условия реализации программы	Сделать реферативный обзор на тему: «Принципы реализации авторской программы»
6	Планирование образовательного процесса в ДОУ по ФГОС	Охарактеризовать виды индивидуальной работы по всем видам деятельности.
7	Социальный портрет выпускника ДОУ	Сделать реферативный обзор на тему: «Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС».
8	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ	Выделить основные задачи ООП ДОУ. Сделать обзор по данному вопросу.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в предмет. Понятие о программах	Контрольная работа	ПК-1
2	Рекомендации по разработке объяснительной записки к авторской программе.	Тестовые задания	ПК-1
3	Структура программ, содержание и правила оформления	Оброс, контрольная работа	ПК-1
4	Этапы проектирования авторских программ	Тестовые задания	ПК-1
5	Условия реализации программы	Коллоквиум	ПК-1
6	Планирование образовательного процесса в ДОУ по ФГОС	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-1
7	Социальный портрет выпускника ДОУ	презентация, обсуждение	ПК-1
8	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ	презентация, обсуждение, письменный анализ	ПК-1

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### 1. Семестр – 10; форма аттестации – экзамен.

#### 2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Примерные образовательные программы.
2. Требования к содержанию учебной рабочей программы.

3. Оформление учебных программ.
4. Структура объяснительной записки.
5. Содержание разделов пояснительной записки к авторской программе.
6. Принципы отбора содержания и структурирования.
7. Авторские педагогические разработки.
8. Официальный статус авторской программы.
9. Методы контроля и управления образовательным процессом.
10. Создание пакета диагностических материалов.
11. Основные принципы экспертизы программ.
12. Проектирование авторских образовательных программ.
13. По уровневое описание авторской программы.
14. Выбор организационных форм.
15. Поисково-подготовительная работа.
16. Этапы реализации.
17. Принципы реализации авторской программы.
18. Проблемы ресурсного обеспечения реализации программы.
19. Планирование утреннего отрезка времени.
20. Смешанное использование разных способов организации.
21. Планирование второй половины дня.
22. Организация образовательной деятельности детей в течение дня.
23. Портрет выпускника ДООУ в соответствии с ФГОС.
24. Промежуточные результаты освоения ООП ДООУ о всем направлениям.
25. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы детьми.
26. Обязательная часть ООП.
27. Особенности осуществления образовательного процесса.
28. Принципы и подходы к формированию программы.
29. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.
30. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

**7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
<p><i>ПК-1</i> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ИДК-1.1. Осознает специфику дошкольного и дополнительного образования и создает условия для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО и УДО.</p>	<p>Знает содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО; знает УДО; структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды;</p>	<p>Испытывает незначительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО; структуры и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды в</p>	<p>Испытывает значительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО;</p>	<p>Компетенции не освоены</p>

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.		ДОО и УДО		
ИДК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного и дополнительного образования.	Знает теоретические основы образовательных областей в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования	Испытывает незначительные сложности при определении теоретических основ образовательных областей в ДОО и УДО;	Испытывает значительные сложности при определении теоретических основ содержания образовательных областей в ДОО и УДО;	Компетенции не освоены
ИДК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, владеет принципами построения современной образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся.	Знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся;	Испытывает незначительные сложности при определении особенностей построения образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов	Частично знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов.	Компетенции не освоены

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Скок Г.Б. и др. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Учеб. пособие. – Новосибирск, 1999. – 83 с.
2. Бедерханова В.П., Бондарев П.Б. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности. Учебн. пособие. – Краснодар: Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования, 2000. – 54 с.
3. Кларин Н.В. Инновации в обучении. – М., 2016. – 67 с.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

*Указывается не более десяти наименований.*

1. Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание
2. Ильин Г.Л. Проектное образование и реформация науки. — М., 2019.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Стол (преподавательский).
2. Стол студенческий двухместный.
3. Стулья
4. Доска
5. Кафедра
6. Проектор 1 шт.,
7. Компьютер

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;

-ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

**Подготовка к экзамену.** К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;

- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

- тематическими планами лекций, семинарских занятий;

- контрольными мероприятиями;

- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):  
Б1.О.08. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2  
Б1.О.08.01.04 - ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ АВТОРСКИХ ПРОГРАММ**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

- изучение технологий разработки авторских программ;
- обеспечение готовности разрабатывать авторские программы и внедрять в образовательный процесс

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.О.08.02.02.04 Технологии разработки авторских программ** относится **ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ 2** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИДК-1.1. Осознает специфику дошкольного и дополнительного образования и создает условия для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО и УДО. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. ИДК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного и дополнительного образования. ИДК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, владеет принципами построения современной образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).**

**5. Семестр: 10**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Введение в предмет. Понятие о программах.

Концептуальные основы ФГОС к структуре основообразовательной программы дошкольного образования

Методические рекомендации к разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Этапы проектирования авторских программ.

Условия реализации программы

Режим дня планирование образовательного процесса в ДОУ по ФГОС.

Социальный портрет выпускника ДОУ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ – проект программы.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен**

**8. Авторы:**

Абуталимова А.А. к.п.н, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

