

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
У. Д. Мамедов
«*2*» *2022* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 1
Б1.О.07.02.07 - ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ДЕТСТВА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се м е ст р	Трудо е м ко ст ь	Виды учебной работы					Форма аттестац ии
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	
очная	4	108	18	20			70	зачет
заочная	4	108	4	6		3	95	зачет

Махачкала, 2022

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Педагогика раннего детства». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 28с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент  16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования
(протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент  19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  20 октября 2022г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 1
Б1.О.07.02.07 - ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ДЕТСТВА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се м е ст р	Трудое мкость	Виды учебной работы					
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	Форма аттестац ии
очная	4	108	18	20			70	зачет
заочная	4	108	4	6		3	95	зачет

Махачкала, 2022

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Педагогика раннего детства». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 28с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования
(протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол №1 от «20» октября 2022г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 20 октября 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель - обеспечить профессиональную готовность студентов к организации педагогически целесообразного взаимодействия с детьми раннего возраста в условиях семьи и дошкольного учреждения с учетом современных достижений психолого-педагогической науки и практики, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИДК-1.1. Осознает специфику дошкольного и дополнительного образования и создает условия для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО и УДО. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. ИДК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного и дополнительного образования. ИДК -1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, владеет принципами построения современной образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.02.07 - ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ДЕТСТВА относится Б1.О.07 Предметно-методическому модулю 1 учебного плана по направлению подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Дисциплина «Педагогика раннего детства» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Системы дошкольного воспитания».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-1

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Осознает специфику дошкольного и дополнительного образования и создает условия для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО и УДО. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного и дополнительного образования.	демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 4 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	38	38	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	70	70	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	10	10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во)	6	6	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	
часов, включая практическую подготовку			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	98	98	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Педагогика раннего детства как наука	10	2		2	6
2	Становление и развитие педагогики раннего детства	10	2		2	6
3	Своеобразие ранних этапов онтогенеза	8			2	6
4	Теория обучения детей раннего возраста	10	2		2	6
5	Общие аспекты развития предметной деятельности в раннем детстве	10	2		2	6
6	Методика развития изобразительной деятельности в раннем детстве	10	2		2	6
7	Режим дня детей раннего возраста	10	2		2	6
8	Методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста	10	2		2	6
9	Методика развития речи детей раннего возраста	10	2		2	6
10	Музыкальное воспитание в период раннего детства	8			2	6
11	Нравственное воспитание детей раннего возраста	4				4
12	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения	5	2			3
13	Педагогическая диагностика в раннем возрасте	3				3
	Итого:	108	18		20	70

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Педагогика раннего детства как наука	12	2		2	8

2	Становление и развитие педагогики раннего детства	8				8
3	Своеобразие ранних этапов онтогенеза	12	2		2	8
4	Теория обучения детей раннего возраста	10			2	8
5	Общие аспекты развития предметной деятельности в раннем детстве	8				8
6	Методика развития изобразительной деятельности в раннем детстве	8				8
7	Режим дня детей раннего возраста	8				8
8	Методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста	8				8
9	Методика развития речи детей раннего возраста	8				8
10	Музыкальное воспитание в период раннего детства	8				8
11	Нравственное воспитание детей раннего возраста	6				6
12	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения	6				6
13	Педагогическая диагностика в раннем возрасте	6				6
	Итого:	108	4		6	98

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Педагогика раннего детства как наука	Педагогика раннего детства как особая научная дисциплина, ее предмет и объект. Педагогика раннего детства как частная педагогическая наука, ее внутрипредметные и межпредметные связи. Определение раннего детства, новорожденности, младенческого и раннего возраста. Место, значение данного возрастного периода в онтогенезе. Основные положения Концепции раннего детского возраста, Концепции семейно-общественного воспитания (Л.Н. Павловой). Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста. Ребенок как субъект воспитания. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.
2.	Становление и развитие педагогики раннего детства.	Состояние научных представлений о воспитании детей первых лет жизни в начале XX века. Н.М. Щелованов – основоположник педагогики раннего детства. Направленность и доминирующие методы исследований, проводимых в организованной им Клинике младенчества. Разработка системы воспитательных мероприятий как способов обеспечения внешних воздействий, стимулирующих и формирующих нервную деятельность. Создание нового типа учреждения – ясли-сад. Образование лаборатории воспитания детей раннего возраста при Академии педагогических наук СССР, ее первые сотрудники, основные направления проводимых ими исследований. Интенсивная разработка вопросов обучения детей раннего возраста в 60е годы XX века. Создание первой Программы воспитания детей в период раннего детства. Введение новой периодизации возрастного развития, ее значение. Направленность последующих изменений, вносимых в программный документ. Проникновение классно-урочной модели построения образовательного процесса в работу с детьми первых трех лет жизни. Характеристика программно-методического обеспечения педагогического процесса в группах раннего возраста, сложившегося к середине 80х годов XX века. Основные достоинства и недостатки осуществляемой в середине 80х годов модели построения педагогического процесса в группах раннего возраста.
3.	Своеобразие ранних этапов онтогенеза	Интенсивность темпа физического и психического развития. Неравномерность и скачкообразность развития. Понятие ведущих линий развития. Возрастные границы микропериодов раннего детства, выделение ведущих линий развития в каждом из них, характеристика формирующихся умений в рамках данных линий. Индивидуальные различия в темпах прохождения ребенком микропериодов раннего детства и их качественном наполнении. Высокая пластичность функций мозга и психики ребенка,

		легкость научения. Богатейшие потенциальные возможности развития, необратимость их угасания при отсутствии развивающих условий. Особо тесная взаимосвязь состояния здоровья, физического и психического развития. Повышенная реактивность организма. Научное обоснование необходимости воспитания ребенка с первых дней его жизни. Понятие о госпитализме и причинах его возникновения. Базисные характеристики личности трехлетнего ребенка.
4.	Теория обучения детей раннего возраста	Понятие обучения, учебной деятельности. Специфика употребления термина «обучения» в дидактике раннего детства. Возможности использования прямого обучения и формирования элементарной учебной деятельности у детей раннего возраста (В.Н.Аванесова, Л.Н.Павлова). Наглядно-действенный характер обучения детей раннего возраста. Характеристика учебно-дисциплинарной модели построения дидактического процесса в группах раннего возраста. Формы организации обучения в раннем возрасте, групповое учебное занятие как ведущая форма. Виды занятий, их структура, основные принципы их организации. Связь занятий с самостоятельной деятельностью детей. Специфика реализации общедидактических принципов в процессе обучения детей раннего возраста. Направления современной реорганизации образовательного процесса. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей раннего возраста. Высокая обучаемость детей раннего возраста. Самостоятельная деятельность детей как средство и форма их обучения. Изменение содержания понятия «занятие». Характеристика подходов к построению учебного процесса в группах раннего возраста, заложенных в современных отечественных образовательных программах («Детство», «Радуга» и др.). Характеристика подходов к обучению ребенка раннего возраста, заложенных в программах альтернативного характера («Монтессори-педагогика», «Маленькие ступеньки» и др.).
5.	Общие аспекты развития предметной деятельности в раннем детстве	Понятие результативных и соотносящих предметных действий младенца. «Программированное» (Д.Б. Эльконин) обучение младенца. Предметно-действенные средства общения, установление делового сотрудничества ребенка со взрослым. Предметное действие: понятие, составные части (общественное назначение и техника употребления). Обоснование необходимости осуществления специальной педагогической работы по развитию предметных действий детей. Концепция развития предметного действия Д.Б. Эльконина. Метод пассивных движений: характеристика, использование. Особенности развития в раннем возрасте способности ребенка к подражанию предметным действиям взрослого. Характеристика метода показа. Показ и образец. Значение и место словесных методов в обучении детей предметным действиям. Оценка действий ребенка: ее значение, направленность и характер. Самостоятельные действия ребенка как универсальный способ присвоения общественного выработанного практического опыта. Изменение целей и мотивов предметного действия на протяжении раннего возраста. Пути содействия формированию целостной предметной деятельности детей третьего года жизни. Индивидуальные различия в темпах и способах освоения предметных действий.
6.	Методика развития изобразительной деятельности в раннем детстве	Манипулятивные действия детей с изобразительными материалами. Содействие освоению детьми назначения изоматериалов. Методика обучения рисованию детей раннего возраста. Методика обучения лепке в раннем детстве. Аппликация в раннем возрасте. Организация в группе раннего возраста центра для изобразительной деятельности детей. Содержание работы по развитию изобразительной деятельности детей раннего возраста, представленное в различных образовательных программах.
5.3 Темы практических/семинарских занятий		
1.	Режим дня детей раннего возраста	Понятие режима дня. Педагогическое значение режима. Принципы построения режима дня для детей первых лет жизни. Понятие возрастного режима, строгого и гибкого режима. Показатели и способы перевода ребенка на следующий возрастной режим. Специфика организации работы при одновременном осуществлении в группе нескольких возрастных режимов. Значение сна на воздухе и его организация. Организация

		закаливающих и гигиенических процедур в раннем возрасте. Приобщение ребенка раннего возраста к ценностям здорового образа жизни.
2.	Методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста	Задачи, решаемые при проведении режимных процессов: полное и своевременное удовлетворение органических потребностей детей, формирование основ гигиенической культуры, развитие положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми и др. Правила проведения режимных процессов: одновременность протекания деятельности по удовлетворению органических потребностей детей и формирования отношений, движений и речи, учет возрастных особенностей высшей нервной деятельности, соблюдение принципов постепенности и последовательности, единство требований со стороны всех окружающих взрослых. Методика проведения режимных процессов с детьми первого года жизни: формирование условных рефлексов, побуждение к активному участию. Условия формирования положительного отношения детей к режимным процессам. Содержание и приемы работы по формированию представлений об окружающем в ходе проведения режимных процессов. Возрастные возможности детей в освоении назначения и операционно-технической стороны процессов умывания, одевания, приема пищи. Последовательность постановки задач по формированию у детей соответствующих культурно-гигиенических умений, их усложнению и автоматизации. Методика их реализации. Особенности сочетания работы по воспитанию у детей отношения к гигиеническим процессам, освоению их алгоритмов, формированию целенаправленности действий и развитию речи. Содержание и приемы работы по формированию представлений об окружающем в ходе проведения режимных процессов с детьми 2-3-го года жизни.
3.	Методика развития речи детей раннего возраста	Предпосылки речевого развития, формируемые в младенческом возрасте. Возможные задержки речевого развития на стадии формирования предпосылок. Лепет и первые слова ребенка: их сущность и отличие. Особенности понимания обращенной речи детьми раннего возраста. Характеристика этапов речевого развития в раннем возрасте. Скачкообразность речевого развития ребенка. Индивидуальные различия в темпах овладения речью. Ведущие факторы развития речи детей раннего возраста. Эффективность и ограниченность средств «народной педагогики» в процессе содействия речевому развитию детей. Задачи и содержание работы по развитию речи, представленные различными образовательными программами. Формы организации работы по развитию речи. Сущность речевых занятий, основные требования к их организации и проведению. Методы развития понимания названий предметов. Методы развития понимания фразовой речи. Методы активизации словаря. Развитие речи детей в повседневной жизни: содержание и методы работы. Организация речевого общения детей. Педагогическая диагностика речевого развития детей. Особенности перспективного и календарного планирования работы по развитию речи. Индивидуализация процесса содействия речевому развитию в условиях группы дошкольного учреждения.
4.	Музыкальное воспитание в период раннего детства	Методика формирования элементарных музыкальных представлений у ребенка первых месяцев жизни. Использование музыки в повседневной жизни. Задачи и содержание музыкального образования детей раннего возраста. Детские музыкальные инструменты в группах раннего возраста. Специфика проведения праздников в раннем детстве. Программа и методика развития музыкальности детей В.А. Петровой.
5.	Нравственное воспитание детей раннего возраста	Сущность нравственного воспитания детей раннего возраста. Задачи педагогического содействия формированию эмоционального положительного отношения детей к социальному и предметному миру. Содержание формируемых в раннем детстве представлений о себе и социальном окружении. Содержание и способы воспитания навыков культуры поведения. Поощрения и порицания. Условия формирования положительного отношения ребенка к себе. Способы формирования бережного отношения к рукотворному миру. Отношение ребенка раннего возраста к миру природы. Понятие кризиса развития. Предпосылки, причины возникновения и позитивные новообразования возрастных кризисов. Характеристика типичных поведенческих проявлений кризиса

		одного года и трех лет: негативизм, упрямство и т.д. Способы пропедевтики возникновения конфликтных ситуаций: обеспечение свободы передвижения годовалого ребенка, предоставление права выбора трехлетнему малышу и т.д. Физиологически обусловленные причины нарушения уравновешенного поведения детей раннего возраста. Психолого-педагогическая помощь семье в решении проблемы детских капризов и упрямства. Избалованность в раннем возрасте.
6.	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения	Понятие социальной адаптации. Характеристика изменений в жизни ребенка, связанных с его поступлением в дошкольное учреждение. Факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к новым условиям: особенности нервной системы, степень развития привязанности к матери, доминирующая форма общения со взрослыми, уровень сформированности навыков самообслуживания и т.д. Этапы, формы и степени тяжести адаптации. Индивидуальные различия. Особенности адаптационной работы, проводимой в группах раннего возраста: подготовка ребенка к посещению ДООУ, подготовка воспитателя к приему ребенка, организация жизни детей в первые дни посещения. Педагогические способы ослабления адаптационного синдрома. Особенности организации игровой деятельности детей в адаптационный период. Педагогическая документация по адаптации. Альтернативные детскому саду формы организации образовательной работы с детьми раннего возраста, их преимущества и недостатки. Сущность адаптационных групп, характеристика их работы.
7.	Педагогическая диагностика в раннем возрасте	Понятие педагогической диагностики и контроля за динамикой нервно-психического развития детей. Место и значение диагностики в образовательном процессе. Разработка вопросов контроля в трудах школы Н.М. Щелованова, Н.М. Аксариной. Достоинства и недостатки созданной ими системы контроля. Сущность педагогической диагностики, представленной в программах «Сообщество», «Маленькие ступеньки». Принципы определения диагностических показателей, методик, времени и форм проведения. Варианты осуществления диагностики на современном этапе развития педагогики раннего возраста.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Форма отчетности
1.	Педагогика раннего детства как наука	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	конспект
2.	Становление и развитие педагогики раннего детства	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	Список литературы
3.	Своеобразие ранних этапов онтогенеза	Составление глоссария по дисциплине	глоссарий
4.	Теория обучения детей раннего возраста	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	реферат
5.	Общие аспекты развития предметной деятельности в раннем детстве	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	эссе
6.	Методика развития изобразительной деятельности в раннем детстве	подготовка к аттестации	эссе
7.	Режим дня детей раннего возраста	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	конспект
8.	Методика проведения	поиск (подбор) и обзор литературы и	Список литературы

	режимных процессов в группах раннего возраста	электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	
9.	Методика развития речи детей раннего возраста	Составление глоссария по дисциплине	глоссарий
10.	Музыкальное воспитание в период раннего детства	подготовка к аттестации	ролик
11.	Нравственное воспитание детей раннего возраста	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	доклад
12.	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	Список литературы
13.	Педагогическая диагностика в раннем возрасте	Составление глоссария по дисциплине	глоссарий

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Что необходимо учитывать при назначении режима ребенка?

- 1) индивидуальные особенности;
- 2) климатические особенности;
- 3) возраст;
- 4) состояние здоровья;
- 5) уровень нервно-психического развития.

2. Укажите наиболее важные показатели необходимости перевода малыша на следующий возрастной режим:

- 1) возраст;
- 2) длительное засыпание;
- 3) плач после кормления;
- 4) активность перед сном (в конце бодрствования);
- 5) отказ от последнего дневного сна.

3. Что является ведущим в развитии движений детей в возрасте 7 месяцев?

- 1) умение садиться;
- 2) сидение;
- 3) ползание;
- 4) умение вставать.

4. Пример: ребенок хорошо лепечет, на вопрос «где?» отыскивает глазами предмет, находящийся, например, на стене; сидит, если его посадят; лежит на животе, но не переворачивается, не подползает.

Определите уровень развития ребенка шести месяцев:

- 1) соответствует возрасту;
- 2) выше нормы;
- 3) задержано развитие движений;
- 4) развитие понимания и активной речи соответствует семи месяцам;
- 5) отстает в развитии.

5. До какого возраста наличие только «комплекса оживления» как ответной реакции на общение со взрослым является показателем нормального нервно-психического развития?

- 1) 3 мес.;
- 2) 4 мес.;
- 3) 5 мес.;
- 4) 6 мес.;
- 5) 2-е полугодие первого года жизни.

6. Какой из перечисленных психолого-педагогических параметров окажет преимущественное положительное влияние на исход адаптации к ДОУ?

- 1) опыт совместной деятельности со взрослым;
- 2) отсутствие отрицательных привычек;
- 3) наличие опыта общения со сверстниками;
- 4) сформированные возрастные навыки;
- 5) не имеет значения.

7. Выберите ведущий показатель, по которому можно судить о том, что ребенок адаптировался к дошкольному учреждению:

- 1) полное отсутствие отрицательных эмоций;
- 2) хороший аппетит;
- 3) контакт с воспитателем;
- 4) хороший сон;
- 5) контакт с детьми.

8. Основатель системы общественного ясельного образования в России. Год основания

9. Какой показатель умственного развития (игры) ребенка 1 г. 6 мес. используется для решения вопроса о норме или задержке развития данной функции?

- 1) воспроизводит разученные действия;
- 2) отображает отдельные действия;
- 3) игра носит сюжетный характер;
- 4) наличие элементов ролевой игры.

10. Выберите информативный показатель психического развития ребенка 2 лет, наиболее чувствительный к влиянию неблагоприятных факторов (социальных и биологических):

- 1) формирование навыков самостоятельности;
- 2) развитие активной речи;
- 3) развитие общих движений;
- 4) формирование игры;
- 5) развитие понимания речи.

11. О чем свидетельствует задержка в умении ребенка ориентироваться в цвете?

- 1) недостаточная общая двигательная активность;
- 2) незрелость структур и функций мозга;
- 3) задержка речевого развития;
- 4) не получают соответствующего обучения.

12. Занятия на развитие наглядно-образного мышления для ребенка 4 лет:

- 1) игры с водой;
- 2) работа по образцу (с мозаикой, лего, конструктором);
- 3) разрезные картинки из 3–4 частей;
- 4) рассказ по картинке.

13. Какие рекомендации надо дать по воспитанию ребенка 2 лет, который пользуется в основном облегченными словами?

- 1) запретить пользование облегченными словами;
- 2) стимулировать использование облегченных слов, говорить на языке, которым пользуется ребенок;
- 3) чаще общаться с малышом;
- 4) при индивидуальном общении давать образцы для подражания: одновременно с облегченными словами – слова, произнесенные правильно.

14. Укажите основные условия для формирования потребности в речевом общении у детей второго года жизни:

- 1) обеспечение двигательной активности ребенка;
- 2) проведение специальных занятий по развитию речи;
- 3) поддержание любого обращения малыша ко взрослому;
- 4) перевод ребенка в речевые контакты со взрослыми.

15. К какому возрасту появляются элементы ролевой игры?

- 1) 2 г.;
- 2) 2 г. 6 мес.;
- 3) 3 г.;
- 4) 3 г. 6 мес.;
- 5) 4 г.

16. Выберите ведущие средства формирования положительных черт характера детей третьего года жизни:

- 1) пример взрослого;
- 2) пример другого ребенка;
- 3) чтение и рассказывание книг с нравственным содержанием;
- 4) похвала взрослого при хороших поступках ребенка;
- 5) самостоятельные положительные действия при побуждении взрослого.

17. Перечислите задачи сенсорного воспитания детей:

- 1 года жизни
- 2 года жизни
- 3 года жизни

18. Когда у ребенка появляется умение самостоятельно есть густую пищу ложкой?

- 1) с 12 мес.;

- 2) с 1 г. 1 мес.;
- 3) с 1 г. 2 мес.;
- 4) с 1 г. 3 мес.;
- 5) с 1 г. 6 мес.

19. Какая из функций кожи у детей развита лучше, чем у взрослых:

- 1) дыхательная;
- 2) выделительная;
- 3) витаминообразующая.

20. Когда начинать занятия массажем и гимнастикой здоровому ребенку раннего возраста?

- 1) с рождения;
- 2) с 1 мес.;
- 3) с 1,5 мес.

21. Какая задача является ведущей при составлении гимнастических комплексов для детей раннего возраста?

- 1) формирование основных движений;
- 2) воспитание качественного двигательного навыка;
- 3) увеличение двигательной активности;
- 4) воспитание ловкости, смелости.

22. Легкая ранимость кожи у детей объясняется тем, что:

- 1) поверхностный слой кожи развит слабо;
- 2) выражена сухость кожи;
- 3) частые травмы кожи.

23. Первыми из физиологических изгибов позвоночника формируются:

- 1) шейный лордоз;
- 2) грудной кифоз;
- 3) поясничный лордоз.

24. Ребенок рождается с рефлексами:

- 1) условными;
- 2) безусловными;
- 3) врожденными;
- 4) приобретенными.

6.3 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Развитие идей педагогики раннего возраста за рубежом.
2. Развитие отечественной педагогики раннего возраста.
3. Становление и развитие системы общественного воспитания детей раннего возраста.
4. Периодизация раннего возраста.
5. Особенности физического развития детей раннего возраста.
6. Организация режима в группах раннего возраста.
7. Методика режимных процессов в группах раннего возраста.
8. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста.
9. Формы общения детей раннего возраста со взрослыми.
10. Развитие активной речи детей раннего возраста.
11. Развитие пассивной речи детей раннего возраста.
12. Этапы развития действий с предметами в раннем возрасте.
13. Формирование орудийных действий детей.
14. Развитие игровой деятельности детей в раннем возрасте.
15. Развитие музыкальной деятельности детей раннего возраста.
16. Развитие изобразительной деятельности детей раннего возраста.
17. Сенсорное развитие детей в раннем возрасте.
18. Организация игрового обучения в раннем возрасте.
19. Организация развивающей предметной среды в раннем возрасте.
20. Организация адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

6.4 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Ситуационная задача № 1 Вадим 2 года

№	Показатели развития	Уровень нервно-псих. развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период

1.	Понимает несложный сюжет по картинке			
2.	Пользуется лепетом, отдельными облегченными словами			
3.	Ориентируется в четырех контрастных формах предметов			
4.	Появляются первые отобразительные действия			
5.	Идет по приподнятой доске			
6.	Ест жидкую пищу			

Ситуационная задача № 2 Марина 2 г. 6 м.

№	Показатели развития	Уровень нервно-псих. развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1.	Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывшие в опыте ребенка			
2.	При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями			
3.	Подбирает по образцу три контрастных цвета			
4.	Игра носит сюжетный характер, ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и взаимопоследовательность действий (2-3)			
5.	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом			
6.	Частично надевает одежду (ботинки, носки, шапку) с небольшой помощью взрослого			

Ситуационная задача № 3 Даша 1 г. 9 м.

№	Показатели развития	Уровень нервно-псих. развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1.	Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывшие в опыте ребенка			
2.	При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями			
3.	Подбирает по образцу три контрастных цвета			
4.	Воспроизводит несложные сюжетные постройки (ворота, скамейка, дом)			
5.	Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15-20 см), приподнятой над полом (15-20 см.)			
6.	Частично надевает одежду (ботинки, носки, шапку) с небольшой помощью взрослого			

Ситуационная задача № 4 Сережа 1 г. 8 м.

№	Показатели развития	Уровень нервно-псих. развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1.	Понимает несложный сюжет по картинке			
2.	Пользуется лепетом, отдельными облегченными словами			
3.	Ориентируется в четырех контрастных формах предметов			
4.	Появляются первые отобразительные действия			
5.	Идет по приподнятой доске			
6.	Ест жидкую пищу			

Ситуационная задача № 5 Костя 1 г. 2 м.

№	Показатели развития	Уровень нервно-псих. развития	Группа развития	Назначения на следующий
---	---------------------	-------------------------------	-----------------	-------------------------

		развития		возрастной период
1.	По просьбе взрослого находит игрушки, выполняет простые действия, ориентируется в комнате			
2.	Пользуется лепетом, отдельными облегченными словами			
3.	Различает 2 контрастные величины			
4.	Появляются первые отобразительные действия			
5.	Ходит длительно, меняет положение (приседает, наклоняется)			
6.	Ест густую пищу ложкой			

Ситуационная задача № 6 Коля 1 г. 7 м.

№	Показатели развития	Уровень нервно-псих. развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1.	Понимает несложный сюжет по картинке			
2.	Пользуется лепетом, отдельными облегченными словами			
3.	Ориентируется в четырех контрастных формах предметов			
4.	Появляются первые отобразительные действия			
5.	Идет по приподнятой доске			
6.	Ест жидкую пищу			

Ситуационная задача № 7 Коля 1 г. 6 м.

№	Показатели развития	Уровень нервно-псих. развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1.	Понимание речи	1 г. 6 м.		
2.	Активная речь	1 г. 3 м.		
3.	Сенсорное развитие	1 г. 3 м.		
4.	Игра и действия с предметами	1 г. 6 м.		
5.	Движения	1 г. 3 м.		
6.	Навыки	1 г. 3 м.		

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) (ИДК)	УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ			
		Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в	ИДК-1.1. Осознает специфику дошкольного и дополнительного образования и создает условия для успешного достижения	Знает содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и	Испытывает незначительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов,	Испытывает значительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов,	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены

предметной области при решении профессиональных задач	результатов образовательной деятельности в ДОО и УДО. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	Знает УДО; структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды;	обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО; структуры и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды в ДОО и УДО	обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО;	
		Умеет планировать образовательный процесс в ДОО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	Испытывает сложности при планировании образовательного процесса с целью достижения образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.	Испытывает значительные сложности при планировании образовательного процесса в ДОО и УДО; с целью достижения ожидаемых результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
		Владеет способами организации здоровьесберегающей среды; Развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста.	Затрудняется демонстрировать вариативные способы планирования образовательного процесса в ДОО и УДО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Частично владеет способами планирования образовательного процесса в ДОО и УДО, способами организации здоровьесберегающей среды.	КОМПЕТЕНЦИИ
	ИДК-1.2. УМЕЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ОТБОР УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО	Знает теоретические основы образовательных областей в образовательной организации дошкольного и	Испытывает незначительные сложности при определении теоретических основ образовательных областей в ДОО	Испытывает значительные сложности при определении теоретических основ содержания образовательн	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены

	ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС, АНАЛИЗИРОВАТЬ И МОДЕЛИРОВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	дополнительного образования	и УДО;	ых областей в ДОО и УДО;	
		Умеет использовать актуальные знания в области педагогики и психологии при организации образовательного процесса;	Демонстрирует незначительные сложности при использовании актуальных знаний в организации образовательного процесса в ДОО и УДО;	Частично умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса;	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
		Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО для достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Испытывает незначительные трудности при демонстрации приемов предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО	Частично владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательного процесса.	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
	ИДК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, владеет принципами построения современной образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся.	Знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся;	Испытывает незначительные сложности при определении особенностей построения образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов	Частично знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов.	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
		Умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов;	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и создавать элементы образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного	Частично умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов.	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены

		Владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие воспитанников и обучающихся.	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть Способами проектирования элементов образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов	Частично владеет способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение образовательных результатов.	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
--	--	--	---	--	----------------------------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Болотина, Лидия Родионовна Дошкольная педагогика. учеб. пособие для вузов. Москва, 2005, 240с.	Библиотека ДГПУ	29
2.	Козлова, Светлана Акимовна Дошкольная педагогика. учебное пособие для студ. сред. пед. учебных заведений: доп. МО РФ М.,2006. 416с.	Библиотека ДГПУ	116
3.	Дошкольная педагогика: учебник бакалавров / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под. общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.:Издательство Юрайт, 2012. – 510с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
4.	Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
5.	Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан / Авторы М.И.Шурпаева, М.М.Байрамбеков, У.А.Исмаилова, А.В.Гришина и др.; под.ред Г.И. Магомедова. – Махачкала: ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
6.	Махаева Г.М. УМК. Дошкольная педагогика. Махачкала ДГПУ, 2010	Библиотека ДГПУ оптический диск	1

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1.	Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
2.	Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста (глава 5). - М., 1987.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
3.	Ребёнок от рождения до года: Методическое пособие/Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
4.	Голубева Л.Г. и др. Развитие и воспитание детей раннего возраста. - М., 2004.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1

5.	Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Педагогика раннего возраста. - М., 2009. Педагогика раннего возраста /Г. Г. Григорьева и др. - М., 2011.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
----	---	--	---

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

<http://school-sector.relarn.ru/prava/konvenc/index.htm>

http://zateevo.ru/?section=page&action=edit&alias=prava_deti_konvenzia

http://pedlib.ru/Books/1/0123/1_0123-1.shtml

<http://www.slideshare.net/UNICEFRussia/ss-10167884>

<http://ombudsman-nao.ru/index.php?act=Page&Id=98>

<http://www.kadis.ru/newstext.phtml?id=8374>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 1

Б1.О.07.02.07 - ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ДЕТСТВА

1.Цель освоения дисциплины (модуля): обеспечить профессиональную готовность студентов к организации педагогически целесообразного взаимодействия с детьми раннего возраста в условиях семьи и дошкольного учреждения с учетом современных достижений психолого-педагогической науки и практики, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02.07 - ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ДЕТСТВА относится ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ 1 учебного плана по направлению подготовки- 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Дисциплина «Педагогика раннего детства» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Системы дошкольного воспитания».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИДК-1.1. Осознает специфику дошкольного и дополнительного образования и создает условия для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО и УДО. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. ИДК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного и дополнительного образования. ИДК -1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, владеет принципами построения современной образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения

		участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся.
--	--	---

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5.Семестр: 4

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Педагогика раннего детства как наука

Методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста

Педагогическая диагностика в раннем возрасте

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Автор: к.п.н., доцент Гасанова Д.И.