

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И. Д. Мухоморова
« » 2022 г.
МЕТОДИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 1
Б1.О.07.02.05 - ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	108	18	30			60	зачет	
заочная	8	108	4	8		3	93	зачет	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в ДОО»
доцент, к.п.н., Махаева Г.М.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (*протокол № 2 от «16» сентября 2022 г.*)
Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент *З.Ш. Магомедова* 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования
(*протокол № 1 от «19» сентября 2022 г.*)
Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент *М.А. Абдурахманова* 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол №1 от «20» октября 2022г.*)
Председатель УМС: Дибиров И.А. *И.А. Дибиров* 20 октября 2022г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« ___ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 1
Б1.О.07.02.05 - ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	8	108	18	30			60	зачет
заочная	8	108	4	8		3	93	зачет

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в ДОО
доцент, к.п.н., Махаева Г.М.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного
образования (*протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования
(*протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.*)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол №1 от «20» октября 2022г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 20 октября 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии в ДОО» является знакомство студентов с инновационными технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует компетенции.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИДК-1.1. Осознает специфику дошкольного и дополнительного образования и создает условия для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО и УДО. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. ИДК-1.2. УМЕЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ОТБОР УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС, АНАЛИЗИРОВАТЬ И МОДЕЛИРОВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ИДК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, владеет принципами построения современной образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.01.02.05 «Инновационные технологии в ДОО» относится к Предметно-методическому модулю 1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

Дисциплина Б1.О.07.01.02.05 «Инновационные технологии в ДОО» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Образовательные программы в ДОО».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практикум по решению профессиональных задач», «Технология развития творческих способностей», «Технология развития познавательных способностей», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-1

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1	<p>Знает содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и Знает УДО; структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды;</p> <p>Знает теоретические основы образовательных областей в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования</p> <p>Знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся;</p>	<p>Умеет планировать образовательный процесс в ДОО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Умеет использовать актуальные знания в области педагогики и психологии при организации образовательного процесса;</p> <p>Умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов;</p>	<p>Владеет способами организации здоровьесберегающей среды; Развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО для достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие воспитанников и обучающихся.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 8 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую)	18	18	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	60	60	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	96	96	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Обновление дошкольного образования		2		2	4
2	Изменение в сфере дошкольного образования		4		4	8
	Технологии обучения и		2		2	8

	воспитания детей дошкольного возраста					
	Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.				2	
	Инновации в системе образования Дагестана.		2		4	8
	Технология «Step by Step».		2		4	8
	Социально-педагогические технологии в образовательном процессе дошкольников.		2		4	10
	Гувернерская служба: образовательные условия на дому по запросу семьи.		2		4	8
	Игровые технологии в дошкольном образовании.		2		4	6
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:		18		30	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Обновление дошкольного образования					13
2	Изменение в сфере дошкольного образования		2			10
	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста				2	10
	Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.					10
	Инновации в системе образования Дагестана.		2			10
	Технология «Step by Step».				2	10
	Социально-педагогические технологии в образовательном процессе дошкольников.					10
	Гувернерская служба: образовательные условия на дому по запросу семьи.				2	10
	Игровые технологии в дошкольном образовании.				2	10
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					X
	Итого:		4		8	96

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Обновление дошкольного образования.

Закон РФ «Об Образовании». Вариативность образования. Концепция дошкольного воспитания. Развитие инновационных процессов. Содержание и методы работы детского сада Типовая программа. Предметная среда. Групповое пространство.

Тема 2. Изменение в сфере дошкольного образования.

Сфера дошкольного воспитания. Концепция дошкольного воспитания. Финансовое обеспечение детских садов. Социальная активность. Учебно-дисциплинарная модель воспитания. Объект воспитания. Изменения педагогического процесса в детском саду. Пик инновационной деятельности. Обновление работы детского сада. Педагогическая культура родителей. Задача общего развития дошкольников. Юридические основы о «Примерном родительском договоре».

Тема 3. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.

Вариативность программного обеспечения работы дошкольного учреждения. Программа воспитания в детском саду. Система общего дошкольного воспитания. Концепция дошкольного образования. Нормативно-правовая база программ. Закон РФ «Об образовании». Эффективность и качество образования детей в дошкольных образовательных учреждениях. Вариативные программы.

Тема 4. Инновации в системе образования Дагестана.

Рыночные отношения. Дошкольные учреждения Дагестана. Обновление дошкольного воспитания. Содержание работы в дошкольных образовательных учреждениях. Концепция дошкольного воспитания. Адаптивный режим дошкольных учреждений. Студийно-кружковая работа. Условия экономической нестабильности. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Функционирование национальных детских садов. Программа «Обучения русскому языку в национальных детских садах Дагестана».

Тема 5. Социально-педагогические технологии в образовательном процессе дошкольников.

Социально-педагогические технологии. Социально-педагогическая деятельность в условиях дошкольных образовательных учреждений. Главная цель деятельности социального педагога в детском саду. Социально-психологическое благополучие. Социально-психологическая поддержка семьям. Условия социального партнерства.

Тема 6. Гувернерская служба: образовательные условия на дому по запросу семьи.

Гувернерская служба. Система дошкольного образования новых социально-экономических условиях. Цель гувернерской службы. Механизм организации работы гувернерской службы. Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением. Устав дошкольного образовательного учреждения. Заведующая дошкольного образовательного учреждения. Старший воспитатель дошкольного образовательного учреждения. Анализ результатов работы. Права и обязанности гувернера. Кодекс профессиональной этики гувернера. Функции гувернера.

Тема 7. Технология «Step by Step». Инновационные и многогранные программы. Инновационные технологии. Общее представление программы «StepbyStep». Миссия Фонда Сороса. Характеристика проекта.

Тема 8. Игровые технологии в дошкольном образовании.

Игровые технологии. Игровая деятельность. Характеристика игры. Структура игры. Игра как деятельность. Мотивация игровой деятельности. Значение игры. Игра как метод обучения. Игровые педагогические технологии. Педагогическая игра. Реализация игровых приемов и ситуаций. Характер педагогического процесса. Типология педагогических игр. Предметные игры. Сюжетные игры. Ролевые игры. Деловые игры. Имитационные игры. Игры-драматизации. Специфика игровой технологии. Игровая среда. Классификационные параметры игровых технологий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Обновление дошкольного образования	Изучите основные разделы Федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Сделать краткий обзор статей на тему «Обновление дошкольного образования» и «Изменение в сфере дошкольного образования».
2	Изменение в сфере дошкольного образования	Составьте небольшое сообщение на тему «Есть ли сегодня потребность в инновациях?» Изучите инновационную деятельность в образовании академика РАО доктора психологических наук, директора Института инновационной деятельности РАО В.С.Лазарева.
3	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Дайте подробную информацию о вариантах презентации инновационной деятельности ДОУ. Изучите инновации в технологиях. Изучите инновации в работе с кадрами в ДОУ. Изучите инновации в работе с детьми в условиях ДОУ. Изучите инновации в работе с родителями. Изучите инновации в предметно-развивающей среде.
4	Переход к вариативности программного обеспечения работы ДОУ	Изучите развитие альтернативных форм дошкольного образования.
5	Инновации в системе образования Дагестана	Дайте сравнительный анализ классификаций инноваций в исследованиях различных авторов. Обобщить литературу по теме «Инновации в системе образования Дагестана».
6	Технология «Step by Step»	Дайте характеристику проектной деятельности в образовании. Дайте свои рекомендации по организации проектной деятельности в ДОУ. Напишите мини сочинение на тему «Современный педагог и проектирование».
7	Гувернерская служба: образовательные условия на дому по запросу семьи	Дать обзор научным статьям о гувернерской службе.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Обновление дошкольного образования	Конспект	ПК-1

2	Изменение в сфере дошкольного образования	Реферат	ПК-1
3	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Презентация	ПК-1
4	Переход к вариативности программного обеспечения работы ДОУ	Конспект	ПК-1
5	Инновации в системе образования Дагестана	Презентация	ПК-1
6	Технология «Step by Step»	Презентация	ПК-1
7	Гувернерская служба: образовательные условия на дому по запросу семьи	эссе	ПК-1

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 8; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Закон РФ «Об Образовании». Вариативность образования.
2. Концепция дошкольного воспитания. Развитие инновационных процессов.
3. Содержание и методы работы детского сада Типовая программа.
4. Предметная среда. Групповое пространство.
5. Учебно-дисциплинарная модель воспитания.
6. Пик инновационной деятельности. Обновление работы детского сада.
7. Изменения педагогического процесса в детском саду.
8. Система образования. Инновационные процессы.
9. Содержание образования. Педагогические инновации.
10. Причины появления инноваций в дошкольном учреждении.
11. Вариативность программного обеспечения работы дошкольного учреждения.
12. Нормативно-правовая база программ.
13. Эффективность и качество образования детей в дошкольных образовательных учреждениях.
14. Дошкольные учреждения Дагестана. Обновление дошкольного воспитания.
15. Условия экономической нестабильности.
16. Студийно-кружковая работа.
17. Функционирование национальных детских садов.
18. Программа «Обучения русскому языку в национальных детских садах Дагестана».
19. Гувернерская служба. Система дошкольного образования новых социально-экономических условиях.
20. Механизм организации работы гувернерской службы.
21. Права и обязанности гувернера.
22. Кодекс профессиональной этики гувернера. Функции гувернера.
23. Технология «StepbyStep».
24. Инновационные и многогранные программы. Инновационные технологии.
25. Общее представление программы «StepbyStep». Миссия Фонда Сороса. Характеристика проекта.
26. Социально-педагогические технологии.
27. Социально-педагогическая деятельность в условиях дошкольных образовательных учреждений.
28. Условия социального партнерства.

29. Игровые технологии. Мотивация игровой деятельности. Значение игры.
 30. Реализация игровых приемов и ситуаций.
 31. Характер педагогического процесса. Типология педагогических игр.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				<i>КОМПЕТЕНЦИИ не освоены</i>
ИДК-1.1. Осознает специфику дошкольного и дополнительного образования и создает условия для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО и УДО. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	Знает содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и Знает УДО; структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды; Умеет планировать образовательный процесс в ДОО с целью достижения целевых ориентиров с учетом	Испытывает незначительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО; структуры и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды в ДОО и УДО Испытывает сложности при планировании образовательного процесса с целью	Испытывает значительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО; Испытывает значительные сложности при планировании образовательного процесса в ДОО и УДО; с целью достижения ожидаемых результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Частично	<i>КОМПЕТЕНЦИИ не освоены</i>

<p>ИДК-1.2. УМЕЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ОТБОР УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС, АНАЛИЗИРОВАТЬ И МОДЕЛИРОВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.</p>	<p>возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Владеет способами организации здоровьесберегающей среды; Развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Знает теоретические основы образовательных областей в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования</p> <p>Умеет использовать актуальные знания в области педагогики и психологии при организации образовательного процесса;</p> <p>Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного</p>	<p>достижения образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>Затрудняется демонстрировать вариативные способы планирования образовательного процесса в ДОО и УДО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Испытывает незначительные сложности при определении теоретических основ образовательных областей в ДОО и УДО;</p> <p>Демонстрирует незначительные сложности при использовании актуальных знаний в организации образовательного процесса в ДОО и УДО;</p> <p>Испытывает незначительные трудности при демонстрации приемов предъявления содержания (научных знаний) образовательных</p>	<p>владеет способами планирования образовательного процесса в ДОО и УДО, способами организации здоровьесберегающей среды.</p> <p>Испытывает значительные сложности при определении теоретических основ содержания образовательных областей в ДОО и УДО;</p> <p>Частично умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса;</p> <p>Частично владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательного процесса.</p>	<p>КОМПЕТЕНЦИИ не освоены</p>
--	---	--	--	--

<p>ИДК- 1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, владеет принципами построения современной образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся.</p>	<p>процесса в ДОО и УДО для достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся</p> <p>Умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов;</p> <p>Владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие воспитанников и обучающихся.</p>	<p>областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО</p> <p>Испытывает незначительные сложности при определении особенностей построения образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов</p> <p>Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и создавать элементы образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса,</p> <p>Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть способами проектирования элементов образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса,</p>	<p>Частично знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов.</p> <p>Частично умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов.</p> <p>Частично владеет способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение образовательных результатов.</p>	<p>КОМПЕТЕНЦИИ не освоены</p>
---	---	--	--	--

		обеспечивающей достижение образовательных результатов		
--	--	---	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Болотина, Лидия Родионовна Дошкольная педагогика. учеб. пособие для вузов. Москва, 2005, 240с.
2. Иванов, Дмитрий Андреевич Экспертиза педагогической экспериментальной и инновационной деятельности.
3. Дошкольная педагогика: учебник бакалавров / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под. общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.:Издательство Юрайт, 2012. – 510с.
4. Инновационные ресурсы в педагогическом процессе. сост. Г. М. Галуза и др.- Минск 2013. -128 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание
2. Иванов, Дмитрий Андреевич. Экспертиза педагогической экспериментальной и инновационной деятельности.
3. Белая К. Ю. Инновационная деятельность В ДОУ. – М., 2005.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
- <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
- <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.01.01 «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): знакомство студентов с инновационными технологиями воспитания обучения детей дошкольного возраста. В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует компетенции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01.02.05 «Инновационные технологии в ДОО» относится к Предметно-методическому модулю 1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

ПК-1: ИДК-1.1. , ИДК-1.2., ИДК-1.3.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

5. Семестр: 8

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Обновление дошкольного образования

Изменение в сфере дошкольного образования

Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.

Инновации в системе образования Дагестана.

Технология «Step by Step».

Социально-педагогические технологии в образовательном процессе дошкольников.

Губернерская служба: образовательные условия на дому по запросу семьи.

Игровые технологии в дошкольном образовании.

7. Формы контроля успеваемости: зачет.

8. Автор: доцент, к.п.н., Махаева Г.М.