

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ"
Б1.О.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1,2,3	216			96	27		93	Зач.,зач., экз.
заочная	1,2,3	216			18	12		186	Зач.,зач., экз.

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины : к.п.н., доцент Умариева Светлана Зауровна

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: иностранных языков и методики их преподавания
(протокол №2 от «20» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Абдурахманова П.Д., д.ф.н., профессор П.Д. 2022 г.

учёного совета факультета дошкольного образования
(протокол №1 от «19» сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. 20 октября 2022г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ"
Б1.О.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1,2,3	216			96	27	93	Зач.,зач., экз.
заочная	1,2,3	216			18	12	186	Зач.,зач., экз.

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины : к.п.н., доцент Умариева Светлана Зауровна

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: иностранных языков и методики их преподавания
(протокол № от « » 2022 г.)

Зав. кафедрой: Абдурахманова П.Д., д.ф.н., профессор ____ 2022 г.

учёного совета факультета дошкольного образования
(протокол №1 от «19» сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент ____ 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. ____ 20 октября 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.02.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»** относится к **обязательной части коммуникативно-цифрового модуля** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование).

Дисциплина **Б1.О.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык», «Культура речи».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Деловой немецкий язык».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Знает: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимать, анализировать и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профес-	Уметь: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические	Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения - навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в			

качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	сиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+);	формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единичи высказывания.	иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.)	- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве	- навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часов). Дисциплина изучается в 1,2,3 семестрах

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№1	№2	№3

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№1	№2	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	72	72	72
1. Контактная работа:	96	32	32	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)				
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)				
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	96/30	32/10	32/10	32/10
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	93	40	40	13
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)				
Вид промежуточного контроля:	27	зачёт	зачёт	Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№1	№2	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	72	72	72
1. Контактная работа:	18	6	6	6
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)				
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)				
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	18/6	6/2	6/2	6/2
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№1	№2	№3
телем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	186	63	63	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	12	3	3	6
Вид промежуточного контроля:		зачёт	зачёт	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/пр.подг.	СР
1	Вводный курс	20		10/2		10
2	Meine Familie,wie heissen Sie?	22		12/2		10
3	Hallo Freunde!	12		6/1		6
4	Darf ich sie einladen?	15		8/1		7
5	Im Cafe	12		6/1		6
6	Das Lebensmittel	12		6/1		6
7	Meine Wohnung	16		8/1		8
8	Unser Korperbau	16		8/1		8
9	Eine Reise nach Berlin	12		6/1		6
10	Die Familie meines Freundes	12		6/1		6
11	Bald fahre ich nach Moskau	12		6/1		6
12	Mein Heimatstadt ist Machatschka	12		6/1		6
13	Lander Deutschlands	16		8/1		8

	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Консультация к экзамену</i>					-
	<i>Подготовка к экзамену (за- чету)</i>	27				
	Итого:	216		96/15		93

заочная форма обучения

№ п/ п		Наименование темы (раз- дела) дисциплины (моду- ля)	Общая трудоём- кость в акад.часах	Трудоёмк	
				Лек/ пр.под г.	Л пр
1	Вводный курс	Вводный курс	34		
2	Wie heissen Sie?		22		
3	Hallo Freunde!		13		
4	Darf ich sie einladen?		13		
5	Im Cafe		14		
6	Das Lebensmittel		13		
7	Meine Wohnung		13		
8	Unsere Korperbau		14		
9	Eine Reise nach Berlin		15		
10	Freunsfamilie		13		
11	Bald fahre ich nach Moskau		13		
12	Dagestan		13		
13	Deutschlandslander		14		
		<i>Курсовое проектирование</i>			
		<i>Консультация к экзамену</i>			
		<i>Подготовка к экзамену (за- чету)</i>	12		
		Итого:	216		1

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Вводный курс	Тема 1: «Алфавит. Побудительные предложения» Тема 2: «Правила чтения согласных букв и дифтонгов Ударение. Род и число имен существительных. Понятие о дополнении» Тема 3: «Правила чтения буквосочетаний eu, ei, au Глагол haben , sein Тема 4: Понятие о предложении. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Указательные местоимения. Множественное число существительных Тема 5: Текст. Общий вопрос. Предлоги места и направления . Множественное число существительных Тема 6: Текст. Интонация приветствия. Отрицательные, повествовательные предложения Альтернативные вопросы. Предложные дополнения. Тема 7: Текст. Личные местоимения в именительном
2.	Hallo Freundt! ^{ва}	Словообразование. Настоящее время . Наречия неопределенного времени. Вопросы к подлежащему или его определению. оборот es gibt Вопросительные слова Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.
3.	Wie heissen Sie?	Текст Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.

4.	Darf ich sie einladen	Текст. Образование числительных. Основные формы глагола. Прошедшее время группы сильных и слабых глаголов. Падеж имен существительных. Притяжательные местоимения. Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения.
5.	Im Cafe	Текст. Прошедшее время. Место прямого и косвенного дополнений в предложениях. Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.
6.	Die Familie meines Freundes	Текст. Числительные, порядковые и количественные. Глагол. Неопределенно-личное местоимение man. Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.
7.	Unsere Körperbau	Текст. Модальный глаголы. Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.
8.	Das Lebensmittel	Текст. Причастие II. Perfekt. Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов. Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.
9.	Eine Reise nach Berlin	Текст. Модальные глаголы. Сложноподчиненные предложения. Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.
10.	Meine Wohnung	Текст. Будущее время. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения (продолжение). Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения.
11.	Machatschkala	Текст. Согласование времен. Придаточные предложения Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения.

12.	Dagestan	Текст. Повелительное наклонение . Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.
13.	Deutschlander	Текст. Страдательный залог. Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.

5	Чтение	Ознакомительное чтение с целью определения истинности утверждения. Ознакомительное чтение с целью определения логичности утверждения. Поисковое чтение с целью определения в тексте запрашиваемой информации. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с элементами информации. Изучающее чтение с элементами аннотирования. Изучающее
6	Письмо	Лексико-грамматические упражнения. Словарный дик-тант. Диктант. Переводные упражнения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Семья и друзья	Устное сообщение. Письменные упражнения
2	Магазины	Презентация. Письменные упражнения
3	Еда	Презентация. Письменные упражнения
4	Профессии	Реферат. Презентация.
5	География и туризм	Реферат. Презентация.
6	Наука и природа	Поиск. Исследование.
7	Обучение	Поиск. Исследование.
8	Путешествия	Презентация. Устное сообщение
9	Культура	Поиск. Исследование.

10	Досуг	Презентация. Устное сообщение
----	-------	-------------------------------

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Вводный курс	Устный опрос. Письменные упражнения	УК-4
2	Wie heissen Sie	Устное сообщение. Письменные упражнения	УК-4
3	Hallo Freunde	Устное сообщение. Письменные упражнения	УК-4
4	Meine Wohnung	Устное сообщение. Письменные упражнения	УК-4
5	Meine Freizeit	Устное сообщение. Письменные упражнения	УК-4
6	Die Familie meines Freundes	Устное сообщение. Письменные упражнения	УК-4
7	Meine Wohnung	Устное сообщение. Письменные упражнения	УК-4
8	Die Reise	Устное сообщение. Письменные упражнения	УК-4
9	Mein Arbeitstag	Устное сообщение. Письменные упражнения	УК-4
10	Bald fahre ich nach Berlin	Устное сообщение. Письменные упражнения	УК-4
11	Moskau	Устное сообщение. Письменные упражнения	УК-4

		ния	
12	Mein Heimatstadt	Устное сообщение. Письменные упражнения	УК-4
13	Wir leben in Dagestan	Устное сообщение. Письменные упражнения	УК-4

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1,2,3; форма аттестации – зачет, зачет, экзамен

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР

8.3.1.ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ЗАЧЕТУ

Вариант 1

1.Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Das Zimmer...Mutter ist hell.

a) die b) der c) dem d)des

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schüler grüßen

a) ihm b) ihn c)er d) sie

3.Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Briefmarken kauft man auf der Post,

a) Почтовые марки покупаются на почте.

b) Почтовые марки покупают на почте.

c) Почтовые марки куплены на почте.

d) Почтовые марки купят на почте.

4.Выберите правильный вариант:

Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?

a) jenes bekanntes b) jenes bekanntec) jenes bekannten d) jenes bekannter

5. Wählen Sie die richtige Form des schwachen Verbs in der Präsens:

Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.

a) begleitet b) begleitete c) begleite d) begleitetet

6. Wählen Sie die richtige Form des starken Verbs in der Präsens:

Die Stadt Odessa ... am Schwarzen Meer.

a) liegt b) legt c) liegen d) lag

7. Wählen Sie die richtige Form des Verbs in der Präteritum:

Mein Mittagessen ... mir nicht mehr als 16 Pfennig.

a) kosteten b) kosten c) kostete d) kostet

8. Wählen Sie die richtige Form des Verbs in der Perfekt:

Hast du das Gedicht... ?

a) gelernt b) lernten c) lernte d) lernen

9. Wählen Sie die richtige Entsprechung:

1. Russland ist ...

1. ... Jakutien.

2. Die kälteste Region ist ...

2. ... reich an Bodenschätzen

3. Unser Land hat ...

3. ... das größte Land der Welt.

4. Das Land ist ...

4. ... die größten Flüsse Europas und Asiens.

10. Wählen Sie die richtige Entsprechung:

1. Der Rhein

1. Die Hauptstadt

1. Der Bodensee

1. Die Gebirge

1. Berlin

1. Der Fluß

1. Die Alpen

1. Der See

Variant 2

1. Wählen Sie den passenden Artikel in der entsprechenden Klammer:

Der Verfasser ... Artikels ist unbekannt.

a) dem b) der c) des d) den

2. Wählen Sie die richtige grammatische Form:

Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!

a) sie b) ihr c) es d) ihm

3. Wählen Sie die richtige Übersetzung der Sätze mit unbestimmtem Personalpronomen:

Die Bücher bekommt man in der Bibliothek.

a) Книги получены в библиотеке.

b) Получите книги в библиотеке.

c) Книги получают в библиотеке.

d) Книги получают в библиотеке.

4. Wählen Sie die richtige Variante:

Ermacht viele (grammatisch) Fehler.

a) viele grammatische b) viele grammatisch c) viele grammatischer

d) viele grammatisches

5. Wählen Sie die richtige Form des schwachen Verbs in der Präsens:

Wir ... die Schule mit der Erweiterung des Deutschunterrichts.

a) besucht b) besuche c) besuchen d) besuchten

6. Wählen Sie die richtige Form des starken Verbs im Präsens:

... erim Briefwechsel mit einem deutschen Schüler?

a) stand b) stehst c) steht d) stehen

7. Wählen Sie die richtige Form des Verbs im Präteritum:

Uwe ... heute sehr gut.

a) antwortet b) antwortete c) antwortest d) antworteten

8. Wählen Sie die richtige Form des Verbs im Perfekt:

Die Sportler haben auf dem Sportplatz ...

a) turnte b) turnen c) geturnt d) geturnen

9. Wählen Sie die richtige Entsprechung:

1. Die deutschen Landschaften sind ...

1. ... Wald.

2. Ein Drittel der Fläche des Landes ist ...

2. ... die Alpen.

3. Im Süden des Landes liegen ...

3. ... umspülen das Land im Norden.

4. Die Nordsee und die Ostsee ...

4. ... vielfältig und reizvoll.

10. Wählen Sie die richtige Entsprechung:

1. Nach Deutschland

1. bestehen

1. Aus 4 Teilen

1. umspülen

1. Im Norden

1. der deutschen Einheit

1. Der Tag

1. übersiedeln

Variante 3

1. Wählen Sie den passenden Artikel in der entsprechenden Bedeutung:

Ergibt ... Freund das Heft.

a) den b) dem c) des d) der

2. Wählen Sie die richtige grammatische Form:

Da liegt das Wörterbuch. Ich nehme ... mit. a) ihm b) es c) ihn d) sie

3. Wählen Sie die richtige Übersetzung der Sätze mit unbestimmtem Personalpronomen:

Im Auditorium darf man nicht sprechen.

a) In der Audition darf man nicht sprechen.

b) Man darf nicht sprechen in der Audition.

c) In der Audition ist das Sprechen verboten.

d) In der Audition ist das Sprechen verboten.

4. Wählen Sie die richtige Variante:

Haben Sie diesen (alt) Frau geholfen?

a) dieser alter b) dieser alten c) dieser alte d) dieser älteren

5. Wählen Sie die richtige Form des schwachen Verbs im Präsens:

... du im Garten Astern?

a) pflanzen b) pflanzen c) pflanzen d) pflanze

6. Wählen Sie die richtige Form des starken Verbs im Präsens:

Am Eingang ... ein Plakat: "Willkommen wieder in die Schule!"

a) hängt b) hing c) hängt d) hing

7. Wählen Sie die richtige Form des Verbs im Präteritum:

Die Schüler ... das Altpapier in den Schulhof.

a) trugen b) tragen c) tragend d) trug

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Er hat jedem Besucher die Reproduktion seines Gemäldes...

- a) schenkte b) schenkt c) geschenkt d) geschenken

9. Подберите соответствие:

1. Deutschland ist...

1. ...eine überparteiliche Funktion.

2. Die Werftstädte befinden sich ...

2. ...die Metallurgie, der Maschinenbau, der Schiffbau, die chemische Industrie

3. Der Bundespräsident hat...

3. ...ein Industrieland.

4. Die wichtigsten Industriezweige sind...

4. ...im Norden des Landes.

10. Подберите соответствие:

1. Unter den Linden

1. Tor

1. Das Brandenburger

1. Universität

1. Der Humboldt

1. Park

1. Der Treptower

1. Die Straße

Вариант 4

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Auf der Straße sehen wir ... Mann.

- a) ein b) einem c) ein d) eines

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Ich habe täglich viele Hausaufgaben und erfülle ... fleißig.

- a) sie b) ihr c) es d) ihn

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

In der Straßenbahn muß man die Fahrkarte entwerfen.

a) В трамвае можно закопостировать билет.

b) В трамвае нужно закопостировать билет.

c) В трамвае вы должны закопостировать билет.

d) В трамвае вы обязаны закопостировать билет.

4. Выберите правильный вариант:

Wir haben schon alle (nötig) Bücher gekauft.

- a) alle nötig b) alle nötig c) alle nötiger d) alle nötiges

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Die Stunde ... um halb 12.

- a) endet b) ende c) endet d) endet

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

Mit Metro ... man schneller als mit dem Bus.

- a) fahren b) fährt c) fuhr d) führen

7. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Ihr ... die Lehrbücher.

- a) kauft b) kaufen c) kaufst d) kauftest

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Habt ihr in der Pause ...?

- a) spielen b) gespielt c) spielte d) gespielen

9. Подберите соответствие:

- | | |
|---|--|
| <u>1. An den Ufern der Spree liegt ...</u> | <u>1. ...wurdezumNationalfeiertag.</u> |
| <u>2. Der 3. Oktober 1990 ...</u> | <u>2. ...Berlinstarkzerstört</u> |
| <u>3. Während des zweiten Weltkrieges wurde</u> | <u>3. ...einBär.</u> |
| <u>...</u> | |
| <u>4. dasWahrzeichenBerlinsist</u> | <u>4. ...Berlin.</u> |

10. Подберите соответствие:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. <u>DerAltai</u> | 1. <u>DashöchstegesetzgebendeOrgan</u> |
| 1. <u>DieStaatsduma</u> | 1. <u>DieHauptstadt</u> |
| 1. <u>Moskau</u> | 1. <u>DieGebirge</u> |
| 1. <u>EisenerzundErdöl</u> | 1. <u>DieBodenschätzen</u> |

Вариант 5

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем надеже:

Erstellt...Buchaufts Regal.

a) des b) dem c) das d) die

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Wowarst du heute?Ichhabe auf ... lange gewartet.

a) dir b) Sie c) dich d) ihr

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

KannmandieFahrkartebeimFahrerkaufen?

a) Не могли бы вы купить билеты у водителя?

b) Можно купить билеты у водителя?

c) Разрешите купить билеты у водителя?

d) Нужно покупать билеты у водителя?

4. Выберите правильный вариант:

Meine (gut) Freunde haben mich auch diesmal nicht vergessen.

a) meine guten b) meine gute c) meine guter d) gutes

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Was ... du mit dem Wörterbuch?

a) übersetzst b) übersetze c) übersetzen d) übersetzt

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

- Was machen die Schüler? - Sie ... einen Aufsatz.

a) schrieben b) schreiben c) schreibtd) schrieb

7. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Mein Bruder ... ein Taxi.

a) nahm b) nimmt c) nehmt d) nahmen

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

In der Versammlung hat alserster der Direktor... .

a) sprechen b) gesprochen c) spricht d) sprach

9. Подберите соответствие:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. <u>LudwigvanBeethovenist ...</u> | 1. <u>...vonderBundesversammlunggewählt.</u> |
| 1. <u>Münchenzählt ...</u> | 2. <u>...dergrosse deutscheKomponist</u> |
| 1. <u>DerBundespräsidentwird ...</u> | 3. <u>... istdieHauptstadt von Bayern.</u> |
| 1. <u>München...</u> | 4. <u>... etwa 1,3 MillionenEinwohner.</u> |

10. Подберите соответствие:

1. Die Fachbildung

1. Das Zeugnis

1. Die Grundschule

1. Der Beruf

1. dermittleren Reife

1. besuchen

1. wählen

1. erhalten

**ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ЗАЧЕТУ**

Второй семестр

**8.3.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ЗАЧЕТУ**

Вариант 1

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Das Zimmer... Mutter ist hell.

a) die b) der c) dem d) des

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schüler grüßen

a) ihm b) ihn c) er d) sie

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Briefmarken kauft man auf der Post.

a) Почтовые марки покупаются на почте.

b) Почтовые марки покупают на почте.

c) Почтовые марки куплены на почте.

d) Почтовые марки купят на почте.

4. Выберите правильный вариант:

Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?

a) jenes bekanntes b) jenes bekanntec) jenes bekannten d) jenes bekannter

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.

a) begleitet b) begleitete c) begleite d) begleitetet

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

Die Stadt Odessa ... am Schwarzen Meer.

a) liegt b) legt c) liegen d) lag

7. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig.

a) kosteten b) kosten c) kostete d) kostet

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Hast du das Gedicht... ?

a) gelernt b) lernten c) lernte d) gelernen

9. Подберите соответствие:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <u>1. Russland ist ...</u> | <u>1. ... Jakutien.</u> |
| <u>2. Die kälteste Region ist ...</u> | <u>2. ... reich an Bodenschätzen</u> |
| <u>3. Unser Land hat ...</u> | <u>3. ... das größte Land der Welt.</u> |
| <u>4. Das Land ist ...</u> | <u>4. ... die größten Flüsse Europas und Asiens.</u> |

10. Подберите соответствие:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| <u>2. Der Rhein</u> | <u>2. Die Hauptstadt</u> |
| <u>2. Der Bodensee</u> | <u>2. Die Gebirge</u> |
| <u>2. Berlin</u> | <u>2. Der Fluß</u> |
| <u>2. Die Alpen</u> | <u>2. Der See</u> |

Вариант 2

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Der Verfasser ... Artikels ist unbekannt.

- a) dem b) der c) des d) den

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!

- a) sie b) ihr c) es d) ihm

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Die Bücher bekommt man in der Bibliothek.

- a) Книги получены в библиотеке.
b) Получите книги в библиотеке.
c) Книги получают в библиотеке.
d) Книги получают в библиотеке.

4. Выберите правильный вариант:

Ermacht viele (grammatisch) Fehler.

- a) viele grammatische b) viele grammatisch c) viele grammatischer
d) viele grammatisches

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Wir ... die Schule mit weiterem Deutschunterricht.

- a) besucht b) besuche c) besuchen d) besuchten

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

... er im Briefwechsel mit einem deutschen Schüler?

- a) stand b) stehst c) steht d) stehen

7. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Uwe ... heute sehr gut.

- a) antwortet b) antwortete c) antwortest d) antworteten

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Die Sportler haben auf dem Sportplatz ...

- a) turnte b) turnen c) geturnt d) geturnen

9. Подберите соответствие:

- | | |
|---|--|
| <u>1. Die deutschen Landschaften sind ...</u> | <u>1. ... Wald.</u> |
| <u>2. Ein Drittel der Fläche des Landes ist ...</u> | <u>2. ... die Alpen.</u> |
| <u>3. Im Süden des Landes liegen ...</u> | <u>3. ... umspülen das Land im Norden.</u> |
| <u>4. Die Nordsee und die Ostsee ...</u> | <u>4. ... vielfältig und reizvoll.</u> |

10. Подберите соответствие:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 2. <u>NachDeutschland</u> | 2. <u>bestehen</u> |
| 2. <u>Aus 4 Teilen</u> | 2. <u>umspülen</u> |
| 2. <u>ImNorden</u> | 2. <u>derdeutschenEinheit</u> |
| 2. <u>DerTag</u> | 2. <u>übersiedeln</u> |

Вариант 3

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Ergibt... Freund das Heft.

- a) den b) dem c) des d) der

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Da liegt das Wörterbuch. Ich nehme ... mit. a) ihm b) es c) ihn d) sie

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Im Auditorium darf man nichtsprechen.

- a) В аудитории нельзя разговаривать.
b) Не разговаривайте в аудитории.
c) В аудитории запрещено разговаривать.
d) В аудитории запрещается разговаривать.

4. Выберите правильный вариант:

Haben Siedieser (alt) Fraugeholfen?

- a) dieser alter b) dieseralten c) dieseralte d) dieseralteren

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

....du im Garten Astern?

- a) pflanzt b) pflanzen c) pflanzt d) pflanze

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

Am Eingang... ein Plakat: "Willkommen wieder in die Schule!"

- a) hängt b) hing c) hangt d) hingt

7. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Die Schüler... das Altpapier in den Schulhof.

- a) trugen b) tragen c) tragend d) trug

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Er hat jedem Besucher die Reproduktion seines Gemäldes...

- a) schenkte b) schenkt c) geschenkt d) geschenken

9. Подберите соответствие:

- | | |
|---|--|
| 1. <u>Deutschland ist...</u> | 1. <u>...eine überparteiliche Funktion.</u> |
| 2. <u>Die Werftstädte befinden sich ...</u> | 2. <u>...die Metallurgie, der Maschinenbau, der Schiffbau, die chemische Industrie</u> |
| 3. <u>Der Bundespräsident hat...</u> | 3. <u>...ein Industrieland.</u> |
| 4. <u>Die wichtigsten Industriezweige sind...</u> | 4. <u>...im Norden des Landes.</u> |

10. Подберите соответствие:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 2. <u>Unter den Linden</u> | 2. <u>Tor</u> |
| 2. <u>Das Brandenburger</u> | 2. <u>Universität</u> |
| 2. <u>Der Humboldt</u> | 2. <u>Park</u> |

2. Der Treptower

2. Die Straße

Вариант 4

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Auf der Straße sehen wir ... Mann.

a) ein b) einem c) einend) eines

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Ich habe täglich viele Hausaufgaben und erfülle ... fleißig.

a) sie b) ihr c) es d) ihn

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

In der Straßenbahn muß man die Fahrkarte entwerfen.

a) В трамвае можно закомпостировать билет.

b) В трамвае нужно закомпостировать билет.

c) В трамвае вы должны закомпостировать билет.

d) В трамвае вы обязаны закомпостировать билет.

4. Выберите правильный вариант:

Wir haben schon alle (nötig) Bücher gekauft.

a) alle nötige b) alle nötigenc) alle nötiger d) alle nötiges

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Die Stunde ... um halb 12.

a) endet b) ende c) endet d) endetet

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

Mit Metro ... man schneller als mit dem Bus.

a) fahren b) fährt c) fuhr d) fahren

7. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Ihr ... die Lehrbücher.

a) kauftet b) kaufen c) kaufst d) kauftest

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Habt ihr in der Pause ...?

a) spielen b) gespielt c) spielte d) gespielen

9. Подберите соответствие:

1. An den Ufern der Spree liegt ...

1. ... wurde zum Nationalfeiertag.

2. Der 3. Oktober 1990 ...

2. ... Berlin stark zerstört

3. Während des zweiten Weltkrieges wurde ...

3. ... ein Bär.

4. das Wahrzeichen Berlins ist

4. ... Berlin.

10. Подберите соответствие:

2. Der Altai

2. Das höchste gesetzgebende Organ

2. Die Staatsduma

2. Die Hauptstadt

2. Moskau

2. Die Gebirge

2. Eisenerz und Erdöl

2. Die Bodenschätze

Вариант 5

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Erstellt ... Buchaufs Regal.

a) des b) dem c) das d) die

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Wowarst du heute? Ich habe auf ... lange gewartet.

a) dir b) Sie c) dich d) ihr

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Kann man die Fahrkarte beim Fahrer kaufen?

a) Не могли бы вы купить билеты у водителя?

b) Можно купить билеты у водителя?

c) Разрешите купить билеты у водителя?

d) Нужно покупать билеты у водителя?

4. Выберите правильный вариант:

Meine (gut) Freunde haben mich auch diesmal nicht vergessen.

a) meine guten b) meine gute c) meine guter d) gutes

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Was ... du mit dem Wörterbuch?

a) übersetzst b) übersetze c) übersetzen d) übersetzt

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

- Was machen die Schüler? - Sie ... einen Aufsatz.

a) schrieben b) schreiben c) schreibtd) schrieb

7. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Mein Bruder ... ein Taxi.

a) nahm b) nimmt c) nehmt d) nahmen

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

In der Versammlung hat als erster der Direktor

a) sprechen b) gesprochen c) spricht d) sprach

9. Подберите соответствие:

- | | |
|--|--|
| 2. <u>Ludwig van Beethoven ist ...</u> | 1. <u>... von der Bundesversammlung gewählt.</u> |
| 2. <u>München zählt ...</u> | 2. <u>... der grosse deutsche Komponist</u> |
| 2. <u>Der Bundespräsident wird ...</u> | 3. <u>... ist die Hauptstadt von Bayern.</u> |
| 2. <u>München ...</u> | 4. <u>... etwa 1,3 Millionen Einwohner.</u> |

10. Подберите соответствие:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 2. <u>Die Fachbildung</u> | 2. <u>der mittleren Reife</u> |
| 2. <u>Das Zeugnis</u> | 2. <u>besuchen</u> |
| 2. <u>Die Grundschule</u> | 2. <u>wählen</u> |
| 2. <u>Der Beruf</u> | 2. <u>erhalten</u> |

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

Переведите следующие предложения на немецкий язык:

1. В этой комнате есть телефон?
2. Есть ли какие-нибудь ошибки в вашем тексте?
3. Что там на полу? – На полу лежит несколько игрушек и много книг.
4. В этом журнале нет интересных статей.
5. Около окна стоит большая красивая ваза.
6. У тебя есть щенок? Как его зовут?
7. Они всегда хорошо проводят время за городом.
8. У этой девушки есть мечта поступить в университет.
9. Я надеюсь, у вас нет вопросов. Я очень тороплюсь.
10. У тебя много родственников в этом городе?
11. Куда вы едете на каникулы? – Я еще не знаю. Возможно, я поеду в Италию.
12. Я не могу починить утюг сама. Ты можешь мне помочь?
13. Вам нельзя говорить громко. У вас больное горло.
14. Мы должны начать работу сейчас? – Нет, не надо. Мы можем сделать это завтра.
15. Они не могут знать здесь многих людей. Они приехали сюда не так давно.
16. Могу я повидать профессора Крафта? – Боюсь, что нет. Он сейчас занят. Но вы можете оставить свою визитную карточку.
17. Сандра очень печальна сегодня. Она плачет. Возможно, она хочет побыть одна.
18. Мери должна сделать эту работу сама. Мама не должна помогать ей.
19. Джек знает много о кино. Он может рассказать вам много интересных вещей о кино.
20. Можно мне воспользоваться вашим телефоном? Я должна вызвать скорую помощь.
21. Вы часто навещаете своих друзей?
22. Мой друг работает в своей лаборатории. Мы часто собираемся там и он рассказывает нам о своих экспериментах.
23. Мы действительно редко видим своих друзей, потому что они всегда очень заняты.
24. Многие бизнесмены изучают теперь английский язык. Они ездят в деловые поездки или путешествуют из страны в страну.
25. На уроках мы говорим, читаем, переводим предложения с русского на английский, а дома учим правила, грамматику, ищем слова в словаре.
26. Кто из них переводит документы в их фирме?
27. Он получает много писем от жены и друзей.
28. Мы редко с ними встречаемся. Иногда они приезжают навестить нас, и мы ходим на пикник или выходим в город пообедать.
29. В воскресенье вечером Анна ходит в театр. Она слушает музыку или оперу или смотрит балет.
30. Мой папа не ходит на работу каждое утро. Он работает вечером.
31. Наша учительница пользуется ручкой с красными чернилами, чтобы проверить наши работы.

32. Как она выглядит? – Она выглядит отлично. Она носит красивую одежду и планирует стать манекенщицей.
33. Мой дедушка любит свой сад. Весной он сажает там цветы, а осенью – новые деревья.
34. В классе мы не учим новые слова, мы делаем это дома.
35. Он обычно ездит на работу на машине и добирается туда в 8.30.
36. В первый раз я увидел ее в театре.
37. Мои родители были в Англии в прошлом году.
38. Когда вы вернулись из Киева? – Позавчера.
39. Погода здесь была холодная на прошлой неделе? – Нет, погода была прекрасная, и мы провели много времени на свежем воздухе.
40. Я не смотрела телевизор вчера, потому что у меня не было времени.
41. Сколько времени у тебя уйдет на то, чтобы закончить эту работу? Я думаю, что закончу ее через неделю.
42. Мы не останемся в городе летом. Мы поедем в деревню/ за город.
43. Через два года он окончит университет и станет учителем английского языка. Он будет работать в школе.
44. Завтра ты пойдешь делать покупки, не так ли?
45. После занятий она пообедает, отдохнет немного и выполнит домашнее задание.
46. Не верь его словам. Он вечно говорит неправду.
47. Что ты сейчас пьешь? Это выглядит ужасно.
48. Быстрее! Я тороплюсь, чтобы успеть на поезд.
49. Гости приходят в 7 часов, поэтому Элен готовится встречать их. Она убирает гостиную, накрывает на стол и готовит что-то вкусное.
50. Мне так нравится это новое платье. Ты часто его носишь?

Список устных тем:

1. Meine Familie
2. Dagestan (Makhachkala)
3. Moskau
4. Die Russland
5. Unsere Stadt
6. Deutschland
7. Mein Arbeitstag
8. Mein Freitag
9. Berlin
10. Unser Körperbildung
11. Unsere Hochschule
12. Die Wohnung

Темы рефератов НИРС:

1. Die vernetzte Gesellschaft.
2. Business und Recht im Internet.
3. Das Trojanische Pferd.
4. Multimarkt-Online-Laden.
5. Die Welt surft mit. (Internet)

6. Politisches System Deutschlands.
7. Die Funktionen der Regierung BRD.
8. Das Bildungssystem im BRD.
9. Die Rolle Deutschlands in der Weltpolitik.
10. Der Weg in die berufliche Selbständigkeit.
11. Unternehmensformen.
12. Grenzen der Gewerbefreiheit in Deutschland.
13. Das Leben der deutschen Jugend.
14. Wozu lernt man Fremdsprachen?
15. Die Massenmedien BRD.
16. Die deutschen Bundesländern.
17. Freizeitgestaltung in Deutschland.
18. Die Feste und Feiertage in Deutschland.
19. Der österreichische Arzt Sigmund Freud als Psychologe.
20. Der russische Psychologe L.S.Wygotski.
21. Der berühmte Gelehrter Albert Einstein.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неу
	«зачтено»			
УК- 4 Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Знает: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском,	Знает: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском,	Знает: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и ино-	Н сред ния п целе ном язык Своб мать крит устн дело на ру инос ке(ах)

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	родном и иностранном(ых) языке(ах). Умеет: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	родном и иностранном(ых) языке(ах). Умеет: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	иностранном(ых) языке(ах).	Не у разл устн комм ском стра Не п норм турн язык стра ка(о стра пись на ру инос ке(а личн культ
--	---	--	-----------------------------------	---

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необ-

ходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
Основная литература			
1	С.А.Носков «Самоучитель немецкого языка» Минск, 2001.;	Библиотека ДГПУ Уч.абонемент	40
2	Завьялова В.М., Извольская И.В. Грамматика немецкого языка. Краткий справочник. М: ЧеРО, 2004.;	Библиотека ДГПУ Уч.абонемент	20
3	И.П.Тагиль. “Deutsche Grammatik auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln “С-Петербург-2010.;	Библиотека ДГПУ Уч.абонемент	1
Дополнительная литература			
4	Архипкина Г.Д. Тесты по немецкому языку. М.-Ростов – на – Дону: ИКЦ «МарТ»,2003.	Библиотека ДГПУ Уч.абонемент	60
5	Баскакова Н.А. и др. Немецкий язык: Курс ускоренного обучения. М: Изд-во МГУ, 1990.	Библиотека ДГПУ Уч.абонемент	30

6	Васильева Н.А., Петрова А.А. Немецкий язык: Методические рекомендации и контрольные задания. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 1998.	Библиотека ДГПУ Чит.зал	15
7	Гладилин НВ. Практическая грамматика немецкого языка. М.: Айрис – пресс,2004.	Библиотека ДГПУ Чит.зал	15
8	Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (для начинающих). М.: ЧеРО, 2000.	Библиотека ДГПУ Чит.зал	12
9	Ковалевский Р.Л. Немецкий язык. Вводный курс. Волгоград: Изд-во ВолГУ,1997.	Библиотека ДГПУ Уч.абонемент	30
10	Ковалевский Р.Л., Шамне Н.Л. Немецкий язык. Базовый курс. Изд-во ВолГУ,2001.	Библиотека ДГПУ чит.зал	12
11	Ковалевский Р.Л., Шамне Н.Л. Немецкий язык. Основной курс. Волгоград: Изд-во ВолГУ,1997.	Библиотека ДГПУ Электронный чит.зал	1
12	Корн Р. Немецкий для начинающих. М.: Алфавит,1993.	Библиотека ДГПУ Электронный чит.зал	1
13	Мельникова В.К. Проверьте свой немецкий: Сборник текстов с ключами по немецкому языку. – СПб.: КАРО,2003.	Библиотека ДГПУ Электронный чит.зал	1
14	А.П.Кравченко. «Немецкий для юристов» Учебное пособие для студентов. Ростов – на – Дону «Феликс» Москва «Зевс»	Библиотека ДГПУ Электронный чит.зал	1
15	Т.Н.Смирнова. Немецкий язык Учебное пособие. Дону Москва «Омега – Л» 2006.	Библиотека ДГПУ Электронный чит.зал	1
16	К.М.Левитан. «Немецкий язык для студентов – юристов». М.,2004.	Библиотека ДГПУ Электронный чит.зал	1
17	Т.Н.Смирнова. «Интенсивный курс немецкого языка» М., 1989.	Библиотека ДГПУ Электронный чит.зал	1

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон.текстовыеданные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16673.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие № 12/ — Электрон.текстовыеданные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19014.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Потёмина М.С. Немецкий язык. Политическая парадигма [Электронный ресурс]: практикум/ Потёмина М.С.— Электрон.текстовыеданные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23808.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Ковальчук А.Н. Немецкий язык. Тренировочные упражнения [Электронный ресурс]: для школьников и абитуриентов/ Ковальчук А.Н.— Электрон.текстовыеданные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35503.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Левковская К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика [Электронный ресурс]: учебник/ Левковская К.А.— Электрон.текстовыеданные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13094.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Альмяшова Л.В. Немецкий язык в социально-бытовой и культурной сферах общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альмяшова Л.В., Кокорина И.Н., Силкова М.А.— Электрон.текстовыеданные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61291.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Научная электронная библиотека - elibrary.ru
- Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
- Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
- Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point
2. Microsoft Word

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

При проведении практических занятий по дисциплине «История английского языка» используется следующее программное обеспечение современных информационно – коммуникативных технологий: Интернет-ресурсы: англоязычные сайты: <http://www.wikipedia.com>; <http://www.krugosvet.ru>; - поисковая система Google для поиска информации на по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

-учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ;

-электронный ресурсный центр научной библиотеки ДГПУ; “Wikipedia”
<http://www.wikipedia.org>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

наличие аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической лите-

ратурой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

- обязательное посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем;
- в ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц;
- систематическое выполнение домашних заданий обеспечивает эффективное освоения данной дисциплины и выявление проблем;

Работа над чтением.

Для того чтобы научиться хорошо читать по-английски, нужно научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Это невозможно без знания правил произношения букв, буквосочетаний, ударения в слове и в целом предложении. Первый семестр начинается с вводно-коррекционного курса.

Работа с лексикой:

- без заучивания слов невозможно пополнить свой словарный запас тем, а, следовательно – выучить язык.
- использование электронных словарей;
- чтение электронных книг;

При работе с текстом рекомендуется:

- начать с чтения всего текста (прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст);
- проработайте текст на уровне отдельных предложений (определите его тип
- повествовательное, вопросительное, восклицательное; определите грамматическое время, определите порядок слов в предложении, установите лексические сочетания, смысловые отрезки, проанализируйте весь смысл высказывания).
- практикуйте разные виды чтения: 1) изучающее чтение, 2) чтение с общим охватом содержания, 3) чтение с точным пониманием. Чтение предполагает письменный или устный перевод текста со словарем.

Рекомендации по переводу текста:

При переводе рекомендуется следующая последовательность работы над текстом:

1. Обратите особое внимание на заголовок текста. Прочитайте весь текст до конца и постарайтесь понять его общее содержание.
2. Приступите к переводу предложений. Прочитайте предложение и определите, простое оно или сложное. Если предложение сложное, разберите его на отдельные предложения (сложноподчиненное – на главное и придаточное, сложносочиненное – на простые). Найдите обороты с неличными формами глагола.

3. В простом предложении найдите сначала сказуемое (группу сказуемого) по личной форме глагола, по сказуемому определите подлежащее (группу подлежащего) и дополнение (группу дополнения).

4. Опираясь на знакомые слова, приступите к переводу в таком порядке: группа подлежащего, группа сказуемого, группа дополнения, обстоятельства.

5. Выделите незнакомые слова и определите, какой частью речи они являются.

Обращайте внимание на суффиксы и префиксы этих слов. Для определения их значения применяйте языковую догадку, но проверяйте себя с помощью словаря. Прочитайте все значения слова, приведенные в словарной статье, и выберите наиболее подходящее. При работе со словарем используйте имеющиеся в нем приложения.

6. Выпишите незнакомые слова, переведите их начерно (дословно).

7. Приступите к переводу текста.

8. Проверьте соответствие каждой фразы перевода оригиналу.

9. Отредактируйте перевод. Освободите текст перевода от несвойственных русскому языку выражений и оборотов.

10. Перепишите готовый перевод.

Для развития речевых навыков рекомендуется:

- начать с изучения тематических текстов-образцов;
- выполнить подготовительные лексические и лексико-грамматические упражнения;
- выполнить предусмотренные речевые, условно-речевые задания по текстам в данной теме;
- используя проработанные материалы составить собственное высказывание объемом до 15- 20 предложений, используя документальные данные;
- представить в своем высказывании обработанный лексико-грамматический материал с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений.

Работа над письмом включает:

- письменное выполнение лексико-грамматических, условно-речевых, речевых упражнений; - письменные задания по изучаемым текстам; *Самостоятельная учебная активность студента* :
- закреплению и тренировке умений и навыков полученных на уроке;
- самостоятельному совершенствованию навыков и умений письменной, устной речи, различных видов чтения и аудирования в том числе с помощью специально разработанных приложений для изучения иностранного языка;
- изучению не рассмотренных на занятиях тем;
- изучению предложенной дополнительной литературы;
- выполнению домашних заданий, тестов;
- подготовке рефератов, докладов и выступлений на семинарах.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых,

для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.02 МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ"

Б1.О.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

- 1. Целью освоения дисциплины «Иностранный язык»** является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.О.02.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»** относится к **обязательной части коммуникативно-цифрового модуля** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

- 3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина «Иностранный язык» нацелена на формирование следующей компетенции: универсальной–**УК-4**(Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах))

- 4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы (216 часов).**

- 5. Семестр: 1,2,3**

- 6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Mein Lebenslauf, Vier Jahreszeiten,,Mein Arbeitstag, Meine Wohnung, Eine Reise nach Berlin, Ich habe Freizeit, Unser Körperbau, Wir leben im Russland, Moskau ist die Hauptstadt unseres Landes.

- 7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет, зачет, экзамен**

8.Автор: к.п.н., доцент Умариева Светлана Зауровна