

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.05 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.05.02 - СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	10	108	18	30			60	зачет	
заочная	10	108	6	12		3	87	зачет	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.п.н. Багичева Ж.Б.

Рабочая программа дисциплины «Семьеведение»

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 2 от «16» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 1 от «19» сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. 20 октября 2022г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« ___ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.05 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.05.02 -СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	10	108	18	30			60	зачет
заочная	10	108	6	12		3	87	зачет

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.п.н. Багичева Ж.Б.

Рабочая программа дисциплины «Семьеведение»

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол №1 от «20» октября 2022г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 20 октября 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Семьеведение» являются: является подготовка будущих педагогов к оказанию всесторонней помощи семье в разрешении ее проблем, активизации ее социального, духовного и экономического потенциала.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.02 Семьеведение** относится дисциплинам по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Б1.В.ДВ.05.02 Семьеведение базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Технологии гражданского воспитания», «Профессиональная этика, «Семейная педагогика и домашнее воспитание».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогика толерантного общения», «Педагогическая конфликтология» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-2.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2 ИДК -2.1. де-	Знает особенности постановки воспита-	Умеет проектировать организацию воспита-	Владеет способами организации воспитательной

<p>монстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования</p>	<p>тельных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО.</p>	<p>тельного процесса в ДОО иУДО.</p>	<p>деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>ИДК -2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Знает теорию и технологию организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),</p>	<p>Использует методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Владеет приемами организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.</p>
<p>ИДК -2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам</p>	<p>Знает современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов ОУ и родителей;</p>	<p>Умеет планировать направления, содержание и способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми</p>	<p>Владеет способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образователь-</p>

воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	направления взаимодействия воспитателей с традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьей.	образовательными потребностями.	ными потребностями
--	---	---------------------------------	--------------------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 10 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№10	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	48	48	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18/18	18/18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30/30	30/30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66	66	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№10	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	18	18	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/6	6/6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/12	12/12	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	90	90	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и функции семейств. Понятие семейств. Семья и брак. Семья и быт.	12	2		2	8
2	Основные типы семей.	12	2		2	8
3	Основные направления и технологии социальной работы с семьей.	10	2		2	6
4	Социально-экономические, духовно-культурные, духовные, правовые основания современной семьи.	12	2		2	8
5	Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.	12	2		4	6
6	Молодая семья и ее социальная защита.	10	2		2	6
7	Социальная защита многодетной семьи.	12	2		4	6
8	Социальная помощь семье, имеющей в своем составе инвалида.	12	2		4	6
9	Социальная защита неполной семьи.	12	2		4	6
10	Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.	10			4	6
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:	108	18		30	66

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и функции семейств. Понятие семейств. Семья и брак. Семья и быт.	11	2			9
2	Основные типы семей.	11			2	9
3	Основные направления и технологии социальной работы с семьей.	11	2			9
4	Социально-экономические, ду-	11			2	9

	ховно-культурные, духовные, правовые основания современной семьи.					
5	Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.	11			2	9
6	Молодая семьи и ее социальная защита.	11	2			9
7	Социальная защита многодетной семьи.	11			2	9
8	Социальная помощь семье, имеющей в своем составе инвалида.	9				9
9	Социальная защита неполной семьи.	11			2	9
10	Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.	11			2	9
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:	108	6		12	90

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Предмет и функции семействедения. Понятие семействедения. Семья и брак. Семья и быт. Понятие семействедения как комплексного учения. Предмет, методы, принципы семействедения. Роль семействедения в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе. Определение семьи и брака в отечественной и зарубежной науке (демография, социология, право). Понятие «домохозяйство» и его значение. Исторические этапы возникновения и развития семьи и брака. Подходы к изучению семейных отношений. Тенденции и перспективы брака и семьи в современной России.

Тема 2. Основные типы семей.

Основные типологии семьи. Распространенность брачно-семейных структур. Демографическая типология современной семьи. Зарубежные типологии семьи.

Тема 3. Основные направления и технологии социальной работы с семьей.

Основные направления, формы и методы социальной работы с семьей. Центры социальной помощи семье и детям. Программно-целевые методы: "Дети России" и др. Современные технологии социальной работы с семьей. Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Технология консультирования по вопросу воспитания детей. Технология профилактики разводов. Технология социальной работы по вопросу формирования самозащиты детей.

Тема 4. Социально-экономические, духовно-культурные, духовные, правовые основания современной семьи. Отражение в семье совокупности человеческих связей и отношений. Социально-экономические основания современной семьи. Духовно-культурные основания современной семьи. Духовно-нравственные основания современной семьи. Духовно-эстетические основания современной семьи. Религиозные основания современной семьи. Правовые основания современной семьи. Влияние своеобразия духовного мира членов семьи на жизнь семьи.

Тема 5. Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.

Основные функции семьи и их нормативно-правовая база. Равные права женщин и мужчин в обществе и семье. Проблемы реализации прав женщин в профессиональной и семейной занятости. Семья как объект социальной защиты. Основные законы социальной защиты семьи. Материнство как социальная функция и нормативно-правовая база ее защиты. Направления совершенствования и реформирования нормативной правовой системы социальной защиты семьи.

Тема 6. Молодая семья и ее социальная защита.

Понятие и статус молодой семьи. Основные типы молодых семей. Ценностные ориентации молодежи в отношении брака и семьи. Динамика браков и разводов. Организация планирования семьи: тенденции и противоречия. Основные проблемы молодой семьи. Организация социальной помощи молодой семье (система льгот и пособий, кредитование, помощь в сфере трудоустройства).

Тема 7. Социальная защита многодетной семьи.

Определение и критерии многодетности. Статус многодетных семей в современном обществе. Типы многодетных семей. Проблемы многодетных семей и пути их решения. Социальная помощь многодетной семье (пособия, компенсации, льготы).

Тема 8. Социальная помощь семье, имеющей в своем составе инвалида.

Понятие инвалидности. Причины и структура инвалидизации. Динамика детской инвалидности в России. Основные проблемы семьи, имеющей в своем составе ребенка-инвалида. Государственная поддержка семьи с инвалидом. Нормативная правовая база социальной защиты. Социальное обслуживание семьи, имеющей в своем составе инвалида.

Тема 9. Социальная защита неполной семьи.

Определение и причины образования неполной семьи. Статус неполной семьи в российском обществе. Специфика проблем неполных семей. Направления социальной помощи неполной семье.

Тема 10. Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом

Особенности развития семьи, социальной работы, социальной службы в западноевропейских странах.

Особенности развития семьи, социальной работы, социальной службы в России.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и функции семейведения. Понятие семейведения. Семья и брак. Семья и быт.	Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме.
2	Основные типы семей.	Анализ статистических материалов по заданной теме
3	Основные направления и технологии социальной работы с семьей.	Работа с лекционным материалом и учебной литературой.
4	Социально-экономические, духовно-	Написание реферата.

	культурные, духовные, правовые основания современной семьи.	
5	Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.	Написание доклада.
6	Молодая семьи и ее социальная защита.	Проработка конспекта лекций и учебной литературы.
7	Социальная защита многодетной семьи.	Написание доклада по заданной теме.
8	Социальная помощь семье, имеющей в своем составе инвалида.	Анализ научной публикации.
9	Социальная защита неполной семьи.	Написание рефератов, эссе.
10	Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.	Работа с лекционным материалом и учебной литературой.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и функции семейведения. Понятие семейведения. Семья и брак. Семья и быт.	Контрольная работа презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-2
2	Основные типы семей.	Тестовые задания презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-2
3	Основные направления и технологии социальной работы с семьей.	Оброс, контрольная работа презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-2
4	Социально-экономические, духовно-культурные, духовные, правовые основания современной семьи.	Контрольная работа презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-2
5	Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.	Тестовые задания презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-2
6	Молодая семьи и ее социальная защита.	Оброс, контрольная работа презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-2
7	Социальная защита многодетной семьи.	Тестовые задания презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-2
8	Социальная помощь семье, имеющей в своем составе инвалида.	Оброс, контрольная работа презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-2
9	Социальная защита неполной семьи.	Тестовые задания презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-2
10	Сравнительный анализ	Оброс, контрольная работа	ПК-2

развития семьи в России и за рубежом.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	
---------------------------------------	---	--

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 10; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие, предмет, методы и принципы семейведения.
2. Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство».
3. Происхождение и сущность семьи.
4. Предпосылки создания семьи.
5. Эволюция брачно-семейных отношений.
6. Тенденции современного развития семьи и брака.
7. Понятие функций семьи, специфические и неспецифические функции. Функции домохозяйства.
8. Реализация функций современной российской семьей.
9. Отечественные и зарубежные типология семьи
10. Типологические особенности современной российской семьи.
11. Понятие жизненного цикла семьи и подходы к его рассмотрению. Этапы жизненного цикла.
12. Понятие многодетности и критерии ее определения. Репродуктивные установки и мотивы.
13. Основные проблемы многодетных семей.
14. Социальная работа с многодетными семьями.
15. Понятие молодой семьи и ее основные проблемы.
16. Планирование семьи и подготовка молодежи к браку.
17. Социальная помощь молодой семье.
18. Определение инвалидности, структура и причины детской инвалидности.
19. Проблемы семьи с ребенком-инвалидом.
20. Права, льготы и социальные гарантии предоставляемые детям-инвалидам и семьям, в которых они воспитываются.
21. Причины возникновения неполных семей и их социальная защита.
22. Определение государственной семейной политики. Механизмы ее реализации.
23. Приоритеты, цели, основные направления и формы государственной семейной политики.
24. Принципы семейной политики и ее технология.
25. Структура управления государственной семейной политикой.
26. Разработка федеральных и региональных программ и проектов по реализации семейной политики.
27. Семейная политика в Азии, Северной и Южной Америке (на выбор в конкретной стране).
28. Семейная политика стран Европы (на выбор)
29. Пособия и выплаты семье на детей.
30. Компенсационные выплаты взрослым членам семьи, пособия, пенсии.
31. Виды и типы учреждений оказывающих социальную помощь семье.
32. Структура и субъекты социальных служб.
33. Основные технологии работы социальных служб.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-2 ИДК -2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования	Знает особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО.	Испытывает незначительные затруднения при проектировании воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО.	Испытывает значительные трудности при постановке воспитательных целей, при проектировании воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в ДОО и УДО.	Компетенции не освоены
ИДК -2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знает теорию и технологию организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Испытывает незначительные затруднения при проектировании организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Испытывает значительные сложности при проектировании организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Компетенции не освоены
ИДК -2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знает современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов ОУ и родителей; направления взаимодействия воспитателей с традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьей.	Испытывает незначительные трудности в организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей);	Частично знает способы организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Компетенции не освоены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Азаров, Юрий Петрович Семейная педагогика предисл. Н.Д. Никандрова: рек. РАО; рец. Бим-Бад- Питер 2011
2. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. и отв. ред. А. А. Радугин; - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Центр. 2003. - 256 с.
3. Лукьянова И.Е. Семейное воспитание. Учебное пособие для студентов вузов.- М. : ИНФРА-М, 2010. — 265с
4. Технологии изучения семьи: междисциплинарный подход [Текст] : учеб. пособие для вузов, доп. УМО МО РФ / под ред. И.А. Хоменко . - СПб : Кн. Дом, 2008. - 232

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 232с.
2. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М, 1992.
3. Синцова Л.К., Давыдова О.И., Майер А.А., Практикум по социально-педагогическим дисциплинам (тесты, задания, упражнения, педагогические ситуации). Учебное пособие. Барнаул: БГПУ, 2006.- 216с
- Шнейдер Л. Б., Семейная проблематика в эмпирических исследованиях. Учебно-методическое пособие [для студентов]: М., 2009. - 412 с
4. Шнейдер Л. Б., Семейная проблематика в эмпирических исследованиях. Учебно-методическое пособие [для студентов]: М., 2009. - 412 с

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Стол (преподавательский).
2. Стол студенческий двухместный.
3. Стулья
4. Доска
5. Кафедра
6. Проектор
7. Компьютер

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.В.ДВ.05.02 -СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

являются: является подготовка будущих педагогов к оказанию всесторонней помощи семье в разрешении ее проблем, активизации ее социального, духовного и экономического потенциала.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.02 Семейное образование** относится к дисциплинам по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 10

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Предмет и функции семейного образования. Понятие семейного образования. Семья и брак. Семья и быт. Основные типы семей.

Основные направления и технологии социальной работы с семьей.

Социально-экономические, духовно-культурные, духовные, правовые основания современной семьи.

Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.

Молодая семья и ее социальная защита.

Социальная защита многодетной семьи.

Социальная помощь семье, имеющей в своем составе инвалида.

Социальная защита неполной семьи.

Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы:

Багичева Ж.Б. к.п.н, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования