

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
« 2 » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.04 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.04.01 - ТЕХНОЛОГИИ САМОВОСПИТАНИЯ И САМООБРА-
ЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обуче- ния	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль			
очная	1	108	18	30			60	зачет	
заочная		108	6	6		3	93	зачет	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.п.н., доцент, Магомедова Л.И.

Рабочая программа дисциплины «Технологии самовоспитания и самообразования»

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. 20 октября 2022г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« ___ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.04 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.04.01 - ТЕХНОЛОГИИ САМОВОСПИТАНИЯ и САМООБРА-
ЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	1	108	18	30			60	зачет
заочная		108	6	6		3	93	зачет

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.п.н., доцент, Магомедова Л.И.

Рабочая программа дисциплины «Технологии самовоспитания и самообразования»

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол №1 от «20» октября 2022г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 20 октября 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Технологии самовоспитания и самообразования» является: обеспечить готовность студентов к осуществлению самообразования и самовоспитания в течение всей жизни.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.01 Технологии самовоспитания и самообразования** относится к дисциплинам по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Б1.В.ДВ.04.01 Технологии самовоспитания и самообразования базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практикум по решению профессиональных задач», «Введение в профессию».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогическая конфликтология», «Педагогика толерантного общения», «Педагогическая диагностика» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-2

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2 ИДК -2.1. де-	Знает особенности постановки воспита-	Умеет проектировать организацию воспита-	Владеет способами организации воспитательной

<p>монстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования</p>	<p>тельных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО.</p>	<p>тельного процесса в ДОО иУДО.</p>	<p>деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>ИДК -2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Знает теорию и технологию организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),</p>	<p>Использует методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Владеет приемами организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.</p>
<p>ИДК -2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся</p>	<p>Знает современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педа-</p>	<p>Умеет планировать направления, содержание и способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родите-</p>	<p>Владеет способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с</p>

по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	огов ОУ и родителей; направления взаимодействия воспитателей с традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьёй.	лям детей с особыми образовательными потребностями.	особыми образовательными потребностями
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	48	48	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18/18	18/18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30/30	30/30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	10	10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/4	4/4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/6	6/6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	98	98	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теоретические аспекты самообразования и самовоспитания как деятельности	14	2		4	8
2	Самовоспитание как результат условие воспитания	14	2		4	8
3	Возможности самовоспитания в различные возрастные периоды	12	2		2	8
4	Аутогенная тренировка как метод самовоспитания человека	14	4		2	8
5	Формирование культуры самовоспитания личности	12	2		2	8
6	Характеристика процесса самообразования	12	2		2	8
7	Развитие познавательных способностей	10	2		2	6
8	Психолого-педагогические основы формирования умений воздействия в процессе самообразования	10	2		2	6
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:	108	18		30	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теоретические аспекты самообразования и самовоспитания как деятельности	12	2			12
2	Самовоспитание как результат условие воспитания	14			2	12
3	Возможности самовоспитания в различные возрастные периоды	14			2	12
4	Аутогенная тренировка как метод самовоспитания человека	14	2			12
5	Формирование культуры само-	14	2			12

	воспитания личности					
6	Характеристика процесса самообразования	16			2	12
7	Развитие познавательных способностей	11				11
8	Психолого-педагогические основы формирования умений воздействия в процессе самообразования	10				10
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				
	Итого:	108	6		6	93

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические аспекты самообразования и самовоспитания как деятельности

Понятие “самовоспитание и самообразование”. Виды самовоспитания. Интеллектуальное самовоспитание. Цель интеллектуального самовоспитания учителя. Этическое самовоспитание. Физическое самовоспитание. Психологическое самовоспитание. Характеристика процесса самовоспитания. Компоненты самовоспитания: цели, задачи, жизненные идеалы, потребности и мотивы. Сущность процесса самообразования. Цель самообразования. Задача самообразования. Стратегия самообразования.

Тема 2. Самовоспитание как результат условия воспитания

Самовоспитание и его природа. Цели и мотивы самовоспитания. Воспитание. Самовоспитание. Психологические предпосылки самовоспитания. Волевой компонент. Движущие силы самовоспитания. Методы самовоспитания. Самообязательства. Самоорганизация. Самоотчет. Руководство самовоспитательной деятельностью.

Тема 3. Возможности самовоспитания в различные возрастные периоды

Элементы самовоспитания в младшем школьном возрасте. Предпосылки самовоспитания в младшем школьном возрасте. Самоисправление. Особенности и организация самовоспитания подростков, старшеклассников. Самоутверждение. Особенности самовоспитания подростка. Программа самовоспитания. Волевые качества. Смелость. Настойчивость. Выдержка. Дисциплинированность. Систематичность. Типичные ошибки самовоспитания при достижении целей.

Тема 4. Аутогенная тренировка как метод самовоспитания человека

Метод и значение аутогенной тренировки. И.Г.Шульц 1932г. Аутогенная тренировка как метод управления своим состоянием. Навык самовнушения. Аутогенная тренировка как комплекс специальных упражнений. Самовнушение, релаксация, их значение для эффективного процесса тренировки. Упражнения аутогенной тренировки. Две ступени аутогенной тренировки: низшая и высшая, их характеристика. Метод психологической саморегуляции.

Тема 5. Формирование культуры самовоспитания личности

Самовоспитание как средство саморазвития. Мотивы и потребности самовоспитания. Условие возникновения мотивов самовоспитания. Самостоятельная деятельность. Самостимулирование Программа действий. Средства самовоспитания. Самопознание. Культура самовоспитания личности. Системность самовоспитания Последовательность и алгоритмичность самовоспитания. Структура культуры самовоспитания. Культура условий, в которых осуществляется самовоспитание. Культура самопознания. Культура способов и средств самовоспитания. Культура выбора и постановки целей самовоспитания. Принципы формирования культуры самовоспитания личности. Принцип свободы. Принцип создания ненасильственной развивающей среды. Принцип личностного подхода ко всем участникам образовательного процесса. Формы организации самовоспитания. Уроки психо-

логии в школе. Начало этики. Познай себя. Сделай себя сам. Научи себя учиться. Утверждай себя. Управляй собой. Реализуй себя. Социально-психологический тренинг. Консультации. Внеклассная работа. Психологические вечера. Психологические КВНы. Психологические кроссворды. Уроки общения.

Тема 6. Характеристика процесса самообразования

Основные этапы самообразования. Возникновения потребности самообразования. Планирование работы по самообразованию. Определение форм методов и средств самообразования. Содержания самообразования

Деятельность по самообразованию, знакомство с предметом. Изучение, анализ и самооценка результатов. Результат, новые знания, навыки и умения, приобретенные качества. Применение полученных знаний на практике.

Готовность к процессу самообразования. Советы Д. Карнеги. Условия раскрытия потенциальных возможностей.

Тема 7. Развитие познавательных способностей

Компоненты познавательных способностей. Особенности развития мышления. Виды мышления. Приемы развития памяти. Особенности памяти. Зрительная память. Слуховая память. Моторная память. Особенности развития восприятия. Навыки наблюдательности. Развитие внимания. Произвольное внимание. Дифференцированные игры и упражнения для развития познавательных процессов

Тема 8. Психолого-педагогические основы формирования умений воздействия в процессе самообразования

Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Аналитические умения. Прогностические умения. Педагогическое прогнозирование. Прогнозирование деятельности педагога. Проективные умения. Рефлексивные умения. Контрольно-оценочная деятельность. Практическая готовность к педагогической деятельности. Умения: мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные, перцептивные, коммуникативные.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретические аспекты самообразования и самовоспитания как деятельности	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ
2	Самовоспитание как результат условия воспитания	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ
3	Возможности самовоспитания в различные возрастные периоды	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ
4	Аутогенная тренировка как метод самовоспитания человека	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ
5	Формирование культуры самовоспитания личности	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ
6	Характеристика процесса самообразования	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ
7	Развитие познавательных способностей	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ
8	Психолого-педагогические основы формирования умений воздействия в процессе самообразования	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теоретические аспекты самообразования и самовоспитания как деятельности	Контрольная работа	ПК-2
2	Самовоспитание как результат условия воспитания	Тестовые задания	ПК-2
3	Возможности самовоспитания в различные возрастные периоды	Оброс, контрольная работа	ПК-2
4	Аутогенная тренировка как метод самовоспитания человека	Тестовые задания	ПК-2
5	Формирование культуры самовоспитания личности	Коллоквиум	ПК-2
6	Характеристика процесса самообразования	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-2
7	Развитие познавательных способностей		
8	Психолого-педагогические основы формирования умений воздействия в процессе самообразования		

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие “самовоспитание и самообразование”.
2. Виды самовоспитания.
3. Характеристика процесса самовоспитания.
4. Сущность процесса самообразования.
5. Средства самообразовательной деятельности.
6. Самовоспитание и его природа.
7. Психологические предпосылки самовоспитания.
8. Методы самовоспитания.
9. Элементы самовоспитания в младшем школьном возрасте.
- 10 Особенности и организация самовоспитания подростков.
11. Интеллектуальное и психологическое самовоспитания.
12. Типичные ошибки самовоспитания при достижении целей.
13. Метод и значение аутогенной тренировки.
14. Аутогенная тренировка как метод управления своим достоянием.
15. Упражнения аутогенной тренировки.
16. Самовоспитание как средство саморазвития.
16. Культура самовоспитания личности.
18. Принципы формирования культуры самовоспитания личности.
19. Формы организации самовоспитания.
20. Основные этапы самообразования.

21. Готовность к процессу самообразования.
22. Цель самообразования.
23. Особенности развития восприятия.
24. Развития внимания.
25. Особенности развития мышления.
26. Развитие характера и его свойств.
27. Приемы развития памяти.
28. Условия раскрытия потенциальных возможностей.
29. Теоретическая готовность к педагогической деятельности.
30. Практическая готовность к педагогической деятельности.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-2 ИДК -2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования	Знает особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО.	Испытывает незначительные затруднения при проектировании воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО.	Испытывает значительные трудности при постановке воспитательных целей, при проектировании воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в ДОО и УДО.	Компетенции не освоены
ИДК -2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знает теорию и технологию организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Испытывает незначительные затруднения при проектировании организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Испытывает значительные сложности при проектировании организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Компетенции не освоены
ИДК -2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучаю-	Знает современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов,	Испытывает незначительные трудности в организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанни-	Частично знает способы организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); обучающихся по	Компетенции не освоены

щихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	гов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов ОУ и родителей; направления взаимодействия воспитателей с традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьей.	ков, педагогов и родителей);	вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
--	--	------------------------------	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Профессиональное саморазвитие молодого педагога практикум авт.-сост. Л. Р. Шафигулина- Волгоград, 2009
2. Основы профессионального саморазвития педагога учебно-метод. комплекс авт.-сост. Ж.Б. Багичева- Махачкала 2009
3. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]/ А.И. Башмаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 322 с.
4. Гасанова Д.И УМК Технологии самообразования и самовоспитания Махачкала 2008

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 400 с.
2. Зеленко Н.В., Тюников Ю.С. Научные основы методического саморазвития педагога: Монография. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 304 с.
3. Резник, С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 509 с.
4. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: КУРС, 2013. – 368 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Стол (преподавательский).
2. Стол студенческий двухместный.
3. Стулья
4. Доска
5. Кафедра
6. Проектор 1 шт.,
7. Компьютер

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;

- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для, зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обу-

чения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 - ТЕХНОЛОГИИ САМОВОСПИТАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины «Технологии самовоспитания и самообразования» является: обеспечить готовность студентов к осуществлению самообразования и самовоспитания в течение всей жизни.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.01 Технологии самовоспитания и самообразования** относится к дисциплинам по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Теоретические аспекты самообразования и самовоспитания как деятельности

Самовоспитание как результат условие воспитания

Возможности самовоспитания в различные возрастные периоды

Аутогенная тренировка как метод самовоспитания человека

Формирование культуры самовоспитания личности

Характеристика процесса самообразования

Развитие познавательных способностей

Психолого-педагогические основы формирования умений воздействия в процессе самообразования

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы:

Магомедова Л.И. к.п.н, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования