

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Предметно-методический модуль 2
Б1.О.08.02.07 - ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	72	12	18			42	зачет	
заочная		72	4	4		3	61	зачет	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.п.н., доцент, Кравцова Л.А.

Рабочая программа дисциплины «Организация досуга детей и подростков»

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 2 от «16» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. Магомедова 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования
(протокол № 1 от «19» сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. Абдурахманова 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров 20 октября 2022г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Предметно-методический модуль 2
Б1.О.08.02.07 - ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	72	12	18			42	зачет	
заочная		72	4	4		3	61	зачет	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.п.н., доцент, Кравцова Л.А.

Рабочая программа дисциплины «Организация досуга детей и подростков»

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 2 от «16» сентября 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 1 от «19» сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол №1 от «20» октября 2022г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 20 октября 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Организация досуга детей и подростков» являются: формирование знаний об организации досуговой деятельности, ее теоретическом обосновании и способах реализации в условиях современного общества.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4.	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ИДК -4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ИДК -4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ИДК -4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.08.02.07 Организация досуга детей и подростков** относится к **обязательной части** и **Б1.О.08 Предметно-методическому модулю 2** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Б1.О.08.02.07 Организация досуга детей и подростков базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения «Театрализованная деятельность в дошкольном и дополнительном образовании», «Основы профессионального саморазвития педагога», «Технология и организация воспитательных практик».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогика толерантного общения», «Технологии разработки авторских программ», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Частная образовательная практика» выполнения заданий (учебной, производственной практик, выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-4

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ИДК -4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя со-	Имеет целостное знание об основах просветительской деятельности	Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают	Свободно владеет различными способами разработки культурно-просветительских программ

<p>держание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>		<p>процессы обучения, воспитания и социализации</p>	
<p>ИДК -4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p>	<p>Свободно владеет различными способами разработки культурно-просветительских программ</p>	<p>Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении использовать современные информационно коммуникационные технологии в процессе разработки культурно-просветительских программ</p>	<p>Свободно владеет навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки культурно-просветительских программ</p>
<p>ИДК -4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Имеет целостное знание об основах просветительской деятельности</p>	<p>Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ</p>	<p>Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ</p>

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	30	30	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/12	12/12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов,	18/18	18/18	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	42	42	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	10	10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/4	4/4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/6	6/6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	59	59	
в том числе часов, выделенных на подготовку к (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Досуг как социальное явление	6	2		2	7
2	Исторические формы досуга	6	2		4	7
3	Классификация видов досуговой деятельности	6	2		4	7
4	Общая методика подготовки и прове-	6	2		2	7

	дения досуговых программ					
5	Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью	6	2		2	7
6	Технологии организации досуга детей и подростков	8	2		4	7
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:	72	12		18	42

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Досуг как социальное явление	10				10
2	Исторические формы досуга	12			2	10
3	Классификация видов досуговой деятельности	12	2			10
4	Общая методика подготовки и проведения досуговых программ	12			2	10
5	Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью	11	2			9
6	Технологии организации досуга детей и подростков	12			2	10
	<i>Подготовка к зачету</i>	<i>3</i>				
	Итого:	72	4		6	59

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Досуг как социальное явление

Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе. Основные рабочие понятия «свободное время», «досуговое время», «досуг», «деятельность», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». Научные подходы к определению понятия досуг. Общая характеристика досуга и досуговой деятельности. Досуг как время, деятельность и состояние. Цивилизационный потенциал досуга. Досуговая сфера сегодня, перемены, достижения и проблемы. Социально-культурный потенциал досуга и досуговой деятельности.

Тема 2. Исторические формы досуга

Досуг в значении «времени, свободного от труда». Основа зарождения активного отдыха в первобытном обществе. Особенности проведения досуга в Западной Европе в средневековый период. Особенности проведения досуга в арабо-мусульманских странах Ближнего Востока в Средние века. Отличительные параметры глобальной инфраструктуры индустрии досуга и культурно-досуговой деятельности. Трансформация структуры свободного времени в постиндустриальном обществе. Связь традиционных форм досуга в странах Азии, Африки, Латинской Америки. Сравнительные характеристики индустри-

ального и постиндустриального общества. История досуговой педагогики Виды занятий в первобытном обществе Свободное время и досуговые занятия в Древнем мире. Досуг в эпоху Средневековья. Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Игровые методы. Методы театрализации. Соревновательные методы. Методы сотрудничества. Методы воспитывающих ситуаций. Методы импровизации. Методы прямого педагогического влияния. Методы косвенного педагогического влияния. Методы воздействия на эмоциональную сферу. Методы воздействия на волевую сферу. Методы воздействия на сферу саморегуляции. Классификация видов досуговой деятельности. Развивающие информационно – познавательные технологии социально-культурной деятельности. Интернет и культурно-досуговая деятельность. Самообразование в системе непрерывного образования.

Тема 3. Классификация видов досуговой деятельности

Виды досуговой деятельности, разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга. Функции воспитательной работы в педагогическом процессе. Виды воспитательной работы.

Тема 4. Общая методика подготовки и проведения досуговых программ

Понятие «методика подготовки досуговых программ». Общая методика. Этапы подготовки досуговой программы: планирование; этап написания, обсуждения и утверждения сценария; этап осуществления сценария; проведение досуговой программы; этап подведения итогов и анализа результатов Главные компоненты каждого этапа работы над досуговой программой. Обсуждение и анализ культурно-досуговой программы.

Тема 5. Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью

Особенности формирования готовности к управлению. Реализация педагогических условий формирования готовности студентов к управлению досуговой деятельностью. Методика организации экспериментальной работы.

Тема 6. Технологии организации досуга детей и подростков

Технологии организации досуга детей и подростков. Влияние современной социокультурной ситуации на развитие личности подростка. Опыт организации досуга детей на примере школы. Особенности организации досуга детей и подростков в клубах по месту жительства.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Досуг как социальное явление	Составление глоссария по дисциплине
2	Исторические формы досуга	Работа над докладом по теме
3	Классификация видов досуговой деятельности	Разработка компьютерной презентации
4	Общая методика подготовки и проведения досуговых программ	Подготовка сообщений по теме

5	Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью	Подготовка эссе по теме
6	Технологии организации досуга детей и подростков	Работа над докладом по теме

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Досуг как социальное явление	Контрольная работа	ПК-4
2	Исторические формы досуга	Тестовые задания	ПК-4
3	Классификация видов досуговой деятельности	Оброс, контрольная работа	ПК-4
4	Общая методика подготовки и проведения досуговых программ	Тестовые задания	ПК-4
5	Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью	Коллоквиум	ПК-4
6	Технологии организации досуга детей и подростков	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-4

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие свободного времени и досуга.
2. Реабилитационный досуг как технология социальной работы.
3. Модели досуговой деятельности и виды досуговых мероприятий.
4. Опыт организации досуга в учреждениях образования.
5. Опыт организации досуга в учреждениях социальной защиты и социального обслуживания.
6. Опыт организации досуга в учреждениях культуры.
7. Формы организации досуга.
8. Конкурсно-игровая программа как форма организации досуга.
9. Структура построения конкурсno-игровой программы.
10. Принципы организации досугового мероприятия.
11. Клуб как форма организации досуга: понятие и виды клубов.
12. Основные принципы организации клубной работы с детьми.
13. Виды художественно-творческой деятельности для организации досуга.
14. Особенности организации досуга для гиперактивных детей дошкольного и младшего школьного возрастов.
15. Особенности организации досуга для застенчивых и замкнутых детей дошкольного и младшего школьного возрастов.
16. Особенности досуговых мероприятий во временном детском коллективе.
17. Особенности организации досуга для детей-инвалидов по заболеваниям ОДА, с умственной отсталостью, синдромом Дауна.

18. Особенности организации досуга для подростков и молодежи группы риска.
19. Особенности организации досуга для студенческой молодежи.
20. Основные понятия социологии досуга. Свободное время.
21. Понятия и статус общественного объединения. Организационно-правовые формы общественных объединений. Юридические основы деятельности общественной организации.
22. Направления работы молодежных и детских общественных объединений. Подготовка кадров для работы в молодежных и детских объединениях. Нормативно-правовая основа системы подготовки кадров молодежных и детских общественных объединений.
23. Профессиограмма организатора работы с молодежью.
24. Молодежные и детские объединения РФ. Поддержка деятельности молодежных и детских объединений. Неформальные молодежные объединения
25. Формы досуговой деятельности. Типы досуговых учреждений
26. Активное проведение досуга. Организация как необходимое условие активного проведения досуга.
27. Мероприятие как способ организации конкретного вида досуговой деятельности. Понятие и основные составляющие проекта мероприятия. Тематика мероприятий. Оценка результатов проведения мероприятий.
28. Критерии оценки проведения мероприятия. Определение условий и средств, необходимых для успеха мероприятия. Основные требования к сценарию мероприятия. Организация подготовки и проведения мероприятия.
29. Методы сбора, обработки и интерпретации информации о потребностях молодежи в организации различных направлений творчества, отдыха и оздоровления. Основные направления изучения общественного мнения в области досуга молодежи.
30. Нормативная база каникулярного отдыха детей и подростков. Правовые и организационные проблемы отдыха и оздоровления детей.
31. Лагеря с дневным пребыванием детей и подростков. Загородные учреждения отдыха и оздоровления.
32. Семейный отдых.
33. Профильные детские оздоровительные лагеря труда и отдыха.
34. Проведение туристических походов и экскурсий.
35. Организация отдыха подростков и молодежи, нуждающихся в особой опеке государства и профилактика асоциального поведения.
36. Роль детского коллектива в развитии личности. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.
37. Воспитание культуры межнационального общения.
38. Национальное своеобразие воспитания. Традиционные праздники и обряды.
39. Методики изучения процесса и результатов развития личности детей и молодежи.
40. Методики изучения сформированности коллектива.
41. Методики изучения эффективности воспитательного процесса.
42. Метод проектов. Организация проектной деятельности учащихся.
43. Самоуправление в педагогическом процессе. Развитие молодежного самоуправления.
44. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.
45. Волонтеры. Волонтерская деятельность.
46. Социально-педагогическое сопровождение детских и молодежных организаций.
47. Профориентационная работа с молодежью.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-4 ИДК -4.1. ОРГАНИЗУЕТ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО, ИС-	Имеет целостное знание об основах просветительской	Допускает неточности в ответах об основах просветительской	Слабо ориентируется в основах просветительской деятельности	Компетенции не освоены

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<i>ПОЛЬЗУЯ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (ПО ПРОФИЛЮ), И ПРИМЕНЯЕТ РАЗЛИЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</i>	деятельности	деятельности		
<i>ИДК -4.2. ИСПОЛЬЗУЕТ ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ЗАПРОСОВ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ, ГЕНДЕРНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ, ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП, ОПИРАЯСЬ НА СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ПО ПРОФИЛЮ).</i>	Свободно владеет навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки культурно-просветительских программ	Хорошо владеет навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки культурно-просветительских программ	Недостаточно владеет навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки культурно-просветительских программ	Компетенции не освоены
ИДК -4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Имеет целостное знание об основах просветительской деятельности	Допускает неточности в ответах об основах просветительской деятельности	Слабо ориентируется в основах просветительской деятельности	Компетенции не освоены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО Под ред. А.В. Мудрика-М., 2004г
2. Программа педагога дополнительного образования от разработки до реализации Сост. Н.К. Беспятова-М., 2003
3. Фришман, Ирина Игоревна Методика работы педагога дополнительного образования. Учеб. пособие для вузов-М., 2004
4. 50 сценариев классных часов. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Периодические издания журнал. Дополнительное образование детей
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полак – М., 2009.
3. Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования. Вып. 6 / Гл. ред. Т.Н. Клейменов. - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 64 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля) Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Стол (преподавательский).
2. Стол студенческий двухместный.
3. Стулья
4. Доска
5. Кафедра
6. Проектор 1 шт.,
7. Компьютер

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.08 Предметно-методический модуль 2
Б1.О.08.02.07 - ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ПО ПРОФИЛЯМ ПОДГОТОВКИ
«Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»
Квалификация выпускника -Бакалавр
Форма обучения – очная , заочная

1.Цели освоения дисциплины

формирование знаний об организации досуговой деятельности, ее теоретическом обосновании и способах реализации в условиях современного общества.

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.02.07 Организация досуга детей и подростков** относится к **обязательной части** и **Модулю «Организация работы в дополнительном образовании»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Б1.О.08.02.07 Организация досуга детей и подростков базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Театрализованная деятельность в дошкольном и дополнительном образовании», «Основы профессионального саморазвития педагога», «Технология и организация воспитательных практик».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогика толерантного общения», «Технологии разработки авторских программ», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Частная образовательная практика» выполнения заданий (учебной, производственной практик, выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4.	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ИДК -4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ИДК -4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ИДК -4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профи-

		лю) среди субъектов образовательного процесса.
--	--	------------------------------------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 7

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Досуг как социальное явление

Исторические формы досуга

Классификация видов досуговой деятельности

Общая методика подготовки и проведения досуговых программ

Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью

Технологии организации досуга детей и подростков

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы:

Кравцова Л.А. к.п.н, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования