

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Предметно-методический модуль 2
Б1.О.08.02.06 - ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образова-
ние детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

| Форма обуче- ния | Се- местр | Трудо- емкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттеста- ции |
|---------------------|--------------|-------------------|---------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------------|----|-------|-----------------------|
| | | | Лек- ции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Проме- жуточ- ный кон- троль | | | |
| очная | 7 | 108 | 18 | 32 | | | 58 | зачет | |
| заочная | | 108 | 4 | 8 | | 3 | 93 | зачет | |

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.п.н., доцент, Кравцова Л.А.
Рабочая программа дисциплины «Организация внеклассной работы»

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. Магомедова 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования
(протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. Абдурахманова 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров 20 октября 2022г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Предметно-методический модуль 2
Б1.О.08.02.06 - ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|----|-------|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | | | |
| очная | 7 | 108 | 18 | 32 | | | 58 | зачет | |
| заочная | | 108 | 4 | 8 | | | 93 | зачет | |

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.п.н., доцент, Кравцова Л.А.

Рабочая программа дисциплины «Организация внеклассной работы»

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол №1 от «20» октября 2022г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 20 октября 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Организация внеклассной работы» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к организации внеурочной работы в школе.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|--|
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.08.02.06 Организация внеклассной работы** относится к **обязательной части** и **Б1.О.08 Предметно-методическому модулю 2** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Б1.О.08.02.06 Организация внеклассной работы базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Театрализованная деятельность в дошкольном и дополнительном образовании», «Основы профессионального саморазвития педагога», «Технология и организация воспитательных практик».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогика толерантного общения», «Технологии раз-

работки авторских программ», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Частная образовательная практика» выполнения заданий (учебной, производственной практик, выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОПК-4, ПК-2

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|---|---|--|--|
| ОПК-4 ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | Сформировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | Методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | Сформировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | Методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| ПК-2 ИДК -2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования | Знает особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО. | Умеет проектировать организацию воспитательного процесса в ДОО и УДО. | Владеет способами организации воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. |
| ИДК -2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных | Знает теорию и технологию организации взаимодействия детей в различных видах деятельности | Использует методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экс- | Владеет приёмами организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по разви- |

| | | | |
|---|--|---|--|
| видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), | педий и других мероприятий (по выбору). | тию творческой активности детей в разных видах деятельности. |
| ИДК -2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | Знает современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов ОУ и родителей; направления взаимодействия воспитателей с традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьей. | Умеет планировать направления, содержание и способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | Владеет способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 2 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|---------------------|----|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №7 | №8 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 | |
| 1. Контактная работа: | 48 | 48 | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 18/18 | 18/18 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 32/32 | 32/32 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 58 | 58 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | зачет | зачет | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость |
|--------------------|--------------|
|--------------------|--------------|

| | час. | В т.ч. по семестрам | |
|---|----------|---------------------|----|
| | | №7 | №8 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 | |
| 1. Контактная работа: | 12 | 12 | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 4/4 | 4/4 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 8/8 | 8/8 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 93 | 93 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 3 | 3 | |
| Вид промежуточного контроля: | зачет | зачет | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|----------------|--------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Воспитательная система как педагогическое понятие и феномен социальной практики. | 12 | 2 | | 2 | 8 |
| 2 | Воспитательная система класса. | 12 | 2 | | 2 | 8 |
| 3 | Системообразующая деятельность в воспитательной системе школы. | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| 4 | Воспитание в структуре внеклассной работы. | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| 5 | Сообщество детей и взрослых как компонент воспитательной системы. | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| 6 | Внеклассная работа – как средство повышения компетентности учащихся | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| 7 | Ведущие идеи обучения детей в рамках внеклассной работы. | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| 8 | Принципы организации обучения в рамках внеклассной работы. | 10 | 2 | | 2 | 8 |
| 9 | Классификация форм внеклассной работы | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| | <i>Подготовка к зачету</i> | | | | | |
| | Итого: | 108 | 18 | | 32 | 58 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|----------------|--------------|-----------|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Воспитательная система как педагогическое понятие и феномен социальной практики. | 14 | 2 | | | 12 |
| 2 | Воспитательная система класса. | 13 | | | 2 | 11 |
| 3 | Системообразующая деятельность в воспитательной системе школы. | 12 | | | 2 | 10 |
| 4 | Воспитание в структуре внеклассной работы. | 12 | 2 | | | 10 |
| 5 | Сообщество детей и взрослых как компонент воспитательной системы. | 12 | | | 2 | 10 |
| 6 | Внеклассная работа – как средство повышения компетентности учащихся | 10 | | | | 10 |
| 7 | Ведущие идеи обучения детей в рамках внеклассной работы. | 12 | | | 2 | 10 |
| 8 | Принципы организации обучения в рамках внеклассной работы. | 10 | | | | 10 |
| 9 | Классификация форм внеклассной работы | 10 | | | | 10 |
| | <i>Подготовка к зачету</i> | 3 | | | | |
| | Итого: | 108 | 4 | | 8 | 93 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Воспитательная система как педагогическое понятие и феномен социальной практики.

Категория «воспитание» в концепциях воспитания В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Х.Й.Лийметса и др. Воспитательный процесс как системное явление. Сущность системного подхода, его роль в познании и преобразовании природных и социальных систем. Сущность понятия «воспитательная система» школы. Компоненты воспитательной системы. Функции и задачи воспитательной системы. Этапы развития воспитательной системы.

Тема 2. Воспитательная система класса.

Воспитательная система класса. Педагогическая целесообразность создания воспитательной системы класса. Компоненты воспитательной системы класса. Сообщество детей и взрослых как основа индивидуально-группового компонента. Элементы ценностно-ориентационного компонента. Составляющие функционально -деятельностного компонента. Пространственно- временной компонент, его основные элементы. Элементы диагностико-результативного компонента.

Тема 3. Системообразующая деятельность в воспитательной системе школы.

Виды деятельности, реализуемой в воспитательной системе. Системообразующая деятельность. Условия выбора системообразующей деятельности. Программа воспитания как отражение деятельности, обеспечивающей реализацию целей воспитательной системы.

Сущность программы воспитания. Многообразие программ воспитания. Проектирование программы воспитания. Условия обеспечения успешности реализации программы воспитания.

Тема 4. Воспитание в структуре внеклассной работы.

Воспитание как общественное явление. Цели внеклассного воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса. Структура, условия и средства внеклассного воспитания.

Тема 5. Сообщество детей и взрослых как компонент воспитательной системы.

Ребенок как объект и субъект воспитания. Возрастные особенности детей в контексте воспитания. Личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя.

Создание единого школьного коллектива как условие функционирования воспитательной системы. Педагогические концепции детского коллектива.

Понятия «самоуправление», «соуправление». Принципы развития детского самоуправления.

Тема 6. Внеклассная работа – как средство повышения компетентности учащихся

Организация обучения в рамках внеклассной работы в школе. Роль внеклассной работы

Тема 7. Ведущие идеи обучения детей в рамках внеклассной работы.

Идея всестороннего развития личности ребенка
Идея предоставления ребенку максимальной свободы выбора форм и средств самореализации
Идея усиления мотивации к творчеству и познанию за счет разнообразной разносторонне развивающей, творческой деятельности

Тема 8. Принципы организации обучения в рамках внеклассной работы.

Принцип ориентации на потребности и интересы учащихся. Принцип опоры педагога на личностные достижения учащихся. Принцип возможности осуществления самореализации. Принцип взаимосвязи классной и внеклассной работы

Тема 9. Классификация форм внеклассной работы

Классификация по объекту воздействия (индивидуальные, групповые, массовые формы внеклассной работы)

Классификация по направлениям, задачам воспитания (эстетическое, физическое, нравственное, умственное, трудовое, экологическое, экономическое).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|--------------|--|---|
| 1 | Воспитательная система как педагогическое понятие и феномен социальной практики. | Составление глоссария по дисциплине |
| 2 | Воспитательная система класса. | Работа над докладом по теме |
| 3 | Системообразующая деятельность в воспитательной системе школы. | Разработка компьютерной презентации |
| 4 | Воспитание в структуре внеклассной работы. | Подготовка сообщений по теме |
| 5 | Сообщество детей и взрослых как компонент воспитательной системы. | Подготовка эссе по теме |

| | | |
|---|---|------------------------------|
| 6 | Внеклассная работа – как средство повышения компетентности учащихся | Работа над докладом по теме |
| 7 | Ведущие идеи обучения детей в рамках внеклассной работы. | Подготовка сообщений по теме |
| 8 | Принципы организации обучения в рамках внеклассной работы. | Подготовка эссе по теме |
| 9 | Классификация форм внеклассной работы | Работа над докладом по теме |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|--|---|----------------------|
| 1 | Воспитательная система как педагогическое понятие и феномен социальной практики. | Контрольная работа | ОПК-4, ПК-2 |
| 2 | Воспитательная система класса. | Тестовые задания | ОПК-4, ПК-2 |
| 3 | Системообразующая деятельность в воспитательной системе школы. | Опрос, контрольная работа | ОПК-4, ПК-2 |
| 4 | Воспитание в структуре внеклассной работы. | Тестовые задания | ОПК-4, ПК-2 |
| 5 | Сообщество детей и взрослых как компонент воспитательной системы. | Коллоквиум | ОПК-4, ПК-2 |
| 6 | Внеклассная работа – как средство повышения компетентности учащихся | презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ | ОПК-4, ПК-2 |
| 7 | Ведущие идеи обучения детей в рамках внеклассной работы. | презентация, обсуждение | ОПК-4, ПК-2 |
| 8 | Принципы организации обучения в рамках внеклассной работы. | презентация, обсуждение, письменный анализ | ОПК-4, ПК-2 |
| 9 | Классификация форм внеклассной работы | презентация, обсуждение, письменный анализ | ОПК-4, ПК-2 |

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Технологии организации досуга детей и подростков.
2. Основные направления внеурочной деятельности
3. Программа формирования универсальных учебных действий

4. Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе
 5. Построение модели образовательного пространства школы: взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
 6. Модель внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности.
 7. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
 8. Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности.
- Методы организации досуга.
9. Основные направления внеурочной деятельности
 10. Программа формирования универсальных учебных действий
 11. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы
 12. Организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
 13. Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности
 14. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность (работа любителей и любительских объединений краеведческого и природоведческого типа, коллекционирование, техническое творчество, инициативные объединения в области социального творчества, художественное творчество)
 15. Формы внеурочной воспитательной работы
 16. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время
 17. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы
 18. Материально-техническое обеспечение образовательной среды начальной школы, обеспечивающие выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы
 19. Требования к ООП начального и основного общего образования.
 20. ФГОС начального и основного общего образования. Система условий реализации ООП.
 21. Организационная модель реализации внеурочной деятельности.
 22. Формы организации досуга.
 23. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.
 24. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды.
 25. Воспитательные и просветительные функции досуга.
 26. Социальная функция культурно-досуговой среды.
 27. Мероприятия. Игры.
 28. План внеурочной деятельности: направления, формы организации, объём внеурочной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, источники финансирования.
 29. Цели и задачи внеурочных мероприятий в условиях ФГОС.
 30. Роль внеурочных мероприятий в развитии личности.
 31. Финансирование внеклассных мероприятий.
 32. Эстетическое развитие школьника путем проведения внеурочных мероприятий

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции | Уровни освоения компетенций | | | |
|--|-----------------------------|---------|-----------|------------------------|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | | | | |

| (ИДК) | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» ¹ |
|---|---|---|--|------------------------------------|
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| ОПК-4 ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | Дан полный правильный ответ на вопросы билета, демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | Дан правильный ответ на вопросы билета, который может содержать недочеты, продемонстрированы необходимые знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | Дан не полный ответ на вопросы билета, продемонстрированы отдельные виды духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | Компетенции не освоены |
| ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | Дан полный правильный ответ на вопросы билета, демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | Дан правильный ответ на вопросы билета, который может содержать недочеты, продемонстрированы способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | Дан не полный ответ на вопросы билета, продемонстрированы отдельные способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | Компетенции не освоены |
| ПК-2 ИДК -2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования | Знает особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО. | Испытывает незначительные затруднения при проектировании воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО. | Испытывает значительные трудности при постановке воспитательных целей, при проектировании воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в ДОО и УДО. | Компетенции не освоены |
| ИДК -2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов дея- | Знает теорию и технологию организации взаимодействия детей в различных | Испытывает незначительные затруднения при проектировании организации | Испытывает значительные сложности при проектировании организации взаимодействия детей в | Компетенции не освоены |

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

| | | | | |
|---|--|---|--|------------------------|
| тельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), | взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), | различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), | |
| ИДК -2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | Знает современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов ОУ и родителей; направления взаимодействия воспитателей с традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьей. | Испытывает незначительные трудности в организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); | Частично знает способы организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | Компетенции не освоены |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО Под ред. А.В. Мудрика-М., 2004г
2. Программа педагога дополнительного образования от разработки до реализации Сост. Н.К. Беспятова-М., 2003
3. Фришман, Ирина Игоревна Методика работы педагога дополнительного образования. Учеб. пособие для вузов-М., 2004
4. 50 сценариев классных часов. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Периодические издания журнал. Дополнительное образование детей
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полак – М., 2009.
3. Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования. Вып. 6 / Гл. ред. Т.Н. Клейменов. - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 64 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Стол (преподавательский).
2. Стол студенческий двухместный.
3. Стулья
4. Доска
5. Кафедра
6. Проектор
7. Компьютер

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.08 Предметно-методический модуль 2
Б1.О.08.02.06 - Организация внеклассной работы
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
по профилям подготовки
«Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»
Квалификация выпускника -Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

1.Цели освоения дисциплины

«Организация внеклассной работы» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к организации внеурочной работы в школе.

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.02.06 Организация внеклассной работы** относится к **обязательной части** и **Б1.О.08 Предметно-методическому модулю 2** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Б1.О.08.02.06 Организация внеклассной работы базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Театрализованная деятельность в дошкольном и дополнительном образовании», «Основы профессионального саморазвития педагога», «Технология и организация воспитательных практик».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогика толерантного общения», «Технологии разработки авторских программ», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Частная образовательная практика» выполнения заданий (учебной, производственной практик, выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|------------------------|--|---|
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|--|--|

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 7

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Воспитательная система как педагогическое понятие и феномен социальной практики.

Воспитательная система класса.

Системообразующая деятельность в воспитательной системе школы.

Воспитание в структуре внеклассной работы.

Сообщество детей и взрослых как компонент воспитательной системы.

Внеклассная работа – как средство повышения компетентности учащихся

Ведущие идеи обучения детей в рамках внеклассной работы.

Принципы организации обучения в рамках внеклассной работы.

Классификация форм внеклассной работы

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы:

Кравцова Л.А. к.п.н, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования