Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРОФИЛЬ 2»
Б1.О.08.10 - ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2022

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	72	12	20			40	зачет
заочная	3	72	2	2		3	65	зачет

Махачкала, 2022

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Технологии развития познавательных способностей» являются подготовка творческого специалиста, обладающего профессиональной компетентностью в области современной теории и практики познавательного развития детей.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.10 «Технологии развития познавательных способностей» относится Предметно-методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.10 «Инновационные технологии в ДОО» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Проектирование образовательной среды».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика работы педагога дополнительного образования», «Основы организаторской деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3	Знает требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для	Умеет проектировать и создавать элементы развивающей предметно	владеет способами проектирования элементов образовательной

	достижения личностных результатов детей. Способы проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО	пространственной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов.	среды,

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№2	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	40	40	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№2	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	4	**4**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	
преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	65	**65**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	**3**	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Познавательное развитие детей дошкольного возраста (необходимость, задачи и т.д.).	14	2/2		4	8
2	Теоретические основы познавательного развития дошкольников.	16	4/4		4	8
3	Теоретические основы обучения дошкольников.	14	2		4	8
4	Познавательное развитие дошкольников в процессе продуктивной и игровой деятельности.	14	2		4	8
5	Формирования умственной активности дошкольников (педагогические условия, методы и приемы).	14	2/2		4	8
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Познавательное развитие детей дошкольного возраста (необходимость, задачи и т.д.).	13				13
2	Теоретические основы познавательного развития дошкольников.	15	2/2			13
3	Теоретические основы обучения дошкольников.	15			2/2	13

4	Познавательное развитие дошкольников в процессе продуктивной и игровой деятельности.	13				13
5	Формирования умственной активности дошкольников (педагогические условия, методы и приемы).	13				13
	Подготовка к экзамену (зачету)	*3*				Х
	Итого:	72	2		2	65

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Познавательная активность детей дошкольного возраста

Умственное воспитание. Умственное развитие. Психологические и физиологические основы познавательной активности. Влияние социальной среды на познавательное развитие дошкольника. Виды деятельности дошкольников, влияющие на познавательное развитие. Влияние воспитания и обучения на процесс познавательного развития. Показатели познавательного развития дошкольников. Возможности и закономерности познавательного развития в дошкольном возрасте. Задачи и содержание познавательного развития детей. Значение организации воспитания и обучения детей. Этапы познавательного развития дошкольников. Значение развития речи ребенка. Правильное руководство процессом накопления знаний и умений.

Тема 2. Теоретические основы познавательной активности дошкольников

Педагогическая концепция Овида Декроли. Обучение как процесс развития по Латару Клингбергу. Исследования зарубежных ученых о процессе обучения и развития детей. Л.С.выгодский о влиянии обучения на развитие детей. Обучение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии. Ключевые понятия концепции Ж.Пиаже. Эгоцентризм детского мышления. Усова А.П. о вопросах обучения в детском саду.

Проблемы формирования познавательных интересов детей дошкольного возраста в исследованиях различных педагогов. Проблемы формирования интересов. Средства и способы познания действительности дошкольниками.

Характеристика основных составляющих культуры умственного труда. Основное содержание умений, интеллектуального компонента культуры умственного труда и способы их формирования. Современные подходы к познавательному развитию.

Тема 3. Теоретические основы обучения дошкольников

Принципы обучения (принцип воспитывающего обучения, принцип развивающего обучения, принцип научности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип доступности, принцип обучения на высоком уровне трудности, принцип осознанности процесса обучения). Модели обучения (учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная). Основные формы организации обучения в дошкольном учреждении. Типы обучения (прямое, проблемное, опосредованное). Методы обучения. Становление теории познавательного развития и обучения дошкольников. А.П.Усова, ее роль в развитии дошкольной дидактики

Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи, содержание и условия сенсорного воспитания. Методика сенсорного воспитания ребенка дошкольного возраста (на современном этапе). Разработка методики сенсорной гимнастики М. Монтессори. Овид Декроли о сенсорном воспитании детей.

Формирование сложных мыслительных процессов, творческих способностей. Показатели умственного развития детей.

Тема 4. Познавательное развитие дошкольников в процессе продуктивной и игровой деятельности

Познавательное развитие дошкольников в процессе физического воспитания. Воспитание познавательной активности детей в процессе ознакомления с природой. Психологические особенности игры (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин). Роль развивающих и творческих игр в познавательном развитии дошкольников. Дидактическая игра как форма организации обучения детей. Познавательное развитие детей в процессе конструирования и ИЗО. Связь конструирования и изобразительной деятельности с игрой.

Трудовая деятельность детей и взрослых как одно из средств познавательного развития детей. Систематизация знаний детей о труде взрослых (Р.И.Жуковская, В.И. Глотова, В.Н.Аванесова, В.И.Логинова, С.М.Котлярова, С.А.Козлова и др.). Индивидуальный подход в процессе осуществления познавательного развития детей.

Тема 5. Формирование познавательной активности дошкольников (педагогические условия, методы и приемы). Познавательное развитие детей раннего возраста. Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Развитие у ребенка мыслительных операций. Любознательность как особая форма познавательной активности. Познавательный мотив дошкольников. Характеристика основных средств умственного воспитания. Основные педагогические условия формирования познавательной активности. Формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни. Формирование познавательных процессов. Особенности познавательной деятельности. Методы активизации умственной деятельности по источнику знаний (традиционные). Методы активизации познавательной деятельности по типу познавательной самостоятельности (Скаткин, Лернер). Методы по дидактическим целям. Методы по логике усвоения знаний. Методы по характеру знаний. Сочетание методов преподавания с соответствующими методами обучения (Махмутов) как основа формирования активизации умственной деятельности дошкольников.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Умственное воспитание детей дошкольного возраста (необходимость, задачи и т.д.)	Разработайте план консультации на тему «Развитие наблюдательности в процессе ознакомления детей с окружающей действительностью». Покажите на примерах особенности работы педагогов по формированию данного качества личности.
2	Теоретические основы умственного воспитания дошкольников	Разработать и оформить сценарии праздников и развлечений, посвященных дню знаний.
3	Теоретические основы обучения дошкольников	Раскройте методику диагностики уровня сформированности знаний о сезонных изменениях в природе у детей одной из возрастных групп (по выбору студента); о нравственных качествах; о физическом, речевом, эстетическом, математическом и музыкальном развитии.

4	Познавательное развитие дошкольников в процессе продуктивной и игровой деятельности	Представьте план консультации «Игра в умственной работе с дошкольниками». Приведите примеры игр разного вида, которые помогут раскрыть данную тему.
5	Формирование познавательной активности дошкольников (педагогические условия, методы и приемы)	Представьте план экскурсии или целевой прогулки с детьми старшего дошкольного возраста; дайте рекомендации по организации последующей эколого-педагогической работы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Умственное воспитание детей дошкольного возраста (необходимость, задачи и т.д.)	План - конспект	ПК-3
2	Теоретические основы умственного воспитания дошкольников	Защита творческой работы	ПК-3
3	Теоретические основы обучения дошкольников	Презентация	ПК-3
4	Познавательное развитие дошкольников в процессе продуктивной и игровой деятельности	Защита творческой работы, реферат	ПК-3
5	Формирование познавательной активности дошкольников (педагогические условия, методы и приемы)	План конспект, отчет	ПК-3

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7.2.1. Семестр – 2**; форма аттестации –** зачет.

7.2.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Проблема познавательного развития в трудах, ученых.
2. Понятия "умственное воспитание", "умственное развитие".
3. Методы познавательного развития - методы обучения.
4. Задачи и средства умственного развития детей.
5. Понятие "сенсорное воспитание". Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей.
6. Сенсорные эталоны и их освоение.
7. Дидактические принципы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
8. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей в детском саду.
9. Педагогические условия познавательного развития детей раннего возраста.
10. Развитие познавательной деятельности малыша.
11. Организация окружающей среды как условие познавательного развития детей раннего возраста
12. Приемы руководства воспитателем познавательной деятельностью детей раннего возраста.
13. А.П.Усова о вопросах обучения в д/с.
14. Значение занятий в познавательном развитии детей раннего возраста.
15. Дидактические принципы обучения детей раннего возраста.
16. Формы обучения в д/с. Структура занятий.
17. Развивающие игры, их особенности.
18. Принципы, лежащие в основе развивающих игр
19. Структура и виды развивающих игр.
20. Особенности, виды и структура дидактических игр.
21. Экскурсия - одна из форм обучения в д/с.
22. Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни.
23. Познавательное развитие в процессе ознакомления детей с окружающей природой (живой и неживой).
24. Формирование познавательных процессов (мышление, воображение).
25. Познавательное развитие детей д/в на занятиях конструирования и ИЗО.
26. Трудовая деятельность как средство познавательного развития.
27. Математическая подготовка детей д/с как средство познавательного развития.
28. Индивидуальный подход в процессе осуществления познавательного развития,
29. Методы познавательного развития, используемые в методике М.Монтессори.
30. Интеллектуальное воспитание в методике М. Монтессори.
31. Ключевые понятия концепции Н.Пиаже.
32. Эгоцентризм детского мышления по Пиаже.
33. С.Декроли о стадиях усвоения знаний.
34. Взгляды О. Декроли на систему дидактических игр.
35. Л.С. Выготский о влиянии обучения на развитие детей.
36. Основные положения программы "Развитие".
37. Давыдов В.В. о использовании теории эмпирического мышления.
38. Методика руководства наблюдениями за природой в младшем и среднем дошкольном возрасте.
39. Методика руководства наблюдениями разного вида за объектами и явлениями природы в старшем дошкольном возрасте.
40. Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ.
41. Использование бесед и рассказов воспитателя в познавательном развитии дошкольников.

42. Элементарная поисковая деятельность как форма организации познавательной активности в дошкольных учреждениях.
43. Роль методического кабинета ДОУ в познавательном развитии дошкольников

7.2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Испытывает затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение личночтных результатов испытывает незначительные сложности при демонстрации умений испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и личностных результатов Испытывает сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Испытывает значительные затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО			**Компетенции** не освоены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Болотина, Лидия Родионовна Дошкольная педагогика. учеб. пособие для вузов. Москва, 2020, 240с.
2. Технологии приобщения дошкольников к труду учебное пособие: Сайгушева, Людмила Ивановна Ростов н/Д., 2019. - 221 с.
3. Дошкольная педагогика: учебник бакалавров / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под. общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 510с.
4. Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019. – 464с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание
2. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования Кузьмин, Сергей Владимирович М. Обруч. 2018. - 128 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования к.п.н., Махаева Г.М.