

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного
образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 1
Б1.О.07.01.04 - ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се- ме- ст- р	Трудо- е- м- к- о- с- т- ь	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекц- ни	Практ. занятия	Лаб- ор. занятия	Промежу- точный контроль			
очная	6	144	24	30		27	63	экзамен	
заочная	6	144	6	6		6	126	экзамен	

Махачкала, 2022

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 2 от «16» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования (протокол № 1 от «19» сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. 20 октября 2022г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного
образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« ___ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 1
Б1.О.07.01.04 - ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се м е ст р	Трудо е мкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	
очная	6	144	24	30		27	63	экзамен
заочная	6	144	6	6		6	126	экзамен

Махачкала, 2022

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (*протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования
(*протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.*)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол №1 от «20» октября 2022г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 20 октября 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель - обеспечить готовность студентов к организации процесса физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИДК-3.1. Знает теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. ИДК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной. ИДК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды; методами организации учебной, исследовательской, проектной, групповой и других видов деятельности; технологиями поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.01.04 «Теория и методика физического воспитания детей» относится к ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ 1 учебного плана по направлению подготовки 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Педагогика Дошкольная педагогика Элективные курсы по физической культуре	Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация Выпускная квалификационная работа

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-3

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	специфику дошкольного и дополнительного образования и создает условия для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО и УДО. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах организации образовательного процесса в соответствии с требованиями фгос, анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного и дополнительного образования.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, владеет принципами построения современной образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов). Дисциплина изучается в 6 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№6	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:	54	54	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63	63	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	27	27	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№6	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:	12	12	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	126	126	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	6	6	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка.	10	2		2	6
2	Исторические предпосылки создания системы физического воспитания.	10	2		2	6
3	Задачи и средства физического воспитания.	10	2		2	6
4	Особенности развития ребенка от рождения до семи лет	12	2		4	6
5	Основы обучения и развития в процессе физического воспитания.	10	2		2	6
6	Гимнастика для дошкольников. Основные движения.	12	2		4	6
7	Спортивные упражнения.	12	2		4	6
8	Подвижные игры.	12	2		4	6
9	Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях	10	2		2	6
10	Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	10	2		2	6
11	Организация работы по физическому воспитанию в семье	9	4		2	3
	Подготовка к экзамену	27				
	Итого:	144	24		30	63

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка.	144	2			12
2	Исторические предпосылки создания системы физического воспитания.	12				12
3	Задачи и средства физического воспитания.	14	2			12
4	Особенности развития ребенка от рождения до семи лет	14			2	12
5	Основы обучения и развития в процессе физического воспитания.	14	2			12
6	Гимнастика для дошкольников. Основные движения.	12				12
7	Спортивные упражнения.	12				12
8	Подвижные игры.	14			2	12
9	Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях	12				12
10	Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	12			2	10
11	Организация работы по физическому воспитанию в семье	8				8
	Подготовка к экзамену	6				
	Итого:	144	6		6	126

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка

Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста – наука об общих закономерностях физического воспитания ребенка. Методологическая и естественнонаучная основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка. Задачи физического воспитания и развития ребенка. Комплексный подход в осуществлении образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. Основные понятия теории физического воспитания и их значение. Связь теории физического воспитания с другими науками: общественными, естественными и педагогическими.

Актуальные проблемы теории и практики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Тема 2. Исторические предпосылки создания системы физического воспитания

Понятие «система физического воспитания». Исторический и классовый характер систем физического воспитания. Основные черты отечественной системы физического воспитания. Принципы отечественной системы физического воспитания в России. П.Ф. Лесгафт – основоположник системы физического воспитания в России. Развитие идей П.Ф. Лесгафта в трудах В.В. Гориневского и Е.А. Аркина. Вклад Л.И. Чулицкой, Е.Г. Леви-Гориневской, А.И. Быковой в создание системы физического воспитания детей.

Научно-методические работы по физическому воспитанию Н.А. Метлова, М.М. Конторович, Л.И. Михайловой и других педагогов. Дальнейшее развитие теории и практики физического воспитания детей в исследованиях А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаевой, Т.И. Осокиной, Ю.Ф. Змановского, Л.Д. Глазыриной, М. Руновой и др. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.

Тема 3. Задачи и средства физического воспитания

Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Комплексное использование средств физического воспитания как необходимое условие успешного решения задач. Использование естественных сил природы (солнечной радиации, воздуха и воды) в целях физического воспитания. Значение и место гигиенических факторов: режима активной деятельности и отдыха, соблюдение санитарно-гигиенических требований к оборудованию, одежды и обуви, месту проведения физических упражнений в системе средств физического воспитания. Физические упражнения – основное, наиболее характерное и специфическое средство физического воспитания. Содержание и форма (структура) физических упражнений. Классификация физических упражнений. Гимнастика, подвижные игры (игры с элементами спортивных игр), спортивные упражнения, элементарный туризм. Их общая характеристика, влияние на организм. Упражнения для воспитания различных физических качеств.

Тема 4. Основы обучения и развития в процессе физического воспитания

Единство обучения, воспитания и развития. Понятие о двигательных навыках и умениях, их физиологическая и психологическая сущность. Закономерности формирования двигательных навыков. Особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста. Взаимосвязь формирования двигательных навыков и воспитания психофизических качеств у детей разных возрастных групп. Методика воспитания психофизических качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости) у детей дошкольного возраста.

Характеристика методов обучения: наглядные, словесные и практические. Значимость комплексного использования методов и приемов обучения. Этапы обучения. Соотношение методов и приемов в работе с различными возрастными группами.

Тема 5. Основные движения

Понятие, значение и характеристика основных движений. Равновесие – необходимый компонент основных движений. Техника выполнения и ее особенности у детей разных возрастных групп. Задачи обучения каждому из основных движений и их место в общей системе работы по физическому воспитанию. Методика обучения основным движениям детей на разных возрастных этапах. Методические приемы обучения с учетом возраста и степени сформированности двигательного навыка. Анализ содержания «Программы воспитания и обучения в детском саду» и других программ по обучению основным движениям.

Тема 6. Строевые упражнения

Понятие, значение и характеристика строевых упражнений. Их место в процессе физического воспитания детей различных возрастных групп. Виды строевых упражнений. Методика обучения детей строевым упражнениям. Использование пособий. Анализ «Программы...» и других альтернативных программ по обучению строевым упражнениям.

Тема 7. Общеразвивающие упражнения

Определение понятия. Характеристика общеразвивающих упражнений. Их влияние на укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, на развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем. Классификация общеразвивающих упражнений. Значение комплексного применения упражнений для различных групп мышц в целях всестороннего воздействия на организм.

Требования к составлению комплексов. Методика обучения общеразвивающим упражнениям на разных возрастных этапах.

Тема 8. Спортивные упражнения

Спортивные упражнения и их специфическая роль во всестороннем развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Формы проведения спортивных упражнений – занятия, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Катание на санках, скольжения, ходьба на лыжах, катание на коньках, самокате, езда на велосипеде, плавание – основные виды спортивных упражнений. Организация детей, организация условий, последовательность обучения. Методика обучения детей разных групп спортивным упражнениям.

Тема 9. Подвижные игры

Становление теории и методики подвижных игр. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка.

Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр. Подготовка к проведению игры. Организация играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Требования «Программы воспитания в детском саду» к проведению подвижных игр. Дагестанские народные подвижные игры.

Тема 10. Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях

Общая характеристика форм организации физического воспитания. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни детей. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Структура занятий. Задачи, содержание и взаимосвязь частей занятий. Типы занятий. Методика проведения занятий в разных в разных возрастных группах.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Утренняя гигиеническая гимнастика в режиме детского сада, связь ее с закаливающими и гигиеническими процедурами. Схема построения комплекса утренней гимнастики. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Физкультминутки. Подбор физических упражнений с учетом характера занятий, условий проведения и подготовленности детей. Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни. Подвижные игры, прогулки и экскурсии, физкультурные праздники, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная работа детей различными видами физических упражнений. Методика проведения различных форм работы по физическому воспитанию.

Тема 11. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

Значение планирования и учета работы в дошкольном учреждении. Виды планирования: годовое, перспективное, календарное. Требования к планированию: соблюдение последовательности, постепенного усложнения, учет возрастных особенностей, учет конкретных условий. Виды учета: исходный, текущий, итоговый. Технология проведения учета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Форма отчетности
1.	Предмет теории физического воспитания	1. Изучить литературу, выделить материал к обсуждению предложенных вопросов. 2. Сделать схему "Система наук о физическом воспитании".	презентация
2.	Средства физического воспитания	1.Познакомиться со структурой раздела "Физическая культура" в "Программе воспитания и обучения в детском саду", программах "Радуга", "Родничок" или с соответствующим разделом в одной из альтернативных программ. Дать общую оценку содержанию физического воспитания, представленному программой. Отметить сходства и отличия, положительные и отрицательные стороны.	реферат
3.	Основы обучения и развития в процессе физического воспитания	Дайте полную характеристику избранного вами для изучения физического качества. Покажите место этого качества в комплексном решении задач физического воспитания дошкольников. Подберите литературу и подготовьте иллюстративный материал, отражающий возрастную динамику развития физических качеств.	презентация
4.	Основные движения	Определить уровень сформированности навыков в ходьбе, беге, прыжках, метании, лазании у ребенка 6-ти	реферат

		или 7 лет по предложенной схеме.	
5.	Строевые упражнения	1.Изобразите графически этапы обучения детей разных возрастных групп строевым упражнениям	презентация
6.	Общеразвивающие упражнения	1.Придумайте сюжеты для упражнений – наклон вперед, приседание, потягивание. 2.Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для одной возрастной группы.	реферат
7.	Физкультурное занятие – основная форма обучения	1.Руководствуясь программой, разработайте 1-2 игровых занятия для конкретной возрастной группы и проанализируйте его по следующим критериям: — преемственность структурных частей занятия; — целесообразность использованных приемов руководства; — организация детей в разных видах упражнений; — эмоциональный микроклимат занятий.	реферат
8.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Разработайте концепт утренней гимнастики корригирующего характера для старшей и подготовительной групп.	реферат

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- 1) Организация занятий специальными физическими упражнениями и их влияние на развитие личности дошкольника
- 2) Коррекционно-воспитательная работа с детьми младшего возраста с недостатками в физическом развитии.
- 3) Методика организации и проведение коррекционных занятий по физическому воспитанию в режиме дня для дошкольников с аномалиями развития.
- 4) Формы и средства физической культуры в системе физического воспитания дошкольников.
- 5) Развития творчества в подвижных играх у дошкольников старшего возраста.
- 6) Развитие творчества у детей подготовительной группы в подвижных играх.
- 7) Организация занятий специальными физическими упражнениями и их влияние на развитие личности дошкольника.
- 8) Влияние и значение утренней гимнастики, физкультминуток для детей.
- 9) Профилактика и исправление плоскостопия у детей дошкольного возраста.
- 10) Значение и роль массажа в раннем детстве как одного из средств физического воспитания.
- 11) Формирование навыков правильной осанки у детей дошкольного возраста.
- 12) Выявление и коррекция различных нарушений осанки у детей дошкольного возраста.
- 13) Роль и значение коррекционных занятий в физическом воспитании детей дошкольного возраста-с дефектами развития.
- 14) Роль народных подвижных игр как средства физического и нравственного развития детей на положительных обычаях и традициях народностей Дагестана.
- 15) Проблема взаимосвязи физического воспитания с -нравственным, трудовым и эстетическим в различных формах физической культуры у детей.
- 16) Проблема увеличения словарного запаса русской речи детей национального детского сада в результате применения подвижных игр.
- 16) Физкультурные занятия как средства развития ритмики и эстетического вкуса у детей дошкольного возраста.
- 18) Физическое воспитание детей в санаторно-лесных дошкольных учреждениях.
- 19) Дифференциация половых различий в физическом воспитании детей и их влияние на развитие личности.
- 20) Подвижные сюжетные игры как метод подведения ребенка старшего дошкольного возраста к самостоятельному воспроизведению игровых образов.
- 21) Развитие двигательной деятельности детей при помощи спортивных игр и упражнений.
- 22) Развитие организаторских способностей у дошкольников (на материале подвижных игр).

- 23) Влияние подвижных игр на формирование основных движений у детей младшего дошкольного возраста.
- 24) Роль подвижной игры в овладении основными движениями.
- 25) Влияние правил на установление взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста.
- 26) Игры с правилами - высший этап развития игровой деятельности дошкольников.
- 27) Закаливающий эффект физических упражнений, проводимых на воздухе.
- 28) Влияние ежедневных физкультурных занятий на воздухе на развитие ребенка.
- 29) Формы организации двигательного режима в группах второго и третьего года жизни.
- 30) Характеристика некоторых физиологических состояний организма ребенка, возникающих при мышечной деятельности.
- 31) Значение и модель двигательного режима в детском саду.
- 32) Влияние на дошкольников ежедневных упражнений, проводимых на воздухе.
- 33) Психотехнические игры как средство коррекции и всестороннего развития личности ребенка.
- 34) Проблема взаимосвязи физического воспитания с психическим развитием ребенка в различных формах физической культуры.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовые задания по курсу

«Теория и методика физического воспитания и развития ребенка»

1. Предметом теории физического воспитания является:

- 1) правильное физическое воспитание детей;
- 2) наука об общих закономерностях становления и развития физических качеств;
- 3) организация оздоровительной работы с детьми.

2. Какова цель физического воспитания:

- 1) повысить уровень развития двигательных умений и навыков;
- 2) закрепление знаний об окружающем;
- 3) воспитание здорового, гармонически и творчески развитого ребенка.

3. К задачам физического воспитания относятся:

- 1) образовательные;
- 2) экологические;
- 3) речевые;
- 4) оздоровительные;
- 5) воспитательные.

4. Кто является основоположником научной системы физического воспитания?

- 1) В.В.Гориневский;
- 2) А.В.Кенеман;
- 3) П.Ф.Лесгафт.

5. Выделите основные средства физического воспитания:

- 1) безусловный рефлекс;
- 2) физические упражнения;
- 3) гигиенические факторы;
- 4) зрительные ориентиры;
- 5) естественные силы природы.

6. К дополнительным средствам физического воспитания относятся:

- 1) звуковые ориентиры;
- 2) массаж;
- 3) движения, входящие в различные виды деятельности;
- 4) естественные силы природы;
- 5) безусловный рефлекс;
- 6) танцевальные движения.

7. Какие из перечисленных программ являются региональными:

- 1) Программа воспитания и обучения в детском саду;
- 2) Истоки
- 3) Дети гор
- 4) Родничок
- 5) Развитие
- 6) Здоровье

8. К какому классу физических упражнений относятся основные движения:

- 1) подвижные игры;
- 2) гимнастика;
- 3) туризм;

- 4) спорт

9. Выделите структурные части раздела «Физическая культура» в «Программе воспитания и обучения в детском саду»:

- 1) основные движения;
- 2) общеразвивающие упражнения;
- 3) игра;
- 4) спортивные игры;
- 5) подвижные игры;
- 6) обучения на занятиях.

10. С какого возраста используются упражнения в соревновательной форме:

- 1) с 5 лет;
- 2) с 3 лет;
- 3) с 7 лет;
- 4) с 4 лет

11. Без каких методических приемов нельзя обойтись на 1-м этапе обучения двигательным действиям:

- 1) показ;
- 2) практическое опробование;
- 3) проведение в игровой и соревновательной форме.

12. Какие приемы обучения доминируют на 3-м этапе:

- 1) повторение упражнений с изменениями;
- 2) описание;
- 3) помощь;
- 4) проведение упражнения в игровой и соревновательной форме.

13. Какой из этапов обучения двигательным действиям относится ко второму?

- 1) стабилизация навыка;
- 2) создание первоначального представления о движении;
- 3) создание правильного представления о каждом элементе техники движения.

14. Какое из физических качеств является основным компонентом при обучении детей ходьбе, бегу, прыжкам, метанию и лазанию:

- 1) быстрота;
- 2) ловкость;
- 3) равновесие;
- 4) выносливость;
- 5) сила.

15. К какому виду строевых упражнений относятся колонна и шеренга:

- 1) построение;
- 2) перестроение;
- 3) размыкание;
- 4) смыкание.

16. Запись общеразвивающих упражнений может быть:

- 1) расширенной и сжатой;
- 2) обобщенной и конкретной;
- 3) условной и подробной.

16. К бессюжетным играм относятся:

- 1)
- 2)
- 3)

18. Выделите особенности дагестанских народных подвижных игр:

- 1) избирательность влияния на отдельные группы мышц;
- 2) половая дифференциация;
- 3) комплексный характер влияния на моторную и психическую сферу;
- 4) возрастная дифференциация.

19. Воспитатель в младшей группе собирает детей на подвижную игру с помощью следующих приемов:

- 1) соревнование;
- 2) поручение дежурным;
- 3) звуковой сигнал.

20. Воспитатель в младшей группе заинтересовывает с помощью следующих приемов:

- 1) рассказ- малютка;
- 2) показ игрушек;
- 3) раздача детьми пособий;
- 4) загадки, песенки, стихи;

5) эмоциональность воспитателя.

21. В младшей группе педагог объясняет подвижную игру следующим образом:

- 1) в процессе игры;
- 2) до начала игры;
- 3) краткое напоминание;
- 4) по частям.

22. Педагог в младшей группе педагог распределяет роли в игре:

1. по желанию детей;
2. назначение;
3. волшебная стрелка;
4. жеребьевка;
5. считалка;
6. замена.

23. Дополните фразу:

- 1) физкультурные занятия- основная...
- 2) подвижные игры- основная ...
- 3) физические упражнения- основное ...

24. Физкультминутка проводится:

- 1) до занятия;
- 2) в процессе занятия;
- 3) между занятиями;
- 4) после всех занятий.

25. В какой части физкультурного занятия назначаются общеразвивающие упражнения для 3-х групп мышц:

- 1) вводно- подготовительная;
- 2) основная;
- 3) заключительная.

26. Какой способ организации на физкультурном занятии предполагает выполнение всеми детьми одного и того же движения поочередно друг за другом:

- 1) фронтальный;
- 2) групповой;
- 3) поточный;
- 4) индивидуальный.

27. Какие формы организации физического воспитания в ДОУ относятся к физкультурно-оздоровительным мероприятиям?

- 1) подвижные игры;
- 2) утренняя гигиеническая гимнастика;
- 3) физкультминутка;
- 4) физкультурные занятия.

28. Какой из видов не относится к видам учета работы по физическому воспитанию в ДОУ:

- 1) исходный;
- 2) текущий;
- 3) основной;
- 4) итоговый.

29. Выделите виды гимнастики:

- 1) общеразвивающая;
- 2) динамичная;
- 3) статическая;
- 4) со спортивной направленностью;
- 5) прикладная;
- 6) лечебная.

30. Какие основные движения относятся к циклическим:

- 1) лазание;
- 2) прыжки;
- 3) ходьба;
- 4) бег;
- 5) метание.

31. Назовите три группы мышц, на которые направлены общеразвивающие упражнения?

- 1)
- 2)
- 3)

32. Перечислите основные спортивные игры для детей дошкольного возраста:

33. Перечислите основные спортивные упражнения:

34. Выделите виды планирования:

- 1) календарное;
- 2) перспективное;
- 3) календарно- перспективное;
- 4) годовое.

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. Предмет теории физического воспитания, основные понятия, актуальные проблемы физического воспитания дошкольников.
2. Теоретические основы физического воспитания.
3. Характерные черты и принципы системы физического воспитания.
4. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
5. Становление системы физического воспитания в России в XI-XX вв.
6. Учение П.Ф.Лесгафта о физическом образовании.
7. Вклад В.В.Гориневского и Е.А.Аркина в разработку отечественной системы физического воспитания детей дошкольного возраста.
8. Задачи физического воспитания дошкольников.
9. Характеристика анатомо-физиологического, психического развития детей от рождения до 7 лет.
10. Комплексное применение средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Физические упражнения - основное специфическое средство физического воспитания. Их классификация и характеристика.
12. Особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста.
13. Этапы обучения детей дошкольного возраста двигательным действиям.
14. Развитие психофизических качеств и способностей у дошкольников.
15. Методы и приемы обучения детей движениям.
16. Физкультурные занятия - основная форма обучения детей движениям.
17. Типы физкультурных занятий и их взаимосвязь.
18. Характеристика подвижной игры как основной формы двигательной деятельности детей.
19. Игры с элементами спорта в дошкольном учреждении.
20. Пути повышения двигательной активности в дошкольных учреждениях.
21. Нетрадиционные формы и методы оздоровления дошкольников.
22. Учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
23. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.
24. Работа заведующей по организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
25. Работа старшего воспитателя по организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
26. Перспективы совершенствования работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях в свете концепций современных исследователей.
27. Психолого-педагогические основы формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста.
28. Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении. Их общая характеристика.
29. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
30. Характеристика «Программы воспитания и обучения в детском саду», программ «Родничок», «Радуга» и других альтернативных программ по разделу «Физическая культура».
31. Методика проведения физкультурных занятий на воздухе.
32. Способы организации детей на физкультурных занятиях. Достоинства и недостатки каждого.
33. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп.
34. Утренняя гимнастика в дошкольном образовательном учреждении, связь ее с закаляющими и гигиеническими процедурами.
35. Классификация общеразвивающих упражнений, их характеристика. Правила записи ОРУ.
36. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики в младших группах ДОУ.
37. Методика обучения детей ходьбе. Роль физических упражнений в профилактике плоскостопия, деформации осанки.
38. Методика обучения детей разных возрастных групп бегу. Виды бега.
39. Методика обучения детей упражнениям в равновесии и ориентировке в пространстве.
40. Методика обучения детей прыжкам, их разновидности в разных возрастных группах.
41. Методика обучения детей лазанию. Виды лазания.
42. Методика обучения детей метанию в разных возрастных группах. Виды и способы метания.
43. Методика организации подвижной игры в старших группах ДОУ.
44. Технологии обучения детей плаванию. Игры и развлечения детей, признаки утомления.
45. Массаж и гимнастика как средство физического воспитания детей дошкольного возраста.

46. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в режиме ДОУ.
47. Методика воспитания физических качеств на разных возрастных этапах.
48. Методика формирования навыков правильной осанки. Понятие «правильная походка».
49. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста.
50. Приемы обеспечения зрительной наглядности физических упражнений.
51. Игры сюжетные и бессюжетные в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.
52. Закаливающие мероприятия в ДОУ, их характеристика.
53. Организация прогулок и экскурсий за пределы участка ДОУ.
54. Использование метода соревнования при обучении физическим упражнениям дошкольников в разных возрастных группах.
55. Рациональное использование оборудования для решения задач физического воспитания.
56. Методика проведения занятий в разновозрастных группах.
57. Методика обучения детей катанию на велосипеде, самокате.
58. Методика развития мелкой моторики кисти. Школа игр с мячом.
59. Методика проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке.
60. Методика планирования (годового, перспективного, календарного).
61. Диагностика физической подготовленности дошкольников.
62. Схема анализа физкультурного занятия в ДОУ.
63. Организация работы инструктора по физической культуре в ДОУ.
64. Требования к подготовке и организации физкультурного занятия.
65. Методика проведения физкультурного занятия во II младшей группе.
66. Особенности проведения подвижных игр в младших группах.
67. Особенности проведения физкультурного занятия в средней группе.
68. Особенности проведения физкультурного занятия в старшей группе.
69. Особенности проведения физкультурного занятия в подготовительной к школе группе.
70. Содержание занятий с детьми физическими упражнениями в группах раннего возраста.
71. Пути повышения моторной и общей плотности в процессе физического воспитания в ДОУ.
72. Способы воспитания самостоятельности и творчества в подвижных играх и физических упражнениях у детей.
73. Особенности подвижных игр народов Дагестана.
74. Подготовка к проведению семинара для воспитателей в ДОУ.
75. Запись наблюдений и письменный анализ различных форм физического воспитания в ДОУ.
76. Диагностика физического развития дошкольников.
77. Организация работы по физическому воспитанию для родителей.
78. Требования к физической подготовленности детей II-младшей группы.
79. Требования к физической подготовленности детей средней группы.
80. Требования к физической подготовленности детей старшей группы.
81. Требования к физической подготовленности детей подготовительной к школе группы.
82. Требования к физической подготовленности воспитателя, инструктора по физической культуре ДОУ.
83. Методика проведения физкультурных праздников и досугов.
84. Приемы регулирования физической нагрузки на физкультурных занятиях дошкольников в разных возрастных группах.
85. Самостоятельная двигательная активность детей.
86. Вопросы теории и практики физического воспитания дошкольников в современных исследованиях.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

Тема: Средства физического воспитания.

Вопросы:

1. Перечислите средства физического воспитания.
2. Дайте характеристику физических упражнений.
3. Определите следующие понятия: форма, содержание, техника физических упражнений.
4. Дайте характеристики физических упражнений: пространственную, временную, ритмическую.
5. Почему физические упражнения называют самым специфичным средством физического воспитания?

Задание:

Дайте общую оценку содержанию физического воспитания, представленного программами ("Программа воспитания и обучения в детском саду", "Радуга", "Родничок" и др.).

Тема: Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания.

Вопросы:

1. Перечислите особенности обучения ребенка движению.
2. Назовите методы и приемы обучения физическим упражнениям.
3. В чем состоит двигательный навык? Каковы закономерности его формирования?
4. Каковы особенности многоуровневой системы управления движениями?
5. Перечислите этапы обучения движению.
6. Назовите основные психофизические качества.

Задание.

Проанализируйте, как представлены задачи воспитания физических качеств и формирование двигательных действий в программе, в разделе "Физическая культура в детском саду". В чем, на Ваш взгляд, достоинства и недостатки изложения этого материала в программах разных возрастных групп.

Тема: Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

Вопросы:

1. Дайте определение гимнастики. Назовите ее виды.
2. Каковы особенности построения основных движений?
3. Дайте характеристику физиологического механизма, показателей правильности основных движений:
 - а) метания;
 - б) ползания, лазания;
 - в) ходьбы;
 - г) бега;
 - д) прыжка.
4. Охарактеризуйте общеразвивающие упражнения. В чем состоит их оздоровительный эффект? Каковы принципы их подбора?
5. Опишите особенности проведения строевых упражнений?

Задание.

1. Предложите методику организации основных движений в природных условиях.
2. Как данные упражнения можно преобразить в игровое задание?
3. Познакомьтесь с требованием программы по обучению детей разных возрастных групп строевым упражнениям.
4. Покажите графически место педагога при построении детей в колонну, шеренгу, круг и т.д.
5. Составьте комплекс ОРУ для детей одной возрастной группы.

Тема: Подвижные игры.

Вопросы:

1. Дайте определение подвижной игры.
2. В чем состоит специфика подвижной игры?
3. Охарактеризуйте подвижную игру как средство гармоничного развития ребенка.
4. Кто явился основоположником теории и методики подвижных игр?
5. Какая классификация подвижных игр принята в теории и методике физического воспитания?
6. Назовите особенности дагестанских народных подвижных игр.
7. Каковы особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах?

Задание.

1. Подобрать к контрольным играм наиболее целесообразные приемы сбора детей и приемы создания у них интереса к игре.
2. Разработать максимум вариантов одной из контрольных игр; по каждому варианту дать программные задачи.
3. Подобрать и скомпоновать 2-3 дагестанские подвижные игры для одной возрастной группы, учитывая преемственность и взаимосвязь игр, программные требования, повторность игр, место в режимном процессе.

Тема: Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

Вопросы:

1. Назовите основные формы организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
2. Какова роль физкультурных занятий для детей дошкольного возраста?
3. Каковы способы организации детей на занятии?
4. Каково значение утренней гимнастики в детском саду? Назовите ее основные составляющие для младших и старших групп детей.
5. Что такое физкультминутка? Какова ее роль в системе физических упражнений?

Задание.

Разработайте план-конспект (утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультминутки) для I возрастной группы и проанализируйте его.

Тема: Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

Вопросы:

1. Каковы особенности планирования работы по физическому воспитанию ребенка?
2. Какие сотрудники дошкольного образовательного учреждения принимают участие в физическом воспитании ребенка?
3. Назовите формы организации медико-педагогического контроля за физическим воспитанием.
4. Каковы обязанности инструктора по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении?
5. В чем состоят особенности работы воспитателя с семьей?
6. Перечислите физкультурное оборудование для участка в детском саду.

Задание.

Составить перспективное планирование физкультурных занятий для одной возрастной группы.

Тема: Диагностика физического состояния дошкольников.

Вопросы:

1. Как диагностируется физическое развитие ребенка?
2. По каким показателям оценивается физическая подготовленность?
3. Каким образом обследуется двигательная активность детей?

Задание для самостоятельной работы.

1. Провести диагностику физического состояния дошкольника, составить диагностическую карту здоровья.
2. Составить программу движений на 1 месяц. Сделать рекомендации о месте этих мероприятий в режиме дня дошкольника.

Тема: Анализ и характеристика одного из средств физического воспитания. (по выбору)

Выбрать одно средство физического воспитания и, посетив одно из дошкольных образовательных учреждений, описать опыт работы детского сада или группы, пронаблюдать за методикой использования, предложить пути совершенствования.

Тема: Эффективность методов обучения физическим упражнениям.

Студентам необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Без каких приемов нельзя обойтись на I этапе? Назовите и обоснуйте целесообразность их использования.
2. Каковы возможные мотивы использования показа как приема обучения на II этапе?
3. Какие приемы обучения доминируют на III этапе и почему?
4. Какова роль воспитателя в ситуациях, когда упражнения показывает ребенок?
5. Почему нужно менять характер показа, если он используется многократно при разучивании упражнений?
6. Почему команда как прием обучения не имеет эффекта в младшем возрасте?
7. Продемонстрировать придуманные вами игровые приемы, вызывающие интерес детей к физическим упражнениям (автор оригинального и умело продемонстрированного приема поощряется).

Тема: Характеристика программ по физическому воспитанию.

Проанализировать федеральную, региональную программы по разделу "Физическая культура" и другие альтернативные программы по физическому воспитанию.

Лабораторное задание №4.

Пронаблюдав в детском саду 2 подвижные игры (одну дагестанскую), ответить на следующие вопросы:

- 1) название игры, содержание, возрастная группа;
- 2) правила игры;
- 3) подготовка воспитателя и детей к игре;
- 4) атрибуты;
- 5) сбор детей на игру;
- 6) приемы заинтересованности детей игрой;
- 7) распределение ролей;
- 8) роль воспитателя;
- 9) творчество детей;
- 10) воспитательные моменты.

Пронаблюдав в детском саду физкультурное занятие на воздухе, заполнить таблицу в ж. "Дошкольное воспитание" №1/2020г., стр.54, автор Н.В.Биляева.

Тема: Наблюдение и анализ утренней гимнастики в группах детей разного возраста.

Вопросы для наблюдений:

1. Гигиенические условия и время проведения утренней гимнастики; ее продолжительность.
2. Организация детей, их одежда.

3. Подбор упражнений, их количество, последовательность, повторность.
4. Контроль за качеством движений в процессе выполнения упражнений.
5. Воспитательные моменты.

Тема: Наблюдение и анализ проведения физкультминуток в процессе занятий с различным содержанием.

Вопросы:

1. Построение физкультминуток.
2. Подбор физических упражнений с учетом характера занятий, условий проведения подготовленности детей.
3. Методика проведения физкультминутки.
4. Психическая и эмоциональная нагрузка.
5. Наблюдение за самочувствием и поведением детей.

Тема: Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

Спланировать разнообразные формы работы по физическому воспитанию в течение недели, проследить преемственную связь между занятиями, сочетание с занятиями индивидуальной работы с детьми, подвижных игр.

7. 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) (ИДК)	УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ			
		Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИДК-3.1. Знает теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей.	Знает требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Способы проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО	Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Испытывает затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО	Испытывает сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Испытывает значительные затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
		Умеет проектировать и создавать элементы развивающей предметно-пространственной	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и создавать элементы образовательной	Частично владеет способами проектирования элементов образовательной среды	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены

		среды, обеспечивающей достижение личностных результатов.	среды, обеспечивающей достижение личностных результатов испытывает незначительные сложности при демонстрации умений	обеспечивающей достижение личностных результатов	
		владеет способами проектирования элементов образовательной среды,	испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и личностных результатов	Частично знает особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов детей	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
	ИДК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной.	Имеет целостное знание основных понятий педагогики сотрудничества; об использовании потенциала социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников	Допускает неточности в знании основных понятий педагогики сотрудничества, организации взаимодействия воспитанников с учетом этнокультурной ситуации.	Имеет фрагментарные знания основных понятий педагогики сотрудничества, организации взаимодействия детей.	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
		Умеет свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся,	Умеет с незначительной коррекцией преподавателя анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся.	Частичное соответствие требованиям умения анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся.	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
		Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области развития творческих способностей обучающихся в	Допускает неточности в обобщении и знаний в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах	Частичное соответствие требованиям к обобщению знаний в области развития творческих способностей обучающихся в	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены

		различных видах деятельности	деятельности.	различных видах деятельности	
ИДК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды; методами организации учебной, исследовательской, проектной, групповой и других видов деятельности; технологиями поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности		Имеет целостное знание современных отечественных и зарубежных технологиях организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.	Допускает неточности в ответах о современных отечественных и зарубежных технологиях организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.	Имеет фрагментарные знания о современных отечественных и зарубежных технологиях организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
		Демонстрирует способность свободно и уверенно системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности.	Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности.	Частичное соответствие требованиям умения системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности.	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
		Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях.	Действует с незначительной коррекцией преподавателя владением навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях.	Частичное соответствие требованиям владения навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			

1.	Степаненкова, Эмма Яковлевна Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, рек. РФ М.,2006	Библиотека ДГПУ	48
2.	Степаненкова, Эмма Яковлевна Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, рек. РФ М.,2008	Библиотека ДГПУ	27
3.	Гасанова Д.И. УМК Теория и методика физического воспитания детей. Махачкала ДГПУ, 2008	Библиотека ДГПУ оптический диск	1
8.2 Перечень дополнительной учебной литературы			
1.	Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
2.	Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста (глава 5). - М., 1987.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
3.	Дошкольная педагогика: Учебное пособие. – М.: Академический проект; Культура, 2005.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
<http://school-sector.relarn.ru/prava/konvenc/index.htm>
http://zateevo.ru/?section=page&action=edit&alias=prava_deti_konvenzia
http://pedlib.ru/Books/1/0123/1_0123-1.shtml
<http://www.slideshare.net/UNICEFRussia/ss-10167884>
<http://ombudsman-nao.ru/index.php?act=Page&Id=98>
<http://www.kadis.ru/newstext.phtml?id=8374>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRAR, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет теории физического воспитания.

Методические указания.

При изучении темы студентам необходимо четко усвоить, что входит в содержание данной науки, что составляет систему наук о физическом воспитании, как она связана с общественными и естественными дисциплинами. Рекомендуем начать изучение темы с основных понятий теории физического воспитания: физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическое состояние, физическая подготовка, физическое образование, физические упражнения, спорт, физическая культура. Знание этих понятий позволит глубже разобраться в вопросах курса и поможет при чтении специальной литературы.

Теорию физического воспитания нужно рассматривать в двух планах. Во-первых, как науку об общих законах управления процессом физического совершенствования человека, призванную вооружать практику научными основами и этим помогать ее дальнейшему развитию. Во-вторых, как учебный предмет, направленный на подготовку организаторов физического воспитания в дошкольных учреждениях (заведующих, методистов, инструкторов по физической культуре, воспитателей).

При рассмотрении вопроса о связи теории физического воспитания с другими науками нужно использовать знания, полученные из курсов общественных, естественных и педагогических наук.

На основе изучения литературы, а также проанализировав опыт работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях, студентам необходимо выделить актуальные проблемы физического воспитания, волнующие дошкольные учреждения. В связи с этим необходимо проследить развитие науки на современном этапе и вклад исследователей в решение актуальных проблем физического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 2. Исторические предпосылки создания системы физического воспитания.

Методические указания.

При изучении данной темы студентам необходимо разобратся в различных технологиях использования средств физического воспитания (А.В. Кенеман, Д.В. Хухласовой, Л.Д. Глазыриной и др.).

Следует определить место физических упражнений в комплексе средств физического воспитания, воздействие физических упражнений на функциональное состояние организма и формирование личностных качеств ребенка. Необходимо понять, что любое физическое упражнение оказывает воздействие на организм в целом и в то же время обладает специфическим, только ему присущим, воздействием на ту или иную систему, на тот или иной орган. При подготовке темы следует проанализировать раздел "Физическая культура" в "Программе воспитания и обучения в детском саду" и других альтернативных программах ("Радуга", "Родничок", "Здоровье", "Как воспитать здорового ребенка") и др.

Тема 4. Основы обучения и развития в процессе физического воспитания.

Методические указания.

Изучая литературу, студенты должны усвоить основные закономерности формирования у детей двигательных навыков и развития физических (двигательных) качеств, специфику организации процесса обучения физическим упражнениям в дошкольном возрасте.

При подготовке к занятиям студенты должны разобратся в специфике применения общедидактических принципов обучения движениям дошкольников, проследить и обосновать изменение методов и приемов обучения в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями.

Вопросы к занятиям нацеливают студентов на овладение основными понятиями, характеризующими качественные стороны двигательной деятельности (быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость). Важно понять их значение и место в работе с детьми дошкольного возраста, познакомиться с методикой определения уровня развития двигательных способностей, основными средствами и условиями их формирования.

Тема 5. Основные движения.

Методические указания.

При изучении данной темы студентам нужно понять специфику воздействия каждого вида движений на развитие ребенка.

Особое внимание следует уделить детальному изучению техники основных движений и возможностям ее овладения детьми на разном возрастном этапе. Необходимо разобратся в специфике методов и приемов обучения конкретному виду движений в разных возрастных группах, знать систему подготовительных и подводящих упражнений, помогающих и облегчающих процесс овладения их техникой. Студентам необходимо изучить различные технологии обучения детей основным движениям (А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева, Е.Н. Вавилова, Л.Д. Глазырина и др.).

Следует проанализировать "Программу воспитания в детском саду" с позиций преемственности задач и содержания обучения отдельным видам движений.

Тема 6. Строевые упражнения.

Методические указания.

При ознакомлении со строевыми упражнениями следует выучить названия условных точек зала, площадки – центр, середина, углы, что помогает ориентироваться при выполнении команд на занятиях.

Названия команд, распоряжений и применение их на занятиях изучите по учебным пособиям для техникумов физической культуры (Гимнастика /Под ред. А.М. Шлёмина, А.Г. Брыкина. М., 1977), институтов физической культуры (Гимнастика /Под ред. А.М. Шлёмина, А.Г. Брыкина. М., 1979), студентов факультета физического воспитания педагогических институтов (Палыга Д.В. Гимнастика. М., 1979).

Тема 7. Общеразвивающие упражнения.

Методические указания.

При изучении темы студентам нужно представить значимость и место общеразвивающих упражнений в общей системе работы по физическому воспитанию дошкольников. Эти упражнения позволяют педагогу наиболее направлено и локально решать задачи физического воспитания, развивать определенные группы мышц и отдельные двигательные качества (силу, быстроту, координацию движений и т.д.). они являются школой движений для маленьких детей, закладывают фундамент культуры движений. Необходимо обратить внимание на требования к отбору упражнений для детей разных возрастных групп, порядку составления из них комплексов, правилам записи упражнений.

Тема 11. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

Методические указания.

Студентам по рекомендованной литературе необходимо детально разобраться в специфике планирования и учета работы по физическому воспитанию, уяснить необходимость планирования и учета, ознакомиться с формами документации, а также с методикой ее составления.

Тема 12. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

Методические указания.

Изучая данную тему, студенты должны уяснить обязанности и особенности работы лиц, отвечающих за здоровье, полноценное физическое воспитание и развитие детей в дошкольных учреждениях; четко представить работу инструктора по физической культуре. Важно понять, что если в дошкольном учреждении отсутствует штат инструктора по физической культуре, то всю работу по физическому воспитанию проводит педагог. Работа инструктора по физической культуре включает диагностику, развитие, коррекцию и совершенствование двигательных умений и навыков дошкольников.

Необходимо познакомиться с формами врачебно-педагогического контроля за развитием детей; знать методические материалы, которыми должен быть оснащен методический кабинет дошкольного учреждения.

Тема 13. Диагностика физического состояния дошкольников.

Методические указания.

При изучении данной темы студенты подробно знакомятся с методикой проведения диагностического обследования физического состояния дошкольников, которая включает диагностику антропометрических данных, уровня развития двигательных умений и навыков, физических качеств, двигательной активности дошкольников.

Следует знать, что обследование детей не должно ограничиться двумя периодами его проведения (осенью и весной); оно проводится в процессе всей работы: на контрольных занятиях, на занятиях по интересам, а также на досугах и в индивидуально-групповой работе. На основе изучения литературы студенты должны уяснить систему обследования, оформления документации и подбора программы движений с учетом результатов диагностики.

Тема 14. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию

Методические указания.

Студентам необходимо знать требования к оборудованию зала и участка, физкультурного уголка группы, гигиену теплового и воздушного режима помещений.

Необходимо отметить, что рациональное использование оборудования на физкультурных занятиях повышает их моторную плотность и обеспечивает достаточную физическую нагрузку на организм ребенка.

Студенты должны четко усвоить, какое физкультурное оборудование и пособия должны находиться в физкультурном зале и на площадке, как они должны быть размещены и использованы.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Office

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальному учебному плану) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 1»
Б1.О.07.01.04 - ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

1.Цель освоения дисциплины (модуля): обеспечить готовность студентов к организации процесса физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01.04 «Теория и методика физического воспитания детей» относится к ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ 1 учебного плана по направлению подготовки 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИДК-3.1. Знает теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. ИДК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной. ИДК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды; методами организации учебной, исследовательской, проектной, групповой и других видов деятельности; технологиями поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5.Семестр: 6

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка
Исторические предпосылки создания системы физического воспитания.
Задачи и средства физического воспитания
Основы обучения и развития в процессе физического воспитания
Гимнастика для дошкольников. Основные движения
Подвижные игры.

Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях
Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8.Автор: к.п.н., доцент Гасанова Д.И.