

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И. Шамшиев
« » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 1
Б1.О.07.01.02 - СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се- ме- ст- р	Трудо- е- м- к- о- с- т- ь	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекц- ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу- точный контроль	СРС		
очная	1	144	24	32		27	61	Экзамен	
заочная	1	144	6	6		6	126	Экзамен	

Махачкала, 2022

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Системы дошкольного воспитания». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 2 от «16» сентября 2022 г.)
Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент Маг 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования
(протокол № 1 от «19» сентября 2022 г.)
Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент А 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022г.)
Председатель УМС: Дибиров И.А. ИД 20 октября 2022г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« ___ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 1
Б1.О.07.01.02 - СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се м е ст р	Трудо е мкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная	1	144	24	32		27	61	Экзамен	
заочная	1	144	6	6		6	126	Экзамен	

Махачкала, 2022

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Системы дошкольного воспитания». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (*протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования
(*протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.*)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол №1 от «20» октября 2022г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 20 октября 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – ознакомить студентов с системами дошкольного воспитания, обеспечить готовность к анализу и использованию различных систем дошкольного воспитания

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ИДК-1.1. Осознает специфику дошкольного и дополнительного образования и создает условия для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО и УДО.</p> <p>Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>ИДК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного и дополнительного образования.</p> <p>ИДК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, владеет принципами построения современной образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.01.02 «Системы дошкольного воспитания» относится к ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки- «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«История»	«Дошкольная педагогика», «Инновационные технологии в ДОО», «Проектирование образовательной среды ДОО», учебная и педагогическая практики.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-1

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Осознает специфику дошкольного и дополнительного образования и создает условия для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО и УДО. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного и дополнительного образования.	демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов). Дисциплина изучается в 1 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:	56	56	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	32	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	61	61	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	27	27	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144		
1. Контактная работа:	12	12	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	126	126	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	6	6	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Дошкольные учреждения в системе образования	10	2		2	6
2	Современные системы развития и обновления дошкольного образования	10	2		2	6
3	Зарубежные образовательные системы	10	2		2	6
4	Система дошкольного воспитания Марии Монтессори	12	2		4	6
5	Вальдорфский детский сад	10	2		2	6
6	Система дидактических игр Фридриха Фребеля	12	2		4	6
7	Организационно-педагогические условия развития системы дошкольных учреждений	12	2		4	6
8	Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в России	12	2		4	6
9	Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане	10	2		2	6
10	Этапы становления и развития государственной системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане	10	2		2	6
11	Развитие учреждений общественного дошкольного воспитания в Дагестане	9	4		4	1
	Подготовка к экзамену	27				
	Итого:	144	24		32	61

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Дошкольные учреждения в системе образования	10	2			10
2	Современные системы развития и обновления дошкольного образования	10			2	10
3	Зарубежные образовательные системы	10	2			10
4	Система дошкольного воспитания Марии Монтессори	12				10
5	Вальдорфский детский сад	10				10
6	Система дидактических игр Фридриха Фребеля	12			2	10
7	Организационно-педагогические условия развития системы дошкольных учреждений	12			2	10
8	Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в России	12				10
9	Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане	10	2			10
10	Этапы становления и развития государственной системы общественного дошкольного	10				20

	воспитания в Дагестане				
11	Развитие учреждений общественного дошкольного воспитания в Дагестане	9			16
	Подготовка к экзамену	6			
	Итого:	144	6	6	126

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1: Современные системы развития и обновления дошкольного образования.

Современное дошкольное образование. Общеобразовательные программы дошкольного образования. С 1 января 2014 года в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 655 от 19 октября 2013 г. вводятся Федеральные государственные образовательные стандарты (введение ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Система мониторинга. Планируемые итоговые результаты. Нормативное сопровождение. Инструментальное сопровождение. Технологическое и информационно-методическое сопровождение.

Тема 3: Зарубежные образовательные системы.

Системы дошкольного воспитания в Болгарии. Первоочередная цель – физическое воспитание. Идеи Ф. Фребеля, М. Монтессори, Г. Штейнера, Ж. Пиаже, Дж. Брунера в Великобритании. Воспитание имеет целью развитие индивидуальности ребенка.

Целостное видение личности ребенка. Дошкольные заведения в Китае. Патриотическое воспитание - основа учебно-воспитательного процесса. Системы образования Германии. Штейнеровские детские сады и детские сады Монтессори. Система дошкольного воспитания в Польше. США. Американские системы дошкольного воспитания. Развитие

личности ребенка через приобретение им опыта. Дошкольные системы образования Финляндии. Воспитание имеет цель развития моторики, органов чувств. Японская система воспитания. Ориентация на раннее выявление задатков и естественное развитие способностей. Детские сады Судзуки.

Тема 4: Система дошкольного воспитания Марии Монтессори.

Мария Монтессори (1870—1952) - выдающийся итальянский педиатр и педагог. Главная ценность - индивидуальность ребенка. Сохранение и развитие природной индивидуальности ребенка. Развитие воли ребенка. Свобода не простой стихийный процесс, а возможность иметь собственную цель. Три стадии развития воли. Естественное развитие детской воли. Свобода возможна только в специально организованной среде.

Цель развития - развитие интеллекта и познавательное развитие. Дидактический материал. Начало дня в детском саду Монтессори. Индивидуальная работа не исключает общих групповых занятий. В детских садах Монтессори царят порядок, тишина и строгая дисциплина. Сенсорный материал учит и развивает ребенка. Специальной задачей многих упражнений является сериация. Воспитатель не должен вмешиваться в действия ребенка и управлять ими. Ограничение активности ребенка тормозит развитие творческого воображения. В Швейцарии две концепции дошкольного воспитания.

Тема 5: Вальдорфский детский сад.

Основатель - философ и педагог Рудольф Штайнер (1861—1925). Философский фундамент – антропософия. Рудольф Штайнер попытался создать педагогическую антропологию. «Запреты» в вальдорфском детском саду. Запрет на всякую оценку ребенка. Подражание воспитателю – педагогическая установка. Воспитание авторитетом.

Освоение народной культуры и разнообразных видов художественной деятельности. Эвритмия — это искусство движения, созданное Штайнером. Занятиям искусством. Условия для содержательной игры. Организация жизни в вальдорфском детском саду.

Ритм и повторение составляют организационную основу жизни. Предоставить ребенку свободу. Ритм дня. Нравственно-религиозный аспект воспитания. Годичный ритм.

Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики. Гуманистическая ориентация воспитания. Активном участии и поддержке родителей. Требования быть ближе к природе.

Тема 6: Система дидактических игр Фридриха Фребеля.

Идея выделения дошкольной педагогики в отдельную отрасль педагогической науки. Ф. Фребель - создатель первой системы дошкольного воспитания и основатель детских садов. Философская система Ф. Гегеля как идеологическое основание системы Ф.Фребеля. Врожденной позитивная природа ребенка. Высшее проявление детской деятельности – игра. Игрушки Фребеля — это самый обыденный материал. Текстовое, словесное оформление игры. Непременное участие взрослого в детских играх. Систематика и порядок детской игры. Влияние системы Фребеля на развитие дошкольной педагогики Европы. Фребелевские курсы подготовки «фребеличек». «Дары» Фребеля. Принцип Фребеля — принцип деятельности.

Тема 7: Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад).

Идеологической и социальной предпосылкой для создания - идеи всеобщего равенства и справедливости. Задача «раскрепощения женщины». Главная задача - всестороннего развития и коммунистического воспитания детей с первых лет жизни. «Идейная направленность всего педагогического процесса в детском

саду в соответствии с целями и задачами коммунистического воспитания». Целенаправленному обучению и воспитанию.

Расположением материала по возрастному принципу. Принцип — единство воспитания и обучения. Знакомство с окружающим. Развитие речи. Развитие элементарных математических представлений. Формирование любви к Родине. Эстетическое воспитание детей. Задача развития художественного воображения и детского творчества. Общедоступность образования для всех слоев населения. Охрана эмоционального благополучия. Авторитарная педагогика.

Тема 8: Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в России.

Воспитание детей в Киевской Руси. Религиозное воспитание. Цель воспитания - подготовка детей к труду. "Домострой" как средство воспитания. Во второй половине XVII в. Епифаний Славницкий, педагогическая книга "Гражданство обычаев детства".

Начало XVIII в. реформы Петра I. Новый гражданский алфавит. Педагогические идеи М.В. Ломоносова (1611-1665). В 1663 г. в России был открыт первый воспитательный дом. Дошкольное образование периода XIX - начала XX вв. в России.

Тема 9: Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане.

Педагогика дагестанских народов. Тесная связь религии и нравственности. Актуальность народной педагогики. Светское начало воспитания пришло с присоединением к России.

Русские женщины-сподвижницы – организаторы первых дошкольных учреждений. Формирование системы дошкольного воспитания. 30-е гг. XX века Наркомпрос и Наркомзем ДАССР прилагали совместные усилия в открытии детских садов. Функционирование постоянно действующих курсов по подготовке кадров воспитателей. Дошкольные учреждения республики в годы ВОВ.

В 60-х гг. в республике серьезное внимание уделялось развитию дошкольного воспитания.

Курс на укрепление дошкольных учреждений кадрами. Характерные черты для системы дошкольного воспитания республики.

Тема 10: Этапы становления и развития государственной системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане.

Народная педагогика дагестанцев до присоединения к Российской Империи. Педагогика дагестанских народов после принятия ислама. Детские сады до революции 1916 года. Дошкольное воспитание в 20-е годы XX века. 30-е годы расширение сети детских садов.

В 80-х гг. дошкольные учреждения республики организовано обучение детей русской разговорной речи.

Тема 11: Развитие учреждений общественного дошкольного воспитания в Дагестане.

1875 г – основание первого детского сада. В 1910 г. С.В. Ветвинская открыла самостоятельный платный детский сад. Постоянно действующие детские сады с одновозрастными группами. Основным типом дошкольного учреждения в сельской местности республики являлась детская площадка. Новое дошкольное учреждение ясли-сад. Равные стартовые возможности для всех детей.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1: Дошкольные учреждения в системе народного образования.

1. Общественное воспитание детей дошкольного возраста.
2. Характеристика «альтернативной» системы образования.

Тема 2: Современные системы развития и обновления дошкольного образования.

1. Понятие системных обновлений в контексте Федеральных государственных требований.
2. Основные подходы к изменению содержания, структуры и технологий обучения обусловленные внедрением ФГТ.
3. Требования к учебно-материальному обеспечению.

Тема 3: Зарубежные образовательные системы.

1. Модели и тенденции развития.
2. Обзор образовательных систем стран Европы.
3. Основные направления развития детей в зарубежных системах.

Тема 4: Система дошкольного воспитания Марии Монтессори.

1. Ценностные установки и педагогические принципы системы Монтессори.
2. Сенсорный дидактический материал Монтессори.
3. Значение системы Монтессори и ее оценка.

Тема 5: Вальдорфский детский сад.

1. Философские основания и педагогические принципы вальдорфской педагогики.
2. Содержание педагогической работы в вальдорфском детском саду.
3. Организация жизни в вальдорфском детском саду.
4. Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики.

Тема 6: Система дидактических игр Фридриха Фребеля.

1. Идеологические основания и педагогические принципы системы Ф. Фребеля
2. Особенности дидактических методов Ф. Фребеля.
3. Значение системы Фребеля и ее оценка.

Тема 7: Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад).

1. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания.
2. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду.
3. Значение советской системы дошкольного воспитания и ее оценка

Тема 8: Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в России.

1. Дошкольное воспитание во времена Киевской Руси.
2. Образование детей дошкольного возраста в Российской Империи.
3. Развитие дошкольного воспитания в СССР.

Тема 9: Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане.

1. Государственная политика в области системы общественного дошкольного воспитания в национальных регионах.
2. Основные тенденции и факторы становления и развития системы общественного дошкольного воспитания.
3. Периоды развития сети дошкольных учреждений, программно-методическое обеспечение, укрепление материальной базы и подготовки квалифицированных кадров педагогов-воспитателей.

Тема 10: Этапы становления и развития государственной системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане.

1. Предпосылки становления и развития дошкольного воспитания в Республике Дагестан, начиная с третьей четверти XIX в. до 1990-х гг. XX века.
2. Особенности зарождения, формирования и развития сети дошкольных учреждений в условиях многонациональной республики с учетом специфики социально-экономического и культурного уклада жизни народов.
3. Особенности развития системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане.

Тема 11: Развитие учреждений общественного дошкольного воспитания в Дагестане.

1. Значимые для современной системы дошкольных образовательных учреждений особенности работы дошкольных учреждений в условиях Дагестана.
2. Системы общественного дошкольного воспитания в Республике Дагестан.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Форма отчетности
1	Система дидактических игр Фридриха Фребеля	Составить красочную презентацию на данную тему. Изготовить макеты фребелевских игрушек своими руками.	проект
2	Система дошкольного воспитания Марии Монтессори	Проанализируйте, как представлены задачи воспитания волевых качеств в данной системе	проект
3	Вальдорфский детский сад.	Путем подробного анализа, выявить возможно ли повсеместное распространение данного вида детских садов	проект
4	Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад).	Составьте презентацию на данную тему.	проект
	Зарубежные образовательные системы		проект
	Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане		проект

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Наиболее совершенная система воспитания на самых первых этапах развития дошкольной педагогики функционировала в...
2. Спарте;
3. Египте;
4. Афинах;

5. Европе;
 6. Киеве.
2. Выделите основные направления развития современной дошкольной педагогики.
1. разработка проблем содержания воспитания дошкольников в условиях ДОУ;
 2. проблема рейтинговой оценки детских работ;
 3. строительство саун и бассейнов при ДОУ;
 4. открытие детских клубов при ДОУ;
 5. разработка методики эффективной подготовки детей к школе.
3. Чем определяется комплектование возрастных групп в ДОУ?
1. типом образовательного учреждения и видом дошкольных образовательных учреждений;
 2. пожеланиями родителей;
 3. набором программ для ДОУ;
 4. развитием способностей детей;
 5. умением родителей общаться с педагогами.
4. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?
1. учет возрастных возможностей детей;
 2. предусматривать интересы детей;
 3. развивать творчество детей;
 4. наследственность;
 5. социальное развитие.
5. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?
1. дидактическая задача;
 2. сотрудничество детей;
 3. присутствие на занятии родителей;
 4. связь социумом;
 5. работа с бумагой.
6. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?
1. на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
 2. на отношение детей к наказаниям;
 3. на капризы ребенка;
 4. на заботу родителей о ребенке;
 5. на планы работы педагога – психолога ДОУ.
7. Что не является источником дошкольной педагогики как науки?
1. народная педагогика;
 2. прогрессивные идеи прошлого (труды выдающихся педагогов, этнопедагогика);
 3. учебные пособия по дошкольной педагогике;
 4. данные смежных наук;
 5. передовой опыт общественного и семейного воспитания.
8. Дошкольная педагогика использует данные...
1. невропатологии и психологии;
 2. физиологии и психологии;
 3. психиатрии и педиатрии;
 4. психологии и педиатрии;
 5. все ответы неверны.
9. Кто из ученых является автором «Великой дидактики»?
1. И.Ф.Герbart;
 2. Я.А.Каменский;
 3. Ж-Ж.Руссо;
 4. М.Монтессори;
 5. К.Д.Ушинский.
10. Кто из педагогов обосновал принципы обучения дошкольников?
1. К.Д.Ушинский;
 2. Л.Н.Толстой;
 3. Т.С.Комарова;
 4. Е.М.Шиянов;
 5. А.Н.Давидчук.
11. Кто из педагогов и психологов внес значительный вклад в теорию игры дошкольников?
1. М.И.Лисина;
 2. Д.Б.Эльконина;
 3. В.А.Сластенин;
 4. Т.С.Комарова;
 5. С.Н.Николаева.

12. Почему на современном этапе развития дошкольной педагогики и дошкольного образования является актуальной проблема патриотического воспитания?
1. отсутствие семейных традиций;
 2. увлечение компьютерными играми;
 3. нет специальной литературы;
 4. много беженцев в стране;
 5. дефицит нравственности, утрата духовности в обществе.
13. Что не является источником дошкольной педагогики как науки?
1. народная педагогика;
 2. прогрессивные идеи прошлого;
 3. экспериментальные исследования;
 4. учебные пособия по дошкольной педагогике;
 5. передовой опыт общественного и семейного воспитания.
14. Кто или что является субъектами воспитания в дошкольной педагогике?
1. ребенок и среда;
 2. игрушки;
 3. ребенок, родители и педагоги;
 4. ребенок и родители;
 5. родители и педагоги.
15. Что является ведущей функцией дошкольной педагогики ?
1. средства дошкольной педагогики;
 2. методы дошкольной педагогики;
 3. цели дошкольной педагогики;
 4. процесс воспитания;
 5. результат обучения.
16. Кто из педагогов разработал теоретические основы умственного воспитания дошкольников?
1. Т.С. Комарова;
 2. С.Л. Рубинштейн;
 3. Л.А. Венгер;
 4. Р.Г. Казакова;
 5. С.Н. Николаева.
16. Выберите наиболее эффективные средства нравственного воспитания?
1. музыкальная деятельность детей;
 2. общение с природой;
 3. этические беседы с детьми;
 4. информация о нравственности;
 5. консультации для воспитателей ДОУ.
18. Какие психолого-педагогические основы семейного воспитания не является предметом обсуждения на педагогических советах в ДОУ?
1. ребенок как член семейного коллектива;
 2. типичные трудности и ошибки родителей;
 3. роль примера и авторитета родителей;
 4. роль семьи в обучении и воспитании детей;
 5. формирование родителей как педагогов.
19. Кто в отечественной педагогике разрабатывал проблему сенсомоторной готовности дошкольников к школе (в т.ч. леворуких детей)?
1. Л.С. Выготский;
 2. В.А. Сухомлинский;
 3. А.С. Макаренко;
 4. Н.К. Крупская;
 5. М.М. Безруких.

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Характеристика «альтернативной» системы образования.
2. Сущность «впитывающего мышления».
3. Охарактеризуйте сензитивные периоды в развитии личности дошкольника.
4. Раскройте возрастную периодизацию.
5. В чём заключается «поляризация внимания» и нормализация поведения ребёнка?
6. В чём заключаются роль и функции педагога?
7. Что подразумевается под «подготовленной средой»?
8. Какой дидактический материал по педагогике Монтессори необходимо использовать в обучении.

9. Особенность вальдорфской педагогики
10. Раскройте организацию и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в вальдорфском детском саду.
11. Основные этапы становления и развития государственной системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане
12. Охарактеризуйте развитие системы дошкольной педагогики
13. Какие знания, умения, навыки входят в структуру образования.
14. Раскройте теоретические основы обучения в детском саду.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема: Система дидактических игр Фридриха Фребеля.

Вопросы.

1. Биография Фридриха Фребеля.
2. Теоретические основы системы.
3. Фребелевские игрушки.

Задания:

Составить презентацию на данную тему. Изготовить модели фребелевских игрушек своими руками.

Тема: Система дошкольного воспитания Марии Монтессори

Вопросы:

1. Биография Марии Монтессори.
2. Роль воспитателя в системе М. Монтессори.
3. Сенсорный материал М. Монтессори.
4. Режим дня в детском саду Монтессори.

Задания :

В чем, на Ваш взгляд, достоинства и недостатки системы Монтессори. Проанализируйте, как представлены задачи воспитания волевых качеств в данной системе.

Тема: Вальдорфский детский сад.

Вопросы:

1. Биография Рудольфа Штайнера.
2. Воспитатели в вальдорфском детском саду.
3. Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики.

Задания:

Путем подробного анализа, выявить возможно ли повсеместное распространение данного вида детских садов.

Тема: Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад).

Вопросы:

1. Теоретическая основа советской системы дошкольного воспитания.
2. Пять основных направлений дошкольного воспитания.
3. Режим дня советского детского сада.

Задания:

Определите роль педагога в данной системе. Какие требования предъявлялись к советскому педагогу. Составьте презентацию на данную тему.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Презентация

Общие требования к презентации

1. Презентация в среднем должна содержать около 12 слайдов
2. Первый лист - титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации, фамилия имя отчество автора, группа, курс, специальность
3. Следующим слайдом должна быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

4. Дизайн-экономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

5. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Требования к оформлению мультимедийных презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> ○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
Содержание	соответствие поставленным целям и задачам
Информация	<ul style="list-style-type: none"> - достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации) - полнота (отражение источником информации всех существующих сторон исследуемого вопроса) - ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации) - современность источника
Текст	<ul style="list-style-type: none"> - научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе) - логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями) - доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено) - лаконичность текста на слайде (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего)

	<ul style="list-style-type: none"> -завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено) -отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок -соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации и правил оформления текста
Оформление	<ul style="list-style-type: none"> -заголовки привлекают внимание -использование коротких слов и предложений -наличие иллюстраций по заданной теме -текст легко читается на фоне презентации -используются анимационные эффекты -все ссылки, анимационные эффекты работают -использование для фона слайда тона приятного для глаз зрителя -соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации -использование единого стиля оформления -использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий - для текста) -анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайда -«читаемость» текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста) -расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде есть картинка, надпись должна располагаться под ней, желательно форматировать текст по ширине, не допускать «рваных» краев текста) -информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание слушателей - объем информации на слайде -объем презентации (в среднем около 12 слайдов)

Реферат

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение; необходимо обосновать актуальность данной темы, сформулировать и кратко охарактеризовать основную проблему, цель и задачи своей работы, используемые источники
- 4) основная часть. В основной части последовательно, с соблюдением логической преемственности между главами, раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути её решения на материалах источников, описываются разные точки зрения на нее и высказывается собственное отношение в ним. ;
- 5) заключение; подводятся общий итог работы, формулируются выводы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из конспектов занятий, графических изображений, картотеки игр и упражнений и др.
- 8) Объем реферата должен быть не менее 5 и не более 10 печатных страниц

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата.

Требования к защите реферата.

Процедура защиты реферата включает в себя краткое освещение студеном содержания основных вопросов реферата и ответы на вопросы преподавателя по содержанию реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 2 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальный балл за составление реферата составляет 12 баллов.

Проект

Бакалавры объединяются в группы по 2 человека, где они обмениваются мнениями и согласуют свои интересы, после этого выбирают одну из тем проекта. Проект представляется группой в виде публичного выступления с демонстрацией презентации (до 7-10 минут). Защита проекта проходит в форме обсуждения.

Варианты вопросов для обсуждения проведенной работы над презентацией

-Что нового вы узнали в ходе представления результатов выполненного проекта?

-Какие вопросы к участникам проекта у вас возникли?

Варианты вопросов для обсуждения эффективности работы над проектом

-К каким выводам вы пришли в ходе работы над проектом?

-Кому и для какой цели может быть интересен проект?

-Если продолжить работу над этой темой, что еще вам было бы интересно узнать, какие исследования изучить?

-Что, по вашему мнению, особенно удалось при разработке практической части проекта? Что не совсем получилось? Почему?

-Как вы считаете, что в проведенной работе можно было бы улучшить, усовершенствовать? Каким образом?

-Что из проделанной работы присело вам наибольший успех и наибольшее удовлетворение? Почему?

Показатели оценки проектов

-Аргументированность и доказательность актуальности темы;

-логика раскрытия темы и оригинальность ее представления;

-объем и глубина знаний по проблеме, эрудиция, межпредметные связи;

-качество выступления: культура речи, манеры, убедительность и убежденность докладчика,

удержание внимания аудитории, чувство времени;

-качество ответов на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность,

дружелюбность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы.

Защита проекта

1. Презентация проекта

2. Качество выступления (объем и глубина знаний по проблеме, эрудиция, межпредметные связи, чувство времени, культура речи)

3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.

Критерии оценки проектов

«неудовлетворительно», «не зачтено» - отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; выводов нет или они носят поверхностный характер.

«удовлетворительно», «зачтено» - результаты работы носят преимущественно описательный характер

«хорошо», «зачтено» - выдвигаемые теоретические положения методологически аргументированы; представлены научные подходы к рассматриваемой проблеме, но отсутствует собственная точка зрения на решения рассматриваемой проблемы; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности.

«отлично», «зачтено» - представлен критический анализ; выдвинутые научные положения аргументированы и иллюстрированы результатами исследований; обосновывается собственная точка зрения на рассматриваемую проблему; делаются содержательные выводы; материал излагается научно в определенной логической последовательности.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (показатели)	УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ			
		Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компете

компетенции	достижения заданного уровня освоения компетенций) (ИДК	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИДК-1.1. Осознает специфику дошкольного и дополнительного образования и создает условия для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО и УДО. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	Знает содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО; Знает УДО; структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды;	Испытывает незначительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО; структуры и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды в ДОО и УДО	Испытывает значительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО;	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
		Умеет планировать образовательный процесс в ДОО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	Испытывает сложности при планировании образовательного процесса с целью достижения образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.	Испытывает значительные сложности при планировании образовательного процесса в ДОО и УДО; с целью достижения ожидаемых результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
		Владеет способами организации здоровьесберегающей среды; Развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к	Затрудняется демонстрировать вариативные способы планирования образовательного процесса в ДОО и УДО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных	Частично владеет способами планирования образовательного процесса в ДОО и УДО, способами организации здоровьесберегающей среды.	КОМПЕТЕНЦИИ

		организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста.	особенностей детей.		
ИДК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного и дополнительного образования.		Знает теоретические основы образовательных областей в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования	Испытывает незначительные сложности при определении теоретических основ образовательных областей в ДОО и УДО;	Испытывает значительные сложности при определении теоретических основ содержания образовательных областей в ДОО и УДО;	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
		Умеет использовать актуальные знания в области педагогики и психологии при организации образовательного процесса;	Демонстрирует незначительные сложности при использовании актуальных знаний в организации образовательного процесса в ДОО и УДО;	Частично умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса;	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
		Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО для достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Испытывает незначительные трудности при демонстрации приемов предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО	Частично владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательного процесса.	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
ИДК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, владеет принципами построения современной образовательной среды в соответствии с		Знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся;	Испытывает незначительные сложности при определении особенностей построения образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов	Частично знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов.	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
		Умеет	Испытывает	Частично умеет	КОМПЕТ

	требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся.	проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов;	незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и создавать элементы образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса,	проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов.	ЕНЦИИ не освоены
		Владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие воспитанников и обучающихся.	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть. Способами проектирования элементов образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов	Частично владеет способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение образовательных результатов.	КОМПЕТ ЕНЦИИ не освоены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Наименование литературы	Местонахождение	количество
Основная литература		
Грюнелиус Э. Вальдорфский детский сад. М.: МПИ Мир книги, 2003.	В библиотеке ДГПУ	5
Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М.: Академия, 2000.	В библиотеке ДГПУ	10
Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. акад. Пискунова А.И. 3-е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 496 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
8.2. Перечень дополнительной литературы		
История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. акад. Пискунова А.И. 3-е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 496 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
Шехтман Б. Новые пути педагогической пропаганды // Дошкольное воспитание. 1931. № 11. — С.20-23.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1

Шкагова Е.А. Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в Магаданской области (1928 1991 гг.) / Дис. . канд. пед. наук. - Магадан, 2001. - 141с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
Шкляева Н.М. Становление и тенденции развития содержания дошкольного образования в России конца XIX — начала XX века: Дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 Ижевск, 2008. 20с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
<http://school-sector.relarn.ru/prava/konvenc/index.htm>
http://zateevo.ru/?section=page&action=edit&alias=prava_deti_konvenzia
http://pedlib.ru/Books/1/0123/1_0123-1.shtml
<http://www.slideshare.net/UNICEFRussia/ss-10167884>
<http://ombudsman-nao.ru/index.php?act=Page&Id=98>
<http://www.kadis.ru/newstext.phtml?id=8374>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у

обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 1»
Б1.О.07.01.02 - СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

1.Цель – ознакомить студентов с системами дошкольного воспитания, обеспечить готовность к анализу и использованию различных систем дошкольного воспитания

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02 Системы дошкольного воспитания относится к Предметно-методическому модулю 1 учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки- «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ИДК-1.1. Осознает специфику дошкольного и дополнительного образования и создает условия для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО и УДО. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>ИДК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного и дополнительного образования.</p> <p>ИДК -1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, владеет принципами построения современной образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся.</p>

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

5.Семестр: 1

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Дошкольные учреждения в системе образования

Современные системы развития и обновления дошкольного образования

Зарубежные образовательные системы

Организационно-педагогические условия развития системы дошкольных учреждений

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8.Автор: к.п.н., доцент Гасанова Д.И.