

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

«    »    2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.10 - ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** - «Дошкольное образование» и  
«Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника** -Бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

Форма обучения	Се м е ст р	Трудо е мкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестац ии
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная	9	72	12	18			42	зачет	
заочная	9	72	4	6		3	59	зачет	

Махачкала, 2022

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Частная образовательная практика». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 2 от «16» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. Магомедова 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования (протокол № 1 от «19» сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. Абдурахманова 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров 20 октября 2022г.

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет»**

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.10 - ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** - «Дошкольное образование» и  
«Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника** - Бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

Форма обучения	Се м е ст р	Трудо е м к о с т ь	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	
очная	9	72	12	18			42	зачет
заочная	9	72	4	6		3	59	зачет

**Махачкала, 2022**

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Частная образовательная практика». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (*протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования  
(*протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.*)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол №1 от «20» октября 2022г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А. \_\_\_\_\_ 20 октября 2022г.

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель - формирование у студентов систематизированного и научно-обоснованного взгляда на частную образовательную практику, как на одну из важных составляющих экономической жизни общества, способности критически отслеживать и осмысливать развитие теории и практики бизнеса.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИДК-3.1. Знает теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. ИДК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной. ИДК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды; методами организации учебной, исследовательской, проектной, групповой и других видов деятельности; технологиями поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.10 «Частная образовательная практика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки- 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Дошкольная педагогика Практикум по решению профессиональных задач Интеграция общего и дополнительного образования	Инновационные технологии в ДОО Формы организации дополнительного образования детей

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-3

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	специфику дошкольного и дополнительного образования и создает условия для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО и УДО. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах организации образовательного процесса в соответствии с требованиями фгос, анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного и дополнительного образования.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, владеет принципами построения современной образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 9 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Сущность частной образовательной практики		2		2	4
2	Типология предпринимательства				2	4
3	Правовое регулирование образования и деятельности частных фирм		2			4
4	Формы сотрудничества в частной образовательной практике				2	4
5	Договорные отношения как основа хозяйственной деятельности субъекта частной образовательной практики		2		2	4
6	Становление и развитие системы частного образования в РФ				2	4
7	Нормативно-правовое обеспечение предоставления платных образовательных услуг		2		2	4
8	Основные организационно-экономические механизмы управления частным образовательным учреждением		2		2	4
9	Управление конкурентоспособностью частных образовательных учреждений		2		2	4
10	Кадровое обеспечение частного образовательного учреждения				2	6
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>42</b>

**заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Сущность частной образовательной практики	8	2			6
2	Типология предпринимательства	6				6
3	Правовое регулирование образования и деятельности частных фирм	6				6
4	Формы сотрудничества в частной образовательной практике	8			2	6
5	Договорные отношения как основа хозяйственной деятельности субъекта частной образовательной практики	6				6
6	Становление и развитие системы частного образования в РФ	8			2	6
7	Нормативно-правовое обеспечение предоставления платных образовательных услуг	6				6
8	Основные организационно-экономические механизмы управления частным образовательным учреждением	6				6
9	Управление конкурентоспособностью частных образовательных учреждений	8	2			6
10	Кадровое обеспечение частного образовательного учреждения	10			2	8
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>62</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Сущность частной образовательной практики	Характерные особенности частной образовательной практики как вида деятельности и личность предпринимателя. Классификация субъектов образовательной практики на основе различия делового интереса и критерии выделения субъектов бизнеса. Понятие предприятие и фирма.
2.	Типология предпринимательства	Производство, оказание услуг, коммерция, финансы как основные сферы проявления предпринимательской активности. Основные виды предпринимательской деятельности в сфере образования.
3.	Правовое регулирование образования и деятельности частных фирм	Понятие "юридическое лицо". Индивидуальный предприниматель, его отличительные признаки. Производственные кооперативы, государственные и муниципальные предприятия как юридические формы ведения бизнеса, принципы создания и условия существования. Учредительный договор и устав фирмы.
4.	Формы сотрудничества в частной образовательной практике	Понятие "сделка" и их разновидности. Формы сотрудничества в частной образовательной практике (совместное предпринимательство, производственная кооперация, лизинг и его разновидности, франчайзинг, проектное финансирование, лицензирование, концессия).
5.	Договорные отношения как основа хозяйственной деятельности субъекта частной образовательной практики	Виды коммерческих сделок. Оферта и ее разновидности. Структура договора о проведении коммерческой сделки. Общие условия договора и заложенные в них обязательства сторон. Специфические условия договора: предмет договора и объем поставки; качество товара; цена товара и способы фиксации цены в договоре; форма платежа (наличная и безналичная); срок и базисные условия.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Становление и развитие системы частного образования в РФ	Социальная и экономическая сущность образования на договорной основе с гражданами, состояние и уровень развития негосударственного сектора образовательной системы РФ, особенности управления развитием частных образовательных учреждений всех уровней.
2.	Нормативно-правовое обеспечение предоставления платных образовательных услуг	Правовой статус частных образовательных учреждений; правила лицензирования ЧОУ, государственная аккредитация ЧОУ, права юридических лиц и предпринимателей, занимающихся предоставлением платных образовательных услуг при проведении контрольно-надзорных мероприятий).
3.	Основные организационно-экономические механизмы управления частным образовательным учреждением	Госзаказ, учреждение, фонды целевого капитала, прямая интеграция с бизнесом; интеграция учебных заведений в образовательные комплексы; контрактация; гармонизация потребностей вуза с потребностями работодателей и общества).
4.	Управление конкурентоспособностью частных образовательных учреждений	Социальный заказ и обзор прогнозов развития рынка образовательных услуг; особенности рынка образования и их влияние на технологии продвижения ЧОУ; формирование имиджа и управление репутацией ЧОУ; обзор важнейших современных технологий продвижения негосударственных образовательных услуг: традиционная и креативная реклама, событийный маркетинг, выставочная деятельность, прямой маркетинг, коммуникационный сервис; изучение целевой аудитории и «принцип соответствия»; приемы повышения эффективности продвижения ЧОУ в Интернете, важнейшие виды Интернет-рекламы, новые возможности сайта ЧОУ).
5.	Кадровое обеспечение частного образовательного учреждения	Проблема подбора, обучения, повышения квалификации и аттестации персонала, программы аттестации, должностные обязанности и инструкции, системы оплаты труда и мотивации персонала)

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Сущность частной образовательной практики	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	4	конспект
2.	Типология предпринимательства	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	4	Список литературы
3.	Правовое регулирование образования и деятельности частных фирм	Составление глоссария по дисциплине	4	глоссарий
4.	Формы сотрудничества в частной образовательной практике	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	4	реферат
5.	Договорные отношения как основа хозяйственной деятельности субъекта частной образовательной практики	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	4	эссе
6.	Становление и развитие системы частного образования в РФ	подготовка к аттестации	4	эссе
7.	Нормативно-правовое обеспечение предоставления платных образовательных услуг	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	4	конспект
8.	Основные организационно-экономические механизмы управления частным образовательным учреждением	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	4	Список литературы
9.	Управление конкурентоспособностью частных образовательных учреждений	Составление глоссария по дисциплине	4	глоссарий
10.	Кадровое обеспечение частного образовательного учреждения	подготовка к аттестации	4	ролик

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Производители используют рекламу, прежде всего, для...
  - а) информирования конкурентов о товаре;
  - б) иллюстрации необходимости конкуренции в данной отрасли промышленности;
  - в) оправдания высокой цены товара;
  - г) увеличения прибыли.
2. Установление государством максимума цены на рынке (потолка цены) всегда приводит к дефициту товара
  - а) да;
  - б) нет.
3. Во что лучше всего вложить деньги человеку с ограниченными доходами, чтобы подвергнуться наименьшему риску?
  - а) в покупку земли;
  - б) во взаимные фонды;
  - в) в ценные бумаги;
  - г) в сберегательные счета.
4. Что является преимуществом при покупке в кредит?
  - а) покупка в кредит обычно стоит меньше покупки за наличный расчет;
  - б) он позволяет использовать купленную вещь в настоящее время, а полностью оплатить ее в будущем;
  - в) люди делают покупки в магазине более осторожно при покупке в кредит;
  - г) менее вероятно, что люди сделают избыточные покупки при покупке в кредит, чем при покупке за наличный расчет.
5. Из нижеследующих экономических категорий и аббревиатур к сфере предпринимательства не относится?
  - а) транзакция;
  - б) ПБОЮЛ;
  - в) НДС;
  - г) гандикап
6. Акции мебельной фабрики не являются экономическим ресурсом для производства мебели.
  - а) да;
  - б) нет.
7. Если банк взимает 24% годовых, то какова величина процентного платежа за один месяц по кредиту в 5000 долл.?
  - а) \$50;
  - б) \$100;
  - в) \$1000;
  - г) \$1200.
8. Уставный капитал ОАО образуется за счёт номинальной стоимости выпущенных акций.
  - а) да;
  - б) нет.
9. К сфере материального производства относятся отрасли: 7
  - а) промышленность;
  - б) сельское хозяйство;
  - в) здравоохранение;
  - г) народное образование.
10. Во что следует вложить свои деньги человеку, который хочет нести ограниченную ответственность по вложенным деньгам?
  - а) в кооператив;
  - б) в корпорацию;
  - в) в частную фирму (единоличное владение);
  - г) в товарищество.
11. Что из предложенного является лучшим определением предпринимателя?
  - а) человек, который знает, как продать товар;
  - б) человек, который принимает из себя необходимый риск ведения дел компании;
  - в) человек, который управляет корпорацией;
  - г) человек, который очень хорошо знает, как идут дела в компании.
12. Какая форма организации бизнеса прекращает свое существование, когда владелец умирает?
  - а) частная фирма (единоличное владение);
  - б) конгломерат;

- в) кооператив;
  - г) корпорация.
13. Современные коммерческие банки не занимаются операциями:
- а) по привлечению вкладов;
  - б) по хранению ценных бумаг;
  - в) по выпуску банкнот;
  - г) по выдаче кредитов друг другу;
  - д) по проведению финансовых операций от лица клиента.
14. Налог на добавленную стоимость относится к:
- а) прогрессивным подоходным налогам;
  - б) налогам на имущество;
  - в) налогам на доход корпораций;
  - г) налогам на наследство;
  - д) нет верного ответа.
15. Одним из главных недостатков частной фирмы (единоличного владения) является...
- а) неограниченная ответственность владельца;
  - б) законодательные ограничения, налагаемые на собственника;
  - в) большая величина затрат;
  - г) необходимость уплаты подоходного налога.
16. В чем заключаются функции совета директоров корпорации?
- а) несет ответственность за понесенные корпорацией убытки;
  - б) определяет тех людей, которые могут быть акционерами корпорации;
  - в) составляют и утверждают устав деятельности корпорации и акционеров;
  - г) определяет главные цели корпорации и выбирает руководителя (президента) корпорации.
17. Обыкновенная акция:
- а) дает право на часть имущества, оставшегося после покрытия всех долгов ликвидируемого ОАО;
  - б) дает право на дивиденды, если общее собрание акционеров решает выплачивать дивиденды;
  - в) ограничивает ответственность ее владельца номинальной ценой этой акции;
  - г) дает право голоса на общем собрании акционеров ОАО;
  - д) все вышеперечисленное верно.
18. Какие преимущества дает предпринимателю собственное дело (единоличное владение)?
- а) он платит меньший подоходный налог;
  - б) он несет ограниченную ответственность;
  - в) ему легче получить кредиты;
  - г) он получает всю прибыль.
19. Что можно сказать об инвесторе, который купил акции крупной корпорации?
- а) он стал кредитором корпорации;
  - б) он стал ответственным за долги корпорации;
  - в) теперь ему гарантируется доход на акции;
  - г) он стал совладельцем корпорации.
20. Что является главным недостатком товарищества?
- а) небольшой объем прибыли;
  - б) сложность получения признания своей марки;
  - в) товарищество облагается специальным налогом;
  - г) владельцы несут неограниченную ответственность.
21. К организационно-правовым формам предприятий не относится:
- а) товарищество на вере;
  - б) магазин;
  - в) некоммерческое предприятие;
  - г) кооператив;
  - д) закрытое акционерное общество.

### **ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

1. Основные тенденции развития системы образования.
2. Внутренняя модель образовательной системы.
3. Что собой представляет общая модель образовательной системы?
4. Изложите методику анализа, прогноза и оптимизации образовательной системы.
5. Перечислите механизмы управления образовательной системой.
6. В чем состоит специфика образования на договорной основе?
7. Назовите нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность частных образовательных учреждений.

8. Какие стратегии развития частного образовательного учреждения являются наиболее перспективными?
9. В чем состоит специфика маркетинга в зависимости от уровней образования?
10. Назовите рынки, которые образуют группы потребителей образовательных услуг.
11. Чем различаются финансовые цели частных образовательных учреждений от финансовых целей государственных образовательных учреждений?
12. Какие маркетинговые стратегии используются исходя из рыночной конъюнктуры образовательных услуг?
13. Какие методы применяют в образовательном учреждении для оценки и отбора вариантов стратегии маркетинга?
14. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
15. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
16. Каким образом можно создать в образовательном учреждении систему управления качеством на основе конкурсов по качеству?
17. Назовите основные принципы создания СМК. Какой из принципов является главным?
18. Что такое компетенция, в чем ее отличие от компетентности?
19. Опишите структуру модели компетенций.

### **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

#### **Примерный перечень тем рефератов, докладов и эссе**

1. Становление и развитие менеджмента в образовании в России.
2. Принятие решений руководителями образовательных учреждений.
3. Проблема методов управления современным образованием.
4. Проблема контроля в системе управления современным образованием.
5. Системный и ситуационный подходы как методология управления.
6. Инновационные подходы в создании воспитательных систем в образовательных учреждениях.
7. Проблема демократизации управления в образовательных учреждениях.
8. Проблемы сотрудничества образовательного учреждения с органами местного самоуправления, государственными и частными структурами.
9. Теория и практика компетентностного подхода в системе высшего образования.
10. Роль образовательных стандартов в изменении качества образования.
11. Программа развития образовательной системы (на примере конкретной образовательной системы).
12. Применение модели стратегического планирования в условиях современного российского образования.
13. Управление качеством образовательного учреждения с позиции модели всеобщего управления качеством.
14. Применение модели реинжиниринга бизнес-процессов в системе образования.
15. Основные направления государственной политики РФ в сфере образования.
16. Функционирование российской системы образования в современных условиях рыночных отношений.
17. Использование информационных технологий в управлении образовательной системой.
18. Частное образование сегодня: социокультурный анализ.
19. Государственная политика в сфере негосударственного образования.
20. Стратегия и механизмы создания системы негосударственного образования.
21. Лицензирование негосударственных образовательных учреждений.
22. Маркетинг образовательных услуг: состояние, тенденции, перспективы развития.
23. Образовательные услуги как объект маркетинга.
24. Методы мотивации сотрудников негосударственных образовательных учреждений.
25. Разработка мероприятий по управлению качеством обучения на примере образовательного учреждения высшего профессионального образования.
26. Современное состояние и проблемы управления качеством образования на уровне государства.
27. Основные направления повышения результативности управления качеством образования в образовательном учреждении.
28. Эволюция методологии управления качеством высшего образования.
29. Применение рейтинговой системы как инструмента оценки качества образования.
30. Реализация компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании.
31. Модульно-кредитная система обучения в вузе: история и общие характеристики.

**7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) (ИДК)	УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ			
		Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИДК-3.1. Знает теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей.	Знает требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Способы проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО	Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Испытывает затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО	Испытывает сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Испытывает значительные затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
		Умеет проектировать и создавать элементы развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов.	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов испытывает незначительные сложности при демонстрации умений	Частично владеет способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение личностных результатов	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
		владеет способами проектирования элементов образовательной среды,	испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть способами	Частично знает особенности построения образовательной среды, обеспечивающей	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены

			проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и личностных результатов	достижение личностных результатов детей	
ИДК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной.	Имеет целостное знание основных понятий педагогики сотрудничества; об использовании потенциала социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников	Допускает неточности в знании основных понятий педагогики сотрудничества, организации взаимодействия воспитанников с учетом этнокультурной ситуации.	Имеет фрагментарные знания основных понятий педагогики сотрудничества, организации взаимодействия детей.	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены	
	Умеет свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся,	Умеет с незначительной коррекцией преподавателя анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся.	Частичное соответствие требованиям умения анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся.	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены	
	Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности	Допускает неточности в обобщении и знаний в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности.	Частичное соответствие требованиям к обобщению знаний в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены	
ИДК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей предметно пространственной среды; методами организации учебной, исследовательской, проектной, групповой и других видов деятельности; технологиями поддержки	Имеет целостное знание современных и зарубежных технологиях организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в	Допускает неточности в ответах о современных и зарубежных технологиях организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.	Имеет фрагментарные знания о современных и зарубежных технологиях организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены	

	активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности	разных видах деятельности.			
		Демонстрирует способность свободно и уверенно системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности.	Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности.	Частичное соответствие требованиям умения системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности.	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
		Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях.	Действует с незначительной коррекцией преподавателя владением навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях	Частичное соответствие требованиям владения навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Борытко, Н. М. Управление образовательными системами [Текст] : учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград : Изд-во ВГИПКРО, 2006.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
2	Основы предпринимательства /Под ред. А.С.Пелиха.- М.: Гардарики, 2006.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
3	Крепкий Л.М. Организация коммерческого успеха. Советы специалиста. - М.: "Экономика", 2009.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
<b>8.2 Перечень дополнительной учебной литературы</b>			
4	Менеджмент в профессиональном образовании [Текст] : учеб.-консультац. пособие. – Люксембург : Служба официальных публикаций Европейского Сообщества, 2002.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

5	Ларионов И.К. Предпринимательство: учебник / Ларионов И.К., Алиев А.Т., Антипов К.В., Брагин Н.И., Герасин А.Н.— М.: Дашков и К, 2014. 191— с	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
---	---	--	--

### 8.3 Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)  
<http://school-sector.relarn.ru/prava/konvenc/index.htm>  
[http://zateevo.ru/?section=page&action=edit&alias=prava\\_deti\\_konvenzia](http://zateevo.ru/?section=page&action=edit&alias=prava_deti_konvenzia)  
[http://pedlib.ru/Books/1/0123/1\\_0123-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0123/1_0123-1.shtml)  
<http://www.slideshare.net/UNICEFRussia/ss-10167884>  
<http://ombudsman-nao.ru/index.php?act=Page&Id=98>  
<http://www.kadis.ru/newstext.phtml?id=8374>

### 8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в

подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### Б1.В.10 - ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

**1.Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у студентов систематизированного и научно-обоснованного взгляда на частную образовательную практику, как на одну из важных составляющих экономической жизни общества, способности критически отслеживать и осмысливать развитие теории и практики бизнеса.

#### 2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.10 «Частная образовательная практика» входит часть, формируемую участниками образовательных отношений подготовки бакалавров направления подготовки- 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

#### 3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИДК-3.1. Знает теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. ИДК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной. ИДК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей предметно пространственной среды; методами организации учебной, исследовательской, проектной, групповой и других видов деятельности; технологиями поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5.Семестр: 9**

**6.Основные разделы дисциплины (модуля):**

Сущность частной образовательной практики

Формы сотрудничества в частной образовательной практике

Договорные отношения как основа хозяйственной деятельности субъекта частной образовательной практики

Становление и развитие системы частного образования в РФ

Нормативно-правовое обеспечение предоставления платных образовательных услуг

Основные организационно-экономические механизмы управления частным образовательным учреждением

Управление конкурентоспособностью частных образовательных учреждений

Кадровое обеспечение частного образовательного учреждения

Подвижные игры.

Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях

Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8.Автор: к.п.н., доцент Гасанова Д.И.**