

Министерство просвещения РФ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 - ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

| Форма обучения | Се-местр | Трудо-емкость | Виды учебной работы | | | | | Форма аттеста-ции |
|----------------|----------|---------------|---------------------|----------------|----------------|--------------------------|-----|-------------------|
| | | | Лек-ции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Проме-жуточный кон-троль | СРС | |
| очная | 5 | 108 | 18 | 30 | | | 60 | зачет |
| заочная | | 108 | 4 | 6 | | 3 | 95 | зачет |

Махачкала 2022

Джамиева М.С. Рабочая программа дисциплины «Технологии моделирования педагогических ситуаций». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 13 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (*протокол № 7 от «3» февраля 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш. к.п.н., доцент _____

Учёного совета факультета дошкольного образования

(*протокол № 6 от «4» февраля 2022 г.*)

Председатель Абдурахманова М.А. к.п.н., доцент _____

Учебно-методического совета ДГПУ (*протокол №2 от «28» февраля 2022 г.*)

Председатель УМС: к.п.н., доцент, Вечедова А.Д. _____

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Технологии моделирования педагогических ситуаций»: развитие педагогической направленности личности студента и формирование его готовности к профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение основных теоретических положений и базовых понятий курса;
- вооружение студентов знаниями и умениями по основам педагогического моделирования;
- обеспечение высокого уровня профессиональной подготовки студентов путем ознакомления с путями решения актуальных педагогических проблем.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 «Технологии моделирования педагогических ситуаций» относится к Модулю «Организационно-методический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.В.09 «Технологии моделирования педагогических ситуаций» взаимосвязана с рядом дисциплин: «Теория и методика воспитательной работы», «Дошкольная педагогика», «Общая педагогика», «Организация работы с родителями».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии педагогической деятельности в ДОУ», учебной и методической практиками, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

| Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции) |
|---|---|
| Код и наименование | |
| Общепрофессиональные компетенции | |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различно го контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. |
| Профессиональные компетенции (ПК) | |
| ПК-4. Способен использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного и дополнительного образования детей | ПК-4.1 Знает: <ul style="list-style-type: none">• понятия, сущность, структуру педагогических методов и технологий ПК-4.2 Умеет: <ul style="list-style-type: none">• подбирать, применять и проектировать педагогические методы и технологии;• решать диагностические, развивающие, ди- |

| | |
|--|---|
| | <p>дактические задачи в области дошкольного и дополнительного образования;</p> <p>ПК-4.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с основными научными категориями, понятиями о сущности и структуре педагогических методов и технологий, программ; • технологиями проектирования и реализации традиционных и инновационных педагогических методов и технологий |
|--|---|

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.). Дисциплина изучается в _5_ семестре (ах)

Таблица 1

| Вид учебной работы | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--|----------------------|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего) | 48 | 10 |
| Лекции | 18 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 30 | 6 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 60 | 95 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет 3 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--------|----------------------|--------|----------------------|--------|------------------------|--------|------------------------|---|
| | | Лекции | | Практические занятия | | Лабораторные занятия | | Самостоятельная работа | | Промежуточный контроль | |
| | | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заочно | | |
| 1 | Технология постановки и решения педагогических задач | 4 | | 6 | | | | 15 | | | |
| 2 | Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций | 4 | | 8 | | | | 15 | | | |
| 3 | Моделирование и конструирование педагогической деятельности | 6 | | 8 | | | | 15 | | | |
| 4 | Развитие интеллектуально-творческого коммуникативного потенциала учителя | 4 | | 8 | | | | 15 | | | |
| | ИТОГО | 18 | 4 | 30 | 6 | | | 60 | 95 | зачет | 3 |

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|--|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1. | Технология постановки и решения педагогических задач (4 ч.) | Понятие, сущность и специфика педагогических задач. Их виды. Выделение условий задачи. Отработка навыков решения педагогических задач. |
| 2. | Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций (4 ч.) | Понятие "педагогическая ситуация". Особенности взаимодействия педагогов и учащихся. Этапы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Создание ситуаций сотрудничества педагога и учащихся. |
| 3. | Моделирование и конструирование педагогической деятельности (6 ч.) | Формы и методы педагогической деятельности, их классификация и взаимосвязь. Отработка навыков целеполагания и планирования. Выбор форм и методов в зависимости от цели деятельности педагога. Освоение коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Понятие моделирования. |
| 4. | Развитие интеллектуально-творческого коммуникационного потенциала учителя (4 ч.) | Развитие творческих способностей. Необходимость и важность постоянного приобретения новых знаний. Интеллектуальный компонент деятельности учителя. Методики накопления профессионального педагогического опыта. Развитие коммуникационного потенциала личности педагога. Коммуникативные умения и навыки. Методики формирования и развития коммуникативных умений и навыков педагогов. |

Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----|--|--|
| 1 | Технология постановки и решения педагогических задач (6 ч.) | Понятие, сущность и специфика педагогических задач. Виды педагогических задач. Отработка навыков решения педагогических задач. |
| 2. | Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций (8 ч.) | Понятие "педагогическая ситуация". Особенности взаимодействия педагогов и учащихся. Этапы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Создание ситуаций сотрудничества педагога и учащихся. |
| 3. | Моделирование и конструирование педагогической деятельности (8 ч.) | Формы и методы педагогической деятельности. Классификация форм и методов педагогической деятельности. Отработка навыков целеполагания и планирования. Выбор педагогом форм и методов педагогической деятельности. Освоение коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Понятие моделирования. |
| 4. | Развитие интеллектуально-творческого коммуникационного потенциала учителя (8 ч.) | Развитие творческих способностей. Необходимость и важность постоянного приобретения новых знаний. Интеллектуальный компонент деятельности учителя. Методики накопления профессионального педагогического опыта. Развитие коммуникационного потенциала личности педагога. Коммуникативные умения и навыки. Методики формирования и развития коммуникативных умений и навыков педагогов. |

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость | Форма отчетности |
|------|---------------------------------|----------------------------|--------------|------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|----|--|
| 1 | Технология постановки и решения педагогических задач | <p>Конспектирование литературы к практическому занятию.</p> <p>2. Подготовка рефератов на темы:</p> <p>а) Воспитательный процесс в современной школе.</p> <p>б) Педагогика и прогрессивные технологии обучения</p> <p>3. Выполнение задания: Виды педагогических задач (Письменно на занятии).</p> | 23 | <p>Конспект</p> <p>Рефераты</p> <p>Письменная работа</p> |
| 2 | Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций | <p>1. Конспектирование литературы к практическому занятию.</p> <p>2. Составить аннотацию на издание, посвященное проблемам проектирования образования.</p> <p>3. Подготовка к экспресс-опросу по пройденным темам (проводится в начале лекции).</p> <p>4. Конструирование учебного занятия – ролевая игра (проводится на занятии).</p> <p>5. Подготовка докладов.</p> <p>6. Подготовить презентацию по проектированию педагогических ситуаций.</p> <p>7. Подготовка к коллоквиуму.</p> | 30 | <p>Конспект</p> <p>Аннотация</p> <p>Подготовка к экспресс-опросу</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Доклады</p> <p>Презентация</p> |
| 3 | Моделирование и конструирование педагогической деятельности | <p>1. Конспектирование литературы к практическому занятию.</p> <p>2. Подготовка к экспресс-опросу по пройденным темам (проводится в начале лекции).</p> <p>3. Подготовка докладов.</p> <p>4. Ретроспективный анализ исследований по Технологиям моделирования педагогических ситуаций в журнале «Педагогика» и «Дошкольное воспитание» за последний год.</p> <p>5. Задание: Составить рекомендации для родителей о воспитании детей.</p> <p>6. Составить рекомендации для классного руководителя по прогнозированию и разрешению педагогических ситуаций.</p> | 30 | <p>Конспект</p> <p>Подготовка к экспресс-опросу</p> <p>Доклады</p> <p>Аннотации</p> <p>Презентация</p> |

| | | | | |
|---|--|--|----|--|
| | | 7. Подготовить и провести обсуждение несколько ситуативных задач (проводится во время семинара). | | Рекомендации Дискуссия |
| 4 | Развитие интеллектуально-творческого коммуникационного потенциала учителя. | 1. Конспектирование литературы к практическому занятию. 2. Подготовка к экспресс-опросу по пройденным темам (проводится в начале лекции). 3. Подготовка докладов а) Формирование культуры педагогического общения педагога. б) Развитие интеллектуально-творческого коммуникационного потенциала учителя. в) Формирования мировоззрения педагога. д) Исследования проблем самовоспитания и самообразования личности. 4. Подготовить задания (письменный опрос проводится во время семинара: а) Вспомнить и обсудить несколько педагогических ситуаций, свидетелями которых вы стали. б) Ваше отношение к наказанию детей. 5. Подготовка к коллоквиуму. | 30 | конспект Подготовка к экспресс-опросу Доклады Письменный опрос Дискуссия Коллоквиум |

5.5 Темы рефератов

Особенности взаимодействия педагогов и учащихся
 Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций
 Создание ситуаций сотрудничества педагога и учащихся
 Формы и методы педагогической деятельности
 Классификация и взаимосвязь форм и методов педагогической деятельности
 Отработка навыков целеполагания и планирования
 Выбор форм и методов в зависимости от цели деятельности педагога
 Освоение коллективных, групповых и индивидуальных форм работы
 Развитие творческих способностей. .
 Интеллектуальный компонент деятельности учителя.
 Методики накопления профессионального педагогического опыта.
 Развитие коммуникационного потенциала личности педагога.
 Методики формирования и развития коммуникативных умений и навыков педагогов.

5.6 Творческие задания

Вариант 1. Подготовка рефератов на темы:

- а) Воспитательный процесс в современной школе.
- б) Педагогика и прогрессивные технологии обучения

Вариант 2. Составить аннотацию на издание, посвященное проблемам проектирования образования.

Вариант 3. Конструирование учебного занятия – ролевая игра

Вариант 4. Подготовить презентацию по проектированию педагогических ситуаций.

Вариант 5. Подобрать комплексную методику выявления уровня воспитанности детей.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ОПК -6

ПК-4

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

1. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:

а) конструирование;

б) моделирование;

в) проектирование.

2. Создатель первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию:

а) А. С. Макаренко;

б) Л. С. Выготский;

в) П. Я Гальперин;

г) В. П. Беспалько

3. На этапе конструирования при педагогическом проектировании происходит:

а) проект детализируется, приближается к реальным условиям;

б) создается сам проект;

в) формулируется цель;

г) создается мысленная модель деятельности педагога с учащимися.

4. Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением:

А) игра

В) наблюдение

С) учение

Д) рисование

Е) обучение

5. В подготовительный этап технологии деловой игры входит:

А) формулировка общей цели

В) подробный анализ деловой игры

С) определение темы и содержание

Д) разработка проекта деловой игры

Е) анализ проведения

6. Педагогическое общение в технологическом плане находит свое выражение:

А) все ответы правильные

В) в умении понять состояние ученика

С) в умении передать информацию

Д) нет правильного ответа

7. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает:

а) установление явного противоречия;

б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;

в) подбор диагностического инструментария;

г) учет особенностей учащихся.

8. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:

а) конструирование;

б) моделирование;

в) проектирование.

9. Результатом целостного педагогического процесса является:

а) образованность;

- б) воспитанность;
- в) компетентность;
- г) социализация;
- д) обученность.

10. Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его засобой.

7. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Понятие, сущность и специфика педагогических задач
2. Виды педагогических задач
3. Понятие «педагогическая ситуация»
4. Особенности взаимодействия педагогов и учащихся
5. Этапы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций
6. Создание ситуаций сотрудничества педагога и учащихся
7. Формы и методы педагогической деятельности
8. Классификация и взаимосвязь форм и методов педагогической деятельности
9. Отработка навыков целеполагания и планирования
10. Выбор форм и методов в зависимости от цели деятельности педагога
11. Освоение коллективных, групповых и индивидуальных форм работы
12. Понятие моделирования
13. Развитие творческих способностей.
14. Необходимость и важность постоянного приобретения новых знаний.
15. Интеллектуальный компонент деятельности учителя.
16. Методики накопления профессионального педагогического опыта.
17. Развитие коммуникационного потенциала личности педагога.
18. Коммуникативные умения и навыки.
19. Методики формирования и развития коммуникативных умений и навыков педагогов.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | |
|--|--|---|--|
| | | незачет | зачет |
| ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. | Обучающийся не умеет использовать научную терминологию дисциплины; отсутствие знаний по пройденному материалу | Обучающийся обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>ПК-4. Способен использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного и дополнительного образования детей</p> | <p>ПК-4.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия, сущность, структуру педагогических методов и технологий <p>ПК-4.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать, применять и проектировать педагогические методы и технологии; • решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного и дополнительного образования; <p>ПК-4.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с основными научными категориями, понятиями о сущности и структуре педагогических методов и технологий, программ; • технологиями проектирования и реализации традиционных и инновационных педагогических методов и технологий | <p>Выставляется обучающемуся за отсутствие знаний по пройденному материалу или, если они носят поверхностный характер</p> | <p>Обучающийся обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей</p> |
|---|---|---|---|

Критерии оценивания:

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- «неудовлетворительно», «не зачтено» - не владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, формулировки выводов, четкого и логичного изложения в тексте.

- «удовлетворительно», «зачтено» - частично владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, формулировки выводов, четкого и логичного изложения его в текстовом варианте.

- «хорошо», «зачтено» - хорошо владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в текстовом варианте.

Требования к оформлению реферата

Объемы рефератов колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Требования к оформлению эссе.

Эссе - это самостоятельная письменная работа студента на темы, предложенные преподавателем.

Оно должен содержать:

- введение, содержащее постановку проблемы;
- основную часть, содержащую логически последовательное изложение темы (предпосылок и путей решения поставленной проблемы);

- краткие выводы, обобщающие **авторскую позицию** по поставленной проблеме;
- список использованной литературы (указывается только та литература, которой фактически пользовался автор; все случаи использования источников - цитаты, сведения, оценки и т.д. - отмечаются ссылками в виде сносок или примечаний с указанием страниц источника).

Объем эссе – 25 страниц печатного текста (шрифт Times, размер 14, интервал- 1.5). Включение в эссе материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также источников, не указанных в базовом списке литературы (в частности, текстов из Интернета), служит основанием для признания работы не соответствующей требованиям или существенного снижения общей оценки.

Эссе оцениваются по следующим критериям:

- 1) самостоятельность выполнения работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы (+/-); эссе, выполненное не самостоятельно, *не засчитывается*.
- 2) соответствие формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения;
- 3) способность сформулировать проблему;
- 4) уровень освоения темы и изложения материала: обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты, логика изложения;
- 5) четкость и содержательность выводов.

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование литературы | Местонахождение | Кол. экз-земпляров |
|----------------------------------|--|--|---------------------|
| Основная литература | | | |
| 1. | Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М.,2000. | Библиотека ДГПУ | 1 |
| 2. | Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов – М.: Академия, 2008. | Библиотека ДГПУ | 3 |
| 3. | Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие – СПб.: Питер, 2008. | Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru | |
| 4. | Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студентов вузов – М.: Академия, 2002. | Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru | |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. | Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание | Библиотека ДГПУ | обновление ежегодно |
| 2. | Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб, 2003 | Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru | |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Научная электронная библиотека - elibrary.ru
- Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
- Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
- Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана

студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенных образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.