

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И. Димитров
«__» _____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се- ме- ст- р	Трудо- ем- кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль			
очная	4	108	18	24			66	зачет	
заочная	4	108	4	6		3	95	зачет	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая диагностика»
доцент, кандидат филологических наук, доцент Мунгиева Н.З.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 2 от «16» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент  16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 1 от «19» сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент  19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  20 октября 2022г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се- ме- ст- р	Трудо- ем- кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль			
очная	4	108	18	24			66	зачет	
заочная	4	108	4	6		3	95	зачет	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая диагностика»
доцент, кандидат филологических наук, доцент Мунгиева Н.З.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования
(протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол №1 от «20» октября 2022г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 20 октября 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогическая диагностика» являются овладение студентами методами диагностики отдельных сторон развития личности как важнейшего компонента профессиональной педагогической подготовки.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса ОПК-8.3. Знать закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИДК-1.1. Осознает специфику дошкольного и дополнительного образования и создает условия для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО и УДО. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. ИДК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного и дополнительного образования. ИДК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, владеет принципами построения современной образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.08** «Педагогическая диагностика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.08** «Педагогическая диагностика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практикум по решению профессиональных задач», «Дошкольная педагогика», «Учебная практика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Проектирование образовательной среды ДОО», «Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями стандарта», «Педагогическая практика», выполнения заданий, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8; ПК-1
В результате и изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	- закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	- Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	- Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и Знает УДО; структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды; Знает теоретические основы образовательных областей в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования Знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся	Умеет планировать образовательный процесс в ДОО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Умеет использовать актуальные знания в области педагогики и психологии при организации образовательного процесса; Умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов	Владеет способами организации здоровьесберегающей среды; Развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста. Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО для достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие воспитанников и обучающихся.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 108 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	42	42	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66	66	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	10	10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	98	98	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет педагогической диагностики в ее историческом развитии	12	2		2	8
2	Общие принципы диагностического исследования педагогических явлений	12	2		2	8
3	Диагностика обучаемости и развития	12	2		2	8
4	Диагностика воспитанности.	14	2		4	8
5	Диагностика познавательной деятельности	14	2		4	8
6	Диагностика воспитательного потенциала семьи учащегося	12	2		2	8
7	Педагогическая квалиметрия.	15	2		4	9
8	Методика разработки педагогических тестов	17	4		4	9
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108	18		24	66

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет педагогической диагностики в ее историческом развитии	16	2		2	12
2	Общие принципы диагностического исследования педагогических явлений	18	2		4	12
3	Диагностика обучаемости и развития	12				12
4	Диагностика воспитанности.	12				12
5	Диагностика познавательной деятельности	12				12
6	Диагностика воспитательного потенциала семьи учащегося	12				12
7	Педагогическая квалиметрия.	13				13
8	Методика разработки педагогических тестов	13				13

	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108	4	6		98

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Содержание лекционного курса

Тема 1. Предмет педагогической диагностики в ее историческом развитии

Краткая история становления и развития педагогической диагностики.

Понятие педагогической диагностики. Предмет современной педагогической диагностики. Педагогическая диагностика дошкольника, младшего школьника, подростка, старшеклассника

Тема 2. Общие принципы диагностического исследования педагогических явлений.

Предмет современной педагогической диагностики. Основные направления развития диагностических исследований. Основные положения психологических теорий о развитии и формировании личности.

Понятие «процесс развития личности».

Тема 3. Диагностика обучаемости и развития

Соотношение понятий «диагностирование обучения» и «диагностирование обученности».

Компоненты обучаемости. Потенциальные возможности диагностики обучаемости. Темпы: усвоения знаний, умений; продвижения в обучении; природы результатов.

Технология определения обучаемости учащихся.

Тема 4. Диагностика воспитанности.

Понятия «воспитание», «воспитанность», «диагностика воспитанности». Понятия «самовоспитание», «перевоспитание», «критерии воспитанности». Методы определения воспитанности. Метод воспитывающих ситуаций.

Тема 5. Диагностика познавательной деятельности

Оценка уровня сформированности познавательной деятельности.

Диагностическая задача. Получение информации о состоянии деятельности учащегося. Диагностика операционного и мотивационно-целевого компонентов действия. Выявление объективного содержания диагностируемого действия.

Виды диагностических знаний.

Последовательность диагностики отдельных операций познавательной деятельности.

Тема 6. Диагностика воспитательного потенциала семьи учащегося.

Понятие «диагностическая задача». Уровни сформированности познавательной деятельности. Диагностика мотивов познавательной деятельности ученика.

Виды диагностических знаний.

Тема 7. Педагогическая квалиметрия

Наследственность и природные задатки детей в выборе ими своей будущей профессии. Диагностика профессиональной направленности личности школьника в соответствии с особенностями его психического развития. Методика оформления диагностического заключения.

Тема 8. Методика разработки педагогических тестов

Понятия «тест», «педагогический тест». Понятия «методика», «методика разработки педагогических тестов». Зарождение тестологии в Европе. Положительные и отрицательные особенности тестов. Классификация тестовых методик. Тесты - опросники. Тесты – задания.

Темы практических/семинарских занятий

Тема 1. Предмет педагогической диагностики в ее историческом развитии

1. Предмет современной педагогической диагностики.
2. Основные направления развития диагностических исследований.
3. Основные положения психологических теорий о развитии и формировании личности.
4. Понятие «процесс развития личности».

Тема 2. Общие принципы диагностического исследования педагогических явлений.

1. Сущность основных принципов диагностики педагогического явления.
2. Организационно-методические требования к проведению диагностических процедур с воспитанниками

Тема 3. Диагностика обучаемости и развития

1. Соотношение понятий «диагностирование обучения» и «диагностирование обученности».
2. Компоненты обучаемости.

Технология определения обучаемости школьников

Тема 4. Диагностика воспитанности.

1. Понятия «воспитание», «воспитанность», «диагностика воспитанности».
2. Понятия «самовоспитание», «перевоспитание», «критерии воспитанности».
3. Методы определения воспитанности.

Метод воспитывающих ситуаций.

Тема 5. Диагностика познавательной деятельности

1. Понятие «диагностическая задача».
2. Уровни сформированности познавательной деятельности.
3. Диагностика мотивов познавательной деятельности ученика.

Виды диагностических знаний.

Тема 6. Диагностика воспитательного потенциала семьи учащегося.

1. Понятия «семья», «семейная педагогика».
2. Понятия «семейное воспитание», «семейная социализация».

Методы определения воспитательного потенциала семьи.

Тема 7. Педагогическая квалиметрия

1. Понятия «квалиметрия», «педагогическая квалиметрия».
2. Понятия «аттестация», «квалификация», «личностные качества».
3. Квалиметрия и аттестация учителей.
4. Аттестация педагогических работников учебно-воспитательных учреждений.
5. Признаки педагогической квалификации.

Диагностирование и измерение педагогического профессионализма.

Тема 8. Методика разработки педагогических тестов

1. Понятия «тест», «педагогический тест».
2. Понятия «методика», «методика разработки педагогических тестов».
3. Зарождение тестологии в Европе.
4. Положительные и отрицательные особенности тестов.
5. Классификация тестовых методик.
6. Тесты - опросники.
7. Тесты – задания.

Проективные тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет педагогической диагностики в ее историческом развитии	Реферат
2	Общие принципы диагностического исследования педагогических явлений	Реферат
3	Диагностика обучаемости и развития	Реферат
4	Диагностика воспитанности.	Реферат
5	Диагностика познавательной деятельности	Реферат
6	Диагностика воспитательного потенциала семьи учащегося	Реферат
7	Педагогическая квалиметрия.	Реферат
8	Методика разработки педагогических тестов	Реферат

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет педагогической диагностики в ее историческом развитии	Опрос	ОПК-8, ПК-1
2	Общие принципы диагностического исследования педагогических явлений	Опрос	ОПК-8, ПК-1
	Диагностика обучаемости и развития	Опрос	ОПК-8, ПК-1
	Диагностика воспитанности.	Опрос	ОПК-8, ПК-1
	Диагностика познавательной деятельности	Опрос	ОПК-8, ПК-1

Диагностика воспитательного потенциала семьи учащегося	Опрос	ОПК-8, ПК-1
Педагогическая квалиметрия.	Опрос	ОПК-8, ПК-1
Методика разработки педагогических тестов	Опрос	ОПК-8, ПК-1

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задание 1.

Определите:

- стиль общения как специалиста с помощью теста «Ваш стиль общения»;
- особенности своего коммуникативного взаимодействия при помощи методики «Умеете ли вы вести беседу»;
- иерархию по потребностей (методика «ИПИ»);
- систему ценностных предпочтений (Рокич);
- стратегии поведения в конфликтной ситуации (Томас К.Н.);

Задание 2.

Проведите измерение индивидуальных особенностей и свойств темперамента.

Задание 3.

Измерьте индивидуальные свойства поведенческого акта.

Задание 4.

Выполните рисунок семьи и с помощью преподавателя проанализируйте его. Апробируйте тест на ребенке 6-8 лет, затем проанализируйте рисунок, письменно оформите отчет и выступите устно в аудитории.

Задание 5.

Познакомьтесь с методикой «Несуществующее животное»:

- выполните рисунки сами и проанализируйте его;
- апробируйте тест на испытуемом любого возраста, затем проанализируйте рисунки, составив письменный отчет.

Задание 6. Составьте на основе проведенной диагностики психологический портрет испытуемого (себя). Форма контроля: отчет по результатам исследования.

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет педагогической диагностики в ее историческом развитии
2. Краткая история становления и развития педагогической диагностики
3. Понятие педагогической диагностики.
4. Предмет современной педагогической диагностики.
5. Педагогическая диагностика дошкольника, младшего школьника, подростка, старшеклассника.
6. Общие принципы диагностического исследования педагогических явлений
7. Сущность, значение и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений.
8. Педагогические требования к проведению диагностических процедур.
9. Диагностика обучаемости
10. Основные понятия: обучение, обучаемость, диагностирование обучаемости, обученность.
11. Соотношение понятий «диагностирование обучения» и «диагностирование обученности».
12. Компоненты обучаемости.
13. Потенциальные возможности диагностики обучаемости.
14. Темпы: усвоения знаний, умений; продвижения в обучении; природы результатов.
15. Технология определения обучаемости учащихся.
16. Диагностика познавательной деятельности.
17. Основные понятия: диагностическая задача, цикл обучения, деятельный подход.
18. Оценка уровня сформированности познавательной деятельности.
19. Диагностическая задача.
20. Получение информации о состоянии деятельности учащегося.
21. Диагностика операционного и мотивационно-целевого компонентов действия.
22. Выявление объективного содержания диагностируемого действия.
23. Виды диагностических знаний.
24. Последовательность диагностики отдельных операций познавательной деятельности.
25. Диагностика развития
26. Основные понятия: диагностика, развитие, обучение.

27. Потребность в оперативной диагностике.
28. Необходимость эффективно управлять процессами формирования личности.
29. Значение диагностики в области развития.
30. Диагностирование физического развития человека.
31. Диагностирование социального развития.
32. Методика диагностирования развития.
33. Диагностика воспитанности.
34. Основные понятия: воспитание, воспитанность, диагностика воспитанности, самовоспитание, перевоспитание, критерии воспитанности.
35. Методы определения воспитанности.
36. Критерии воспитанности.
37. Группы критериев воспитанности (Содержательные и оценочные).
38. Практические методы диагностики.
39. Метод воспитывающих ситуаций.
40. Педагогическая диагностика в профориентационной работе педагога.
41. Наследственность и природные задатки детей в выборе ими своей будущей профессии.
42. Диагностика профессиональной направленности личности школьника в соответствии с особенностями его психического развития.
43. Методика оформления диагностического заключения.
44. Диагностика воспитательного потенциала семьи учащегося
45. Понятие о воспитательном потенциале семьи ученика.
46. Диагностика воспитательного потенциала семьи учащегося.
47. Педагогическая квалиметрия.
48. Основные понятия: квалиметрия, педагогическая квалиметрия, аттестация, квалификация, личностные качества.
49. Измерения и оценки педагогических параметров и характеристик.
50. Соотношение квалиметрии и аттестации учителей.
51. Аттестация педагогических работников учебно-воспитательных учреждений.
52. Механизмы обеспечения аттестации.
53. Диагностирование и измерение педагогического профессионализма.
54. Традиционная система признаков педагогической квалификации.
55. Определение объективности оценок.
56. Методика разработки педагогических тестов
57. Основные понятия: педагогические тесты, методика, разработка педагогических тестов.
58. Понятие педагогические тесты.
59. Виды педагогических тестов.
60. Разработка педагогических тестов.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Уровни освоения компетенций			
		Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК -8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИДК -8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса ИДК -8.3. Знать закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности</p>	<p>Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками</p>	<p>В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.</p>	<p>В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.</p>	<p>КОМПЕТЕНЦИИ не освоены</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ИДК-1.1. Осознает специфику дошкольного и дополнительного образования и создает условия для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО и УДО. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.</p>	<p>Знает содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО; Знает УДО; структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды;</p> <p>Умеет планировать образовательный процесс</p>	<p>Испытывает незначительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО; структуры и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды в ДОО и УДО</p> <p>Испытывает сложности при планиро-</p>	<p>Испытывает значительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО;</p> <p>Испытывает значительные сложности при</p>	<p>КОМПЕТЕНЦИИ не освоены</p> <p>КОМПЕТЕНЦИИ не освоены</p>

		в ДОО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	вании образовательного процесса с целью достижения образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.	планировании образовательного процесса в ДОО и УДО; с целью достижения ожидаемых результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	
		Владеет способами организации здоровья окружающей среды; Развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста.	Затрудняется демонстрировать вариативные способы планирования образовательного процесса в ДОО и УДО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Частично владеет способами планирования образовательного процесса в ДОО и УДО, способами организации здоровьесберегающей среды.	КОМПЕТЕНЦИИ
	ИДК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного и дополнительного образования.	Знает теоретические основы образовательных областей в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования	Испытывает незначительные сложности при определении теоретических основ образовательных областей в ДОО и УДО;	Испытывает значительные сложности при определении теоретических основ содержания образовательных областей в ДОО и УДО;	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
		Умеет использовать актуальные знания в области педагогики и психологии при организации образовательного процесса;	Демонстрирует незначительные сложности при использовании актуальных знаний в организации образовательного процесса в ДОО и УДО;	Частично умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса;	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
		Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в орга-	Испытывает незначительные трудности при демонстрации приемов	Частично владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательно-	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены

		низации образовательного процесса в ДОО и УДО для достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО	го процесса.	
ИДК- 1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, владеет принципами построения современной образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся.		Знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся;	Испытывает незначительные сложности при определении особенностей построения образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов	Частично знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов.	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
		Умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов;	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и создавать элементы образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса,	Частично умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов.	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
		Владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие воспитанни-	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть Способами	Частично владеет способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение образова-	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены

		ков и обучаю-щихся.	проектирова-ния элемен-тов образова-тельной сре-ды в соот-ветствии с требованиями здоровьесбе-режения уча-стников об-разователь-ного процес-са, обеспечи-вающей дос-тижение об-разователь-ных резуль-татов	тельных резуль-татов.	
--	--	---------------------	--	-----------------------	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников : Для занятий с детьми 5—7 лет -- МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.

2. Гутник, Ирина Юрьевна Гуманитарные технологии педагогической диагностики в междисциплинарном контексте: Научно-метод. пособие для руководителей и научно-педагог. работников вузов: доп. УМО МО РФ / Гутник, Ирина Юрьевна; под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб: "Книжный Дом", 2008. - 248 с. - ISBN 978-5-94777-174-9 : 150р.-2/09-1; 150р.-3/12-1.

3. **Общие основы педагогики:** программа: составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО "ДГПУ" / сост. З.Ш. Магомедова. - Махачкала: ДГПУ, 2012. - 1 оптич.диск . - 100р.-2/13-1.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Гонеев, Александр Дмитриевич Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов / Гонеев, Александр Дмитриевич, Л. В. Годовникова. - М.: Академия, 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-7695-4442-2 (в пер.) : 269р.50к.-2/09-10.

2. **Педагогическая диагностика в начальной школе:** программа спецкурса: утверждена учебно-методическим советом Дагестанского государственного педагогического университета / сост. З.М. Умалатова. - Махачкала: ДГПУ, 2012. - 1 оптич.диск . - 100р.-2/13-1.

3. **Педагогическая диагностика в работе классного руководителя** / сост. Н.А. Панченко. - Волгоград: Учитель, 2006. - 128 с. - (В помощь классному руководителю). - ISBN 5-7057-0805-X : 60р.-12/08-1.

4. **Умалатова, Зульфия Магомедовна** Педагогическая диагностика в начальной школе: Учеб. пособие по спецкурсу / Умалатова, Зульфия Магомедовна. - Махачкала: ДГПУ, 2007. - 119 с. - 100р.-6/08-10.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urf.ac.ru](http://imin.urf.ac.ru)
4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome,

Mozilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса
2. видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных

занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Цель освоения дисциплины (модуля): овладение студентами методиками диагностики отдельных сторон развития личности как важнейшего компонента профессиональной педагогической подготовки

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Педагогическая диагностика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ОПК-8.3. Знать закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ИДК-1.1. Осознает специфику дошкольного и дополнительного образования и создает условия для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО и УДО.

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

ИДК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного и дополнительного образования.

ИДК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, владеет принципами построения современной образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5.Семестр: 4

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Предмет педагогической диагностики в ее историческом развитии

Краткая история становления и развития педагогической диагностики.

Понятие педагогической диагностики. Предмет современной педагогической диагностики. Педагогическая диагностика дошкольника, младшего школьника, подростка, старшеклассника

Тема 2. Общие принципы диагностического исследования педагогических явлений.

Предмет современной педагогической диагностики. Основные направления развития диагностических исследований. Основные положения психологических теорий о развитии и формировании личности.

Понятие «процесс развития личности».

Тема 3. Диагностика обучаемости и развития

Соотношение понятий «диагностирование обучения» и «диагностирование обученности».

Компоненты обучаемости. Потенциальные возможности диагностики обучаемости. Темпы: усвоения знаний, умений; продвижения в обучении; природы результатов.

Технология определения обучаемости учащихся.

Тема 4. Диагностика воспитанности.

Понятия «воспитание», «воспитанность», «диагностика воспитанности». Понятия «самовоспитание», «перевоспитание», «критерии воспитанности». Методы определения воспитанности. Метод воспитывающих ситуаций.

Тема 5. Диагностика познавательной деятельности

Оценка уровня сформированности познавательной деятельности.

Диагностическая задача. Получение информации о состоянии деятельности учащегося. Диагностика операционного и мотивационно-целевого компонентов действия. Выявление объективного содержания диагностируемого действия.

Виды диагностических знаний.

Последовательность диагностики отдельных операций познавательной деятельности.

Тема 6. Диагностика воспитательного потенциала семьи учащегося.

Понятие «диагностическая задача». Уровни сформированности познавательной деятельности. Диагностика мотивов познавательной деятельности ученика.

Виды диагностических знаний.

Тема 7. Педагогическая квалиметрия

Наследственность и природные задатки детей в выборе ими своей будущей профессии. Диагностика профессиональной направленности личности школьника в соответствии с особенностями его психического развития. Методика оформления диагностического заключения.

Тема 8. Методика разработки педагогических тестов

Понятия «тест», «педагогический тест». Понятия «методика», «методика разработки педагогических тестов». Зарождение тестологии в Европе. Положительные и отрицательные особенности тестов. Классификация тестовых методик. Тесты - опросники. Тесты – задания.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Авторы: Мунгиева Н.З., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования.