

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
*И. Д. Мухоморов*  
« 2 » 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.06 - ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и  
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль	СРС	
очная	8	144	24	32		27	61	Экзамен
заочная	8	144	6	8		6	124	Экзамен

Махачкала, 2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, к.п.н., доцент, Магомедова З.Ш.  
Рабочая программа дисциплины «Организация работы с родителями»

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 2 от «16» сентября 2022 г.)  
Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент Маг 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования  
(протокол № 1 от «19» сентября 2022 г.)  
Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент А 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022г.)  
Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров 20 октября 2022г.

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет»**

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.06 - ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** - «Дошкольное образование» и  
«Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника** - Бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	144	24	32		27	61	Экзамен	
заочная	8	144	6	8		6	124	Экзамен	

Махачкала, 2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, к.п.н., доцент, Магомедова З.Ш.

Рабочая программа дисциплины «Организация работы с родителями»

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования

*(протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.)*

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол №1 от «20» октября 2022г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. \_\_\_\_\_ 20 октября 2022г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Организация работы с родителями»:

- изучение основных теоретических положений и базовых понятий курса;
- ознакомление студентов с организацией творческого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников;
- обеспечение готовности студентов применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Организация работы с родителями» в дошкольных образовательных учреждениях

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-2	<b>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	ИДК -2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования ИДК -2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИДК -2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация работы с родителями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана (образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-7, ПК-2, В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владет
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</b>	Знать: Особенности взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,	Уметь: Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.	Владеть: Навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

<b>программ</b>	воспитания, развития обучающегося.		
<b>ПК-2</b>	<p>Знает особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО.</p> <p>Знает теорию и технологию организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),</p> <p>Знает современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов ОУ и родителей; направления взаимодействия воспитателей с традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьей.</p>	<p>Умеет проектировать организацию воспитательного процесса в ДОО иУДО. Использует методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Умеет планировать направления, содержание и способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет способами организации воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владеет приемами организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.</p> <p>Владеет способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 8 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	32	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>27</b>	<b>27</b>	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам

		<b>№8</b>	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>124</b>	<b>124</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>6</b>	<b>6</b>	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Взаимодействие ДОО и семьи как фактор повышения качества образования	16	4		4	8
2.	Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО	12	2		4	6
3.	Педагогические консультации для родителей	14	2		4	8
4.	Педагогическая помощь родителям, нуждающимся в квалифицированной помощи	12	2		2	8
5.	Работа с конфликтными семьями	13	2		4	7
6.	Культурно-просветительская работа с родителями	10	2		2	6
7.	Знакомство родителей с традициями трудового воспитания народов Дагестана	12	2		4	6
8.	Организация работы с семьёй, оказавшейся в социально-опасном положении	12	2		4	6
9.	Методика работы ДОО с семьёй	12	2		4	6
10.	Консультация к экзамену					
11.	Подготовка к экзамену	27				
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>24</b>		<b>32</b>	<b>61</b>

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Взаимодействие ДОО и семьи как фактор повышения качества образования	18	2		2	14
2.	Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО	14			2	12
3.	Педагогические консультации для родителей	18	2		2	14
4.	Педагогическая помощь родителям, нуждающимся в квалифицированной помощи	14				14
5.	Работа с конфликтными семьями	18	2		2	14
6.	Культурно-просветительская работа с родителями	14				14
7.	Знакомство родителей с традициями трудового воспитания народов Дагестана	14				14
8.	Организация работы с семьёй, оказавшейся в	14				14

	социально-опасном положении				
9.	Методика работы ДОО с семьёй	14			14
10.	Консультация к экзамену				
11.	Подготовка к экзамену (зачету)	6			
	Итого:	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>124</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### Содержание лекционного курса

#### **Тема 1. Взаимодействие ДОО и семьи как фактор повышения качества образования**

Совместная работа с семьёй по воспитанию здорового ребенка. Системность и последовательность в работе. Основное направление работы. Поддержка родителей в их личностном осознании своих прав. Объединение семьи и детского сада в единое образовательное пространство. Поэтапная организация работы. Формы работы.

#### **Тема 2. Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО**

Четыре направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО. Три группы родителей. Дифференцированный подход к родителям. Задачи для скоординированной работы детского сада и родителей. Формы и методы работы с родителями

#### **Тема 3. Педагогические консультации для родителей**

Внутрисемейные отношения как форма межличностных отношений. Межличностное общение как одним из социально-психологических механизмов становления и развития личности. Конфликты в супружеских отношениях. Акция: «Просто так», «Подари книгу детям», праздник «День рождения» для детей и родителей, выставки, посвященные: празднику «День Защиты детей», «Дружная семейка», районный спортивный фестиваль «Папа, мама, я – спортивная семья».

#### **Тема 4. Педагогическая помощь родителям, нуждающимся в квалифицированной помощи**

Ошибки в семейном воспитании. Тактика работы с категориями семей, направления работы. Помощь детскому саду.

#### **Тема 5. Работа с конфликтными семьями**

Характеристика конфликтных семей. Неблагополучная семейная обстановка как проявление агрессивности и озлобленности, недоверия к старшим, замкнутости, неуверенности в себе, стремление детей к одиночеству. Формы индивидуальной работы с родителями

#### **Тема 6. Культурно-просветительская работа с родителями**

Повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление. Обеспечение педагогического сопровождения семьи. Работа по реализации образовательной программы совместно со всеми специалистами ДОО (логопед, педагог – психолог, социальный педагог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра).

#### **Тема 7. Знакомство родителей с традициями трудового воспитания народов Дагестана**

Знакомство с дагестанскими праздниками, обычаями, обрядами, которые отмечают в разные времена года: «Праздник сбора урожая», «Праздник первой борозды», «Новруз - Байрам», «Курбан-Байрам», «Праздник цветов» «День Чабана»;

#### **Тема 8 Организация работы с семьёй, оказавшейся в социально-опасном положении**

Социально психологическая помощь и поддержка семьи. Методы оказания психологопедагогической помощи семье. Содержание работы с современной семьёй

#### **Тема 9. Методика работы ДОО с семьёй**

Показатели эффективности взаимодействия ДОО с семьёй.

#### Темы практических/семинарских занятий

#### **Тема 1. Взаимодействие ДОО и семьи как фактор повышения качества образования**

Анализ установок и стилей воспитания в семье. Решение педагогических задач.

#### **Тема 2. Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО**

1. Составить план-конспект (тематика на выбор) разнообразных форм работы с родителями (родительское собрание, беседа, посещение детей на дому, круглый-стол, КВН и т.д.); 2. Разработать содержание материала для работы с родителями в папку передвижку (тематика на выбор); 3. Подготовиться к педагогическому анализу ситуаций

#### **Тема 3. Педагогические консультации для родителей**

Составление конспекта консультации с родителями (тема на выбор). Составление плана беседы с родителями (тема на выбор)

#### **Тема 4. Педагогическая помощь родителям, нуждающимся в квалифицированной помощи**

Аудиторное проведение фрагмента консультации для родителей. Анализ и корректировка конспекта консультации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и запросом родителей.

**Тема 5. Работа с конфликтными семьями** Составление требований к использованию методов изучения семьи. Составление анкет для изучения семьи. Составление плана беседы по изучению семьи. Составление примера характеристики семьи

Конфликты и способы их предупреждения в процессе педагогического общения

Решение педагогических задач по теме «Конфликты в ДОО»

**Тема 6. Культурно-просветительская работа с родителями**

Подборка консультационного материала работы с родителями

**Тема 7. Знакомство родителей с традициями трудового воспитания народов Дагестана**

Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.

**Тема 8 Организация работы с семьёй, оказавшейся в социально-опасном положении**

Подборка консультационного материала работы с родителями

**Тема 9. Методика работы ДОО с семьёй**

Подбор игровых методов и приёмов для работы с родителями на основе изучения психологической и педагогической литературы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Взаимодействие ДОО и семьи как фактор повышения качества образования	Изучить литературу и подготовить рефераты по теме
2	Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО	Изучить литературу и подготовить рефераты по теме
3	Педагогические консультации для родителей	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
4	Педагогическая помощь родителям, нуждающимся в квалифицированной помощи	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
5	Работа с конфликтными семьями	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
6	Культурно-просветительская работа с родителями	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
7	Знакомство родителей с традициями трудового воспитания народов Дагестана	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
8	Организация работы с семьёй, оказавшейся в социально-опасном положении	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
9	Методика работы ДОО с семьёй	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Взаимодействие ДОО и семьи как фактор повышения качества образования	Опрос Конспект темы	ОПК-7; ПК-2
2	Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность	Опрос Конспект темы	ОПК-7; ПК-2

	ДОО		
3	Педагогические консультации для родителей	Опрос Тематический тест	ОПК-7; ПК-2
4	Педагогическая помощь родителям, нуждающимся в квалифицированной помощи	Опрос Конспект темы Тематический тест	ОПК-7; ПК-2
5	Работа с конфликтными семьями	Опрос Выступление на семинарском занятии	ОПК-7; ПК-2
6	Культурно-просветительская работа с родителями	Конспект темы Выступление на семинарском занятии, Тематический тест	ОПК-7; ПК-2
7	Знакомство родителей с традициями трудового воспитания народов Дагестана	Опрос Конспект темы Тематический тест	ПК-2
8	Организация работы с семьёй, оказавшейся в социально-опасном положении	Опрос Конспект темы Тематический тест	ОПК-7; ПК-2
9	Методика работы ДОО с семьёй	Опрос Конспект темы Тематический тест	ОПК-7; ПК-2

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Подготовить конспект мероприятия - праздника «День Матери», «А ну-ка бабушки», «День рождения», «Лучшая семья моя».
- Подготовить конспект мероприятия -развлечения «Семейные посиделки», «День смеха» «Все профессии нужны, все профессии важны» (встреча с интересным человеком).
- Подготовить конспект мероприятия -спортивные досуги «Семья – здоровый образ жизни», «День Взросления» .
- Организовать вернисаж «В мире чувств и эмоций», «Наши дочки и сыночки»
- Совместные проекты «Моя родословная», «Моя семья» выпуск семейных газет «Я с бабушкой своею», «Отдыхаем всей семьёй», «Чудо – чадо»,
- Подготовить конспект мероприятия - празднование дней рождения (ежемесячно),
- Организовать выставки семейных коллекций, реликвий «Из бабушкиного сундучка», Поставить сценарий спектакли «Теремок», «Волк и семеро козлят».
- Организовать вместе с родителями совместные походы «В мир прекрасного».
- Подготовить план экскурсии «Мы – друзья природы», «Защитим свою природу»
- Подготовить схему мероприятия семейных праздников
- Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.
- Распишите работу с родителями в дошкольном образовательном учреждении
- Подготовить перспективный план работы с родителями в ДОУ

#### 7.2.1. Семестр – 8; форма аттестации – экзамен.

#### 7.2.2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Модели воспитания родителей.
2. Сравнительная характеристика моделей воспитания родителей.
3. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребёнка.
4. Работа психолога с конфликтными семьями.
5. Работа с семьями, допускающие ошибки в воспитании.
6. Работа с семьями с нарушением взаимоотношений родителей и детей.
7. «Уголок для родителей».
8. Традиции трудового воспитания народов Дагестана.
9. Народные пословицы и поговорки о трудовом воспитании и их значение в организации работы с родителями.
10. Народное творчество в воспитании детей.
11. Народные промыслы и их значение в организации работы с родителями.
12. Обеспечение помощи семьям в вопросах успешной социальной адаптации.
13. Определение воспитательной позиции семьи.

14. Определение детско-родительских отношений.
  15. Критерии оценки положения ребёнка в семье.
  16. Критерии семейного неблагополучия.
  17. Организация работы с семьёй, оказавшейся в социально опасном положении.
  18. Методики для организации работы с родителями.
  19. Договор о взаимных обязательствах МДОО и родителей воспитанников.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.

**7.2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Уровни освоения компетенций			
		Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
<b>ОПК-7</b>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	<b>Компетенции</b> не освоены
<b>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	ИДК -2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования	Знает особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО.	Испытывает незначительные затруднения при проектировании воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО.	Испытывает значительные трудности при постановке воспитательных целей, при проектировании воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в ДОО и УДО.	<b>Компетенции</b> не освоены
		Умеет проектировать организацию воспитательного процесса в ДОО	Умеет с незначительной коррекцией проектировать органи-	Частичное соответствие требованиям умения проектировать организа-	<b>Компетенции</b> не освоены

		иУДО.	зацию воспитательного процесса методов его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО.	цию воспитательного процесса в ДОО иУДО.	
		Владеет способами организации воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Испытывает незначительные затруднения в использовании способов организации воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	Испытывает сложность в использовании способов организации воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	<b>Компетенции</b> не освоены
	ИДК -2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знает теорию и технологию организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Испытывает незначительные затруднения при проектировании организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Испытывает значительные сложности при проектировании организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	
		Использует методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Испытывает незначительные затруднения при использовании методов и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по	Частично использует методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	

			выбору).		
		Владеет приемами организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.	Частично владеет приемами организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.	Испытывает трудности в использовании способов организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.	
	ИДК -2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знает современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов ОУ и родителей; направления взаимодействия воспитателей с традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьей.	Испытывает незначительные трудности в организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей);	Частично знает способы организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<b>Компетенции</b> не освоены
		Умеет планировать направления, содержание и способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Испытывает затруднения в выборе и использовании способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными	Частично способен выбирать и использовать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<b>Компетенции</b> не освоены

			потребностями		
		Владеет способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Испытывает сложности в использовании способов установления контактов с коллегами и родителями воспитанников для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Частично владеет способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<b>Компетенции</b> не освоены

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Богославец Л.Г., Давыдова О.И., Майер А.А., «Работа с родителями в ДОУ» Управление ДОУ 2013г., №5
2. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика – Синтез, 2007год.
3. Как научить ребенка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога. Авт.-сост. Н.С. Мозговая, М.В. Головач и др.- Волгоград. Учитель. 2007- 98с.
4. Магомедова З.Ш., Агафонова Е.А. Организация дошкольного образовательного учреждения с семьей. Махачкала: ИП Овчинников, 2009. -200с

#### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Афанасьева Т.М. Семья: учебное пособие для учащихся средних учебных заведений. - М.: Просвещение, 1986
2. Бардин К.В. Чтобы ребенок успешно учился: Книга для родителей. - М.: Педагогика, 2008. - С.125-127.
3. 1650 Шедевров мировой живописи. 500 Великих мастеров / авт. – сост. М.В.Адамчик.- Минск:Хрвест, 2009.- 544 с.

#### **8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.
- <http://www.garant.ru>
  - <http://www.consultant.ru/>
  - <http://www.gov.ru>
  - <http://www.delpro.narod.ru/>
  - <http://www.top-personal.ru/>
  - <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
  - <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

- <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
- <http://www.edu.ru/> – Российский федеральный портал

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное изучение дисциплины предполагает освоение лекционного материала, закрепление его на практических занятиях и самостоятельную работу над учебной и справочной литературой.

*Методические рекомендации по конспектированию лекций.*

Лекция одна из важных и основных форм обучения и разновидностей информации. Лекция закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит студентов с методологией исследования, служит отправным пунктом и указывает направления работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Лекция является экономным по времени способом сообщения значительного объема информации, не умаляя значение других источников учебной информации. Следует заметить, что у лектора есть возможность постоянно улучшать и обновлять содержание лекций. Это делает «живую лекцию» весьма полезной и незаменимой в учебном процессе.

Так, например, в отличие от учебника лекция:

- дает непосредственное общение с лектором;
- представляет разные точки зрения;
- концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных узловых вопросах учебного курса;
- не перегружена большим объемом справочной и статистической информации, фактическим материалом;
- способствует установлению живой связи студентов с наукой.

Указывая особенности и сложность излагаемой информации, лектор имеет возможность подготовить аудиторию к ее восприятию выбирая ту или иную форму лекционного занятия.

Усвоение учебной информации на лекции принципиально важно для последующего усвоения материала. Поэтому для студента очень важно научиться культуре ведения лекционных записей. Конспект лекций полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала, на выделение и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции. Каждый студент должен иметь тетрадь для записей лекций, ручку, с помощью которой он фиксирует основные положения лекции и делает схемы. В тетради для записей лекции рекомендуется выделить поля, где можно делать различные пометки в виде вопросов, дополнительного материала, формулировать содержание неизвестных понятий и т.п. Работая над текстом конспекта лекции после занятия, поля можно использовать для уточнения и иллюстрации лекционных записей. Записывая лекцию, используйте общепринятую и собственную систему сокращений.

*Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.*

Семинарское занятие – форма группового обучения, применяемая для коллективной проработки тем учебной дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки.

Семинар решает следующие задачи:

во-первых, помогает студентам овладеть научной терминологией, свободно оперировать ею; во-вторых, способствует углублению, закреплению и полному усвоению материала, полученного на лекции и в результате самостоятельной работы с литературой и другими источниками; в-третьих, учит студента использовать знания, полученные на лекциях, и материалы научных исследователей; в-четвертых, формирует научное мировоззрение, общую культуру и профессиональное мастерство, твердые личные убеждения; в-пятых, контролирует содержание, глубину и систематичность самостоятельной работы студента и дает возможность оценить сильные и слабые стороны в подготовке студента.

Семинарское занятие проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллегиальным поиском ответов на них. Вид проведения семинара определяется содержанием темы, характером рекомендуемых по ней источников, уровнем подготовки студентов данной группы, их специальностью. Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая

беседа. Данный вид предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом. Развернутая беседа не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным дополнительным вопросам. Такие сообщения дополняют обсуждение стоящих в плане вопросов.

Другим видом семинарского занятия является система докладов. Преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, содокладчиков, оппонентов. Доклады должны носить характер краткого, но аргументированного сообщения по определенной проблеме, в котором раскрывается ее теоретическое и практическое значение, содержится критика антинаучных толкований данной проблемы. Темы докладов могут полностью совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать одну из сторон. Нередко практикуются доклады и сообщения по какой-либо литературной новинке.

Деловые игры - студенты предварительно должны изучить задачи, ознакомиться со специальной литературой, публикациями в периодической печати. Студенты распределяют между собой роли. В ходе деловой игры проводится анализ проблем, составляются рекомендации или принимаются решения. В планы семинаров включаются подготовка рефератов. На выступление отводится 10-15 минут.

Успех семинара зависит от качества подготовки к нему. Учебно-методической базой для подготовки студентов к семинарам служат конспекты, а также специальная литература. Готовясь к семинарам, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых нормативных документов, составить текст своих выступлений. Работа над текстом выступления начинается с продумывания его структуры. Это облегчает студенту понимание внутренней логики проблемы, поможет лучше ориентироваться при изучении рекомендованной литературы. Неплохо, если студент начинает свое выступление с плана. В определенной ситуации, студенту можно рекомендовать остановиться лишь на одном или двух пунктах его плана. Немалое значение имеет и требования регламента выступления. Это приучает к лаконизму, умению отбирать наиболее существенные по дисциплине мысли. Монотонное чтение конспекта лекции или учебника не приветствуется. Слушающим выступление студентам рекомендуется делать заметки, фиксировать собственные мысли и замечания, а по окончании выступления задавать вопросы и участвовать в дискуссии.

Предполагаемые в данном учебно-методическом пособии планы семинарских занятий носят рекомендательный характер. Они могут уточняться руководителями занятий.

#### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Большую роль в приобретении правовых знаний, навыков и умений играют практические занятия, по дисциплине. Цель названных занятий состоит в том, чтобы студенты на основе изучения научной и учебной литературы, лекционного материала, справочной литературы более глубоко усвоили проблемы российского образования на современном этапе, разобрались в истории развития системы образования, умели анализировать практику, научную литературу, приобрели навыки критического анализа существующей практики и государственной практики в сфере образования, умели применять знание теории на практике.

Практические занятия способствуют формированию научного мышления, тренируют умение убедительно и аргументированно защищать свою точку зрения.

Рабочая программа дисциплины предлагает разнообразные задания для практических занятий. Преподаватель может по-своему усмотрению их изменять.

По каждой теме курса можно использовать тесты, которые помогут решить поставленные вопросы, как на аудиторных занятиях, так и в рамках самостоятельной внеаудиторной работы студента. В форме тестирования, студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Необходимо отметить, что ответов на каждый вопрос может быть несколько или один.

С целью глубокого усвоения студентами изучаемого материала после изложения теоретических вопросов, по каждой теме предлагается решение практических задач.

Разрешение практических задач дает возможность в рамках курса освоить не только теорию, но и механизм практического применения полученных знаний. Поэтому задачи могут быть сформулированы таким образом, что в большинстве случаев либо нет «правильного» решения, а есть лишь возможность варианта, либо решение, напротив более или менее очевидно.

Важен метод решения проблемы. Студент должен научиться обосновывать свою точку зрения, зачитывая свою позицию перед оппонентами, предугадывать возможные контраргументы.

Решая задачу, студент должен прочитать условие задачи, обращая внимание на все значимые и казалось бы, малозначимые данные. Ответ должен быть дан по существу, содержать ссылки на действующие научные взгляды, нормативные документы и быть аргументированным. Условие задачи может быть сформулировано таким образом, что можно предположить различные варианты решения. В этом случае следует рассмотреть все возможные варианты решений. При решении задач могут возникать разные затруднения. В том случае, если есть норма, которая легка для понимания, необходимо лишь найти эту норму и дать ей правильное толкование. Если нормы нет, то необходимо решать задачу на основе общих принципов права, путем системного толкования общих норм и т.д.

При решении задач учебник можно использовать как справочный материал и как образец изложения научной логики.

В качестве практических заданий по некоторым темам студентам предлагается составить схемы и таблицы. Такие письменные задания ориентированы на лучшее усвоение учебного материала, развитие навыков анализа осваиваемой информации. Студенты составляют схемы в произвольной, удобной для них форме на основе тщательного изучения нормативной базы.

*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

**Самостоятельная работа студентов (СРС)** – деятельность студента, направленная на овладение специальными знаниями и навыками. Она способствует формированию творческого подхода к будущей профессии. СРС весьма многообразна. Она включает в себя различные формы организации: самостоятельное изучение и конспектирование учебных материалов и научной литературы; участие в научных исследованиях кафедры, факультета; участие в конференциях и конкурсах научных работ; в работе научных студенческих кружков и др.

Не утратила своей силы старая истина: книги хороши для людей, которые умеют их читать. Предлагаем методические рекомендации по изучению литературы. Работать над книгой надо с карандашом в руках. Можно делать следующие виды записей:

1. Заметки на полях. Они делаются только на собственных книгах и представляют собой систему подчёркивания и условных обозначений.

2. План прочитанного – перечень вопросов, раскрывающих внутреннюю логику прочитанного текста книги.

3. Выписки, которые делаются в тетрадях, на карточках и т.д. любая выписка, в особенности цитата, должна быть обозначена ссылкой на источники.

4. Тезисы – это краткая формулировка того или иного теоретического положения книги. Они удобны, когда необходимо выступить на семинаре.

5. Составление конспекта. Конспекты условно подразделяют на плановые, текстуальные, свободные, тематические.

План-конспект – запись, в которой каждому пункту плана отвечает определенная часть конспекта. Он краток, прост и ясен по форме. Схематичный план – конспект отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений источника чаще всего в гражданском виде.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный из отрывков подлинника. Текстуальные выписки связаны друг с другом цепью логических переходов.

Сводный конспект сочетает выписки, цитаты, тезисы; часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид контекста.

Тематический конспект составляется на основе использования ряда источников. Может полно не отображать содержание каждого из изучаемых произведений. Тематический конспект позволяет работать над темой, анализируя различные точки зрения, отраженные в нескольких источниках, по одному и тому же вопросу.

Все формы записей можно успешно использовать при подготовке устного выступления на семинарском занятии, конференции, написании письменной работы.

Заключительным этапом изучения дисциплины является зачет.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### Б1.В.06 - ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

#### 1. Цель освоения дисциплины «Организация работы с родителями»:

- изучение основных теоретических положений и базовых понятий курса;
- ознакомление студентов с организацией творческого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников;
- обеспечение готовности студентов применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Организация работы с родителями» в дошкольных образовательных учреждениях.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация работы с родителями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана (образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

**ОПК-7. Способен осваивать и использовать теоретические знания, практические умения и навыки в решении профессиональных задач в сфере дошкольного и дополнительного образования**

ОПК-7.1.Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2.Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.

ОПК-7.3.Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

**ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

ИДК -2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования

ИДК -2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ИДК -2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144часа).**

#### 5. Семестр: 8

#### 6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Взаимодействие ДОО и семьи как фактор повышения качества образования

Тема 2. Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО

Тема 3. Педагогические консультации для родителей

Тема 4. Педагогическая помощь родителям, нуждающимся в квалифицированной помощи

Тема 5. Работа с конфликтными семьями

Тема 6. Культурно-просветительская работа с родителями

Тема 7. Знакомство родителей с традициями трудового воспитания народов Дагестана

Тема 8 Организация работы с семьёй, оказавшейся в социально-опасном положении

Тема 9. Методика работы ДОО с семьёй

#### 7. Формы контроля успеваемости: Экзамен

#### 8. Авторы:

*Магомедова З.Ш., доцент, зав.кафедрой педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования*