

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.05 - ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Дошкольное образование» и  
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	108	18	24			66	зачет	
заочная	2	108	4	6		3	95	зачет	

Махачкала, 2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

доцент, к.п.н., Махаева Г.М.

Рабочая программа дисциплины «Организация учебной деятельности студентов»

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 2 от «16» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 1 от «19» сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. 20 октября 2022г.

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.05 - ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** – «Дошкольное образование» и  
«Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	108	18	24			66	зачет	
заочная	2	108	4	6		3	95	зачет	

Махачкала, 2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

доцент, к.п.н., Махаева Г.М.

Рабочая программа дисциплины «Организация учебной деятельности студентов»

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования

*(протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.)*

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол №1 от «20» октября 2022г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. \_\_\_\_\_ 20 октября 2022г.

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Организация учебной деятельности студентов» является формирование целостного и системного представления студента об организации учебной деятельности студента, развитие самостоятельности и высокого уровня самоорганизации по усвоению ФГОС ВО.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИДК-3.1. Знает теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. ИДК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной. ИДК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей предметно пространственной среды; методами организации учебной, исследовательской, проектной, групповой и других видов деятельности; технологиями поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.05 - «Организация учебной деятельности студентов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.В.05 «Организация учебной деятельности студентов» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Основы профессионального саморазвития педагога».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методология и методика педагогического исследования», «Профессиональная этика», «Технологии самовоспитания и самообразования», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3  
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3	Знает требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Способы проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО	Умеет проектировать и создавать элементы развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов.	владеет способами проектирования элементов образовательной среды,

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).  
Дисциплина изучается во 2 семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>66</b>	<b>66</b>	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	
или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>	<b>3</b>	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет «Содержание учебной деятельности бакалавра»		2		2	8
2	Компетентностный подход в образовании		2		2	8
3	Традиционные формы организации учебного процесса		2		2	8
4	Формы организации образовательного процесса		2		4	8
5	Формы организации практических занятий и самостоятельной работы студентов		2		4	10
6	Научная деятельность студента в вузе		4		6	12
7	ФГОС в процессе обучения		2		2	8
8	Подготовка к государственной аттестации		2		2	4
	Итого:		18		24	66

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет «Содержание учебной деятельности бакалавра»					10
2	Компетентностный подход в образовании				2	10
3	Традиционные формы организации учебного		2			14

	процесса					
4	Формы организации образовательного процесса				2	16
5	Формы организации практических занятий и самостоятельной работы студентов				2	10
6	Научная деятельность студента в вузе		2			17
7	ФГОС в процессе обучения					10
8	Подготовка к государственной аттестации					8
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				<i>X</i>
	Итого:		4		6	98

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

#### **Тема 1. Предмет «Содержание учебной деятельности бакалавра»**

Состояние, основные тенденции развития профессионального образования в Российской Федерации. Компетентностный подход как парадигма образования. Профессиональная деятельность выпускника вуза по направлению подготовки Педагогическое образование. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению подготовки Педагогическое образование, их структура и содержание. Структура и содержание основной образовательной программы ВО по направлению подготовки. Компетенции бакалавра и их характеристика. Общекультурные и профессиональные компетенции.

Учебный план и график учебного процесса по направлению подготовки, их назначение и структура. Состав, основное содержание и взаимосвязи учебных дисциплин, практик, НИР, входящих в ООП ВО. Назначение, структура и содержание программ комплексных испытаний (аттестаций) на соответствие подготовке. Организация образовательного процесса по освоению ООП ВО по направлению подготовки. Основные характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций бакалавра.

#### **Тема 2. Компетентностный подход в образовании**

Основная цель профессионального образования. Базовые понятия бакалавров. Профессия. Личность. Специалист. Бакалавр. Профессиональная деятельность. Конкурентно-способный бакалавр. Профессиональное становление студентов. Компетенция. Компетентность. Компетентностная модель бакалавра. Виды компетенций. Уровни сформированности компетенций.

#### **Тема 3. Традиционные формы организации учебного процесса**

Образовательные технологии при освоении дисциплин. Традиционная (репродуктивная) технология. Технология развивающего обучения. Технология коллективного взаимодействия. Технология разноуровневого обучения. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Технология игрового обучения. Технология активного контекстного) обучения. Авторская олимпиадная образовательная технология.

#### **Тема 4. Формы организации образовательного процесса**

Лекция. Семинар. Практическое занятие. Лабораторное занятие. Самостоятельная работа. Экскурсия. Коллоквиум. Виды лекций. Лабораторный практикум. Курсовое проектирование.

#### **Тема 5. Формы организации практических занятий и самостоятельной работы студентов**

Аудиторные практические занятия. Внеаудиторные практические занятия. Индивидуальные занятия. Консультации. Семинары. Практика.

#### **Тема 6. Научная деятельность студента в вузе**

Научно-исследовательская деятельность студента. Планирование и проведение научно-исследовательской деятельности. Научная публикация. Написание научных статей. Структура содержания статьи. Работа с литературой. Правила и методика оформления научной статьи. Цитирование. Терминология. Язык изложения. Техническая сторона оформления научной деятельности студента.

#### **Тема 7. ФГОС в процессе обучения**

Модульно-балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов.

Дисциплинарный модуль. Текущий контроль. Рубежный контроль. Итоговый контроль. Основные преимущества реализации модульно-рейтинговой системы. Принципы организации модульно-рейтинговой системы.

#### **Тема 8. Подготовка к государственной аттестации**

Основные ожидаемые результаты обучения в компетентностном формате по завершении 4-го курса обучения по ОПОП ВО. Итоговая государственная аттестация выпускника вуза на соответствие требованиям компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка и сдача итогового государственного экзамена. Диплом и приложение к диплому. Службы содействия трудоустройству, развитие компетенции трудоустроиваемости и др.). Трудоустройство выпускника вуза по завершении ОПОП ВО по направлению подготовки.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Предмет «Содержание учебной деятельности бакалавра»	Изучить основные тенденции развития профессионального образования. Ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению подготовки Педагогическое образование.
2	Компетентностный подход в образовании	Дать характеристику понятиям профессия, личность, специалист, бакалавр, компетенция.
3	Традиционные формы организации учебного процесса	Законспектировать основные технологии освоения дисциплин.
4	Формы организации образовательного процесса	Обзор основных литературных источников, раскрывающих методические рекомендации форм организации образовательного процесса
5	Научная деятельность студента в вузе	Написать научную статью
6	Формы организации практических занятий и самостоятельной работы студентов	Подготовить презентацию форм организации практических занятий и самостоятельной работы студентов
7	ФГОС в процессе обучения	Изучить дисциплинарный модуль, итоговый контроль, принципы организации модульно-рейтинговой системы.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет «Содержание учебной деятельности бакалавра»	Конспект	ПК-3
2	Компетентностный подход в образовании	Реферат	ПК-3
3	Традиционные формы организации учебного процесса	Конспект	ПК-3
4	Формы организации образовательного процесса	Конспект	ПК-3
5	Научная деятельность студента в вузе	статья	ПК-3
6	Формы организации практических занятий и самостоятельной работы студентов	Презентация	ПК-3
7	ФГОС в процессе обучения	эссе	ПК-3

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### 1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

#### 2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Основная цель профессионального образования.
2. Базовые понятия бакалавров.
3. Профессия. Личность. Специалист. Бакалавр. Профессиональная деятельность.
4. Конкурентно-способный бакалавр.
5. Профессиональное становление студентов. Компетенция. Компетентность. Компетентностная модель бакалавра. Виды компетенций. Уровни сформированности компетенций.
6. Лекция. Семинар. Практическое занятие. Лабораторное занятие. Самостоятельная работа. Экскурсия. Коллоквиум. Виды лекций. Лабораторный практикум. Курсовое проектирование.
7. Модульно-балльно рейтинговая система оценивания знаний студентов.
8. Дисциплинарный модуль. Текущий контроль. Рубежный контроль. Итоговый контроль.
9. Основные преимущества реализации модульно-рейтинговой системы.
10. Принципы организации модульно-рейтинговой системы.
11. Основные ожидаемые результаты обучения в компетентностном формате по завершении 4-го курса обучения по ОПОП ВО.
12. Итоговая государственная аттестация выпускника вуза на соответствие требованиями компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3 ИДК-3.1. Знает теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей.	Знает требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Способы проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО  Умеет проектировать и создавать элементы развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов.  владеет способами проектирования элементов образовательной среды,	Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Испытывает затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО  Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов  испытывает незначительные сложности при демонстрации	Испытывает сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Испытывает значительные затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО  Частично владеет способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение личностных результатов  Частично знает особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов детей	<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b> не освоены

		умений владеть способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и личностных результатов		
ИДК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников в в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-	Имеет целостное знание основных понятий педагогики сотрудничества; об использовании потенциала социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников  Умеет свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся,  Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области развития творческих	Допускает неточности в знании основных понятий педагогики сотрудничества, организации взаимодействия воспитанников с учетом этнокультурной ситуации.  Умеет с незначительной коррекцией преподавателя анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся. Допускает неточности в обобщении и знаний в области развития творческих способностей обучающихся в	Имеет фрагментарные знания основных понятий педагогики сотрудничества, организации взаимодействия детей. Частичное соответствие требованиям умения анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся.  Частичное соответствие требованиям к обобщению знаний в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности	<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b> не освоены

<p>ИДК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды; методами организации учебной, исследовательской, проектной, групповой и других видов деятельности; технологиями поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности</p>	<p>Имеет целостное знание современных отечественных и зарубежных технологиях организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности. Демонстрирует способность свободно и уверенно системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности. Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть навыками самостоятельной организации развития творческих способностей</p>	<p>Допускает неточности в ответах о современных отечественных и зарубежных технологиях организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности. Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности. Действует с незначительной коррекцией преподавателем владением навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о современных отечественных и зарубежных технологиях организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности. Частичное соответствие требованиям умения системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности. Частичное соответствие требованиям владения навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях</p>	<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ</b> не освоены</p>
---	--	---	---	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Загвязинский, Владимир Ильич Исследовательская деятельность педагога учебное пособие для студ. пед. вузов. - М., 2006
2. Хайбулаев, Магомед Хайбулаевич Технология педагогического исследования учебно-методический комплекс. - Махачкала 2011

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

- 1 Загвязинский, Владимир Ильич Методология и методы психолого-педагогического исследования учеб. пособие для вузов: рек. УМО.- М., 2010
2. Лукацкий, Михаил Абрамович Педагогическая наука: история и современность учебное пособие: рек. НМС МО и науки РФ- М., 2012

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. Крысанова О.А. Методология психолого-педагогических исследований Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. // <http://publisher.samsu.ru/archive/2006/files/20060332.pdf>
2. Немов Р. Психология. Психодиагностика. кн.3 // Образцов П. И . Методы и методология психолого-педагогического исследования . Краткийкурс // <http://www.iworld.ru/attachment.php?barcode=978594723731&at=exc&n=0>
3. Соснин П.И. История методологии науки - [http://old.ulstu.ru/people/SOSNIN|umk|Yistory\\_and\\_Methods\\_of\\_Science/metod.htm](http://old.ulstu.ru/people/SOSNIN|umk|Yistory_and_Methods_of_Science/metod.htm)
4. Основы подготовки к научно – исследовательской деятельности - [http://www.dissertant.uz/view\\_post.php?id=614](http://www.dissertant.uz/view_post.php?id=614)
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;
- видео и -аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, выполненные студентами старших курсов на педагогических практиках, фрагменты кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования педагогической профессии.
- компьютерные презентации отдельных тем курса и авторских программ профессионального становления и развития студентов.

#### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения. технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **Б1.В.05 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ»**

**1.Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование целостного и системного представления студента об организации учебной деятельности студента, развитие самостоятельности и высокого уровня самоорганизации по усвоению ФГОС ВО.

#### **2.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.05 - «Организация учебной деятельности студентов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

ПК-3: ИДК-3.1. , ИДК-3.2. , ИДК-3.3.

**4.Общая трудоемкость дисциплин составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5.Семестр: 2**

#### **6.Основные разделы дисциплины (модуля):**

Предмет «Содержание учебной деятельности бакалавра»

Компетентностный подход в образовании

Традиционные формы организации учебного процесса

Формы организации образовательного процесса

Формы организации практических занятий и самостоятельной работы студентов

Научная деятельность студента в вузе

ФГОС в процессе обучения

Итоговая государственная аттестация

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

#### **7.Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

доцент, к.п.н., Махаева Г.М.