

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 - НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	72	12		18			42	зачет
заочная	7	72	4		4	3		61	зачет

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.п.н., Долгая Н.А.

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного и дополнительного образования».

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент Маг 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент А 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.Диб 20 октября 2022г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 - НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	7	72	12		18		42	зачет
заочная	7	72	4		4	3	61	зачет

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.п.н., Долгая Н.А.

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного и дополнительного образования».

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол №1 от «20» октября 2022г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 20 октября 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного и дополнительного образования» является содействие развитию профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования через формирование у него основных знаний, умений и навыков относительно концептуальных и нормативно-правовых основ дополнительного образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.02 - НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** относится к вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина **Б1.В.02 - НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Дошкольная педагогика» «Системы дошкольного воспитания», «Практикум по решению профессиональных задач», «Основы профессионального саморазвития педагога»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии разработки авторских программ», «Управление образовательными системами» выполнения заданий (учебной, производст-

венной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1 ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Применить в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере
ОПК-1.2. Приме-	Сущность	Применить в своей	Основными приемами

няет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 7 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/12	12/12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18/18	18/18	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	42	42	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	8	8	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/4	4/4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/4	4/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	61	61	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятийный аппарат курса «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного и дополнительного образования».	8	2		2	4
2	Государственная политика в об-	6			2	4

	ласти образования.					
3	Право на образование	8	2		2	4
4	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	86			2	4
5	Соотношение российского и зарубежных законодательств в области дошкольного дополнительного образования	6	2			4
6	Законодательство, регулирующее отношения в области дошкольного и дополнительного образования	8	2		2	4
7	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольных дополнительных образовательных учреждений	8	2		2	4
8	Концептуальные подходы к организации дошкольного и дополнительного образования детей РФ	8	2		2	4
9	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве	6			2	4
10	Платная образовательная и коммерческая деятельность дошкольных и дополнительных образовательных учреждений	8			2	6
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:	72	12		18	42

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятийный аппарат курса «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного и дополнительного образования».	9			2	7
2	Государственная политика в области образования.	6				6
3	Право на образование	6				6
4	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	8	2			6
5	Соотношение российского и зарубежных законодательств в области дошкольного дополнительного образования	8			2	6

6	Законодательство, регулирующее отношения в области дошкольного и дополнительного образования	8	2			6
7	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольных дополнительных образовательных учреждений	6				6
8	Концептуальные подходы к организации дошкольного и дополнительного образования детей РФ	6				6
9	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве	6				6
10	Платная образовательная и коммерческая деятельность дошкольных и дополнительных образовательных учреждений	6				6
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				
	Итого:	72	4		4	61

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Понятийный аппарат курса «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного и дополнительного образования».

Взаимосвязь педагогики и законодательства РФ в сфере образования. Образование – по законодательству РФ – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Право на образование – одно из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан РФ. Конституция РФ о сфере образования.

Тема 2. Государственная политика в области образования.

Организационная основа государственной политики РФ в области образования. Федеральная программа развития образования. Федеральный Закон «Об образовании». Принципы построения государственной политики в области образования. Основные принципы государственной политики в области образования. Задачи государственной политики в области образования. Цель системы образования. Формы получения образования.

Тема 3. Право на образование

Возникновение права на образование. Важнейшие международные правовые акты, закрепляющие право на образование: Всеобщая декларация прав человека (1949 г.); Пакт об экономических, социальных и культурных прав (1966 г.); Конвенция о правах ребенка (1989 г.); Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.). Конституционно-правовой масштаб права на образование в России. Конституционное закрепление права на образование (Конституция РСФСР 1918 г.; Конституция СССР, 1936 и 1977 гг.; Конституция РФ 1993 г.). Образовательная деятельность, право образования, правовое регулирование. Обеспечение субъектами РФ права граждан на получение общего образования. Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования

Тема 4. Основные правовые акты международного образовательного законодательства

Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Значение Национальной доктрины образования РФ. Правовой статус Национальной доктрины образования. Цель и задачи системы образования, определенные Национальной доктриной образования РФ. Образовательно-правовое пространство и Болонский процесс. Болонская декларация и Болонский процесс. Обязательства участников Болонского процесса. Образовательно-правовая культура

Тема 5. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области дошкольного дополнительного образования

Сравнительно-правовые исследования в области образовательного законодательства России и зарубежных стран.

Базовая организация государств-участников Содружества Независимых государств: цели, задачи деятельности. Своеобразие норм образовательного права в различных правовых системах: романо-германской, англо - американской, социалистической правовой системы (Китай, Куба, Вьетнам и др.)

Тема 6. Законодательство, регулирующее отношения в области дошкольного и дополнительного образования

Система образования в Российской Федерации. Государственная политика в области дополнительного образования, ее правовая регламентация. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в дополнительное образовательное учреждение. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере дополнительного образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе дополнительного образования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере дополнительного образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования. Основные законодательные акты в области дополнительного образования.

Тема 7. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Федеральный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей; региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей; нормативная база организации дополнительного образования в школах и учреждениях дополнительного образования детей; педагогические кадры дополнительного образования детей.

Тема 8. Концептуальные подходы к организации дошкольного и дополнительного образования детей РФ

Концептуальные идеи дополнительного образования детей; характеристика современных концепций воспитания и дополнительного образования детей; основные подходы к организации дополнительного образования детей; особенности организации дополнительного образования детей;

Тема 9. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве

Целями государственной политики в интересах детей являются: осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений; формирование правовых основ гарантий прав ребенка; содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственно-

сти, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры. Государственная политика в интересах детей является приоритетной и основана на следующих принципах: законодательное обеспечение прав ребенка; поддержка семьи в целях обеспечения воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе; ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда; поддержка общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка.

Тема 10. Платная образовательная и коммерческая деятельность дошкольных и дополнительных образовательных учреждений

Особенности организации платной образовательной деятельности. Платная образовательная деятельность негосударственного образовательного учреждения. Общие подходы к определению предпринимательской деятельности в сфере образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятийный аппарат курса «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного и дополнительного образования».	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
2	Государственная политика в области образования.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
3	Право на образование	Составление глоссария по дисциплине
4	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.
5	Соотношение российского и зарубежных законодательств в области дошкольного дополнительного образования	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
6	Законодательство, регулирующее отношения в области дошкольного и дополнительного образования	подготовка к аттестации
7	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольных дополнительных образовательных учреждений	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
8	Концептуальные подходы к организации дошкольного и дополнительного образования детей РФ	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
9	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве	Составление глоссария по дисциплине
10	Платная образовательная и коммерче-	подготовка к аттестации

	ская деятельность дошкольных и дополнительных образовательных учреждений	
--	--	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Понятийный аппарат курса «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного и дополнительного образования».	Контрольная работа	ОПК-1
2	Государственная политика в области образования.	Тестовые задания	ОПК-1
3	Право на образование	Оброс, контрольная работа	ОПК-1
4	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Тестовые задания	ОПК-1
5	Соотношение российского и зарубежных законодательств в области дошкольного дополнительного образования	Коллоквиум	ОПК-1
6	Законодательство, регулирующее отношения в области дошкольного и дополнительного образования	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ОПК-1
7	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольных дополнительных образовательных учреждений	презентация, обсуждение	ОПК-1
8	Концептуальные подходы к организации дошкольного и дополнительного образования детей РФ	презентация, обсуждение, письменный анализ	ОПК-1
9	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ОПК-1
10	Платная образовательная и коммерческая деятельность дошкольных и дополнительных образовательных учреждений	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ОПК-1

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – **7**; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Подходы к развитию системы дополнительно (внешшкольного) образования;
2. исторические этапы развития системы внешшкольного воспитания;
3. отечественный и зарубежный опыт развития системы дополнительного образования детей;
4. развитие региональной системы дополнительного образования детей.
5. Законодательство, регулирующее отношения в области дополнительного образования

6. Государственная политика в области дополнительного образования, ее правовая регламентация.
7. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере дополнительного образования.
8. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе дополнительного образования.
9. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере дополнительного образования.
10. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования.
11. Основные законодательные акты в области дополнительного образования.
12. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дополнительных образовательных учреждений
13. Нормативно-правовое обеспечение модернизации учреждений дополнительного образования
14. Зарубежный опыт организации дополнительного образования
15. Тенденции развития дополнительного образования;
16. Системы дополнительного образования в странах мира;
17. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области дополнительного образования
18. Сравнительно-правовые исследования в области образовательного законодательства России и зарубежных стран.
19. Основные правовые акты международного образовательного законодательства в области дополнительного образования
20. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве
21. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности в области дополнительного образования
22. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного пространства
23. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере дополнительного образования.
24. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования.
25. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.
26. Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей РФ
27. Характеристика современных концепций воспитания и дополнительного образования детей;
28. основные подходы к организации дополнительного образования детей; особенности организации дополнительного образования детей;
29. Платная образовательная и коммерческая деятельность дополнительных образовательных учреждений
30. Качество дополнительного образования детей
31. Нормативно-правовое обеспечение модернизации учреждений дополнительного образования
32. Договорные отношения в системе дополнительного образования

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере обра-	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:	Компетенции не освоены

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

зования и нормами профессиональной этики	- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;	- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;	- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;	
--	--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Закон об образовании. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года]- Москва, Мозаика-Синтез, 2013. 272 с.
2. Федорова, Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования. Учебное пособие для вузов.-М. Изд-во "Академия" ,2011, 176 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Новые законы и нормативные акты. Всероссийский правовой журнал: приложение к "Российской газете". Москва, РГ. 2013. 175 с.
2. Истратова, Оксана Николаевна. Нормативно - правовая документация практического психолога. Ростов-на/Д, Феникс. 2008, 316 с.
3. Уловистова, Наталья Васильевна Нормативно - правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта. -М. Совет. спорт-2003, 148 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Стол (преподавательский).
2. Стол студенческий двухместный.
3. Стулья
4. Доска

- 5.Кафедра
- 6.Проектор
- 7.Компьютер

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для, зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое

выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Нормативно-правовое обеспечение дошкольного и дополнительного образования»

1. Цели освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного и дополнительного образования» является содействие развитию профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования через формирование у него основных знаний, умений и навыков относительно концептуальных и нормативно-правовых основ дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.02 - НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** относится к вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина **Б1.В.02 - НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Дошкольная педагогика» «Системы дошкольного воспитания», «Практикум по решению профессиональных задач», «Основы профессионального саморазвития педагога»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии разработки авторских программ», «Управление образовательными системами» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъ-

		ектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _2 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 7

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Понятийный аппарат курса «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного и дополнительного образования».

Государственная политика в области образования.

Право на образование

Основные правовые акты международного образовательного законодательства

Соотношение российского и зарубежных законодательств в области дошкольного дополнительного образования

Законодательство, регулирующее отношения в области дошкольного и дополнительного образования

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольных дополнительных образовательных учреждений

Концептуальные подходы к организации дошкольного и дополнительного образования детей РФ

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве

Платная образовательная и коммерческая деятельность дошкольных и дополнительных образовательных учреждений

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы:

Долгая Н.А., к.п.н, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования