

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.04 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»  
Б1.В.ДВ.04.02 - ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) - «Дошкольное образование» и  
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. заня- тия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль	СРС	
очная	1	108	18	30			60	зачет
заочная	1	108	4	6		3 ч.	95	зачет

Махачкала, 2022

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):**

К.п.н., доцент Абдуллаева Н.А.

Рабочая программа дисциплины «Тренинг педагогического общения»

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 2 от «16» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. Магомедова 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 1 от «19» сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. Абдурахманова 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров 20 октября 2022г.

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет»**

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.04 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»**  
**Б1.В.ДВ.04.02 - ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**

---

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** - «Дошкольное образование» и  
«Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

Форма обучения	Се мestr	Трудо - емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль	СРС	
очная	1	108	18	30			60	зачет
заочная	1	108	4	6		3 ч.	95	зачет

Махачкала, 2022

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):**

К.п.н., доцент Абдуллаева Н.А.

Рабочая программа дисциплины «Тренинг педагогического общения»

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования

*(протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.)*

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол №1 от «20» октября 2022г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. \_\_\_\_\_ 20 октября 2022г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Тренинг педагогического общения» является развитие профессионального самосознания и коммуникативной компетентности педагогов с целью эффективной организации учебного процесса.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИДК - 2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой учебного предмета ИДК - 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИДК -2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Тренинг педагогического общения» относится к дисциплинам по выбору» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Тренинг педагогического общения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практикум по решению профессиональных задач», «Технологии самообразования и самовоспитания», «Введение в профессию».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Технологии воспитательных практик», выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2  
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой учебного предмета	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).  
Дисциплина изучается в 1 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		Семестр 1	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку зачету			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам

		<b>Семестр 1</b>	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	95	95	
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	3	3	
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Общение как процесс установления и развития контактов между людьми.		2		4	8
2	Коммуникация как акт общения		2		4	8
3	Типы собеседников и межличностное взаимодействие		4		6	12
4	Социально-психологический тренинг как метод активного обучения и форма повышение коммуникативной компетентности личности		6		6	12
5	Участники тренинговых групп как субъекты активного общения		2		6	10
6	Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации		2		4	10
	<b>Итого:</b>		18		30	60

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Общение как процесс установления и развития контактов между людьми.		2			15
2	Коммуникация как акт общения		2			15
3	Типы собеседников и межличностное взаимодействие				2	20
4	Социально-психологический тренинг как метод активного обучения и форма повышение коммуникативной компетентности личности				4	20

5	Участники тренинговых групп как субъекты активного общения				13
6	Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации				12
	Итого:		4	6	95

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми

Цель и задачи курса «Тренинг педагогического общения». Его актуальность на современном этапе развития общества. Роль общения в деловом взаимодействии. Типы и виды общения. Составляющие понятия общения: коммуникация и межличностные отношения. Коммуникативные формы взаимодействия: монологическая, диалогическая, полилогическая. Функции общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Модели педагогического общения: информационная, убеждающая, экспрессивная, внушающая (суггестивная), ритуальная. Стили педагогического общения: официально-деловой, научный, публицистический, бытовой.

#### Тема 2. Коммуникация как акт общения

Вербальные и невербальные средства коммуникации. Человеческая речь как источник информации. Основные функции языка в общении: конструктивная, коммуникативная, эмотивная, конативная. Три формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Ближайшая и долгосрочная цели речевого общения и их разновидности. Речевые средства общения. Стратегия и тактика речевого общения. Психотехнические приемы коммуникации. Слушание в межличностном общении. Виды слушания: а) направленное, критическое; б) эмпатическое; в) нерелексивное; г) активное релексивное. Помехи слушания. Барьеры эффективного общения: компетентность, избирательное слушание, оценочные суждения, достоверность источника, семантические проблемы, фильтрование, внутригрупповой язык, различие статуса, давление времени, перегрузка общения, поведение на дистанции. Специфические коммуникативные барьеры в деловом общении: логический, стилистический, семантический, фонетический. Психологические барьеры: установки, психологической защиты, характера и т.д. Вопросы и ответы в межличностном общении. Типы вопросов. Ответы на вопросы и подготовка к ним. Правила, способствующие успеху собеседников. Невербальные средства межличностного взаимодействия. Особенности невербальных сообщений. Основные каналы невербальной коммуникации, ее виды: кинесика, такесика, проксемика, паралингвистика, экстралингвистика.

#### Тема 3. Типы собеседников и межличностное взаимодействие

Индивидуально-психологические особенности собеседников (интроверты, экстраверты, интерналы, экстерналы). Коммуникативные типы собеседников: когнитивный («мыслитель»), эмоционально-коммуникативный («собеседник»), практический «практик»). Психометрические типы собеседников: квадратный, треугольный, круговой, зигзаговый, прямоугольный. Доминирующие типы мышления собеседников: визуальный, аудиальный, кинестетический. Модели стилей обучения людей. Циклы обучения по Колбу и по Хани и Мамфорду. Социальная компетентность в педагогическом общении. Структура социальной компетентности: профессиональная, оперативная социальная, коммуникативная, вербальная, психологическая, социально-психологическая, интерактивная и Эго-компетентность. Толерантность личности.

#### Тема 4. Социально-психологический тренинг как метод активного обучения и форма повышения коммуникативной компетентности личности

Тренинг и педагогическое общение. Методы обучения тренингу. Структура модели обучения тренингу: приобретение – демонстрация – применение. Особенности тренинга педагогического общения. Виды тренингов. Группа социально-психологических тренингов: тренинг социальных навыков, прогнозирования поведения, коммуникативный; тренинг развития презентационных навыков и умений, креативности; тренинг выработки стрессоустойчивости, педагогического общения; тренинг ораторского мастерства, сензитивности (прогнозирования поведения). Группа управленческих тренингов: тренинг лидерства, конкуренции и власти; тренинг коллективного принятия решений; тренинг для победителя; формирования команды. Методология и программы обучения педагогическому общению. Техники обучения педагогическому общению. Формы и методы обучения педагогическому общению: дискуссионные методы, игровые методы и сенситивный тренинг. Формирование программы тренинга педагогического общения. Эффективные виды обратной связи на тренинге. Оценка эффективности проведения тренинга. Послеигровая рефлексия. Рекомендации для тех, кто дает обратную связь. Обратная связь в виде дебрифинга.

### **Тема 5. Участники тренинговых групп как субъект активного общения**

Модели поведения людей. Трудности межличностного общения. Дефектное общение. Деструктивное общение. Виды поведения: императивное общение (подавление), манипулирование, деловое партнерство. Наблюдение в ходе тренинга – сбор информации для поведенческого анализа. Умения и навыки эффективного педагогического общения.

### **Тема 6. Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации**

Задачи тренера и содержание его работы. Виды деятельности, которые выполняет тренер: инструктор и консультант, копирайтер, менеджер, коммуникатор, фасилитатор, модератор, психолог. Имидж и первое впечатление тренера. Профессиональные требования к тренеру. Важность наличия у тренера коммуникативных и интерактивных умений и навыков. Сгорание, эмоциональное истощение и деперсонализация тренера и контроль ситуации. Стратегии поведения при данных проблемах. Специфика и характер проведения тренинга педагогического общения. Этапы подготовки к тренингу. Оценка программы тренинга и обучения.

## **5.2 Тематика практических занятий (30 ч.)**

### **Тема 1. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми (2 ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Роль общения в деловом взаимодействии
2. Типы и виды общения
3. Коммуникативные формы взаимодействия: монологическая, диалогическая, полилогическая

### **Тема 2. Функции общения и стили педагогического общения (2 ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Функции общения
2. Модели педагогического общения
3. Стили педагогического общения

### **Тема 3. Коммуникация как акт общения (2 ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Вербальные средства коммуникации

2. Барьеры эффективного общения
3. Психотехнические приемы коммуникации.
4. Слушание в межличностном общении
5. Барьеры эффективного общения
6. Вопросы и ответы в межличностном общении

#### **Тема 4. Невербальные средства межличностного взаимодействия (2 ч.)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Невербальные средства межличностного взаимодействия
2. Особенности невербальных сообщений
3. Основные каналы невербальной коммуникации

#### **Тема 5. Типы собеседников и межличностное взаимодействие (4 ч.)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Индивидуально-психологические особенности собеседников
2. Коммуникативные типы собеседников
3. Психогеометрические типы собеседников
4. Доминирующие типы мышления собеседников
5. Модели стилей обучения людей

#### **Тема 6. Социальная компетентность в педагогическом общении (2 ч.)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социальная компетентность в педагогическом общении
2. Структура социальной компетентности: профессиональная, оперативная социальная, коммуникативная, вербальная, психологическая, социально-психологическая, интерактивная и Эго-компетентность
3. Толерантность личности

#### **Тема 7. Социально-психологический тренинг как метод активного обучения и форма повышения коммуникативной компетентности личности (2 ч.)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Тренинг и педагогическое общение
2. Виды тренингов
3. Методы обучения тренингу
4. Группа социально-психологических тренингов: тренинг социальных навыков, прогнозирования поведения, коммуникативный; тренинг развития презентационных навыков и умений, креативности; тренинг выработки стрессоустойчивости, педагогического общения; тренинг ораторского мастерства, сензитивности (прогнозирования поведения)
5. Группа управленческих тренингов: тренинг лидерства, конкуренции и власти; тренинг коллективного принятия решений; тренинг для победителя; формирования команды

#### **Тема 8. Методология и программы обучения педагогическому общению (2 ч.)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методология и программы обучения педагогическому общению
2. Техники обучения педагогическому общению
3. Формы и методы обучения педагогическому общению: дискуссионные методы, игровые методы и сенситивный тренинг

#### **Тема 9. Программы тренинга педагогического общения (2 ч.)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Формирование программы тренинга педагогического общения
2. Эффективные виды обратной связи на тренинге
3. Оценка эффективности проведения тренинга
4. Послеигровая рефлексия

#### **Тема 10. Участники тренинговых групп как субъекты активного общения (2 ч.)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Участники тренинговых групп как субъекты активного общения
2. Модели поведения людей

#### **Тема 11. Трудности межличностного общения (2 ч.)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Трудности межличностного общения
2. Деструктивное общение
3. Виды поведения: императивное общение (подавление), манипулирование, деловое партнерство

#### **Тема 12. Умения и навыки эффективного педагогического общения (2 ч.)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Наблюдение в ходе тренинга в целях сбора информации для поведенческого анализа
2. Умения и навыки эффективного педагогического общения

#### **Тема 13. Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации (4 ч.)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Задачи тренера и содержание его работы
2. Имидж и первое впечатление тренера
3. Стресс, эмоциональное истощение и деперсонализация тренера
4. Профессиональные требования к тренеру
5. Специфика и характер проведения тренинга
6. Оценка программы тренинга и обучения

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Общение как процесс установления и развития контактов между людьми.	<b>1.Посетить выставку новинок</b> по теме «Общение» в библиотеке университета. <b>2.Составить аннотацию</b> на статью или книгу по проблеме общения. <b>3.Конспектирование</b> литературы к практическому занятию. <b>4.Самостоятельно изучить следующие вопросы:</b> 1) Модели педагогического общения. 2) Педагогическое общение как прагматическая необходимость.
2	Коммуникация как акт общения	<b>1.Конспектирование</b> литературы к практическому занятию. <b>2.Подготовка рефератов</b> на темы: а) Модели педагогического общения

		<p>б) Стили педагогического общения</p> <p><b>3.Творческие задания:</b></p> <p>1) Составить план и провести доверительную беседу по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жизненный план. (Мечты, идеалы, желания, достижения, цели).</li> <li>- Прошлое (Сожаление, гордость за достигнутое, приятные, неприятные воспоминания).</li> <li>- Семья, любовь. (Дела семьи, согласие и конфликты в семье, дружба и Любовь).</li> <li>- Счастье, доброта, отзывчивость (представление о счастье, доброте, доверии).</li> </ul> <p>2) Написать сочинение на одну из данных тем: «Учитель моей жизни», «Любимый педагог», «Почему я выбрал профессию педагога».</p> <p><b>4.Самостоятельно изучить</b> следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обратная связь для понимания информации.</li> <li>2) Невербальные средства межличностного взаимодействия</li> </ol>
3	Типы собеседников и межличностное взаимодействие	<p><b>1.Изучить литературу</b> к практическим занятиям и выделить материал к обсуждению предложенных вопросов.</p> <p><b>2.Задание на тренировку внимания:</b>В каждом знакомом каждый день ищите что-то новое, а в каждом незнакомом ищите знакомое, похожее, сравнимое, аналогичное чему-то, кому-то.</p> <p><b>3.Вопросы письменного задания</b> (проводится во время семинара)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подобрать пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии.</li> <li>- Назвать 10 этических правил для учителя на основе принципа «Не навреди!»</li> </ul> <p><b>4. Задание на дом:</b> Найти и выписать высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе, педагогической профессии и педагогическом общении.</p>
4	Социально-психологический тренинг как метод активного обучения и форма повышение коммуникативной компетентности личности	<p><b>1. Изучить литературу и подготовить рефераты</b> по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование толерантности у младших школьников</li> <li>2) Культура общения взрослого и ребенка</li> <li>3) Специфика и формы общения детей со сверстниками</li> </ol> <p><b>2. Подготовить и провести тренинги и упражнения</b> (проводятся во время семинара):</p>
5	Участники тренинговых групп как субъекты активного общения	<p><b>1. Разработать план проведения тренинга</b>, на котором педагог развивает различные виды умений.</p> <p><b>2.Самостоятельно изучить</b> следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Поведенческий анализ</li> <li>2). Наблюдение в ходе тренинга – сбор информации для поведенческого анализа.</li> <li>3. <b>Составить рекомендации</b> для устранения барьеров в общении.</li> <li>4. <b>Подготовить и провести тренинги и упражнения</b> (проводятся во время семинара)</li> </ol>
6	Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Конспектирование</b> литературы к практическому занятию.</li> <li>2. Подготовиться к <b>коллоквиуму</b></li> <li>3. <b>Подготовить и провести тренинги и упражнения</b> (проводятся во время семинара)</li> </ol>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы - ПК-2

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Общение как процесс установления и развития контактов между людьми.	Отчет Аннотация Конспект	ПК-2
2	Коммуникация как акт общения	Конспект Реферат Эссе	ПК-2
3	Типы собеседников и межличностное взаимодействие	Конспект Письменные задания Тренинги и упражнения	ПК-2
4	Социально-психологический тренинг как метод активного обучения и форма повышение коммуникативной компетентности личности	Конспект Реферат Тренинги и упражнения	ПК-2
5	Участники тренинговых групп как субъекты активного общения	План проведения тренинга Конспект Рекомендации Тренинги и упражнения	ПК-2
6	Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации	Конспект Тренинги и упражнения Подготовка к коллоквиуму	ПК-2

#### 2) Темы рефератов

1. Педагогическое общение как творческий процесс.
2. Педагогическое общение – разновидность профессионального общения.
3. Стили и уровни педагогического общения.
4. Педагогическое общение – особый вид творчества.
5. Коммуникативные умения и коммуникативные способности.
6. Портрет современного педагога.
7. Толерантность личности.
8. Общительность как профессионально-личностное качество.
9. Педагогическое общение в семье.
10. Индивидуальный стиль общения педагога.
11. Виды конфликтных личностей в общении.
12. Речевые способности и их роль в педагогическом общении.
13. Особенности педагогических конфликтов.
14. Педагогическая рефлексия.
15. Деловое и личностное общение.
16. Техника общения.
16. Тренинг педагогического общения.
18. Великие педагоги.
19. Каким должен быть эффективный тренер.
20. Методы работы в тренинге.
21. Роль педагогической техники в искусстве общения.
22. Творческое самочувствие педагога в общении.

23. Педагогическое общение как взаимодействие.
24. Барьеры восприятия в общении.
25. Стиль общения как фактор эффективности совместной деятельности.

### 3) Творческие задания

1. Составить план и провести доверительную беседу по одной из тем:
  - Жизненный план. (Мечты, идеалы, желания, достижения, цели).(Сожаление, гордость за достигнутое, приятные, неприятные воспоминания).
  - Семья, любовь. (Дела семьи, согласие и конфликты в семье, дружба и Любовь).
  - Счастье, доброта, отзывчивость (представление о счастье, доброте, доверии).
2. Написать сочинение на одну из данных тем: «Учитель моей жизни», «Любимый педагог», «Почему я выбрал профессию педагога».
3. Подобрать пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии.
4. Назвать 10 этических правил для учителя на основе принципа «Не навреди!»
5. Найти и выписать высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе, педагогической профессии и педагогическом общении.
6. Подготовить и провести тренинги и упражнения.

4) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

**1. Взаимодействие работников жизненно важно для организации. Поэтому можно утверждать, что:**

- А) здоровые взаимоотношения способствуют достижению организационных целей;
- Б) нездоровые взаимоотношения ложатся на организацию тяжким грузом;
- В) успешная работа никак не зависит от характера личных взаимоотношений
- Г) личные взаимоотношения надо строго ограничивать.

**2. Для развития вкуса к творчеству на основе совершенствования навыков управления мышлением, педагог использует метод:**

- А) ТРИЗ;
- Б) ролевая игра;
- В) синектика;
- Г) мозговой штурм.

**3. Основанием какого метода служат отношения между людьми в процессе профессиональной деятельности?**

- А) деловой игры;
- Б) тренинга;
- В) ролевой игры;
- Г) решения педагогических задач?

**4. Во время лекции в аудитории раздается реплика: «Это мы уже проходили, опять что ли записывать?» Какая разновидность барьеров здесь налицо?**

- А) психологическая;
- Б) познавательная;
- В) барьер общения?

**5. Вы ведете занятие. В аудитории слышится возглас, как в к/ф «Кавказская пленница»: «Помедленнее, пожалуйста, я записываю». Какой это стиль работы студентов?**

- А) стиль «лентяи»;
- Б) стиль «мыслители»;
- В) стиль «слушатели»;
- Г) стиль «писцы»?

**6. Какой из активных методов обучения считается разновидностью мозгового штурма:**

- А) ТРИЗ;
- Б) синектика;
- В) метод решения педагогических задач;
- Г) метод эвристических вопросов?

**7.Какой из активных методов обучения характеризуется различием позиций в соединении с попыткой поиска позиции, которую могли бы принять все участники.**

- А) синектика;
- Б) мозговой штурм;
- В) дискуссия;
- Г) эвристическая беседа?

**8.Вступать в деловые отношения нужно только для того, чтобы:**

- А) повлиять на поведение коллег;
- Б) выявить их социальные роли;
- В) вместе решить ту или иную задачу;
- Г) получить эмоциональную разрядку.

**9.Психологическое воздействие обычно оказывают в неформальной обстановке:**

- А) начальники на подчинённых;
- Б) коллеги друг на друга;
- В) подчинённые на своих начальников;
- Г) менеджер на своего секретаря.

**10.Какой вид текста должен обладать особой логикой, точностью определений, отсутствием разночтений, быть эмоционально окрашен:**

- А) литературный;
- Б) научный;
- В) письменный?

**11.Какова связь между общением и предметно-практической деятельностью?**

**Найдите неправильный ответ на этот вопрос:**

- А) общение и деятельность-это два самостоятельных процесса;
- Б) общение дополняет деятельность;
- В) общение-это предпосылка совместной деятельностью;
- Г) общение определяется деятельности и влияет на её протекание;
- Д) общение дестабилизирует предметно-практическую деятельность;

**12.Действительное самораскрытие партнёров в общении происходит, когда они:**

- А) рассказывают о себе всё, ничего не скрывая;
- Б) обсуждают вопросы общего характера, не затрагивающие их лично;
- В) говорят о своих отношениях с коллегами;
- Г) делятся своими личными впечатлениями о конкретном событии, ситуации;
- Д) оценивают друг друга.

**13.Известно, что к числу важнейших профессиональных особенностей педагога относится умение осуществлять аттракцию. Найдите правильный вариант:**

Аттракция это:

- А) чувство одного человека к другому;
- Б) отношение к другому человеку: аттитюд на другого человека;
- В) оценка другого человека;
- г) триада, включающая в себя и чувство, и отношение, и оценку другого человека.

**14.Эффективная обратная связь в общении выражается тем, что:**

- А) вы реагируете на конкретное поведение партнёра, объясняя, почему это вас волнует;
- Б) вы обсуждаете самого человека, его личность, а не действия;
- В) вы оцениваете мотивы поведения человека, а не само его поведение;
- г) вы даёте совет партнёру, а не просто делитесь с ним информацией;
- Д) вы выслушиваете партнёра, проявляя интерес к его проблемам.

**15.Какое из перечисленных условий не является обязательным для формального общения:**

- А) обязательность контактов независимо от симпатий и антипатий;
- Б) предметно-целевое содержание коммуникаций;
- В) соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия;

- Г) установление тёплых, межличностных отношений деловых партнёров;  
 Д) следование социальным правилам и нормам, деловому этикету.
- 16. Какая из перечисленных характеристик не типична для «квадрата»:**  
 А) решение принимает медленно, по принципу «семь раз отмерь, один раз отрежь»;  
 Б) любит раз и навсегда спланированную жизнь и порядок во всем;  
 В) сам «не лезет в душу» и к себе не пускает;  
 Г) постоянно генерирует новые идеи;  
 Д) при наличии четких инструкций действует безупречно?
- 16. Какая из перечисленных характеристик не типична для «треугольника»:**  
 А) мастер мгновенной диагностики, схватывает суть проблем;  
 Б) не принимает «непопулярных» решений;  
 В) проявляет неукротимую энергию;  
 Г) ставит цели и достигает их;  
 Д) в делах руководствуется выгодой?
- 18. Какая из перечисленных характеристик не типична для «круга»:**  
 А) склеивает, сплачивает, интегрирует группу;  
 Б) проявляет эмпатию;  
 В) избегает открытых столкновений с партнерами;  
 Г) сам не «лезет в душу» и к себе никого не пускает;  
 Д) практически не говорит «нет», но не всегда выполняет обещанное?
- 19. Какая из перечисленных характеристик не типична для «зигзага»:**  
 А) в делах руководствуется выгодой и паритетом;  
 Б) постоянно устремлен в будущее, склонен к эксперименту;  
 В) доводит до конца, как правило, лишь то, что интересно;  
 Г) говорит то, что думает, не прогнозируя возможные негативные последствия;  
 Д) предпочитает свободу творчества, регламента, пространственной среды?
- 20. Для аудиальной репрезентативной системы какой самый существенный признак:**  
 А) движения глаз в правый нижний угол;  
 Б) ключевые слова: слышать, звучать;  
 В) движения глаз по горизонтали вправо, влево;  
 Г) жесты выше плеч?
- 21. Для визуальной репрезентативной системы какой наиболее характерный признак:**  
 А) жесты выше плеч;  
 Б) дыхание верхнее – ключичное;  
 В) голос – низкий;  
 Г) движение глаз – вертикально вверх!
- 22. Для кинестетической репрезентативной системы что наиболее характерно:**  
 А) жесты на уровне груди;  
 Б) высокий голос;  
 В) движения глаз – в правый нижний угол;

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр - 1; форма аттестации - зачет

#### 2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. В чем специфика педагогического общения?
2. Каковы место и роль педагогического общения в структуре деятельности учителя и воспитателя?
3. В чем сущность коммуникативной задачи?
4. Каковы этапы решения коммуникативной задачи?

5. Назовите стадии педагогического общения.
6. Раскройте технологические приемы реализации основных стадий педагогического общения.
7. "Стиль педагогического общения" и каковы его основные признаки?
8. Характеристика основных стилей педагогического общения.
9. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
10. Барьеры эффективного общения.
11. Обратная связь для понимания информации.
12. Вопросы и ответы в межличностном общении.
13. Основные каналы невербальной коммуникации.
14. Индивидуально-психологические особенности собеседников.
15. Модели стилей обучения людей.
16. Социальная компетентность в педагогическом общении.
16. Тренинг и педагогическое общение.
18. Виды тренингов.
19. Методология и программы обучения педагогическому общению.
20. Формы и методы обучения педагогическому общению.
21. Формирование программы тренинга педагогического общения.
22. Эффективные виды обратной связи на тренинге.
23. Модели поведения людей.
24. Трудности межличностного общения.
25. Виды поведения: подавление, манипуляции, деловое партнерство.
26. Поведенческий анализ.
27. Наблюдение в ходе тренинга – сбор информации для поведенческого анализа.
28. Умения и навыки эффективного педагогического общения.
29. Задачи тренера и содержание его работы.
30. Имидж и первое впечатление тренера.
31. Профессиональные требования к тренеру.
32. Знания и умения эффективного тренера.
33. Сгорание и эмоциональное истощение тренера и контроль ситуации.
34. Специфика и характер проведения тренинга педагогического общения.
35. Оценка программы тренинга и обучения.

### 7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) (ИДК)	Уровни освоения компетенций		
		Продвинутый	Базовый	Пороговый
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
<b>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	ИДК -2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования	Знает особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО.	Испытывает незначительные затруднения при проектировании воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО.	Испытывает значительные трудности при постановке воспитательных целей, при проектировании воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в ДОО и УДО.
		Умеет проектиро-	Умеет с незна-	Частичное

		вать организацию воспитательного процесса в ДОО иУДО.	чительной коррекцией проектировать организацию воспитательного процесса методов его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО.	соответствие требованиям умения проектировать организацию воспитательного процесса в ДОО иУДО.
		Владеет способами организации воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Испытывает незначительные затруднения в использовании способов организации воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	Испытывает сложность в использовании способов организации воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
	ИДК -2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знает теорию и технологию организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Испытывает незначительные затруднения при проектировании организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Испытывает значительные сложности при проектировании организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),
		Использует методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Испытывает незначительные затруднения при использовании методов и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Частично использует методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		Владеет приемами организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.	Частично владеет приемами организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.	Испытывает трудности в использовании способов организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.
	ИДК -2.3. Выбирает	Знает	Испытывает	Частично

	и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов ОУ и родителей; направления взаимодействия воспитателей с традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьей.	незначительные трудности в организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей);	знает способы организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); обучающиеся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
	Умеет планировать направления, содержание и способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Испытывает затруднения в выборе и использовании способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Испытывает затруднения в выборе и использовании способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Частично способен выбирать и использовать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
	Владеет способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Испытывает сложности в использовании способов установления контактов с коллегами и родителями воспитанников для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Испытывает сложности в использовании способов установления контактов с коллегами и родителями воспитанников для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Частично владеет способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Рамендик, Дина Михайловна Тренинг личностного роста учеб. пособие для сред. проф. образования, доп. МО РФ- М., 2008
2. Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2008. – 335 с
3. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя / О. А. Сальникова. – Москва : Флинта, 2011. – 83 с.
4. Зайцева, Т. В. Теория психологического тренинга : монография / Т. Н. Зайцева ; под ред. А. Г. Асмолова. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 80 с.
5. Тренинг педагогического общения учебно - метод. комплекс авт. сост. Н. А. Абдуллаева- Махачкала, 2018г.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш, Т. Н. Павлова. – Москва : Академия, 2007. – 89 с.
2. Практикум по социально-психологическому тренингу ; под ред. Б. Д. Парыгина. – Санкт-Петербург, 2000
3. Вачков, И. В. Окна в мир тренинга: методологические основы субъективного подхода к групповой работе: учебное пособие / И. В. Вачков, С. Д. Дерябо. — Санкт-Петербург : Речь, 2004. — 271 с

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного Обеспечения**

Операционные системы Windows 7, 10.  
 MS Office 2007/2010.  
 Архиваторы: WinRar, WinZip  
 Антивирусные средства: Kaspersky  
 Программы для работы с изображением: AcrobatReader  
 Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория, экран;
2. Мультимедийные средства, компьютер, ноутбук;
3. Перечень используемых пособий: электронные учебно-методические комплексы, контрольно-тестирующие комплекты, раздаточный материал.
3. [magazine.mospsy.ru/dictionary](http://magazine.mospsy.ru/dictionary)(психологический толковый словарь);
4. <http://dissert.ru/contents/222876.html>(каталог диссертаций);
5. <http://vocabulary.ru/>(национальная психологическая энциклопедия);
6. [http://www.syntone.ru/library/psychology\\_dict.php](http://www.syntone.ru/library/psychology_dict.php)(психологический словарь)

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Тренинг педагогического общения»**

**1.Цель освоения дисциплины:** ознакомление студентов с современными тенденциями развития дошкольного образования и обеспечение готовности студентов к применению полученных знаний в процессе профессиональной деятельности в образовательных организациях.

#### **2.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Тренинг педагогического общения» относится к дисциплинам по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

##### **ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность:**

ИДК -2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой учебного предмета

ИДК -2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ИДК -2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

#### **4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

#### **5.Семестр: 1**

#### **6.Основные разделы дисциплины:**

1. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми
2. Коммуникация как акт общения
3. Типы собеседников и межличностное взаимодействие
4. Социально-психологический тренинг как метод активного обучения и форма повышения коммуникативной компетентности личности
5. Участники тренинговых групп как субъекты активного общения
6. Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации

#### **7.Формы текущего контроля - зачет**

#### **8.Автор: Абдуллаева Н.А., к.п.н., доцент**