

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра географии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ "ГЕОГРАФИЯ"
Б1.О.07.01 «КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ»

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «География» и «Биология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

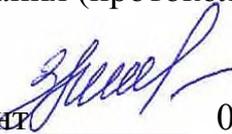
Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	216	32	30	34	9	111	экзамен	
заочная	1	216	6	8	6	6	190	экзамен	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины «Картография с основами топографии»: доцент кафедры географии и методики преподавания, к.п.н. Эфендиева Ш.Т.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: географии и методики преподавания (протокол № 3 от «05» октября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  05.10. 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №2 от «07» октября 2022г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  07.10. 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А.  20 октября 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование у студентов картографических знаний, необходимых в работе с географическими картами и другими картографическими произведениями в преподавательской деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК - 9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК - 1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК - 10	Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	ПК-10.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности. ПК-10.2. Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (Б1.О.07.01) «Картография с основами топографии» относится к обязательным дисциплинам предметно-методического модуля «География» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины Б1.О.07.01 «Картография с основами топографии» базируется на компетенциях знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «География» и «Математика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору

студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Физическая география России», «Экономическая география России», «Экономическая география мира», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК – 1.	принципы работы с источниками информации; особенности системного и критического мышления; способы научной аргументации; подходы к решению поставленных задач.	анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.	методами поиска, критического анализа и синтеза информации; приемами решения поставленных задач; способами аргументации собственной позиции; приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.
ОПК - 9	предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных информационных систем и технологий; системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функциони-	работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; • использовать цифровое информационно пространство для решения задач	методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.

	рования информационных систем.	профессиональной деятельности.	
ПК -1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.
ПК - 10	основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; методы проведения полевых изысканий географической направленности; характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.	проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях; применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; вести последовательную запись информации, полученной в хо-	методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; методами первичной обработки полученной полевой информации; навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности.

		де полевых изысканий географической направленности.	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетные единицы (216 часов). Дисциплина изучается в 1 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоём- кость
	час.
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216
1. Контактная работа:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	34
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	30
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	111
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9
Вид промежуточного контроля:	экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоём- кость
	час.
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216
1. Контактная работа:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	6
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	190
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	6
Вид промежуточного контроля:	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Основные понятия о географической карте.	4	2			2
2	Топографическая карта и ее использование	10	2	2	2	4
3	Геодезическая основа топографических карт.	14	2	2	2	8
4	Масштаб. Измерение расстояний и площадей по картам	12	2	2	2	6
5	Разграфка и номенклатура топографических карт России.	10	2	2	2	4
6	Географические и прямоугольные координаты.	10	2	2	2	4
7	Углы направлений	10	2	2	2	4
8	Содержание топографических карт. Условные знаки.	14	2	2	2	8
9	Понятия о съемках местности.	10	2	2	2	4
10	Планово-высотная основа и топографические съемки.	14	2	2	2	8
11	Фигура Земли и ее плоское изображение.	12	2	2	2	6
12	Масштаб географических карт.	16	2	2		12
13	Картографические проекции	18	2	2	2	12
14	Содержание карт.	12	2	2	2	6
15	Картографическая генерализация	12		2	2	8
16	Обзорные общегеографические карты	10	2	2	2	4
17	Тематические карты	7		2		5
18	Картографический метод исследования. Школьная картография	12	2	2	2	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				X
	Итого:	216	32	34	30	111

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Основные понятия о географической карте.		2			20
2	Топографическая карта и ее использование			2		30
3	Масштаб. Измерение расстояний и площадей по картам		2			20
4	Географические и прямоугольные координаты.			2		20
5	Углы направлений			2		20
6	Понятия о съемках местности				2	20
7	Картографические проекции		2		2	20
8	Обзорные общегеографические карты				2	20
9	Тематические карты				2	20
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>6</i>				<i>X</i>
	Итого:	6	6	6	8	190

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Предмет и задачи курса «Профессиональная карьера педагога»

Происхождение и эволюция основных категорий «карьера», «профессия», «профессиональная карьера», «педагог», и т.д. Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами.

Сущность понятий: профессия, специальность, специализация, квалификация, деятельность, педагогическая деятельность. Классификация профессий. Формула профессии и профессиограммы. Типы профессий. Профессионально важные качества (ПВК).

Профессиональная карьера педагога, должностной и профессиональный рост. Типы и варианты карьерного продвижения. Классификация видов карьеры педагога. Модели построения профессиональной карьеры педагога.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Географическая карта и ее значение. Виды карт	Предмет картографии. Связь картографии с другими дисциплинами. Географиче-

		ская карта и ее значение. Элементы карты. Основные особенности ее математической основы. Основные особенности содержания карты. Понятие об ее оснащении. Топографическая карта и ее использование.
2	Масштаб. Определение масштаба. Углы направлений. Способы линейных измерений на местности.	Измерение расстояний и площадей по картам. Разграфка и номенклатура топографических карт. Определение географических координат. Геодезическая основа топографических карт. Прямоугольные координаты. Углы направлений. Содержание топографических карт. Съёмки местности. Глазомерная съёмка. Буссольная съёмка. Понятие о картографической проекции.
3	Картографические проекции.	Картографическая генерализация. Виды искажений. Виды картографических проекций. Конические проекции. Цилиндрические проекции. Азимутальные проекции. Нивелирование.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Географическая карта и ее значение. Виды карт	Рейтинговое оценивание	УК -1 (промежуточный этап формирования) ПК-1 (промежуточный этап формирования)
2	Топографическая карта и ее использование	Рейтинговое оценивание	ОПК-9 (промежуточный этап формирования) ПК-1 (промежуточный этап формирования)
3	Масштаб. Определение масштаба. Углы направлений. Способы линейных измерений на местности.	Рейтинговое оценивание	ОПК-9 (промежуточный этап формирования) ПК-10 (промежуточный этап формирования)
4	Картографические проекции.	Рейтинговое оценивание	ОПК-9 (промежуточный этап формирования) ПК-1 (промежуточный этап формирования) ПК-10 (промежуточный этап формирования)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – экзамен.

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Что называется масштабом топографической карты? Какие употребляются формы масштабов на топографических картах?
2. Чем численный масштаб отличается от именованного?
3. В чем сущность линейного масштаба и каковы его составные части?
4. Как определить предельную точность масштаба карты и для чего необходимо ее знать?
5. Какие существуют способы измерения прямых, ломаных и извилистых линий на топографической карте?
6. Какие вы знаете способы определения площадей по топографическим картам?
7. Как определяются цена деления сетчатой палетки?
8. В чем суть разграфки и номенклатуры топографических карт и каково их практическое использование?
9. Какой масштаб лежит в основе разграфки и номенклатуры топографических карт и почему?
10. Как образуется номенклатура листов карт масштабов 1: 500 000, 1:300 000, 1: 200 000, 1: 100 000 и чем номенклатура листов этих карт друг от друга?
11. Как образуется номенклатура листов топографических карт масштабов 1: 50 000, 1: 25 000, 1: 10 000?
12. Как определить номенклатуру листов карты масштаба 1: 25 000, если известны координаты какого-либо объекта, находящегося данного листа карты?
13. Как обозначаются внутренняя, минутная, рамки топографической карты?
14. Как получается километровая сетка на топографической карте и что она обозначает?
15. В какой последовательности определяются по топографической карте географические и прямоугольные координаты ее объектов?
16. Как производится нанесение объектов на топографическую карту по их географическим и прямоугольным координатам?
17. Что такое географические и прямоугольные координаты, в каких величинах они измеряются?
18. Как образуются оси прямоугольных координат зоны Гауса-Крюгера?
19. Как определить по топографической карте дирекционный угол?
20. Напишите формулу для перехода от прямого азимута линии к обратному?
21. Что такое сближение меридианов?
22. Какова связь между дирекционным углом и истинным азимутом? Напишите формулу для определения истинного азимута по величине дирекционного угла и сближению меридианов?
23. Какова связь между истинным и магнитным азимутом линии? Напишите формулу перехода?
24. Как определить румбы линии направления, если известны их азимуты?
25. Как практически по топографическим картам определяют ориентировочные углы?
26. Что называется рельефом местности? 27. Как изображается рельеф на топографических картах?
28. В каких случаях проводят утолщение и дополнительные горизонтали?
29. Какими показателями характеризуется крутизна склона?
30. Какие формы рельефа изображаются на топографических картах условными знаками?

2.ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ.

1. Предмет картографии, ее разделы.
2. Связь картографии с другими науками.
3. Географическая карта и ее основные свойства.
4. Основные элементы географической карты.
5. Виды географических карт и другие картографические произведения.
6. Геодезическая основа географических карт.
7. Топографические карты, их свойства и области применения.
8. Масштаб топографических карт.
9. Методы измерения расстояний и площадей по топографическим картам.
10. Разграфка и номенклатура топографических карт.
11. Рамки листа топографической карты. Географические координаты.
12. Проекция Гаусса-Крюгера.
13. Прямоугольные координаты.
14. Углы направлений (азимуты, дирекционные углы и румбы).
15. Содержание топографических карт. Средства изображения.
16. Изображение гидрографической сети и гидротехнических сооружений.
17. Способы изображения рельефа на топографических картах.
18. Изображение основных элементов и форм рельефа на топографических картах.
19. Задачи решаемые по картам с горизонталями.
20. Изображение социально-экономических объектов на топографических картах.
21. Растительность и грунты на топографических картах.
22. Применение топографических карт при изучении местности.
23. Ориентирование на местности.
24. Топография. Топографические съемки и их виды.
25. Геодезия. Геодезическая опорная сеть.
26. Линейные измерения на местности.
27. Способы плановых наземных съемок.
28. Сущность угломерных съемок. Буссольная съемка.
29. Теодолитная съемка. Прокладка опорной съёмочной сети.
30. Теодолитная съемка. Способы измерения горизонтальных углов.
31. Теодолитная съемка. Съёмка ситуации и камеральная обработка полевых материалов.
32. Сущность углоначертательных съемок. Мензульная съемка.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

УК-1 УК-1.3	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● принципы работы с источниками информации; ● особенности системного и критического мышления; ● способы научной аргументации; ● подходы к решению поставленных задач. 	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● принципы работы с источниками информации; ● особенности системного и критического мышления; ● способы научной аргументации; ● подходы к решению поставленных задач. 	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● принципы работы с источниками информации; ● особенности системного и критического мышления; ● способы научной аргументации; ● подходы к решению поставленных задач. 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● принципы работы с источниками информации; ● особенности системного и критического мышления; ● способы научной аргументации; ● подходы к решению поставленных задач
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ● находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ● аргументованно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ● определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач. 	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ● находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ● аргументованно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ● определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач. 	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ● находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ● аргументованно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ● определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач. 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ● находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ● аргументованно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ● определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● методами поиска, критического анализа и синтеза информации; 	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● методами поиска, критического анализа и синтеза информации; 	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● методами поиска, критического анализа и синтеза информации; 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● методами поиска, критического анализа и синтеза информации; ● приемами решения поставленных

	<p>мации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами решения поставленных задач; • способами аргументации собственной позиции; • приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • приемами решения поставленных задач; • способами аргументации собственной позиции; • приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • приемами решения поставленных задач; • способами аргументации собственной позиции; • приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач 	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами аргументации собственной позиции; • приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач
<p>ОПК-9 ОПК-9.1</p>	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметную область использования информационных систем; • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных данных; • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем 	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметную область использования информационных систем; • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных данных; • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем 	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметную область использования информационных систем; • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных данных; • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметную область использования информационных систем; • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных данных; • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; 	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; 	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; • обрабатывать с использованием

	<p>обеспечением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; <p>использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; <p>использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; • использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности 	<p>современных программных средств текстовую и графическую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий 	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий 	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий
<p>ПК-1 ПК-1.1</p>	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического 	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; 	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьно-

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии 	<ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии 	<ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии 	<p>го курса географии</p>
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные 	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные 	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными 	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными 	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
<p>ПК-10 ПК-10.1</p>	<p>Знает на продвинутом уровне:</p>	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные зако- 	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные зако- 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности функ-

	<ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; • методы проведения полевых изысканий географической направленности; • характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; • принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности 	<p>номерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы проведения полевых изысканий географической направленности; • характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; • принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности 	<p>номерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы проведения полевых изысканий географической направленности; • характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; • принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности 	<p>ционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы проведения полевых изысканий географической направленности; • характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; • принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности
<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; • применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; • использовать технические 	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; • применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; • использовать технические средства, оборуду- 	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; • применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; • использовать технические средства, оборуду- 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; • применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; • использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической инфор- 	

	<p>средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; • ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; • вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности 	<p>дование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; • ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; • вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности 	<p>дование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; • ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; • вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности 	<p>мации и данных в полевых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; • ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; • вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической 	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; 	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; • методами сбора полевых данных в

	направленности; • методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; • методами первичной обработки полученной полевой информации; • навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности	• методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; • методами первичной обработки полученной полевой информации; • навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности	• методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; • методами первичной обработки полученной полевой информации; • навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности	соответствии с выбранной методикой и инструментарием; • методами первичной обработки полученной полевой информации; • навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности
--	---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

- 1.Картография с основами топографии : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Н. Колосова, Е. А. Чурилова, Н. А. Кузьмина .— М. : Дрофа, 2006 .— 272 с.
- 2.Картография с основами топографии : практикум : учеб. пособие для студ. вузов / Е. А. Чурилова, Н. Н. Колосова .— М. : Дрофа, 2004 .— 128 с.
- 3.Картография с основами топографии : учебное пособие для студ. пед. ин-тов по спец. "География" / Г. Ю. Грюнберг; Н. А. апкина; Н. В. Малахов; Е. С. Фельдман .— Москва : Просвещение, 1991 .— 367с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Берлянт Александр Михайлович. Картография : учебник для студентов вузов, обучающихся по геогр. и экол. спец. /.— Москва : Аспект Пресс, 2001 .— 336 с.
2. Южанинов Валерий Степанович. Картография с основами топографии : учеб. пособие для студентов геогр. фак. пед. ун-тов / В.С. Южанинов .— 2-е изд., перераб. — Москва : Высш. шк., 2005.
- 3.Сваткова Татьяна Григорьевна. Атласная картография : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Картография" и "Прикладная картография в географии" . Т.Г.Сваткова .— М. : Аспект Пресс, 2002.
- 4.Евтеев Олег Александрович. Проектирование и составление социально-экономических карт : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "География и картография" / О.А.Евтеев .— М. : Изд-во Моск.ун-та, 1999 .— 224с.
- 5.Комиссарова, Татьяна Сергеевна. Картография с основами топографии : [учеб. для высш. пед. учеб. заведений по геогр. и естествонауч. спец.] / Т. С. Комиссарова .—

Москва : Просвещение, 2001 .с.203

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1..Геодезия: учебник / М.А. Гиршберг. - Изд. стер. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с.
[с.//http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373396](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373396)
2. Дамрин А.Г. Картография : учеб.-метод. пособие. Издательство: Оренбургский государственный университет, Оренбург, 2012.
http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query =8683&ln=ru
3. Кузнецов О.Ф. Основы геодезии и топография местности: учебное пособие. Издатель: Оренбургский государственный университет. Оренбург, 2007. с.309
http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query =8805&ln=ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

- Компьютерное и мультимедийное оборудование МИУ.
- Методические рекомендации по изучению дисциплины
- Лекционные занятия:

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем, компьютерные классы. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций.

В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07.01 "КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование у студентов картографических знаний, необходимых в работе с географическими картами и другими картографическими произведениями в преподавательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.О.07.01) «Картография с основами топографии» относится к обязательной части предметно-методического модуля "География" образовательной программы: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки – «География» и «Биология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-10	Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	ПК-10.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности. ПК-10.2. Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы (216 часов).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Географическая карта и ее значение.
2. Виды карт
3. Масштаб. Определение масштаба.
4. Углы направлений.
5. Способы линейных измерений на местности.
6. Картографические проекции.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.

8. Автор:

Эфендиева Ш.Т., доцент кафедры географии и методики преподавания, к.п.н.