

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



# **Б3.02(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОН- НОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки:** 44.03.05– Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили) подготовки:** «География» и «Биология»

**Квалификация - бакалавр**

**Форма обучения:** очная, заочная

**Сроки обучения:** очно -5 лет; заочно - 5 лет, 6 месяцев

**Махачкала, 2022**

**Автор (ы):** к. г.н., доц. Гаджиева З.М., к.э.н., доцент Акавова, к.г.н., доцент Алиев Ш.М.,

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: географии и методики преподавания (*протокол № 3 от «05» октября 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  05.10. 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (*протокол №2 от «07» октября 2022г.*)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  07.10. 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 1 от «20» октября 2022 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И. А.  20 октября 2022 г.

## **1. Цель и задачи выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы относятся к одной из форм государственной итоговой аттестации.

Выполнение выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) является заключительным этапом подготовки бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «География» и «Биология»).

Студенты, обучающиеся по данному направлению, выполняют и защищают выпускную квалификационную работу на основе материалов учебной практики по географии и биологии, летней педагогической практики, педагогической практики и преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа должна отражать общий уровень теоретических знаний и практических навыков студента – выпускника в области дисциплин базовой и вариативной частей, учебной и производственных практик и показывать степень его готовности к практической работе в педагогических учреждениях.

Выпускная квалификационная работа отражает умения студента в дальнейшем самостоятельно изучать и получать новые знания, систематизировать их, делать выводы, генерировать идеи, разрабатывать предложения и принимать решения, логично выстраивать содержание тем исследований и четко их излагать.

**1.1 Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы** является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО, сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных

ФГОС, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.05– Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

### **1.2 Задачами выполнения и защиты выпускной квалификационной работы являются:**

- 1) Выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности:
  - педагогическая;
  - проектной;
- 2) Определение готовности выпускников к решению профессиональных задач:

*в области педагогической деятельности:*

изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*в области проектной деятельности:*

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## **2. Место выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в структуре образовательной программы.**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы относятся к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и завершается присвоением квалификации.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы призвано определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- педагогической;
- проектной.

## **4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили)- «География» и «Биология» составляет- 6 зачетных единиц - 216 часов.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

### **5.1. Фонд оценочных средств для государственного экзамена**

#### **а. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Выпускник по направлению 44.03.05 - «Педагогическое образование» профили - «География» и «Биология» с квалификацией (степенью) Бакалавр в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

| Формируемые компетенции                                                                                                                                 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование                                                                                                                                      | (Код и наименование индикатора достижения компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Универсальные компетенции</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                    | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.<br>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).<br>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.                                     |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач      | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Б) ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Геоэкономические факторы формирования Кавказско-Каспийского региона.
2. Геополитические особенности формирования Кавказско-Каспийского региона.
3. Геоэкологические факторы формирования Кавказско-Каспийского региона.
4. Сравнительная характеристика уровня и качества жизни населения в различных регионах мира.
5. Современные тенденции международных миграций населения.

6. Сельское хозяйство России: современное состояние, проблемы и перспективы.
7. Динамика демографических и миграционных процессов в Дагестане.
8. Социально-экономические и экологические последствия повышения уровня Каспийского моря.
9. Особенности современного геополитического положения России.
10. Трубопроводный транспорт России: проблемы и перспективы развития.
11. Особенности демографической ситуации в странах Зарубежной Европы.
12. Экономическая интеграция в Азиатско-Тихоокеанском регионе: специфика и перспективы развития.
13. Особенности развития и география стран «экономического чуда».
14. История развития и современное состояние международного географического разделения труда.
15. Методологические особенности работы с картой на уроках физической географии.
16. Формирование у школьников умений и навыков в исследовательской деятельности на уроках географии.
17. Роль проблемного обучения в формировании ключевых компетенций старшеклассников на уроках географии.
18. Современный урок - как основа эффективного и качественного образования.
19. Мотивы, определяющие учебную деятельность школьников в процессе обучения географии.
20. Организация познавательной деятельности школьников на уроках географии.
21. Занятость населения Дагестана: проблемы и перспективы.
22. Рекреационно-курортный туризм в Дагестане: проблемы и перспективы развития.
23. Историко-географическая роль Северо-Кавказской железной дороги в экономике региона.
24. Кавказско-Каспийский регион в системе глобальных взаимоотношений.
25. Демографическая и миграционная ситуация в России на современном этапе.
26. Современное состояние сельского хозяйства России: проблемы и перспективы.
27. Экономико-географическая характеристика Уральской металлургической базы.
28. Прикаспийский нефтегазоносный регион: особенности развития.
29. Экономико-географическая характеристика Сибирской металлургической базы.
30. Особенности формирования географии мирового хозяйства в эпоху НТР.
31. Современный урок географии – проблемы и перспективы.
32. Организация приемов работы с учебником географии в 6-7 классах.
33. История развития картографии и знаний людей о форме и размере Земли.
34. Формы и методы работы с географической картой на уроках географии.
35. Лекционно-семинарская система обучения географии в современной школе.

## **В. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Требования к докладу**

Защита ВКР начинается с доклада бакалавра по теме выпускной квалификационной работы. На доклад по магистерской диссертации отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты,

новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

## **Требования к выполнению выпускной работы**

### ***Структура выпускной квалификационной работы***

Выпускная квалификационная работа имеет экспериментально-исследовательский характер в среднем 50 (40-60) страниц компьютерного текста, включая список литературы, но без приложения. Объем ВКР должен составлять составные части, располагающиеся в определенной последовательности:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Обзор литературы

Материалы и методы исследования

Результаты исследования и их обсуждение

Использование результатов исследования в учебно-воспитательном процессе

Выводы

Список литературы

Приложение

**Титульный лист** ВКР оформляется по установленной форме (Приложение Б1).

**Оглавление** отражает последовательность расположения составных разделов и подразделов выпускной квалификационной работы. В нем указываются номера страниц, с которых начинается изложение разделов и подразделов.

**Введение** содержит обоснование *актуальности* и *научной новизны* избранной темы, а также *цель* и *задачи* выпускной квалификационной работы, аргументируется ее практическая значимость.

Цель исследования (она всегда одна) должна соответствовать теме ВКР. Задачи в количестве пяти-семи (не более) определяются как последовательные шаги к достижению поставленной цели исследования.

Структура введения:

Актуальность темы

Научная новизна работы

Цель и задачи исследования

Практическая ценность исследования

Объем введения должен составлять 2-4 страницы компьютерного текста. **Обзор литературы** содержит краткий критический обзор и анализ литературных источников по теме исследования, характеризующих историю и современное состояние проблемы. На основе обзора литературы, в основном, и составляется список литературы. Недопустимо приводить в обзоре литературы какие-либо данные без подтверждения их корректными ссылками. Обзор литературы рекомендуется разбить на смысловые главы (подразделы).

Объем обзора литературы должен составлять 10-15 страниц компьютерного текста (не более 1/3 от объема всей работы).

**Материалы и методы исследования.** В этом разделе приводится описание объектов исследования, а также места, времени, методов исследования, характеристики приборов и оборудования, отвечающих целям и задачам исследования, методов расчета про-

грамм, статистической обработки данных Выбор места, времени и методов исследования может быть обоснован, если это необходимо. Описание методик следует приводить полностью, в особенности, если стандартная методика была модифицирована для целей исследования

Объем этого раздела должен составлять 2-3 страницы компьютерного текста.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В этой части излагаются результаты теоретических и экспериментальных исследований в виде рисунков, таблиц или описания. В этом разделе должны содержаться основные теоретические аргументы, логические выводы, их обоснование на основе экспериментального материала, практического опыта и статистики. Эту главу выпускной квалификационной работы при желании можно разбить на подразделы, каждый из которых должен завершаться обобщениями и выводами, логично вытекающими из результатов исследований. Полученные результаты можно сравнивать с литературными данными с формулировкой соответствующих выводов.

Рисунки могут быть представлены в виде диаграмм, графиков, фотографий, схем, чертежей и т.д. На рисунки и таблицы в тексте обязательно должны быть ссылки в круглых скобках, например, (Рис. 1), (Табл. 1). Должен быть приведен анализ содержания каждой таблицы, изложены основные выводы или суждения, основанные на приведенных в ней цифровых данных. Второстепенные результаты исследований могут быть вынесены в приложение.

Обсуждение результатов исследования представляет собой обобщение всех полученных результатов, их анализ, сравнение с результатами других авторов, имеющимися в научной литературе, построение гипотез и формулировка выводов. Здесь может быть сделано заключение о новизне полученных результатов, их значимости. Сюда же могут быть включены предложения о необходимости дальнейших исследований этой проблемы и постановки специальных экспериментов. Можно также указать пути продолжения исследуемой темы, формы и методы ее дальнейшего изучения.

Объем этого раздела должен составлять 10-15 страниц компьютерного текста, то есть быть приблизительно равным обзору литературы (около 1/3 от объема всей работы).

**Использование результатов исследования в учебно-воспитательном процессе школы.** Этот раздел содержит материалы методического характера (планы-конспекты уроков, конспекты классного часа, родительского собрания и др.) направленные на применение результатов данного исследования в практике средней школы.

Объем этого раздела должен составлять 10-15 страниц (не более 1/3 от объема всей работы).

**Выводы** представляют собой краткий итог всей работы, сформулированный в 5-7 пунктах. Выводы должны содержать все основные результаты исследования и соответствовать поставленным задачам.

Объем этого раздела не более 1 страницы.

В **списке литературы** (не менее 50) все литературные источники, процитированные в предыдущих разделах ВКР (монографии, брошюры, статьи, материалы конференций), располагаются в алфавитном порядке. Вначале идут работы на русском языке, затем, также в алфавитном порядке, работы на иностранных языках. Каждая работа пишется с новой строки.

**Структура выпускной квалификационной работы по методике обучения географии и методике обучения экологии**

Выпускная квалификационная работа по методике обучения биологии и методике обучения экологии – это заключительное исследование выпускника, имеет профессиональную направленность, подтверждает способность автора к самостоятельному исследованию на основе приобретенных теоретических знаний, практических навыков и методов научного исследования, включающих в себя совокупность результатов и научных положений, представляемых автором для публичной защиты.

Структура ВКР включает в себя титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

**Введение.** Оно занимает 3-5 страниц текста. В нем заявлены методологические характеристики данного исследования: обоснование актуальности темы, установление объекта и предмета исследования, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, определение цели и задач исследования, определение теоретической новизны и практической значимости результатов, прогноз дальнейшего развития и планируемые результаты. Определяется теоретическая платформа ее изучения. Указываются методы исследования.

В развернутой форме структура научно-исследовательской деятельности приобретает следующий вид:

- 1) выбор темы и обоснование ее актуальности;
- 2) установление объекта и предмета исследования;
- 3) постановка проблемы и выдвижение гипотезы;
- 4) определение цели и задач исследования;
- 5) осуществление плана исследования, проверка гипотезы;
- 6) определение теоретической новизны и практической значимости результатов.

**Мотивация.** Чтобы установить актуальность данной темы, студенту необходимо проанализировать всю имеющуюся информацию: современное состояние педагогической практики (практический аспект актуальности) и обратиться к внутренним потребностям теории и методики обучения биологии (теоретический аспект актуальности). В обобщенном виде надо показать, что сделано в выбранном направлении предыдущими исследователями, что осталось нераскрытым, а что предстоит выполнить студенту. Следовательно, обосновать актуальность темы исследования – значит объяснить, почему данная тема назрела именно сейчас; показать, что обращение к ней обусловлено собственной динамикой развития науки и практики, недостаточностью разработанности проблемы в имеющихся исследованиях, необходимостью ее изучения с новой точки зрения, с применением новых методов и методик.

**Объект и предмет исследования.** Сначала рассмотрим общее понятие – объект науки. Оно соответствует одному из значений термина «объект»: «то, на что направлена какая-либо деятельность». Объектом науки является то, что она изучает, а именно, определенная область действительности, которая имеет очевидные границы. Каждая наука изучает свою особую область реальности, в которой накопились теоретические и практические вопросы, требующие своего разрешения. Объект порождает проблемную ситуацию и избирается для изучения. Поэтому студенту необходимо провести тщательный анализ известной информации, «вычислить» актуальные запросы практики. Теория и методика обучения биологии исследует педагогическую деятельность, точнее образование.

Предметом исследования является все то, что находится в границах объекта и в определенном аспекте его рассмотрения.

**Проблема исследования.** Установив предмет изучения, студент задается вопросом: что в предмете надо изучить из того, что не было известно ранее? Проблема является основой, стержнем всего исследования, задавая его стратегию. Отсюда вытекает требование ясной и корректной формулировки самой проблемы.

В основе проблемы лежит познавательное противоречие: между новыми фактами и господствующей теорией, которая не в состоянии эти факты объяснить; между различными теоретическими подходами, по-своему истолковывающими эмпирический базис науки. С методологической точки зрения познавательное противоречие представляет собой противоречие между знанием и незнанием: прежнего знания недостаточно для снятия проблемы, а новое еще не приняло развитой формы.

**Гипотеза исследования.** Гипотеза представляет собой предположение о содержании, структуре, функциях изучаемых предметов и явлений действительности, о путях и способах достижения поставленной цели. Гипотеза – это предположение, истинное значение которого не очевидно. В ней целостно представлены содержательная и процессуаль-

ная стороны творческого поиска исследователя: исходная теоретическая основа – ведущая идея – путь ее реализации.

Способы доказательств гипотезы в науке: теоретические (дедуктивное обоснование выраженного в гипотезе предположения; логическое обоснование); эмпирические (экспериментальное подтверждение; непосредственное обнаружение предсказанных гипотезой предметов).

*Цель и задачи исследования.* Цель (какой результат надо получить ?) являет собой обоснованное представление об общих, а задачи (что нужно сделать для достижения цели?) – о промежуточных результатах научного поиска. Цель состоит в том, чтобы решить установленную проблему исследования. Перечисление задач - фактически задает план научной работы, которое фиксирует полученные результаты. Формулировка задач исследования требует тщательной проработки, поскольку названия глав ВКР либо повторяют их, либо близки им по звучанию, а описание решения задач исследования составляет содержание этих глав.

Атрибутивные словосочетания в формулировках задач: Рассмотреть...Изучить...Выяснить...Разработать...Экспериментально проверить...

**Оглавление.** Оно помещается в начале работы на второй странице, которая не нумеруется. Все формулировки частей текста (главы, параграфы) отражаются в оглавлении идентично с указанием начальных страниц. Заголовки пишутся с прописной буквы, как вычки не ставятся.

**Основная часть.** ВКР состоит из двух глав. Первая глава (теоретическая) посвящена рассмотрению теории вопроса, поэтому она является самой большой по объему. Анализируются и уточняются основные понятия и термины. Приводятся различные подходы, обосновывается авторская позиция по проблеме. Намечается разработка практических рекомендаций для педагогической практики.

Во второй (практической) главе описываются отдельные фрагменты, процедуры педагогического эксперимента, которые автору удалось воспроизвести в собственной или специально организованной практической работе. Она призвана обосновать теоретические конструкции автора.

**Заключение.** Это маленькая (1-2 страницы), но самая емкая и трудная часть ВКР. В заключении в сжатом виде приводятся основные выводы, обобщающие содержание предыдущих частей работы. Проводится внутреннее согласование всех структурных частей, полученных результатов с заявленными во введении целью и задачами работы.

*Результаты исследования.* Под результатом исследования понимаются: теоретическая новизна (какие результаты получены впервые? В какие теории и концепции внесены изменения?) и практическая значимость (какие недостатки практики можно исправить с помощью достигнутых результатов?).

В результатах находит отражение динамика исследовательского процесса от незнания к знанию через его преобразование. Результаты проведенного обучающего эксперимента приводят студента к определенным выводам, подтверждающим либо опровергающим его рабочую гипотезу, что он и отражает в заключении ВКР.

**Список литературы.** Примерное количество использованных источников составляет для ВКР – 40 – 50 единиц.

Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в **приложениях**. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Выпускная квалификационная (дипломная) работа бакалавра предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю направления, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Требования к объему, содержанию и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением на основании ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, и Методических рекомендаций по проведению итоговой аттестации и примерной программы, разработанных УМО по направлению «Педагогическое образование».

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме рукописи.

Время, отводимое на подготовку к защите выпускной квалификационной работы, составляет не менее двух недель.

Показателем сформированности компетенций выпускной квалификационной работы (ВКР) должно стать самостоятельное студенческое научно-методическое исследование, отражающее уровень образованности и готовности выпускника к научной, практической и научно-практической педагогической деятельности в различных условиях.

Критерием оценки сформированности компетенций является:

- степень овладения выпускником основными методами научного поиска,
- умение проводить научный и педагогический эксперименты,
- способность анализировать научную литературу по теме,
- демонстрация умения анализировать и решать поставленную в Выпускная квалификационная работа (ВКР) задачу,
- умение представлять ход и результаты своей работы, грамотно выстраивать текст работы.

В ходе защиты Выпускной квалификационной работы (ВКР) умением точно представить географические знания в устной форме.

### ***Процедура защиты ВКР и оценивания сформированности компетенций***

Защита выпускной работы носит обязательный характер. Готовясь к защите работы, выпускник составляет тезисы выступления, оформляет наглядные пособия, продумывает ответы на замечания рецензента.

1. Выступление выпускника, представляющее содержание и анализ результатов выпускной квалификационной работы (время выступления: 10 -15 минут).

– В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала;

– после доклада, обучающегося члены ГАК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы. Время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ГАК.

– затем, научный руководитель выступает с отзывом о работе, если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГАК;

– члены ГАК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе;

– обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.

- После выслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГАК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.

- Защита ВКР может оцениваться по следующим критериям:
- актуальность темы и научная новизна;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы.
- Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок:
- научного руководителя за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР;
- членов ГАК за содержание работы, ее защиту, включая доклад и ответы на вопросы комиссии и присутствующих.

11. Члены ГАК вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в магистратуру, аспирантуру по соответствующему направлению).

Защищенная квалификационная работа хранится не менее 5 лет на кафедрах или в учебно-методических кабинетах факультетов, кафедр, где они выполнялись. Они могут быть предоставлены для ознакомления и анализа обучающимся последующих выпусков.

## **6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВКР**

Выпускная квалификационная работа выпускника направлений подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «География» и «Биология» представляет собой логически завершенную, самостоятельно выполненную работу, под руководством руководителя ВКР, закрепленного в установленном порядке, связанную с решением ряда задач профессиональной деятельности, к которым, готовится бакалавр в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата.

Оценка качества подготовки и защиты ВКР направлена на установление уровня сформированности определенных образовательной программой компетенций с учетом профильной направленности программы бакалавриата. ВКР закрепляет полученную научную информацию в виде текстового и иллюстративного материалов, в которых выпускник по собственному усмотрению упорядочивает накопленные научные факты и доказывает научную и практическую значимость тех или иных положений, составляющих основу ВКР. Поэтому тематика ВКР должна быть направлена на решение основных задач профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления под-

готовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «География» и «Биология»».

Основу содержания ВКР бакалавра педагогического образования могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, обобщение методов решения прикладных педагогических задач в соответствующей профилю подготовки области. ВКР бакалавра выполняется студентом на основе материалов, собранных им лично. ВКР выпускника бакалавриата отличается практико-ориентированной направленностью ее результатов и должна иметь междисциплинарный характер, соответствующий профилю подготовки.

Теоретические задачи ВКР, как правило, состоят в описании современного этапа развития научных представлений на основе анализа доступной информации по теме ВКР и должны быть ориентированы на выдвижение и логическое обоснование гипотез о структуре, свойствах и закономерностях изучаемых педагогических явлений и процессов, а также на переосмысление устоявшихся подходов к интерпретации известных фактов и педагогических закономерностей.

## **6.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ**

Методологический аппарат ВКР бакалавра включает формулировки следующих основных положений:

- обоснование актуальности темы;
- определение объекта и предмета работы;
- формулировка цели и задач работы;
- определение основных методов исследования.

Тема ВКР соответствует, как правило, одной из частных задач научно-методического характера, которая требует проведения научного исследования, отражает сущность достаточно узкой проблемы и формулируется, в этом смысле, максимально конкретно. ВКР бакалавра по направлению подготовки 44.03.05- Педагогическое образование должна удовлетворять основным требованиям научного исследования в области теории и методики обучения и воспитания в соответствии с профилем подготовки. Отправной точкой процесса подготовки ВКР бакалавра является осознание проблемы, которая формулируется на основе выявленных противоречий, представляющих собой несоответствие между какими-либо компонентами в рамках единого объекта. Как правило, проблема, на решение которой направлено выполнение ВКР бакалавра, логически вытекает из соответствующего противоречия и может быть сформулирована в виде вопроса.

Обоснование актуальности темы работы предполагает выстраивание доказательства того, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и именно в выбранном автором аспекте. Основными аспектами актуальности исследования чаще всего могут быть следующие:

1. Потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу её применения.
2. Потребность в разработке эффективных методов обучения, развития и воспитания.
3. Потребность в дополнении или переработке выработанных ранее рекомендаций с целью более полного их использования.

Объектом ВКР бакалавра может являться достаточно узкая область педагогической действительности, которая подлежит непосредственному изучению. Предметом бакалаврской работы может служить отдельный аспект объекта. Предмет педагогического исследования непосредственно связан с формулировкой темы выпускной квалификационной работы бакалавра.

Целью ВКР бакалавра является краткая формулировка основных конечных результатов поиска. Формулировку цели можно начинать со следующих словосочетаний: разработать...; обосновать ...; выявить ..., описать ... и т.д. Цель работы конкретизируется в необходимости решения ряда задач, каждая из которых является определенным шагом в

достижении цели. Можно выделить три группы задач, решение которых может быть достигнуто на этапе подготовки ВКР бакалавра:

1. Историко-диагностическая – связана с изучением истории развития и современного состояния педагогической проблемы.

2. Теоретико-моделирующая – связана с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов его преобразования.

3. Практически-преобразовательная – связана с разработкой и использованием методов, приёмов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций.

ВКР выпускника бакалавриата должна иметь практическое значение, т.е. содержать разработки, которые могут быть непосредственно использованы в практике профессиональной деятельности бакалавра в определённой образовательной системе.

Методы исследования. Кратко перечисляются использованные методы исследования: теоретические, эмпирические, математические, статистические.

### 6.3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ

Структура бакалаврской работы отражает общую методологию научного исследования и включает в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть (разделы, подразделы, параграфы);
- заключение;
- список использованной литературы (библиография);
- приложения (если необходимо).

**Титульный лист** является первой страницей ВКР, номер на этой странице не ставится. На нём указывается полное наименование учебного заведения и выпускающей кафедры, на которой выполнялась работа, название (тема) ВКР, название образовательной программы (направленность (профиль), шифр направления подготовки). На титульном листе также указываются фамилия, имя и отчество руководителя ВКР, его учёное звание, учёная степень и должность; отметка заведующего выпускающей кафедрой о допуске ВКР к защите на заседании ГЭК; оценка, полученная в результате защиты работы; фамилия и инициалы председателя государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР (образец оформления титульного листа в Приложении 1).

**В содержании** приводятся заголовки всех разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте работы. Заголовки начинаются с прописной буквы и пишутся без точки в конце. В содержании указываются номера страниц не только глав и параграфов, но и подпараграфов, если они пронумерованы, а также номера страниц, на которых расположены другие части работы: введение, заключение, список использованной литературы, приложения. В настоящее время в научных текстах применяют числовую нумерацию разделов. Чаще используют два или три уровня деления (рубрикации) текста. Если такая нумерация используется в тексте, то она должна быть представлена и в оглавлении работы (пример оформления содержания помещён в Приложении 2). Содержание должно помещаться на одной странице. Для этого (при необходимости) его печатают не через полтора межстрочных интервала, как весь текст, а через один.

**Во введении** приводится методологический аппарат ВКР в следующей последовательности: обоснование актуальности темы, объект, предмет, цель и задачи исследования, теоретическое (научное) и практическое значение работы. Научная новизна для теоретических работ определяется тем, что нового внесено в теорию и методику исследуемого

предмета, для практических работ – результатом, который был получен впервые, возможно, подтверждён и обновлён или развивает и уточняет сложившиеся ранее научные представления и практические достижения. Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности. Во введении также указываются методы, которые применялись для выполнения работы, и приводится краткая характеристика основных достижений в решении педагогических задач, непосредственно связанных с задачами ВКР. В этом разделе работы не следует ссылаться на литературу и приводить цитаты.

Обоснование актуальности темы должно быть достаточно лаконичным. Актуальность темы может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий в рамках данного направления. Актуальность темы определяет потребности общества в получении каких-либо новых знаний в определенной области знания. Как любой другой продукт, ожидаемые новые знания нуждаются в обосновании потребности: кому, для каких целей эти знания нужны, каков объём, качество этих знаний и т.д.

Формулировка цели должна быть конкретна и непосредственно связана с темой работы. Например, работа на тему «Работа с картографическим материалом на уроках географии» имеет целью разработку научно обоснованной методики обучения карт на основе географического подхода.

Задачи работы определяют конкретные положения, необходимые для достижения поставленной цели и отражают структуру содержания ВКР. Например:

- провести анализ действующих программ и учебников по географии с точки зрения использования различных подходов к обучению школьного курса географии;
- на основе изучения и анализа педагогической и методической литературы по теме исследования обосновать целесообразность применения географического подхода к обучению и т.д.

При формулировке объекта и предмета исследования следует учитывать, что объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Объект исследования всегда шире, чем его предмет. Объект порождает проблемную ситуацию, для разрешения которой проводится исследование. Предмет научного исследования можно понимать как логическое описание объекта, избирательность которого определена предпочтениями исследователя в выборе точки мысленного обзора, аспекта, «среза» отдельных проявлений наблюдаемого сегмента реальности.

Объём введения, как правило, составляет 2 -3 страницы.

**Основная часть** выпускной квалификационной работы должна содержать не менее двух разделов (глав), каждый из которых имеет индивидуальное название и состоит из нескольких параграфов. Каждый параграф имеет свое название, не повторяющееся в дальнейшем тексте выпускной работы. Содержание работы должно равномерно распределяться по отдельным параграфам. Каждый параграф должен иметь логическое завершение. В конце параграфа необходимо предусмотреть логический переход к последующему параграфу. Начинать или завершать параграф цитатой не допускается. Объём одного параграфа должен составлять не менее 5 страниц.

Первый раздел (глава) ВКР, как правило, посвящен анализу опубликованных в открытой научной печати материалов, относящихся к теме работы, реферированию точек зрения различных авторов. Данная часть работы свидетельствует об уровне сформированности профессиональных компетенций студента в области теоретической подготовки. Логика аналитического обзора опубликованных материалов должна соотноситься с наиболее значимыми компонентами профессиональных компетенций, закреплённых в матрице распределения дисциплин и компетенций, являющейся неотъемлемой частью образовательной программы. В завершении первого раздела работы рекомендуется сформулировать соответствующие выводы, которые должны иметь конкретный характер, соотноситься с наиболее значимыми результатами теоретического анализа проблемы и раскрывать про-

фессиональную компетентность выпускника вуза, как интегрального качества, возникающего в результате использования компетентностной модели подготовки.

Второй раздел (глава) ВКР, как правило, должен содержать совокупность материалов, отражающих собственный вклад автора в исследование соответствующей проблемы. Во второй части приводится последовательное описание комплекса выполненных работ, который отражает логику решения поставленных в начале исследования и сформулированных во введении задач, направленных на достижение цели ВКР. При анализе количественных данных рекомендуется применять адекватные методы обработки, которые должны быть обоснованы в работе. Содержание раздела должно отражать уровень сформированности основных профессиональных компетенций выпускника, направлений подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование с учетом профильной направленности программы бакалавриата. Выводы по второму разделу работы должны отражать основные результаты деятельности, направленные на решение поставленных в работе задач, и допускать оценку профессиональной компетентности выпускника.

**Заключение** содержит краткую характеристику основных результатов и выводов по теме работы и представляет собой сочетание обоснования решения поставленных задач и практической значимости работы. Кроме того, заключение по работе может содержать соответствующие предложения и рекомендации. В целом представленные в заключении выводы и результаты должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором в начале работы, что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования. Объем заключения должен составлять 2-3 страницы.

**Список использованной литературы** оформляется в соответствии с правилами оформления библиографического описания на основании ГОСТа, действующего на момент оформления ВКР. Список должен содержать полные сведения об источниках, использованных в работе. На каждый источник списка в тексте ВКР должна быть соответствующая ссылка. Помещение в список источников, на которые в тексте работы нет ссылки, не допускается. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке и включает монографии, учебники, учебные пособия, авторефераты диссертаций, научные статьи, в том числе из интернет-источников. Список использованной литературы должен содержать не менее 40 наименований. Ссылка на материалы, опубликованные в электронном виде, должна содержать все необходимые выходные данные для электронной публикации. Список использованной литературы характеризует степень изученности проблемы и является элементом оценки уровня сформированности соответствующих компонент компетенций, предусмотренных ФГОС ВО направления подготовки. Приложения. Для дополнения основной части ВКР в её содержание могут быть включены приложения, которые носят вспомогательный характер. Объем ВКР определяется количеством страниц без учета приложений. Приложения необходимы для того, чтобы освободить основную часть от большого количества вспомогательного материала. В приложения чаще всего включается первичный экспериментальный материал в виде схем, таблиц и т.п. Объем выпускной квалификационной работы бакалавра без списка использованной литературы и приложений должен составлять не менее 50-60 страниц формата А4.

#### **6.4. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ РАБОТЫ**

Темы ВКР разрабатываются выпускающей кафедрой, утверждаются советом факультета и оформляются приказом. По письменному заявлению выпускающая кафедра может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной им самим, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Тема выпускной квалификационной работы может быть изменена или уточнена по просьбе руководителя ВКР, с последующим ее утверждением на заседании выпускающей кафедры. В этом случае по представлению заведующего кафедрой издается дополнение к

приказу о закреплении тем выпускных квалификационных работ. Тема бакалаврской работы может быть связана с темами выполненных студентом курсовых работ по дисциплинам (модулям), предусмотренным учебным планом осваиваемой им образовательной программы. При необходимости допускается корректировка тем бакалаврских работ не позднее, чем за 2 месяца до защиты.

После утверждения темы ВКР вся дальнейшая работа по ее выполнению контролируется руководителем ВКР. Каждая ВКР может проходить этап предварительной защиты. Предзащита бакалаврских работ может проходить в рамках преддипломной практики или научно-исследовательской работы в случае, если это установлено в рабочих программах практик или научно исследовательской работы.

Первым практическим шагом при выполнении ВКР является подбор и изучение литературы по теме работы, включая современные периодические отечественные и зарубежные источники. Стандартными методами поиска источников информации являются:

- использование фондов библиотеки учебного заведения и научных библиотек региона;
- использование ресурсов электронных библиотечных систем и сети INTERNET;
- консультации с руководителем ВКР и ведущими учеными кафедр.

В процессе разработки темы ВКР рекомендуется делать выписки с указанием библиографических данных на работы, которые предполагается включить в список использованной литературы. Каждый источник, включенный в список литературы, должен иметь ссылку в тексте работы, порядковый номер которого указывается в квадратных скобках, например: [2], [10] и т. д. Если же в тексте дается цитата из какого-либо источника, то ссылка оформляется с указанием страницы, откуда она взята. Например, [2, с. 46] – это значит, что цитата (текст) взята с 46 страницы источника, который в списке литературы находится под номером 2. Полный список использованной литературы помещается в конце работы. Нумерация источников осуществляется последовательно по алфавиту. Повторная ссылка на тот же источник обозначается той же цифрой. При работе с первоисточниками следует иметь в виду, что при оформлении списка литературы потребуются:

- фамилия и инициалы автора (или авторов);
- полное и точное название источника; – место издания (название города; для Москвы и Санкт-Петербурга соответственно М. и С-Пб., в остальных случаях название города не сокращается);
- название издательства (например: «Наука», «Высшая школа» и т.п.);
- год издания;
- количество страниц в издании.

При использовании статей из журналов указываются:

- фамилия и инициалы автора (или авторов);
- полное название статьи; – название журнала без сокращений;
- год опубликования; – том и номер журнала;
- номера страниц, на которых помещена статья.

Список использованной литературы рассматривается как составная часть ВКР и отражает степень теоретической изученности темы работы.

Работу над первоисточниками рекомендуется проводить в следующем порядке: – общее ознакомление с работой в целом; – изучение введения или предисловия; – выборочный просмотр по первым предложениям абзацев и по приведенному иллюстративному материалу с целью выявления материала, представляющего интерес; – выписка представляющих интерес материалов, включая необходимые иллюстрации; – критическая оценка записанного, его редактирование и запись как фрагмента будущей выпускной квалификационной работы. Из таких фрагментов формируется, как правило, содержание первой главы работы, представляющее собой связное и сжатое описание обработанного материала. При работе с литературой необходимо концентрировать внимание на основных элементах

знаний. Для этого целесообразно пользоваться обобщенными планами по изучению каждого элемента, выделяя то главное, что необходимо знать. В результате изучения подобранной литературы и выделенного материала, который предполагается включить в содержание работы, целесообразно составить развернутый план работы, который согласовывается с руководителем ВКР. Особое значение следует уделить выбору методов исследования и соответствующего инструментария. К ним могут относиться: наблюдение, анкетирование, опрос, метод экспертных оценок, мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент и др. При проведении экспериментальной работы следует различать следующие её этапы: 1. Констатирующий эксперимент – эксперимент, который позволяет установить имеющееся состояние исследуемого явления или объекта. 2. Формирующий эксперимент – эксперимент, в ходе которого реализуется задуманное изменение исследуемого явления, например, новое планирование изучаемой темы, новое содержание и т.д. 3. Контрольный эксперимент – эксперимент, который дает возможность установить характер произошедших изменений после формирующего этапа педагогического эксперимента. Основные результаты педагогического эксперимента должны иметь соответствующую обработку и интерпретацию в рамках соответствующих теоретических моделей. При описании педагогического эксперимента должны быть четко отражены все основные его этапы, цели, задачи, организационные формы и необходимые средства проведения, описание методики реализации, обработка полученных результатов, формулировка основных выводов и предложений, оценка результатов на достоверность и воспроизводимость.

## **6.5. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ**

При оформлении ВКР бакалавра необходимо придерживаться следующих основных требований. Не следует включать в текст работы определения общеизвестных понятий, подробно излагать сведения, заимствованные из общедоступных учебников и справочников, если эти данные не представляют собой конкретных рекомендаций по теме ВКР. Если в работе применяются типовые решения, то необходимо их давать в кратком виде, указав источник, откуда они взяты. Текст работы должен быть по возможности кратким, исключая субъективное толкование. В тексте работы необходимо использовать общепринятую научную терминологию и условные обозначения. Содержание работы оформляется от третьего лица в изъявительном наклонении.

Материалы ВКР оформляются в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman 14, для текста таблиц – 12, межстрочный интервал – 1,5 с использованием необходимых сервисов Microsoft Office. Ширина левого поля – 25 мм, правого поля – 10 мм, верхнего и нижнего полей – 20 мм. Выравнивание по ширине с автоматическим переносом слов. Абзац – 10 мм. Текст работы оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×297 мм). Оформление работы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 (отчет о научно-исследовательской работе), ГОСТ Р 7.0.100– 2018 (библиографическая запись).

Титульный лист ВКР оформляется в соответствии с примером, приведенным в приложении 1. За титульным листом помещается лист, на котором приводится содержание работы, в соответствии с примером в приложении 2. Содержание работы рекомендуется формировать в автоматическом режиме с использованием стандартных сервисов Microsoft Word. Все страницы нумеруются арабскими цифрами без пропусков и повторений. Некоторые пунктуационные правила, которые необходимо соблюдать при оформлении выпускной квалификационной работы:

1. Точка после заголовка не ставится.
2. Точка ставится в конце рубрик перечисления, если у цифр или литер, которыми рубрики обозначены, стоит точка.
3. Точка с запятой ставится в конце рубрик перечисления, если у цифр или литер, которыми рубрики обозначены, стоит скобка.

4. Цитаты заключаются в кавычки. Основные сокращения:

- т. е. используется во всех случаях; – и т. п., и т. д., и др., и мн. др., и пр.
- только в конце фразы; – см. (смотри), ср. (сравни), табл. (таблица), рис. (рисунок), стр. (страница), вып. (выпуск), журн. (журнал), изд. (издание), л. (лист), п. (пункт), разд. (раздел), черт. (чертеж), сб. (сборник), ст. (статья).
- при ссылках и сносах в сплошном тексте.

Если в работе принята особая система сокращений слов или наименования, то в конце работы (в приложении) необходимо привести перечень таких сокращений. Нельзя сокращать следующие слова и словосочетания: графа, уравнение, формула, например, более или менее, главным образом, должно быть, около, таким образом, так называемым. Знаки №, %, о,  $\sin$ ,  $\cos$  и другие нельзя в тексте изображать без цифровых и/или буквенных обозначений. В тексте следует писать ноль, номер, процент или  $\sin 600$  и т. п. Отвлеченные числа до 9 пишутся в тексте словами, свыше 9 – цифрами. Например, три кривые, но 20 делений и т. п. Числовые значения в тексте пишутся только от 0,1 до 1000. Для больших или меньших значений пользуются кратными единицами.

**Заголовки.** Наименование глав, параграфов записывается в виде заголовков прописными буквами в центре страницы. Каждый раздел текста должен иметь порядковый номер, обозначаемый арабской цифрой с точкой. Порядковый номер не ставится у введения, заключения и списка литературы. В начале каждого раздела рекомендуется указать цели и задачи данной части работы, в конце – краткие выводы по данной части работы. Разделы, подразделы, пункты и подпункты начинаются с арабских цифр, разделенных точками. Нумерация пунктов раздела должна состоять из номера раздела и пункта, например, 1.1; 2.3 и т. д. Если в пункте текста имеются подразделы, то их нумеруют в пределах каждого пункта, номер будет иметь три цифры, например, 3.1.1; 2.2.3 и т. д. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. В заголовках нельзя подчеркивать и переносить слова. Заголовок раздела записывают прописными буквами, заголовок подраздела – строчными (кроме первой буквы). Писать заголовок другим цветом не допускается, заголовки выделяются «полужирным» шрифтом.

**Нумерация страниц.** Нумерация страниц производится сквозным способом по всему тексту работы, начиная с титульного листа, но цифры страниц печатаются только со второго листа (в центре нижней части листа, без точки). Каждая новая глава начинается с новой страницы.

**Аббревиатуры.** В ВКР следует использовать сокращение русских слов и словосочетаний по ГОСТ Р 7.0.12-2011. Из сокращённых названий учреждений и предприятий следует употреблять только общеизвестные. Малоизвестные сокращения необходимо расшифровывать при первом упоминании. В тексте работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут использоваться и вводимые их авторами аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. В данном случае первое обозначение таких аббревиатур дается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

**Ссылки.** На все работы, включенные в список литературы, должны быть сделаны ссылки в тексте. Ссылаться следует, указывая конкретные публикации авторов. Если публикации автора, идеи которого приводятся в выпускной работе, найти не удалось, то, ссылаясь на него и называя его имя, необходимо указать того автора (и его публикацию), благодаря которому стала доступна нужная информация. Если приводится цитата, взятая не из первоисточника, а из работы другого автора, то в конце цитаты в скобках указывается источник, из которого она приводится. В тексте работы не допускается использование фамилий без инициалов. Фамилии, имена собственные, названия учреждений в тексте ВКР приводят на языке оригинала. Ссылки в тексте работы рекомендуется оформлять с использованием стандартных сервисов Microsoft Word в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 2008.

**Цитирование.** Цитаты являются особой формой фактического материала и используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника для объективной оценки и сопоставления различных точек зрения. Опираясь на их содержание, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики изучаемого вопроса. Цитаты воспроизводятся в тексте работы с соблюдением правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования, соответствие цитаты контексту изложения материала): цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Цитаты должны быть выверены по первоисточнику: следует указать страницу (страницы) издания, из которого взята цитата.

Если слова автора стоят перед прямой речью, то после них ставится двоеточие, прямая речь начинается с большой буквы и заключается в кавычки. Если слова автора стоят после прямой речи, то прямая речь заключается в кавычки, после нее ставится запятая (вопросительный или восклицательный знак, многоточие) и тире; слова автора начинаются с маленькой буквы. Если цитата является частью предложения, то она выделяется кавычками, но двоеточие или тире не ставятся. Автор цитаты указывается в скобках после цитаты.

Ссылки на использованные в работе литературные источники нумеруются арабскими цифрами в соответствии с порядком их следования в списке литературы и помещаются в квадратные скобки. В тексте работы и в подписях к рисункам сокращение слов не допускается, за исключением случаев, определенных ГОСТом. Произвольное изложение заимствованных из других источников принципиальных положений включается в работу со ссылкой на источник.

**Иллюстративный материал.** Основными видами иллюстративного материала в работе являются рисунок и таблица. В качестве рисунка может быть чертёж, схема, фотография, диаграмма, график и др. Все рисунки и таблицы в тексте работы должны быть пронумерованы и иметь свое индивидуальное название. Ссылки в тексте работы на номер рисунка или таблицы следует писать сокращённо, например: рис. 1.3, табл. 2.4, что означает рисунок №3 первой главы, таблица №4 второй главы ВКР. На весь приведённый иллюстративный материал даются ссылки в тексте работы. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации.

**Таблицы.** Цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблиц (не более десяти столбцов) и/или диаграмм. Порядок оформления ссылок на цифровой материал такой же, как и оформления ссылок на иллюстрации. Таблицу в зависимости от ее размера обычно помещают под текстом, в котором впервые дана на нее ссылка. Ширина таблицы должна соответствовать ширине основного текста. При превышении ширины таблицу следует размещать в альбомном формате по тексту или в приложении. Таблицы должны иметь заголовки, кратко выражающие содержание приводимого цифрового материала. Заголовки таблиц располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце. В правом верхнем углу над заголовком таблицы помещают надпись «Таблица» (с заглавной буквы) с указанием номера таблицы. Расстояние между словом «Таблица» и предшествующим абзацем должно составлять два полупетельных междустрочных интервала, расстояние между словом «Таблица» и заголовком, а также между заголовком и самой таблицей должно составлять один полупетельный интервал. Если в тексте работы только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Если таблица заимствована из книги или статьи другого автора, на нее должна быть оформлена ссылка. При анализе табличных данных не следует пересказывать содержание таблицы, а уместно сформулировать основной вывод, к которому подводят эти данные. Отдельные положения ВКР могут сопровождаться цифровым материалом из справочников, монографий и т.д., оформленным в виде справочных или аналитических таблиц.

**Диаграммы и графики.** Диаграммы используют чаще всего для изображения соотношений между величинами. Они являются способом графического изображения величин при помощи фигур (секторов, столбцов и т.д.), площади которых пропорциональны этим величинам. Диаграммы и текст работы должны взаимно дополнять друг друга. График (этот термин часто применяют в качестве синонима термина «диаграмма») следует использовать в том случае, когда надо отобразить общий характер функциональной зависимости. По сравнению с таблицами графики дают больше возможности выполнять операции интерполирования, предсказания изменений какой-либо величины.

**Формулы.** Если в тексте работы используются формулы, то их располагают отдельными строками посередине листа, с использованием стандартных стилей и редактора формул Microsoft Word. В тексте рекомендуется помещать формулы, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Нумеровать следует все формулы, помещенные на отдельные строки. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы. Пояснения символов, входящих в формулу, приводят непосредственно под формулой в обязательном порядке.

**Список использованной литературы.** В список использованной литературы включаются только те источники, которые нашли непосредственное отражение в работе. На каждый источник, указанный в списке литературы, должна быть в тексте ссылка. Список использованной литературы имеет сквозную единую нумерацию. Иностранная литература размещается в алфавитном порядке в конце списка. Источники нумеруются арабскими цифрами. При использовании информации, размещенной в интернете, необходимо привести все выходные данные публикации, включая авторов, название и адрес страницы интернет-портала.

**Приложения.** Приложения – это часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: таблицы первичных данных, методические материалы, рекомендации и т. д. Приложения оформляются как продолжение ВКР на последних её страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Если в одно приложение входит несколько логически связанных структурных элементов, например, ряд таблиц или рисунков, то в пределах данного (т.е. одного) приложения они должны быть пронумерованы (например, «Таблица 1», «Таблица 2» или «Рис. 1», «Рис. 2»). При этом каждая таблица должна иметь свой заголовок, а рисунок – свое наименование. Общий заголовок приложения в данном случае может отсутствовать.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки. Каждое приложение обычно имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста. Отражение приложения в оглавлении работы обычно бывает в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

## **6.6. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Выпускная квалификационная работа каждого студента-выпускника должна быть проверена на объём заимствования, в том числе содержательного, в порядке, установленном специальным локальным актом. Текст ВКР должен быть доступен для ознакомления, в том числе в электронном виде.

Для проверки ВКР на наличие заимствований обучающийся представляет руководителю ВКР электронную копию окончательного варианта текста ВКР не позднее 14 дней до дня защиты. Имя электронной копии должно содержать информацию, позволяющую однозначно идентифицировать текст ВКР и его электронную копию: фамилия, инициалы выпускника, аббревиатура факультета, год выпуска. Например: ИвановИИ\_ИФФ2016.doc

Обучающийся также передает для согласования руководителю ВКР в формате .doc краткую аннотацию к работе объемом не более 400 знаков. Имя файла, содержащего

краткую аннотацию, должно содержать информацию, позволяющую однозначно идентифицировать данный файл и ВКР. Например: АННИИвановИИ\_ИФФ2016.doc

К окончательному варианту текста ВКР, представляемому руководителю ВКР, обучающийся задает (Приложение 3) и заявление об ознакомлении с процедурой проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствований.

Обучающиеся, не представившие в полном объеме документы не рекомендуются решением кафедры к защите ВКР.

Обучающиеся, не представившие ВКР в государственную экзаменационную комиссию по неуважительной причине, отчисляются из университета с выдачей им справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

После успешного прохождения процедуры предзащиты и при необходимости корректировки текста работы выпускную квалификационную работу, оформленную по установленным требованиям, обучающийся предоставляет на выпускающую кафедру на бумажном носителе в переплетенном виде, а также на электронном носителе. Обучающийся несет ответственность за соответствие предоставляемой им электронной версии печатному варианту работы.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель представляет на выпускающую кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки работы. Отзыв руководителя ВКР представляет собой обоснование уровня сформированности компонент компетенций, которые характеризуют личностные качества выпускника, проявленные в период подготовки выпускной работы. Рекомендации по составлению отзыва руководителя ВКР приведены в приложении 4.

ВКР визируется заведующим выпускающей кафедрой на титульном листе работы записью «Рекомендовать к защите» и личной подписью. Основанием для визы являются:

- 1) предоставление студентом ВКР в соответствии с установленными требованиями, включая сроки предоставления;
- 2) наличие и содержание отчета о результатах проверки ВКР на объем заимствований;
- 3) предварительное суждение заведующего о соответствии работы установленным требованиям к ВКР. На титульном листе ВКР указываются номер протокола и дата заседания выпускающей кафедры по вопросу о допуске ВКР к защите. Отсутствие визы заведующего выпускающей кафедрой не является препятствием для предоставления ВКР в государственную экзаменационную комиссию. Решение кафедры о рекомендации работы к защите оформляется протоколом заседания кафедры с указанием результатов голосования. В порядке исключения по уважительным причинам (болезнь, чрезвычайные семейные обстоятельства и др.) по решению выпускающей кафедры рассмотрение вопроса о допуске ВКР к защите может быть перенесено на другой срок, установленный специальным положением.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, и отчет о результатах проверки ВКР на объем заимствования передаются заведующим выпускающей кафедрой в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ направлений подготовки 44.03.05 Педагогическое образование размещаются в электронно-библиотечной системе ДГПУ согласно установленному локальному акту.

Защита ВКР проводится в установленные сроки на заседании ГЭК с участием не менее 2/3 её состава. Защита имеет публичный характер. Кроме членов ГЭК на защите могут присутствовать руководитель ВКР, а также все желающие.

Публичную защиту ВКР рекомендуется проводить по следующему плану:

1. Председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество студента – выпускника, который приглашается для защиты своей ВКР.
2. Заслушивается доклад автора ВКР (до 12 минут).
3. Члены ГЭК и присутствующие задают вопросы.
4. Отзыв руководителя ВКР (в случае необходимости отзыв руководителя ВКР зачитывается секретарем ГЭК).
5. Открывается дискуссия по обсуждаемой проблеме, в ходе которой любой из присутствующих может высказать свое суждение о работе.
6. Предоставляется заключительное слово выпускнику – исполнителю ВКР.

На защиту каждой ВКР отводится не более 30 мин, включая ответы на вопросы, выступления руководителя ВКР, и других членов ГЭК. Основной доклад по теме работы целесообразно сопровождать современными средствами презентации научной информации.

## **7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

Результаты защиты выпускной квалификационной работы как государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утверждённые вузом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений доводятся до сведения студентов в сроки, устанавливаемые специальным положением. Для оценки качества подготовки выпускника направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование на государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы выявляется интегральный уровень сформированности соответствующих компетенций.

Процедура оценивания результатов обучения на основе защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяется в программе государственной итоговой аттестации по соответствующей ОПОП.

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления дипломной работы.

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГАК. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГАК в установленном порядке.

**«ОТЛИЧНО»** - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее

значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов экзамена-

онной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

**«ХОРОШО»** - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную ква-

лификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося по четырехбалльной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением об итоговой аттестации ДГПУ».

1. Актуальность темы исследования.
2. Полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы.
3. Эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленных задач.
4. Обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, их практическая значимость.
5. Полнота и культура использования изученной литературы.
6. Степень самостоятельности автора в разработке проблемы.
7. Качество доклада (выступления) и ответов на вопросы при защите.
8. Наличие сопровождающих защиту материалов (таблицы, схемы, раздаточные материалы, компьютерная презентация, работы обучающихся и т.п.).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

| Коды компетенций       | Этапы формирования компетенций                                    | Критерии оценивания компетенций          | Шкала 4 - балльная                   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|
| УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1 | функционально-технологический; исследовательский (метапредметный) | компетенции сформированы в полном объеме | Отлично (80-100 баллов)              |
|                        |                                                                   | компетенции в основном сформированы      | Хорошо (66-79 балла)                 |
|                        |                                                                   | компетенции сформированы частично        | Удовлетворительно (51-65 баллов)     |
|                        |                                                                   | компетенции не сформированы              | Неудовлетворительно (ниже 51 баллов) |

### Критерии оценки ответов студентов

Оценки выставляются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника по специальности, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; уровень информационной и коммуникативной культуры.

## 7. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. - Москва: Академический Проект, 2008. - 194 с.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2009. - 320 с.
3. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр: с. 112-114. - ISBN 978-5-394-02185-5;
- Тоже [Электронный ресурс] RL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258>
4. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы: учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 98 с.: табл. - Библиогр: с. 87-94; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530>
5. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский. - 3-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 176 с.
6. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
7. Ласковец, С.В. Методология научного творчества: учебное пособие / С.В. Ласковец. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с. - ISBN 978-5-374-00427-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384>
8. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>
9. Муравьева, Г. Е. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для магистрантов направления подготовки Педагогическое образование / Г. Е. Муравьева; Министерство образования РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ; Кафедра общей педагогики. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 214 с.
10. Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. - Москва: Либроком, 2010. - 280 с.
11. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 140 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1212-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482706>
12. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>
13. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

14. Тихонов, В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учебное пособие для вузов / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - Москва: Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.

15. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Microsoft Office

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

| № | Учебные кабинеты                                                                                                                          | Перечень основного оборудования                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Аудитории для подготовки к государственному экзамену                                                                                      | Видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран                                                                                                                                              |
| 2 | Аудитории для самостоятельной работы по подготовке к государственному экзамену (читальный зал ауд. 136, читальный зал научной библиотеки. | компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовым системам, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде |
| 3 | Аудитории для самостоятельной работы по выполнению ВКР (читальный зал, читальный зал научной библиотеки.                                  | компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовым системам, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде |
| 4 | Аудитории для проведения государственного экзамена и защиты ВКР ауд. 135.                                                                 | Видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран.                                                                                                                                             |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕ-  
РАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАР-  
СТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА \_\_\_\_\_**

**ФАМИЛИЯ, имя, отчество выпускника**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ТЕМА РАБОТЫ**

**Направление подготовки:** 44.03.05– Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили) подготовки:** «География» и «Биология»

**Научный руководитель:**  
*Учёная степень, учёное звание, ФИО*

Работа допущена к защите \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Дата представления \_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

**МАХАЧКАЛА, 2020**

### **Заявление на утверждение темы ВКР**

Декану (директору) факультета (института)  
*Приложение 2*

(ФИО) \_\_\_\_\_  
Обучающегося \_\_\_\_\_ курса  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Профиль подготовки \_\_\_\_\_  
Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_

### **ЗАЯВЛЕНИЕ**

**Прошу разрешить мне выполнение выпускной квалификационной работы  
по кафедре \_\_\_\_\_**

**на тему: \_\_\_\_\_**

*(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень)*

\_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_ I  
*подпись, фамилия, инициалы  
обучающегося «        »*

*Согласовано с руководителем ВКР:*

(ФИО) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г.  
*(подпись)*

*Согласовано с зав. кафедрой:*

(ФИО) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*(подпись)*

**ОТЗЫВ**  
научного руководителя о выпускной квалификационной работе

Тема ВКР: \_\_\_\_\_  
 Автор (ФИО студента) \_\_\_\_\_  
 Факультет \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_  
 (дневная или заочная)  
 Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 Направленность (профиль) подготовки (программа магистратуры) \_\_\_\_\_  
 Кафедра \_\_\_\_\_  
 Характеристика темы и проблемы  
 Направление подготовки /специальность \_\_\_\_\_  
 Профиль \_\_\_\_\_  
 Форма обучения \_\_\_\_\_

Оценка соответствия профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО  
 «    » 20    г.

|    | <b>Требования к профессиональной подготовке</b>                                                                                                          | <b>Оценка соответствия</b> |                             |                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
|    |                                                                                                                                                          | <b>Соот<br/>вет</b>        | <b>Частично<br/>соответ</b> | <b>Не соот-<br/>ветствует</b> |
| 1  | Способность автора к систематизации, углублению и расширению теоретических и практических знаний, полученных во время учебы                              |                            |                             |                               |
| 2  | Способность к постановке и решению разрабатываемых в ВКР вопросов и проблем                                                                              |                            |                             |                               |
| 3  | Умение обосновывать актуальность темы, оценивать степень разработанности проблемы                                                                        |                            |                             |                               |
| 4  | Умение формулировать задачи исследования                                                                                                                 |                            |                             |                               |
| 5  | Способность самостоятельно определять научный аппарат исследования                                                                                       |                            |                             |                               |
| 6  | Умение собирать (полнота использования источников) и анализировать научную, научно-методическую, учебную и справочную литературу                         |                            |                             |                               |
| 7  | Умение полно и качественно раскрывать тему                                                                                                               |                            |                             |                               |
| 8  | Умение осуществлять теоретическое и экспериментальное исследование; степень владения исследовательской культурой, способность к исследовательской работе |                            |                             |                               |
| 9  | Умение анализировать полученные результаты, обобщать, формулировать выводы                                                                               |                            |                             |                               |
| 10 | Умение формулировать обоснованные рекомендации по итогам проведенной работы                                                                              |                            |                             |                               |
| 11 | Умение систематично, грамотно и логично излагать материал                                                                                                |                            |                             |                               |
| 12 | Умение правильно и качественно оформлять работу                                                                                                          |                            |                             |                               |

Оценка деловых и личностных качеств обучающегося

---

---

---

Отмеченные достоинства

---

---

---

Отмеченные недостатки

---

---

---

*Заключение:* выпускная квалификационная работа ФИО студента

отвечает (не отвечает)  
работам выпускника университе-

требованиям, предъявляемым к квалификационным

Выпускная квалификационная работа

рекомендуется (не рекомендуется)

Рекомендуемая оценка: \_\_\_\_\_

Научный руководитель:  
ученое звание

Ф.И.О, должность, кафедра, ученая степень и (или)

(подпись)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на выпускную квалификационную работу

Тема ВКР: \_\_\_\_\_

Автор (Ф. И. О. студента) \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_

(дневная или заочная)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) подготовки (программа магистратуры) \_\_\_\_\_

Оценка выпускной квалификационной работы:

| № | Критерии                                                                                                                                             | Оценки |   |   |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
|   |                                                                                                                                                      | 5      | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Актуальность темы ВКР, ее обоснование                                                                                                                |        |   |   |   |
| 2 | Разработанность теоретической базы исследования                                                                                                      |        |   |   |   |
| 3 | Четкость формулировок цели и задач исследования, соответствие им структуры работы                                                                    |        |   |   |   |
| 4 | Уровень и корректность использования в работе методов исследований                                                                                   |        |   |   |   |
| 5 | Новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость                                                                                    |        |   |   |   |
| 6 | Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения содержания ВКР                                                                      |        |   |   |   |
| 7 | Обоснованность и доказательность выводов и заключения выпускной квалификационной работы, их соответствие цели и задачам ВКР                          |        |   |   |   |
| 8 | Качество оформления (качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов: оформление списка литературы, ссылки, оглавление, заголовки и т. д.) |        |   |   |   |

Отмеченные достоинства

---



---



---

Отмеченные недостатки

---



---



---



---

Заключение: выпускная квалификационная работа \_\_\_\_\_

ФИО студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ требованиям, предъявляемым к квалификационным  
отвечает (не отвечает) работам выпускника университета.

Рекомендуемая общая оценка ВКР: \_\_\_\_\_

Рецензент: \_\_\_\_\_

(подпись) \_\_\_\_\_ Ф.И.О, должность, место работы ученая степень и (или) ученое звание)

Дата

