

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет»**

Кафедра безопасности жизнедеятельности



**ПРОГРАММА**  
**БЗ.02(Д) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профили) – «Безопасность жизнедеятельности» и  
«Физическая культура»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Формы обучения – очная, заочная**

**Махачкала, 2022**

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**  
Омаров М.М. Программа «Государственной итоговой аттестации». –  
Махачкала: ДГПУ, 2022. 35 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от «31» августа 2022г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент

  
(подпись)

31.08.2022г.

Ученом совете факультета ФК и БЖ (протокол №2 от «14» октября 2022 г.)

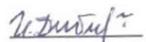
Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент

  
(подпись)

14.10.2022г.

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022г.)

Председатель совета: Дибиров И.А.

  
(подпись)

20.10.2022г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (ред. от 28.04.2016); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. №91, Уставом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (далее - Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура». При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация (степень) «бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

## 2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛИ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» И «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Государственная итоговая аттестация входит в базовую часть (БЗ) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05- Педагогическое образование, профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» и является обязательной.

## 3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛИ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» И «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В Государственную итоговую аттестацию по профилям подготовки «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05– Педагогическое образование.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП выполняется в виде дипломной работы в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач по видам профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр.

Итоговый государственный экзамен проходит в форме индивидуального ответа (устный) бакалавра - выпускника перед государственной аттестационной комиссией (ГАК). Защита выпускной квалификационной работы проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника (при наличии).

## 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛИ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» И «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.05 - Педагогическое образование», профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» составляет- 6 зачетных единиц, 216 часа, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 з.е., 2 - недели;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 3 з.е., 2 - недели.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛИ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» И «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 5.1. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

(при наличии в ОПОП)

#### а. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
--	--	---

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи  <b>УК-1.2.</b> Умеет применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.  <b>УК-1.3.</b> Владеет способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>УК-2.1.</b> Знает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.  <b>УК-2.2.</b> Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.  <b>УК-2.3.</b> Владеет способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия.  <b>УК-3.2.</b> Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения  <b>УК-3.3.</b> Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	<p><b>УК-4.1.</b> Знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><b>УК-4.2.</b> Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>УК-4.3.</b> Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>УК-5.1.</b> Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории</p> <p>Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p><b>УК-6.3.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.2. Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p><b>УК-8.3.</b> Владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;</p> <p>способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.</p>

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные</p>

		маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>

## Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

			мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
--	--	--	---	--

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ СТУДЕНТОВ

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2- «неудовлетворительно»	неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; либо если не дан ответ на один из трех вопросов из билета. Дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы. В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.
3- «удовлетворительно»	не достаточно полное знание и понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений отдельных вопросов программного материала; в основном правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; при ответах на отдельные вопросы имеют место незначительные неточности в раскрытии рассматриваемых процессов и явлений. Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка
4 - «хорошо»	твердые и достаточно полные знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы в экзаменационном билете с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций. Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.
5- «отлично»	глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные, грамотные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета. Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.

Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

#### в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

### ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Вопросы по методике обучения безопасности жизнедеятельности

Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

#### 1) по различным аспектам безопасности жизнедеятельности:

1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как учебная и научная дисциплина. Проблемы и пути ее развития на современном этапе.

2. Нормативно-правовые, научные и организационно-педагогические основы обучения обучающихся безопасности жизнедеятельности.
3. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: базовый и профильный уровни подготовки обучающихся.
4. Объем, структура и обязательный минимум содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной, основной и средней школе.
5. Компетентностный подход в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Сущность понятий «компетентность», «компетенция».
6. Дидактические основы построения учебной программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Анализ существующих учебных программ и учебников по курсу.
7. Составьте перечень нормативно-правовых актов и учебно-методической документации, регламентирующей деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности.
8. Требования к оценке качества подготовки выпускников начальной, основной и средней школ по курсу ОБЖ согласно Федеральному государственному образовательному стандарту.
9. Опасность и безопасность. Опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации. Виды, источники, причины возникновения опасностей.
10. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа.
11. Обеспечение национальной безопасности. Основные угрозы национальной безопасности и их характеристика.
12. Гражданская оборона Российской Федерации: структура и задачи, взаимодействие с РСЧС.
13. Силы и средства гражданской обороны в Российской Федерации.
14. Способы защиты населения при применении противником современных средств поражения и в условиях чрезвычайных ситуаций.
15. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении, задачи учителя основ безопасности жизнедеятельности.
16. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России. Экологические проблемы современности.
17. Организация школьной и внешкольной работы в вопросах охраны окружающей среды в рамках курса основ безопасности жизнедеятельности.
18. Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности.
19. Опасные и чрезвычайные ситуации социального происхождения: виды, закономерности проявления и развития.
20. Терроризм: источники угрозы и методы террора. Основные способы противодействия террористическим актам. Алгоритм поведения при возникновении угрозы террористического акта.
21. Алкоголизм, табакокурение, наркомания, токсикомания: физиологические, психологические и социальные последствия. Профилактика аддиктивного поведения.
22. Виды и категории преступлений. Причины, динамика и статистика преступности. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности.
23. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, их классификация. Алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.
24. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера: классификация, закономерности проявления. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
25. Алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
26. Защита деловой информации и сведений, составляющих служебную, коммерческую, государственную тайну.
27. Защита интеллектуальной собственности. Методы и средства защиты электронной информации.
28. Обеспечение пожарной безопасности в общеобразовательном учебном заведении. Действия, администрации и учителей при возникновении пожара; эвакуация учащихся.
29. Особенности организации охраны труда в образовательном учебном заведении. Соблюдение правил безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.
30. Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий и методы их предотвращения. Действия водителя и пассажиров при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге.
31. Организационно – педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности
32. Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности
33. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности
34. Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся школ
35. Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности.

## Практические задания по безопасности жизнедеятельности

### КЕЙС-задания

1. Разработайте план-конспект экскурсии для обучающихся 6 класса по теме «Обеспечение безопасности в повседневной жизни: опасные места в микрорайоне проживания».
2. Разработайте сравнительную таблицу «Традиционные и нетрадиционные методы и технологии организации учебно-познавательной деятельности на уроках основ безопасности жизнедеятельности».
3. Раскройте дидактические требования к обеспечению учебного процесса по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
4. Технические средства обучения в рамках курса ОБЖ, задачи, способы использования в учебном процессе, правила обеспечения безопасности при их эксплуатации.
5. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности человека в повседневной жизни. Разработайте план урока для обучающихся основной школы по теме «Дорожно-транспортная безопасность».
6. Методика организации занятий по подготовке обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера. Разработайте план урока для обучающихся 5 классов по теме «ЧС социального характера: Как не стать жертвой преступления».
7. Методика проведения занятий по гражданской обороне. Разработайте план урока для обучающихся 7 класса по теме «Эвакуация населения при возникновении пожара в многоквартирном доме».
8. Методика проведения «Дня защиты детей». Разработайте план двухдневного мероприятия «День защиты детей».
9. Разработайте алгоритм подготовки учителя основ безопасности жизнедеятельности к проведению уроков в 11 классе с использованием социально-психологических технологий по теме «Семья и брак».
10. Раскройте методику организации практико-ориентированных уроков по теме «Оказание первой помощи»: комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению, критерии эффективности.
11. Раскройте методику организации практико-ориентированных уроков по теме «Оказание первой помощи»: Виды кровотечений. Методы временной остановки кровотечений.
12. Раскройте методику организации практико-ориентированных уроков по теме «Оказание первой помощи»: инфекционные заболевания - классификация, механизмы их передачи, меры профилактики инфекционных заболеваний.
13. Раскройте методику организации практико-ориентированных уроков по теме «Оказание первой помощи»: последовательность действий при оказании первой помощи при неотложных состояниях (боль в области сердца, приступ бронхиальной астмы, гипертонический криз, острые пищевые отравления).
14. Патриотическое воспитание обучающихся в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Разработайте план внеурочного мероприятия для обучающихся основной школы по теме «Великая Отечественная война 1940-1945 гг.: Цена Победы».
15. Сформулируйте требования к организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

## Вопросы к государственному экзамену по методике обучения и воспитания физической культуре

1. Каковы основные определяющие признаки понятия «физическая культура»?
2. Дать определение понятия «физическое упражнение», охарактеризуйте формы и содержание физических упражнений.
3. Что следует подразумевать под «нагрузкой» при выполнении физических упражнений? Назовите параметры объема и интенсивности физических нагрузок, учитываемые при их применении.
4. Охарактеризуйте средства и основы методики воспитания двигательного-координационных способностей.
5. Охарактеризуйте средства и основы методики воспитания силовых, скоростно-силовых и скоростных способностей.
6. Охарактеризуйте средства и основы методики воспитания комплексной, общей – аэробной и специальной (специфической) выносливости.
7. В чем суть взаимосвязи физического и нравственного воспитания, физического и эстетического воспитания, физического и интеллектуального воспитания?
8. На какие группы подразделяются формы построения отдельных занятий в процессе физического воспитания? В чем состоят их общие и отличительные черты?
9. Какие виды планирования и контроля используются при организации процесса физического воспитания?
10. В чем состоят основные особенности физического воспитания учащихся младшего школьного возраста?

11. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей подросткового возраста?
12. Развитие акробатики в Российской Федерации.
13. Особенности проведения соревнований по гимнастике в условиях школы.
14. Методика развития специальных физических качеств личности школьников.
15. Методика проведения вводной части урока по физической культуре.
16. История развития гимнастики в Российской Федерации.
17. Какие основные особенности характеризуют физкультурную деятельность учащихся старшего школьного возраста?
18. В чем состоят основные обязанности учителя физической культуры по оптимизации состояния здоровья учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе?
19. Цели и задачи методики обучения и воспитания физической культуре.
20. Основные понятия методики обучения и воспитания физической культуре.
21. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования.
22. Становление методики обучения и воспитания физической культуре и современные теории и методики обучения физической культуре.
23. Место и значение методики обучения и воспитания физической культуре в содержании общего образования.
24. Основные концепции методики обучения и воспитания физической культуре.
25. Педагогическая система методики обучения и воспитания физической культуре.
26. Основные элементы и структура педагогической системы физической культуры.
27. Структура содержания образования методики обучения и воспитания физической культуре.
28. Дидактические принципы методики обучения и воспитания физической культуре.
29. Урок в дидактической системе методики обучения и воспитания физической культуре.
30. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.
31. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
32. Технология и методика реализации педагогической системы на уроках физической культуры в школе.
33. Физическая культура как вид культуры, ее основные функции (общие и специфические).
34. Цель, задачи и особенности физкультурного образования. Определение понятия «физкультурное образование».
35. Методы научных исследований в области физической культуры. Понятия: актуальность исследования, цель, научная гипотеза, объект и предмет исследования, организация исследования.

### **Практические задания по методике обучения и воспитания физической культуре**

**1.** Каждое двигательное действие осваивается в три этапа. На каждом этапе выделяют методы, с помощью которых задачи этапа решаются с большей степенью эффективности: на начальном этапе обучения двигательным действиям широко применяется метод расчлененно-конструктивного упражнения. Чаще всего на данном этапе возникают противоречия между знанием общего набора упражнений и незнанием состава конкретных упражнений, предназначенных для использования их на каком-либо этапе обучения.

**Задание.** Определить состав конкретных упражнений, которые будут использоваться при обучении школьников технике метания малого (теннисного) мяча на дальность с применением метода расчлененно-конструктивного упражнения (можно на примере избранного вида спорта).

**2.** В процессе разучивания двигательных действий выделяют два основных методических подхода: 1) разучивание действия в расчлененном виде с последующим объединением частей в целостное действие. Методы, соответствующие этому подходу, называют «методами расчлененно-конструктивного упражнения»; 2) разучивание действия по возможности в целостном виде с избирательным вычленением отдельных деталей. Методы, типичные для этого подхода, называют кратко «методами целостного упражнения». Первый путь избирают, если разучиваемое действие (либо совокупность действий) поддается расчленению на относительно самостоятельные элементы, без существенного искажения их характеристик. В тех случаях, когда расчленение целостного приводит к изменениям самой сути движения и резкому искажению их структуры, выбирают второй путь. Структура целого вначале обычно упрощается за счет исключения отдельных, относительно самостоятельных деталей, которые по мере освоения основного механизма действия соединяются с ними и совершенствуются на фоне целостного выполнения.

**Задание 1.** Определить порядок расчленения целостного двигательного действия на примере избранного вида спорта (для первого пути).

**Задание 2.** Определить последовательность освоения того или иного элемента техники избранного вида спорта.

**3.** В физическом воспитании различают методы стандартного упражнения и методы переменного (вариативного) упражнения. Эти методы используются в режиме непрерывной и интервальной нагрузки. Каждый из этих методов позволяет решать те или иные задачи в процессе физического воспитания. Вашему вниманию предлагается следующая проблемная ситуация: в процессе проведения условных занятий физическими упражнениями необходимо поочередно под каждый метод сформулировать:

- 1) задачу, связанную с использованием метода стандартно-непрерывного упражнения;
- 2) задачу, которая может быть решена с помощью метода стандартно-интервального упражнения;

- 3) задачу, связанную с использованием метода переменного-непрерывного упражнения;
- 4) задачу, которая может быть решена с помощью метода переменного-интервального упражнения.

*Задание.* Дать обоснование сформулированным вами задачам.

4. При обучении учащихся различным двигательным действиям учитель физической культуры, в силу различных обстоятельств, не всегда имеет возможность продемонстрировать на собственном примере выполнение этих действий или отдельные его элементы. В данном случае возникает проблемная ситуация между требованиями методики по созданию наглядного представления об изучаемом действии и невозможностью преподавательского показа. Мы знаем, что существует группа методов опосредованного создания наглядности.

*Задание.* Определить эти группы, а также конкретный состав методов, позволяющих решить данную проблемную ситуацию с наибольшей эффективностью.

5. Перечислите специальные методические приемы, способствующие повышению **сознательности и активности** в физическом воспитании:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_

6. Методика лишь тогда ведет кратчайшим путем к цели, когда основывается на верных принципах. Есть ряд принципов, которые выражают главным образом методические закономерности педагогического процесса и в силу этого являются обязательными при решении образовательных задач. Это принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации.

*Задание.* Попробуйте определить, какие последствия или сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения каким-либо принципом. Раскройте устно логику поиска и ответа на данный вопрос с использованием примеров из реального профессионально-педагогического процесса.

7. Одной из важнейших методических проблем при воспитании силовых способностей является проблема выбора величины внешнего сопротивления (отягощения). Задачей занятий является обучение у занимающихся абсолютной силы, для решения данной задачи педагог применил следующую методику: 1) основное средство - упражнения строго регламентированного характера; 2) неопределяемый вес отягощения, средний темп выполнения упражнений, максимальное количество повторений упражнения в одном подходе. Спустя некоторое время после проведения повторного тестирования он обнаружил, что прирост абсолютной силы незначителен, а показатели силовой выносливости ощутимо возросли.

*Задание.* Определить методическую ошибку педагога.

8. Педагогом при решении задачи обучения быстроте реакции у легкоатлетов на стартовый выстрел были обнаружены стабилизация и остановка показателей быстроты реакции. Возникло противоречие между необходимостью нарушения стабилизации, улучшением быстроты реакции и незнанием педагога, как это сделать.

*Задание:* найти пути улучшения показателей быстроты реакции на стартовый выстрел и определить, каким способом, отличным от выполнения стартового ускорения, можно еще воспользоваться педагогу для улучшения показателей быстроты простой двигательной реакции.

9. В методике обучения быстроте, разрабатываемой различными педагогами, встречаются различные противоречия. Одно из них следующее: с одной стороны, чтобы повысить скорость выполнения какого-либо движения, его нужно многократно повторять; с другой - многократные повторения приводят к образованию двигательного динамического стереотипа и вследствие этого к стабилизации параметров движений, причем стабилизируются не только пространственные характеристики, но и временные - скорость и частота. Образуется так называемый скоростной барьер. Стабилизация скорости - главная причина, мешающая значительному повышению скоростных возможностей.

*Задание.* Определить проблему и указать возможные пути ее решения.

10. Педагог, зная, что повышение скорости движений зависит от повышения уровня максимальной мышечной силы (собственно-силовых способностей), применил методику акцентированного развития собственно-силовых способностей. Через некоторое время он заметил, что прирост скоростных способностей у занимающихся не наблюдается. Мало того, наблюдалось даже некоторое снижение у них скоростных показателей.

*Задание.* Определить, в чем причина данного явления, как провести корректировку методики тренировочных занятий педагога, направленную на улучшение скоростных показателей его учащихся.

11. Педагог в процессе обучения быстроте, применил методику, в которой предъявлялись задания с выполнением изучаемых движений с максимальной скоростью. Через некоторое время им были замечены значительные ошибки в технике двигательных действий, а также наблюдалось явление скоростного барьера.

*Задание.* Определить проблему и указать пути ее решения.

12. В числе методов обучения быстроте широко применяются методы повторного, повторно-прогрессирующего, переменного (с варьирующими ускорениями) упражнения. Основная тенденция - стремление превысить на занятии свою максимальную скорость. Этому подчиняются все характеристики методов (длина дистанции, интенсивность выполнения, интервалы отдыха, число повторений и пр.). Длина дистанции (или продолжительность выполнения) выбирается такой, чтобы скорость передвижения (интенсивность работы) не снижалась к концу попытки. Движения выполняются с максимальной скоростью, занимающийся в каждой попытке стремится показать, как правило, наилучший для себя результат. Интервалы отдыха между попытками делают настолько большими, чтобы обеспечить относительно полное восстановление. Скорость движения не должна заметно снижаться от повторения к повторению. Известно, что возбудимость центрально-нервной системы непосредственно после

выполнения скоростного упражнения оказывается повышенной, а затем постепенно снижается. Если ориентироваться лишь на этот показатель, то было бы целесообразно использовать относительно небольшие интервалы отдыха, чтобы возбудимость центральных нервных образований не успевала существенно снизиться. Тогда каждое последующее повторение приходилось бы на фазу повышенной возбудимости центрально-нервной системы, что способствует достижению наивысшей скорости. Однако выполнение скоростных упражнений связано с образованием более или менее значительного кислородного долга: на его ликвидацию нужно время, исчисляемое иногда не одним десятком минут. Поэтому попытки выполнять упражнения с небольшими интервалами отдыха между повторениями очень быстро ведут к снижению скорости.

*Задание.* Попробуйте объяснить следующий факт, что многими педагогами в процессе обучения быстроты движений используется методика, в которой интервалы отдыха в зависимости от предстоящей работы незначительны - от 2-3 до 4-12 мин.

13. Составить конспект урока по легкой атлетике.

14. Составить конспект урока по кроссовой подготовке.

15. Составить конспект урока по баскетболу.

16. Составить конспект урока по волейболу.

17. Составить конспект урока по гимнастике.

18. Составить конспект урока по футболу.

19. Составить годовой план – график по физической культуре для 1-4 классов. Тематический план на 1 четверть.

20. Составить годовой план – график по физической культуре для 1-4 классов. Тематический план на 2-4 четверть.

21. Составить годовой план – график по физической культуре для 1-4 классов. Тематический план на 3 четверть.

### **Практические задания по педагогике**

1. «В человеке все должно быть прекрасно».
2. «День народного единства».
3. «В жизни всегда есть место подвигу».
4. «Что в имени тебе моем?»
5. «День пожилого человека».
6. «Профориентационное мероприятие».
7. «Широка страна моя родная».
8. «Легко на сердце от песни весёлой!»
9. «Государственная символика России».
10. «В дружбе познаются друзья».
11. «Мой родной город (село)».
12. «Мир наших увлечений».
13. «Нравственные проблемы современного мира».
14. «На скамье подсудимых – скинхеды».
15. «Мода – зеркало истории».
16. «Кто ты, молодой современник?»
17. «Урок мужества «Колокола памяти».
18. «Я - гражданин России».

### **г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе подготовки бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Государственный экзамен проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» и календарным учебным графиком.

Процедура государственного экзамена предполагает:

- 1) ознакомление с нормативно-правовой базой государственной итоговой аттестации;
- 2) знакомство с программой ГИА и фондом оценочных средств ГИА;
- 3) цикл консультаций и обзорных лекций по блокам подготовки;
- 4) государственный экзамен.

В период подготовки к экзамену студентам предоставляются необходимые консультации по каждой, вошедшей в экзамен дисциплине (блоку дисциплин). Студентам оказывается помощь в подборе основной и дополнительной литературы для подготовки к экзамену.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия формируется из ведущих преподавателей Университета, как правило, преподающих учебные дисциплины, включенные в состав экзамена, а также специалистов–практиков.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом ФГБОУ ВО «ДГПУ».

Вопросы по отдельным дисциплинам формируются исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.05 Педагогическое образование в соответствии с утвержденной образовательной программой.

На государственном экзамене студенты получают экзаменационный билет, содержащий по три теоретических вопроса. Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки в течение не менее 30 минут. При подготовке к ответу студенту рекомендуется составить для себя план ответа на каждый из вопросов экзаменационного билета. Ответ студента должен быть четким и структурно продуманным.

Для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если студент затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена. По решению председателя государственной экзаменационной комиссии студента могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного экзамена.

Члены государственной экзаменационной комиссии выставляют итоговую оценку за экзамен по четырехбалльной шкале, ориентируясь на рекомендованные показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (см. раздел 5.1. «б» настоящей программы).

По завершению экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответа каждого студента, анализирует предоставленные каждым членом комиссии итоговые оценки и выставляет каждому студенту оценку по государственному экзамену.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.

## 5.2. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

### а. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			числе информационные.	
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

#### Критерии и шкалы оценивания ВКР

Оценочная шкала	Критерии оценивания
<b>2 – «неудовлетворительно»</b>	доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подтверждаются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК)
<b>3 – «удовлетворительно»</b>	доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подтверждаются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;
<b>4 – «хорошо»</b>	Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы; магистерская диссертация

	выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы.
<b>5 – «отлично»</b>	Доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; аргументированы выводы, сделанные в результате проведенного исследования; умеет аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; знает принципы, использованных в исследовании методик эксперимента, и математической обработки данных; представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; аккуратно и грамотно оформил иллюстрации к докладу; выводы в отзыве рецензента и научного руководителя на ВКР не содержат замечаний и получила высокую оценку; имеет научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней.

#### **6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

Обучающемуся (обучающимся) предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы. По письменному заявлению обучающегося (обучающимися) может предоставляться возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепление за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) темы выпускной квалификационной работы осуществляется по письменному заявлению на имя декана факультета и оформляется приказом ректора на основании решений Ученого совета факультета.

#### **Примерная тематика выпускной квалификационной работы**

1. Адаптация как фактор сохранения и укрепления здоровья, безопасного существования. Особенности адаптации и дезадаптации детей и подростков при общеобразовательном и углубленном обучении.
2. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и безопасности жизнедеятельности. Задачи курса ОБЖ в развитии здорового образа жизни.
3. Концепция риска, количественное его определение, ожидаемый ущерб, его расчет. Виды рисков. Безопасность в системе «Природа-Общество-Человек».
4. Анализ здоровья детского и взрослого населения Сибири. Методы оценки индивидуального здоровья: физического, психического, социального и их значение для развития здоровьесберегающих технологий обучения.
5. Анализ образа жизни и его роль в сохранении и укреплении здоровья и безопасной жизнедеятельности.
6. Исследование взаимодействия человека с окружающей средой и его влияние на формирование человека ноосферной формации
7. Анализ экологических факторов окружающей среды и их влияния на здоровье детей и подростков и выработка рекомендаций по их учету в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности.
8. Исследование факторов внешней среды, способствующих ухудшению и улучшению здоровья.
9. Анализ методов и способов проведения занятий по обучению автономному выживанию в условиях окружающей природной среды.
10. Методика организации и безопасного проведения туристских походов со школьниками в рамках программы курса ОБЖ.
11. Основные направления обеспечения пожарной безопасности в общеобразовательных учреждениях.
12. Обоснование необходимости применения здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания в современной общеобразовательной школе.
13. Гигиенические условия обеспечения учебного процесса в общеобразовательной школе и их влияние на здоровье учащихся.
14. Общие принципы организации работы по охране труда учебно-вспомогательного персонала образовательного учреждения и учащихся.
15. Методологические и эволюционные предпосылки рационального питания. Роль и место культура питания в сохранении здоровья учащихся.
16. Исследование социальных опасностей, связанных с психическим воздействием на человека и формирование навыков защиты от них в рамках учебно-воспитательного процесса по безопасности жизнедеятельности защита от них.
17. Анализ опасностей связанных с физическим насилием и методика обучения защите от них.
18. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ, методы и способы обучения защите от них.
19. Анализ причин делинквентного поведения подростков и выработка рекомендаций по их предупреждению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
20. Анализ социальных опасностей, связанных с распространением заболеваний, передающихся половым путем.
21. Формы и методы профилактики заболеваний, передающихся половым путем.

22. Методы и способы защита детей и подростков от насилия и подсознательного обольщения в средствах массовой информации.
23. Анализ причин возникновения терроризма и разработка методов и способов обеспечения безопасности учащихся и персонала образовательных учреждений в условиях проявления террористических актов.
24. Анализ возможных последствий радиационных аварий и катастроф на потенциально опасных объектах, разработка рекомендаций по защите человека в условиях их проявления.
25. Анализ современных форм организации учебно-воспитательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности, их педагогическая ценность для личностного развития учащихся разного возраста.
26. Активные формы организации учебно-воспитательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности; формы групповой деятельности.
27. Информационно-компьютерные формы обучения в учебном процессе по курсу ОБЖ
28. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности и особенности его преподавания в средней школе.
29. Формы и методы работы с родителями по вопросам формирования навыков безопасного поведения детей.
30. Дополнительные формы организации учебно-воспитательного процесса по безопасности жизнедеятельности.
31. Исследование применения различных форм внеклассной работа по формированию навыков и культуры безопасного поведения учащихся.
32. Планирование учебно-воспитательной работы преподавателя-организатора безопасности жизнедеятельности в условиях реализации базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений.
33. Разработка проблемных ситуаций и рекомендации по применению проблемного обучения в учебном процессе по безопасности жизнедеятельности.
34. Мультимедийные учебные программы по безопасности жизнедеятельности и методика их применения в учебном процессе по курсу ОБЖ.
35. Технические средства обучения методика их применения в процессе преподавания безопасности жизнедеятельности.
36. Формирование навыков безопасного поведения на воде в ходе учебно-воспитательного процесса по безопасности жизнедеятельности и физической культуре.
37. Заболевания вследствие контакта с животными и насекомыми. Методика обучения учащихся навыкам безопасного поведения с животными.
38. Методика проведения занятий по основным проблемам основ медицинских знаний.
39. Познавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения на уроках БЖД.
40. Системный подход в формировании знаний по безопасности жизнедеятельности и разработка рекомендаций по его применению в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности.
41. Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя безопасности жизнедеятельности.
42. Актуальные проблемы взаимодействия заинтересованных министерств и ведомств в подготовке преподавателя-организатора ОБЖ.
43. Проблемы формирования учебно-методического комплекса в подготовке бакалавра профиля «Безопасность жизнедеятельности».
44. Современные изменения в фундаментальности подготовки специалиста безопасности жизнедеятельности.
45. Формы и методы психолого-педагогической подготовки специалиста безопасности жизнедеятельности.
46. Принципы организации методической подготовки специалиста безопасности жизнедеятельности по теме «Защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного и экологического характера».
47. Исследование форм и методов психологической защиты специалиста безопасности жизнедеятельности и выработка рекомендаций по их применению в учебно-воспитательном процессе.
48. Анализ форм и методов обучения навыкам информационной защиты специалиста безопасности жизнедеятельности.
49. Методика обучения безопасности и защите человека в ЧС техногенного характера.
50. Методика обучения безопасности и защите человека в ЧС экологического характера.
51. Методика обучения защиты человека в ЧС криминального характера.
52. Учебно-методический комплекс подготовки бакалавра естественно-научного направления профиля Безопасность жизнедеятельности.
53. Учебно-методический комплекс обучения специалиста охранных предприятий: администратор, управленец, охранник.
54. Особенности учебно-методического комплекса обучения гувернеров, телохранителей, специалистов сопровождения и т. д.
55. Роль и место курса ОБЖ в подготовке молодежи к воинской службе.
56. Принципы и методы патриотического воспитания учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса по курсу ОБЖ.
57. Организация и проведение месячника (недели) по безопасности жизнедеятельности в школе
58. Назначение, организация и методика оценки качества подготовки выпускника основной школы по основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации
59. Методика подготовки и проведения внеклассного мероприятий по ПДД.
60. Методика формирования культуры безопасности и навыков безопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях в рамках Всероссийского соревнования «Школа безопасности»
61. Анализ использования деловых игр в курсе ОБЖ и разработка рекомендаций по их широкому применению в учебном процессе по ОБЖ.
62. Анализ природных источников ЧС на территории Красноярского края и методика обучения учащихся выживанию в условиях их проявления.
63. Анализ источников техногенных ЧС на территории региона и методика обучения действиям в условиях проявления чрезвычайных и опасных ситуаций техногенного характера.
64. Анализ причин возникновения радиационных аварий и катастроф и их последствий. Разработка мер спасения и защиты от радиационной опасности.
65. Место дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в системе подготовки населения к действиям в ЧС природного характера.
66. Место дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в системе подготовки населения к действиям в условиях аварий и катастроф с химическими опасными веществами
67. Организация мероприятий по защите здоровья и сохранению жизни учащихся образовательного учреждения от возможных аварий, пожаров и других опасностей
68. Исследование взаимосвязи природных и техногенных катастроф и их влияния на окружающую среду
69. Методика формирования научного мировоззрения учащихся по проблемам безопасности жизнедеятельности человека в XXI веке.

70. Проблемы организации безопасности жизнедеятельности в учебном заведении для предотвращения террористических актов
71. Влияние физической культуры на формирование гармонически развитой личности.
72. Формирование учебной деятельности младших школьников на уроках физической культуры.
73. Основные тенденции компьютеризации в образовании по предмету «Физическая культура».
74. Игра как средство формирования личности на уроках физической культуры.
75. Проблемы и особенности формирования эффективной системы управления образовательными услугами ВУЗа.
76. Физическая культура и спорт как отрасль непродуцированной сферы: «Состояние и перспективы развития».
77. Источники финансирования физической культуры и спорта.
78. Эффективная эксплуатация, структура и содержание основных и оборотных фондов спортивных сооружений.
79. Процедура лицензирования деятельности физкультурно-спортивной организации Современная система тренировки юных спортсменов.
80. Физиологические основы занятий атлетической гимнастикой.
81. Энергетические молекулы в организме спортсменов.
82. Качественная оценка жизни студентов.
83. Биохимические изменения в организме при различных занятиях спортом.
84. Роль пищевых нутриентов в достижении спортивных результатов Химия мышечного сокращения.
85. Структура и методика построения процесса развития двигательных качеств у учащихся 5-10 классов.
86. Двигательная активность как важнейший фактор взаимодействия человека с внешней средой и повышения устойчивости к вредным воздействиям.
87. Техничко-тактическая и психологическая подготовка учащихся к занятиям спортом в старших классах.
88. Оздоровительно-развивающая модель педагогической технологии физического воспитания подростков.
89. Общеметодологические и интегрированные функции развивающей педагогики физической культуры и спорта.
90. Этапы становления теории физического воспитания детей младшего школьного возраста в России в первой половине XXв.
91. Особенности функционального состояния опорно-двигательного аппарата и кровообращения нижних конечностей у футболистов.
92. Функциональное состояние кардиореспираторной системы и физическая работоспособность детей и подростков.
93. Морфофункциональные изменения у спортсменов в различных видах спорта.
94. Влияние физической нагрузки на функционирование сердечнососудистой системы, физическая работоспособность мальчиков среднего школьного возраста проживающих в предгорной зоне Дагестана.

#### **г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

#### **ДОПУСК К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

К защите допускаются выпускные квалификационные работы обучающихся, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 7. (далее - отзыв).

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра проводит не позднее чем за 20 дней до защиты выпускной квалификационной работы предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы (Приложение 7), результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат».

Итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы определяется в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ и закрепляется на уровне: не менее 50% - по программам подготовки бакалавров.

По результатам проверки ВКР в системе «Антиплагиат» в учебно- методическом управлении ДГПУ выдается справка.

Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к предзащите и защите.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается на заседании кафедры (предзащита) в присутствии научного руководителя (или в его отсутствие по уважительной причине), где обучающийся кратко излагает задачи, методику исследования и полученные результаты. После обсуждения, кафедра принимает решение о допуске работы к официальной защите и дает рекомендации по плану корректировки. Решение кафедры оформляется протоколом.

Выпускные квалификационные работы по программам бакалавриата подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками данной кафедры и факультета (института). Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия) (Приложение 8, Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется двум рецензентам. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с

рецензий (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия (рецензии) и справка о результатах проверки в системе «Антиплагиат» передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

#### **ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определяемые расписанием государственных итоговых аттестаций, где могут присутствовать все желающие; приглашаются научные руководители и рецензенты работ, преподаватели и обучающиеся.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседание ГЭК начинается с объявления списка студентов, защищающих квалификационные работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество выпускника, тему работы, фамилию и должность научного руководителя.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должно превышать 30 минут. Для сообщения содержания работы обучающемуся предоставляется не более 10-15 минут. После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и все присутствующие.

После ответа, обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии зачитывается письменный отзыв и рецензия на выпускную квалификационную работу. Слово для ответа на замечания рецензента предоставляется обучающемуся.

Затем председатель выясняет у членов ГЭК, удовлетворены ли они ответом обучающегося, и просит присутствующих выступить по существу работы.

По завершению всех запланированных на это заседание ГЭК защит экзаменационная комиссия обсуждает характер защиты каждого бакалавра, при этом учитывается:

*отзыв руководителя;*

*рецензия;*

*готовность письменной работы:*

- ее актуальность и практичность;

- структура работы;

- использование эмпирического материала;

- оформление работы;

- результаты работы.

*выступление магистра на защите:*

- информативность доклада;

- умение выступать, корректность;

- ответы на вопросы.

В ходе обсуждения комиссия анализирует представленные научным руководителем, рецензентом и каждым членом комиссии оценки. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Лицо, не защитившее выпускную квалификационную работу, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. В этом случае, обучающийся отчисляется из университета и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому университетом. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

#### **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Учебно-методическое обеспечение ГЭ**

##### **а. Рекомендуемая основная литература по методике обучения безопасности жизнедеятельности:**

1. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб.пособие. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд., 2008. – 135 с.
2. Абаскалова Н.П. Основы методики преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учеб.пособие. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд., 2004.
3. Белов С.В., Девисилов В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред.проф. учеб. заведений. – М., 2000.
4. Блинова Е.Г. Безопасность жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»: учеб.пособие. – Омск, 2003.
5. Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. и др. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2005.
6. Куфтерин Ф.М. и др. Основы военной службы: учеб.пособие. – Чайковский, 2004.
7. Каинов А.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: сборник элективных курсов.- Волгоградб Учитель, 2009. -219 с.
8. Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: метод.пособие. – М.: Дрофа, 2002. – 128 с.
9. Михайлов Л.А. и др. Психологические защиты: Направления и методы: учеб. пос.- СПб., 2007.
10. Михайлов Л.А. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика обучения: V- VI: пособие для учителя.- СПб., 2001.
11. Михайлов Л.А. Методическое пособие по Правилам дорожного движения. – СПб., 2004.
12. Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы.- М., 2003.
13. Соломин В.П., Михайлов Л.А. Методика преподавания ОБЖ: учебное пособие для учителей. – СПб., 1999.

*Дополнительная*

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. - М.: Адепт, 1998.
2. Антюхин Е.Г. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-6 кл. – М.: Просвещение, 2000.
3. Антюхин Е.Г. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 7-8 кл. – М.: Просвещение, 2000.
4. Безопасность человека: Учеб.-метод.пособие. – М.: Фонд национальной и международной безопасности, 1994.
5. Головачев М.В. Школа выживания: ориентирование в пространстве и времени: Пособие по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2001.
6. Емельянич В.К. Ваши шансы избежать беды: учеб.пособие Сборник ситуационных задач по курсу ОБЖ. – СПб., 2002.
7. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для учителей. – СПб.: КАРО, 2004.
8. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников. – Барнаул: БГПУ, 2002.
9. Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
10. Севрук А.И. Мониторинг качества преподавания в школе: учеб.пос. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
11. Тетушкина Л.А. Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2009.
12. Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных учреждениях: метод. пос. –М.: Айрис-пресс, 2008.- 288.

#### **Интернет-ресурсы и электронные библиотеки по безопасности жизнедеятельности**

1. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
2. Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: [bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru)
3. Журнал "Безопасность жизнедеятельности": [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd)
4. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: [school-obz.org](http://school-obz.org)

#### **Словари и справочники:**

1. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / ред. С. Ф. Гребенников. - СПб. : Лань, 2001. - 302 с.
2. Энциклопедия для детей [Текст] / гл. ред. В. А. Володин. - М. : Аванта+, 1995 - Доп. т. : Личная безопасность : Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях. - 2001. - 444 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов. - 2-е изд., перераб. - М. : АСТ, 2000. - 316 с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов. - М. : АСТ, 2000. - 160 с.

#### **Школьные программы и учебные материалы:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. [Текст] : Учебник для общеобразовательных учреждений. - М. : АСТ, 2000. - 320 с
2. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : Учебник для общеобразовательных учреждений. 10 кл. / А.Т. Смирнов. - 2-е изд., испр. и перераб. - М. : АСТ, 2000. - 384 с
3. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : Учебник для учащихся 11 класса общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев. - М. : Просвещение, 2000. - 160 с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности бкл. [Текст] : Учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов и др. - М. : АСТ, 2000. - 160 с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности 7кл. [Текст] : Учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов и др. - 2-е изд., перераб. - М. : АСТ, 2000. - 160 с.
6. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Классы 5-9. [Текст] : Дидактические материалы / В.М.Латчук, В.В.Марков, М.П.Фролов. - М. : Дрофа ; М. : Дик, 2000. - 320 с.
7. Тупикин Е.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 классы: Пособие для преподавателей-организаторов курса "ОБЖ" общеобразовательных учреждений / Е. И. Тупикин, А. Т. Смирнов. - М. : Просвещение, 2002. - 192 с.

#### **Журналы и газеты:**

- Журнал "Безопасность жизнедеятельности"  
 Журнал "Основы безопасности жизнедеятельности"  
 Журнал "Основы безопасности жизни"  
 Журнал "Гражданская защита"

#### **Рекомендуемая основная литература по педагогике:**

1. Ахметжанова Г.В. и др. Теоретическая педагогика: Учебное пособие. - Тольятти: ТГУ, 2008. - 204 с.
2. Базелюк В.В. и др. Практическая педагогика: опорные конспекты, схемы, таблицы, карты памяти: учебное пособие. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2009. - 244 с.
3. Бермус А.Г. Теоретическая педагогика. - Ростов-на-Дону: Изд-во Пед. Ин-та ЮФУ, 2010. - 135 с.
4. Варакин В.Н., Казанцева Е.В. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие. - Ростов-на/Д.: Феникс, 2012. - 283 с.
5. Гиневинский В.И. Основы теоретической педагогике: учебное пособие. – СПб.: Изд-во С.Петербургского университета, 1992. -148 с.
6. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: Учебник для вузов. - М.: Владос-Пресс: КДУ, 2013. - 400 с.
7. Корнетов Г.Б. История педагогики. Введение в курс «История образования и педагогической мысли»: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД Ф. - Педагогика). 3-е изд. - М.: АСОУ, 2011. - 259 с.
8. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. - Ростов на/Д.: Феникс; Изд-во «Март», 2010. - 256 с.
9. Курашева С.В. Практическая педагогика: учеб.-метод. пособие. - Тара: Изд-во А.А.Аскаленко, 2010. - 246 с.
10. Лопаткин Е.В. Введение в педагогическую деятельность: учеб. Пособие. - 2-е изд. - Таганрог: Изд-во ТГПИ, 2011. - 123 с.

11. Пискунов А.И. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров. 4-е изд. – М.: Юрайт, 2013. – 575 с.
12. Подымова Л.С. и др. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие. 6-е изд. - М.: Академия, 2011. - 221 с.
13. Седова Н.Е. Основы практической педагогики: Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 192 с.
14. Седова Н.Е., Шумейко А.А. Теоретическая педагогика. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во ФГБОУ ВПО АмГПУ, 2003. - 349 с.

**Дополнительная литература:**

1. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (ОПД. Ф.02 – Педагогика). 2-е изд. – М.: Академия, 2009. - 491 с.
2. Васильева З.И. и др. История педагогики и образования: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. 7-е изд. - М.: Академия, 2013. - 427 с.
3. Герасимова В.П., Кузовлев А.Ж., Тодорина Д.Л., Цветанова-Чурукова Л.З. и др. Педагогика: Учебное пособие. - Благовещенск: ЮЗУ им. Н.Рильского, 2011.
4. Гребенкина Л.К., Жокина Н.А., Еремкина О.В. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие: для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика). - Рязань: ГОУ ВПО «РГУ», 2009.
5. Ефремов О.Ю. Педагогика [введение в педагогическую деятельность, теоретическая педагогика, практическая педагогика, история педагогики и образования]. - М.: Питер, 2010. - 351 с.
6. Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 4-е изд. - Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2011.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для вузов. - М.: КНОРУС, 2010.
8. Крулехт М.В. Теоретическая педагогика: учеб.-метод. пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ, 2004. - 144 с.
9. Кузовлев В.П., Герасимова Е.Н., Тодорина Д.Л., Янакиева Е.К. и др. Педагогика. - Елец-Благовещенск: Изд-во ЕГУ, 2011. - 455 с.
10. Курочкина И.А., Шахматова О.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие. – Екатеринбург: РГППУ, 2012. - 225 с.
11. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / Под ред. А.П.Тряпицкой. - СПб.: Питер, 2013. - 304 с.
12. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Межериков В.А., Юзефовичус. Педагогика. - СПб.: Академия, 2010. - 512 с.
13. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров: студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки и специальностям в области «Образование и педагогика»: [в 2 т.]. Т.1. Теоретическая педагогика. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.
14. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров: студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки и специальностям в области «Образование и педагогика»: [в 2 т.]. Т.2. Практическая педагогика. - М.: Юрайт, 2013. - 799 с.
15. Рыжов В.Н. Дидактика: учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -318 с.
16. Седова Н.Е., Недюрмагомедов Г.Г. Теоретическая педагогика: Учебно-методический комплекс по дисциплине ОПД.Ф.01. – Теоретическая педагогика (направление: 050100 Педагогическое образование). - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во ФГБОУ ВПО АмГПУ, 2012. - 388 с.
17. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебное пособие. 2-е изд. - М.: Высшая школа, 2007. - 639 с.

**Рекомендуемая основная литература по физической культуре**

1. Барчуков Игорь Сергеевич. Физическая культура и спорт. Методология, теория, практика [Текст] : Учеб. пособие для вузов. Доп. УМО/Барчуков, Игорь Сергеевич, А. А. Нестеров; Под общей ред. Н. Н. Маликова. - М.: Академия, 2006. - 528 с.
2. Булатова Оксана Сергеевна. Искусство современного урока [Текст] : учеб. пособие для вузов, рек. УМО / Булатова, Оксана Сергеевна. - 3-е изд. стер. - М.: Академия, 2008. - 256 с.
3. Видякин Михаил Васильевич. Начинающему учителю физкультуры [Текст] / Видякин, Михаил Васильевич. - Волгоград : Учитель, 2004. - 154 с.
4. Глазырина Лариса Дмитриевна. Методика преподавания физической культуры. 1-4 кл. [Текст]: Метод. пособие и программа / Глазырина, Лариса Дмитриевна, Т. А. Лопатик. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 208 с. - (Б-ка учителя начальной школы).
5. Голошапов Б. Р. История физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Б. Р. Голошапов. - 8е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 320 с.
6. Железняк Юрий Дмитриевич. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст]: Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО / Железняк, Юрий Дмитриевич, П. К. Петров. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 272 с.
7. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе [Текст]: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. - 2-е изд., стер. - Волгоград: Учитель, 2008. - 91 с. - (В помощь администрации школы).
8. Козырева О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: учебный словарь - справочник/автор-составитель О.В. Козырева, А.А. Иванов. - М.: Советский спорт, 2010-384с.
9. Колесникова Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст]: Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО / Колесникова, Ирина Аполлоновна, М. П. Горчакова-Сибирская. - М.: Академия, 2005. - 288 с.
10. Маслоков Андрей Вячеславович. Развитие координационных способностей у школьников [Текст] / Маслоков, Андрей Вячеславович. - М.: Чистые пруды, 2008. - 32 с. - (Б-ка "Первого сентября", сер. "Спорт в школе". Вып.21).
11. Матвеев Л.П. Общая теория и ее прикладные аспекты: учебник для студентов вуза/ Л.П.Матвеев. - М.: Советский спорт,2010.-340с.
12. Начинская, С. В. Спортивная метрология: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С. В. Начинская. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2011. - 240 с.
13. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов / В.Г. Никитушкин. - М.: Советский спорт,2013. - 280 с.
14. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - М.: Советский спорт,2012. - 620 с.
15. Степаненкова Эмма Яковлевна. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО/ Степаненкова, Эмма Яковлевна. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 368с. - (Высш. образование).

16. Теория и методика физической культуры [Текст]: Учеб. для вузов Доп. ГК РФ / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. - 3-е изд., стер. - М.: Совет. спорт, 2007. - 464 с.
17. Физическая культура в начальных классах [Текст] / И. М. Бутин [и др.]. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 176с. - (Б-ка учителя начальной школы).
18. Физическая культура. Система работы с учащимися специальных медицинских групп [Текст]: рекомендации, планирование, программы / авт.-сост. А.Н. Каинов, И.Ю. Шалаева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 185 с. - (В помощь преподавателю).
19. Холодов Жорж Константинович. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: Учеб. пособие для вузов. Рек. Мин. РФ по физич. культуре, спорту и туризму / Холодов Жорж Константинович, В. С. Кузнецов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 480 с.
20. Янсон Юрий Александрович. Уроки физической культуры в школе. Новые педагогические технологии [Текст] / Янсон, Юрий Александрович. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 432 с. - (Б-ка учителя)

#### **Дополнительная литература:**

1. Гиссен Л.Д. Психология и психогигиена в спорте /Л.Д. Гиссен.- М.: Советский спорт, 2010. - 160 с.
2. Голощапов Борис Романович. История физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие для вузов, рек. УМО РФ / Голощапов, Борис Романович. – 4-изд., испр.-М.: Академия, 2007. – 312 с.
3. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие/ Г.Д. Горбунов. - М.: Советский спорт, 2012. - 312 с.
4. Занозина А.Е. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет [Текст]: Пособие для педагогов дошк. учрежд. студ. педвузов и колледжей /А. Е. Занозина, С. Э. Гришанина.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.-80с.
5. Кузнецов Василий Степанович. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе [Текст] / Кузнецов, Василий Степанович, Г. А. Колодницкий. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 176 с.: ил. - (Б-ка учителя физич. культуры).
6. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: 4-й филиал Воениздата, 2001. – 319с.
7. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100-Физическая культура и специальности . 032101-Физическая культура и спорт / А. М. Максименко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Физическая культура, 2009. - 496 с
8. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. 3-е изд. – СПб.: издательство «Лань», 2003. – 160с.
9. Никитушкин, В. Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник для студ. вузов / В. Г. Никитушкин. - М.: Физическая культура, 2010. - 208с.
10. Федоров Владимир Анатольевич. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования [Текст]: учебное пособие: доп. МО РФ / Федоров, Владимир Анатольевич. - М.: Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).
11. Физкультура. 9 кл. [Текст]: поурочные планы / авт.-сост. Г.В. Бондаренкова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 217 с. - (Для преподавателей).
12. Физкультура. 10 кл. [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / авт.-сост. М.В. Видякин. - Волгоград: Учитель, 2008. - 127 с. - (Для преподавателей).
13. Физкультура. 6 кл. [Текст]: поурочные планы / авт.-сост. Г.В. Бондаренкова, Н.И. Коваленко, А.Ю. Уточкин. - Волгоград: Учитель, 2008. - 143 с. - (Для преподавателей).
14. Физкультура. 11 кл. [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / авт.-сост. М.В. Видякин, В.И. Виненко. - Волгоград: Учитель, 2007. - 186 с. - (Для преподавателей).
15. Чесноков, Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник / Н. Н. Чесноков. - М.: Физическая культура, 2011. - 400 с.

#### **Ссылки на источники во всемирной сети:**

Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: WorldWideWeb.URL: <http://www.mon.gov.ru>.  
 Документы на сайте Федерального агентства по образованию. – Режим доступа: WorldWideWeb.URL: <http://www.ed.gov.ru>.  
 Документы на сайте Федерального портала «Российское образование». – Режим доступа: WorldWideWeb. URL: <http://www.edu.ru>.  
 Документы по правам человека на сайте ООН. - Режим доступа: WorldWideWeb. URL: <http://www.un.org/russian/>.

#### **Учебно-методическое обеспечение ВКР**

##### **а) основная литература:**

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.- 116 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.- Электрон. текстовые данные.- Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.- 171 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типичные случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: МЗ-Пресс, 2004.- 67 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8501>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ - Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2017.- 83 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226>.- ЭБС «IPRbooks»
5. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015.- 383 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.- ЭБС «IPRbooks»
6. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.- Электрон. текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.- 100 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.- ЭБС «IPRbooks»
7. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.- Электрон. текстовые данные.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.- 141 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062>.- ЭБС «IPRbooks»
8. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.- 210 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480>.- ЭБС «IPRbooks»

**б) дополнительная литература:**

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.- 116 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.- Электрон. текстовые данные.- Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.- 171 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015.- 383 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Глебов А.А., Сахарчук Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.- 67 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40748>.- ЭБС «IPRbooks»
5. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.- 63 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19322>.- ЭБС «IPRbooks»
6. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ласковец С.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2010.- 32 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10782>.- ЭБС «IPRbooks»
7. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ - Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2017.- 83 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226>.- ЭБС «IPRbooks»
8. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: МЗ-Пресс, 2004.- 67 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8501>.- ЭБС «IPRbooks»
9. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Зудина [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.- 57 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57785>.- ЭБС «IPRbooks»
10. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- 108 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552>.- ЭБС «IPRbooks»

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

***Рекомендации по самостоятельной подготовке к государственному междисциплинарному экзамену***

Самостоятельная подготовка к государственному междисциплинарному комплексному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

Изучение проблемы рекомендуется начать с рассмотрения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточно для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а, значит, уметь анализировать и оценивать его педагогические, методические аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение нормативно-правовых актов и периодической литературы, которые, с одной стороны, ограничивают правовое поле данного феномена и, с другой стороны, дают представление о традиционности и инновационности в практической работе с ним. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

**Требования к выполнению выпускной квалификационной работы**

ВКР бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения.

Содержание ВКР бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

ВКР бакалавра должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов, иметь научную новизну, теоретическую и практическую значимость;
- содержать научный аппарат исследования (противоречия, объект и предмет, цель, задачи, гипотеза и методы исследования, экспериментальная база исследования, теоретическая и методологическая основа исследования, этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, и структура диссертации);
- содержать теоретическую часть – анализ научной литературы и источников по заданной теме с самостоятельными выводами, эмпирическую часть - эмпирическое исследование и/или формирующий эксперимент;
- соответствовать современным подходам к обработке, интерпретации и представлению результатов работы.

В ВКР бакалавра выдерживается следующая логико-композиционная структура научно-практического исследования:

- титульный лист (Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 6);

- введение: содержит обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, выявление противоречий и проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач, представление гипотезы и методов исследования, теоретической и методологической основы, эмпирической базы и этапов, научной новизны, теоретической и практической значимости, положений выносимых на защиту и структуры диссертации (объем введения 5-8 стр.);

- основная часть (2 главы): включает теоретический и эмпирический разделы, раскрывающие основное содержание работы (50-65 стр.);

- заключение, в котором содержатся теоретические и практические выводы работы, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы (2-4 стр.);

- библиографический список: включает перечень научной и научно-учебной литературы (исследований, монографий, учебных пособий, научной периодики и др.) и источников (нормативно-правовых актов, Интернет-ресурсов, художественных текстов, словарей, справочников и др.), оформленный в соответствии с требованиями стандарта. Библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003». Оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

- приложения: включают иллюстративные, статистические, методические и др. материалы. Материалы приложений не входят в общий объем ВКР.

Объем работы, как правило, должен быть в пределах 50-60 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Текст работы должен быть четким и кратким, не допускающим неоднозначных толкований. Не допускается применение для одного и того же понятия различных научных терминов, близких по значению (синонимов), а также иностранных слов и терминов, если есть равнозначные в русском языке. Не разрешается произвольное сокращение слов, замена слов буквенными обозначениями и математическими знаками.

Текст работы выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297) машинописным или рукописным способом через полтора интервала со следующими полями: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 15 мм, верхнее - не менее 20 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики, фотографии в тексте работы должны быть выполнены или наклеены на стандартных листах белой бумаги. Подписи и пояснения к рисункам, схемам и таблицам должны быть выполнены на лицевой стороне листа (там же, где рисунок). Иллюстративный материал, таблицы или текст вспомогательного характера можно давать и в приложении, помещенном после списка использованной литературы.

Нумерация всех страниц работы, включая иллюстрации, список использованной литературы и приложения, осуществляется арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. На титульном листе номер (цифра 1) не ставится. Порядковый номер ставится в правом верхнем углу страницы, начиная с цифры 3. Допускается ставить номер страницы внизу страницы (посередине).

#### **Требования к докладу**

Защита ВКР начинается с доклада магистра по теме выпускной квалификационной работы. На доклад отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Обязательное применение мультимедийных технологий. Использование стандартного программного обеспечения «Microsoft Office» при решении задач планирования научного эксперимента, моделирования процессов, решении задач линейной оптимизации.

Информационные базы данных используются в ГИА:

1. Система «Консультант Плюс». – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>
2. Система «Гарант». - Режим доступа : <http://www.base.garant.ru>
3. Университетская библиотека online. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
4. Книгофонд – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>.
5. Издательство Лань. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
6. Book.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>
7. РУКОНТ. – Режим доступа: <http://rucont.ru/>
8. E-library. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp/>
9. Статистические издания России и стран СНГ. – Режим доступа: <http://www.integrum.ru>.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

## 10. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.