

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

**Б1.О.07.20 ОХРАНА ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профили) – «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы |                |                |                        |    | СРС             | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|----|-----------------|------------------|
|                |         |              | Лекции              | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль |    |                 |                  |
| очная          | 7       | 72           | 12                  | 20             |                |                        | 40 | Зачет с оценкой |                  |
| заочная        | 7       | 72           | 4                   | 8              |                |                        | 60 | Зачет с оценкой |                  |

Махачкала, 2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Омарова М.М. Рабочая программа дисциплины «Охрана труда в образовательной организации». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 22 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от «31» августа 2022г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент

  
(подпись)

31.08.2022г.

Ученом совете факультета ФК и БЖ (протокол №2 от «14» октября 2022 г.)

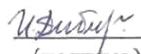
Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент

  
(подпись)

14.10.2022г.

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022г.)

Председатель совета: Дибиров И.А.

  
(подпись)

20.10.2022г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Цель* – формирование у студентов общепрофессиональных и предметных компетенций в области охраны труда в РФ для организации соответствующей деятельности в образовательных организациях.

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций<br>(из примерной основной образовательной программы)  |
|-----------------|--|---|
| ОПК-1           | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> |
| ПК-1            | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.         | <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>   |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.20 «Охрана труда в образовательной организации» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.07 «Предметно-методический модуль (профиль 1Безопасность жизнедеятельности)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Основы безопасности

жизнедеятельности», «География» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Природные опасности и защита от них». Дисциплина «**Охрана труда в образовательной организации**» является основой для применения полученных теоретических знаний на практике.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-1; ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Таблица 2.

| Код компетенции | Знает  | Умеет  | Владеет  |
|-----------------|--|--|--|
| ОПК-1           | нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. | анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по охране труда в образовании                              | навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами по охране труда в системе образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях. |
| ПК-1            | специфику организации работ по охране труда и техники безопасности в образовательных организациях  | использовать теоретические знания и практические навыки для создания безопасных условий труда в образовательных организациях | навыками проведения инструктажа по охране труда и техники безопасности работников и обучающихся в образовательных организациях   |

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в \_\_\_7\_\_\_ семестре (ах)

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы  | Трудоемкость |                     |    |
|---|--------------|---------------------|----|
|   | час.         | В т.ч. по семестрам |    |
|   |              | №7                  | №8 |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану  | <b>72</b>    |                     |    |
| <b>1. Контактная работа:</b>  |              |                     |    |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  |              | 12                  |    |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                              |              | 20                  |    |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)   |              |                     |    |
| курсовое проектирование   |              |                     |    |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную |              |                     |    |

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость |                     |                 |
|---|--------------|---------------------|-----------------|
|   | час.         | В т.ч. по семестрам |                 |
|   |              | №7                  | №8              |
| работу обучающихся с преподавателем                             |              |                     |                 |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>        |              | <b>40</b>           |                 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) |              |                     |                 |
| Вид промежуточного контроля:                                    |              | зачёт с оценкой     | зачёт с оценкой |

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость |                     |                 |
|---|--------------|---------------------|-----------------|
|   | час.         | В т.ч. по семестрам |                 |
|   |              | №7                  | №8              |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану  | <b>72</b>    |                     |                 |
| <b>1. Контактная работа:</b>  |              |                     |                 |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  |              | 2                   |                 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  |              | 4                   |                 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)   |              |                     |                 |
| курсовое проектирование   |              |                     |                 |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |                 |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>  |              | <b>66</b>           |                 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)   |              |                     |                 |
| Вид промежуточного контроля:  |              | зачёт с оценкой     | зачёт с оценкой |

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)   | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                   |                 |           |
|-------|---|----------------------------------|---|-------------------|-----------------|-----------|
|       |   |                                  | Лек/<br>пр.подг.                                      | Лаб /<br>пр.подг. | Пр/<br>пр.подг. | СР        |
| 1     | Основы охраны труда и безопасности.   | 12                               | 2   |                   | 4               | 6         |
| 2     | Основные законодательные и организационные нормативно правовые акты РФ по охране труда. | 10                               | 2   |                   | 2               | 6         |
| 3.    | Организация работ по охране труда в образовательной организации.                        | 12                               | 2   |                   | 4               | 6         |
| 4.    | Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда работников.                | 10                               | 2   |                   | 2               | 6         |
| 5.    | Обеспечение требований безопасности труда   | 10                               | 2   |                   | 2               | 6         |
| 6.    | Травматизм и мероприятия по его профилактике.   | 8                                | 2   |                   | 2               | 4         |
| 7.    | Профессиональные заболевания педагогов: предупреждение, порядок учета и расследования.  | 10                               |   |                   | 4               | 6         |
|       | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>   |                                  |   |                   |                 |           |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>72</b>                        | <b>12</b>   |                   | <b>20</b>       | <b>40</b> |

## заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)   | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                |              |           |
|-------|---|----------------------------------|---|----------------|--------------|-----------|
|       |   |                                  | Лек/ пр.подг.   | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР        |
| 1     | Основы охраны труда и безопасности.   | 12                               | 2   |                |              | 10        |
| 2     | Основные законодательные и организационные нормативно правовые акты РФ по охране труда. | 12                               |   |                | 2            | 10        |
| 3.    | Организация работ по охране труда в образовательной организации.                        | 10                               |   |                |              | 10        |
| 4.    | Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда работников.                | 10                               |   |                |              | 10        |
| 5.    | Обеспечение требований безопасности труда   | 12                               |   |                | 2            | 10        |
| 6.    | Травматизм и мероприятия по его профилактике.   | 8                                |   |                |              | 8         |
| 7.    | Профессиональные заболевания педагогов: предупреждение, порядок учета и расследования.  | 8                                |   |                |              | 8         |
|       | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>   |                                  |   |                |              |           |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>72</b>                        | <b>2</b>  |                | <b>4</b>     | <b>66</b> |

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Основы охраны труда и безопасности.**

Предмет охраны труда. Основные понятия охраны труда. Условия труда: производственная среда и организация труда. Система стандартов безопасности труда. Понятие «безопасность труда». Основные принципы обеспечения безопасности труда.

#### **Тема 2. Основные законодательные и организационные нормативно правовые акты РФ по охране труда.**

Трудовой кодекс РФ, раздел Охрана труда. Правовые источники охраны труда. Законодательство РФ об охране труда. Правовые источники охраны труда. Государственное регулирование в сфере охраны труда. Государственные нормативные требования по охране труда. Особенности охраны труда молодежи. Правовое регулирование труда учителя. Виды ответственности. Основные законодательные акты, обеспечивающие безопасные условия труда в образовательной организации.

#### **Тема 3. Организация работ по охране труда в образовательной организации.**

Организация и функции службы охраны труда в образовательной организации. Организация охраны труда учащихся и персонала в образовательной организации. Система управления охраной труда в организации. Основные нормативные документы по охране труда в образовательной организации. Специальная оценка условий труда: цели, задачи и порядок проведения СОУТ. Обязанности работника и работодателя в области охраны труда.

#### **Тема 4. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда работников.** Инструктирование по охране труда обучающихся.

Концепция «нулевого» травматизма. Семь золотых правил. Повышение квалификации и проверка знаний по охране труда у руководителей и специалистов. Пропаганда охраны труда в образовательной организации. Обязанности работодателя по обучению и инструктированию работников по охране труда. Инструкции по охране труда, в образовательной организации, порядок их разработки и утверждения. Инструктажи по

охране труда работников и обучающихся в образовательной организации. Сроки проведения инструктажей и ответственные лица за их проведение.

**Тема 5. Обеспечение требований безопасности труда.** Техническое обеспечение безопасности зданий и сооружений, оборудования и инструментов, технологических процессов. Коллективные средства защиты: вентиляция, освещение, защита от шума и вибрации. Обеспечение безопасного производства работ с повышенной опасностью. Обеспечение электробезопасности.

**Тема 6. Травматизм и мероприятия по его профилактике.**

Определение основных понятий: травма, повреждение, несчастный случай. Причины травматизма: технические, организационные, личностные. Основные технические и организационные мероприятия по профилактике производственного травматизма и несчастных случаев с обучающимися. Основные организационные приемы предотвращения травматизма. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев в образовательной организации с работниками и обучающимися.

**Тема 7. Профессиональные заболевания педагогов: предупреждение, порядок учета и расследования.** Основные причины профессиональной заболеваемости педагогических работников. Виды наиболее распространенных профессиональных заболеваний и причины их возникновения. Основные превентивные мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний. Порядок учета и расследования профессиональных заболеваний в образовательной организации. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Вид самостоятельной работы обучающихся  |
|-------|---|---|
| 1     | Основы охраны труда и безопасности.   | Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений. |
| 2     | Основные законодательные и организационные нормативно правовые акты РФ по охране труда. | Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений                                     |
| 3     | Организация работ по охране труда в образовательной организации.                        | Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.   |
| 4     | Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда работников.                | Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений                                     |
| 5     | Обеспечение требований безопасности труда.  | Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений. |
| 6     | Травматизм и мероприятия по его профилактике.   | Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений                                     |
| 7     | Профессиональные заболевания педагогов: предупреждение, порядок учета и расследования.  | Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.   |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| №<br>п<br>/п | Примерное название тем<br>дисциплины  | Типовые контрольные задания или<br>иные материалы, необходимые для<br>оценки знаний, умений, навыков и<br>(или) опыта деятельности   | Перечень<br>компетенций |
|--------------|---|--|-------------------------|
| 1            | Тема 1. Основы охраны труда и безопасности  | <p><b>1. Защита презентаций.</b><br/>(Примерная тематика):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы обеспечения безопасности труда</li> <li>- классификация условий труда</li> <li>- наемный труд и его правовое регулирование</li> </ul> <p><b>2. Устный опрос.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины и определения</li> <li>- характеристика наемного профессионального труда</li> <li>- двойственный характер труда (труд как процесс преобразования материального мира, труд как социальное отношение)</li> </ul>  | ОПК-1, ПК-1             |
| 2            | Тема 2. Основные законодательные и организационные нормативно правовые акты РФ по охране труда. | <p><b>1. Защита презентации</b> (примерная тематика):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственные нормативные требования охраны труда</li> <li>- общественный контроль</li> <li>- административная и уголовная ответственность должностных лиц за нарушение требований охраны труда</li> <li>- характеристика трудового договора и договора гражданско-правового характера, их различие</li> </ul> <p><b>2. Выполнение теста</b> (примерные вопросы).</p> <p>1. Отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) трудовые отношения;</li> <li>б) общественные отношения;</li> <li>в) социальное партнерство.</li> </ul> <p>2. Для работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, в порядке, установленном Правительством Российской Федерации нормальная продолжительность рабочего времени сокращается на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 16 ч/нед.</li> <li>б) 5 ч/нед.</li> <li>в) 4 ч/нед.</li> </ul> <p>3. Условия трудового договора, согласованные сторонами, могут быть изменены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) по письменному соглашению между сторонами</li> <li>б) по устному соглашению</li> <li>в) без согласования</li> </ul> | ОПК-1, ПК-1             |

|   |  |   |            |
|---|--|---|------------|
|   |  | <p>4. Система взаимоотношений между работодателями, государственными органами и представителями наемных работников, опирающаяся на переговоры, поиск взаимоприемлемых решений в регулировании трудовых и иных социально-экономических взаимоотношений:</p> <p>а) трудовые отношения;<br/> б) общественные отношения;<br/> в) социальное партнерство.</p>  |            |
| 3 | Тема 3. Организация работ по охране труда в образовательной организации.   | <p>1. <b>Защита презентации</b> (примерная тематика).<br/> - специальная оценка условий труда: цели, задачи и порядок проведения СОУТ<br/> - основные задачи службы охраны труда образовательной организации<br/> - система управления охраной труда в образовательной организации</p> <p>2. <b>Устный опрос.</b><br/> -Что предусматривает система управления охраной труда?<br/> -Что включают в себя технические мероприятия по охране труда?<br/> -Для чего проводится специальная оценка условий труда?</p>  | ОПК-1,ПК-1 |
| 4 | Тема 4. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда работников. Инструктирование по охране труда обучающихся. | <p>1. <b>Защита реферата</b> (примерные темы).<br/> -виды и назначение обучения по охране труда<br/> - порядок разработки и утверждения инструкций по охране труда<br/> -виды инструктажей по охране труда</p> <p>2. <b>Выполнение теста.</b><br/> 1. Периодичность пересмотра инструкций по охране труда для работников организаций:<br/> а) не реже одного раза в три года.<br/> б) не реже одного раза в пять лет.<br/> в) ежегодно.</p> <p>2. Проведение внепланового инструктажа в организации возлагается на:<br/> а) на работодателя.<br/> б) на службу охраны труда.<br/> в) на непосредственного руководителя работ.</p> <p>3. Требования, предъявляемые к членам комиссии по проверке знаний требований охраны труда, ее минимальный состав:<br/> а) состав комиссии не менее пяти человек, члены комиссии должны иметь общий производственный стаж работы не менее трех лет в данной организации.<br/> б) не менее семи человек, прошедших обучение и проверку знаний в обучающих организациях.<br/> в) состав не менее трех человек, члены комиссии должны пройти обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в установленном порядке.</p> <p>3. <b>Выполнение практического задания</b> по составлению инструкции по охране</p> | ОПК-1,ПК-1 |

|   |  |   |             |
|---|--|---|-------------|
|   |  | труда для учителя (по видам работы и при проведении занятий с обучающимися).  |             |
| 5 | Тема 5. Обеспечение требований безопасности труда.   | <b>1. Защита реферата</b> (примерная тематика):<br>- средства индивидуальной защиты и коллективной защиты работников;<br>- характеристика опасных и вредных производственных факторов;<br>- обеспечение электробезопасности в образовательной организации.  | ОПК-1, ПК-1 |
|   | Тема 6. Травматизм и мероприятия по его профилактике.  | <b>1. Устный опрос.</b><br>- определение понятий: травма, повреждение, несчастный случай.<br>- причины травматизма технические, организационные, личностные.<br>- основные технические и организационные мероприятия по профилактике производственного травматизма и несчастных случаев с обучающимися.<br>- порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев в образовательной организации с работниками и обучающимися.<br>- виды, статистика и возрастная структура школьного травматизма.<br><b>2. Составление алгоритма действий</b> для обучающихся при получении травм различного происхождения. | ОПК-1, ПК-1 |
|   | Тема 7. Профессиональные заболевания педагогов: предупреждение, порядок учета и расследования. | <b>1. Защита презентации</b> (примерные темы).<br>- виды наиболее распространенных профессиональных заболеваний и причины их возникновения.<br>- порядок учета и расследования профессиональных заболеваний в образовательной организации.<br>- основные превентивные мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний.   | ОПК-1, ПК-1 |

### Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости,

представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

**Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.**

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или

иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике | Отрицательная оценка                     | Положительные оценки                |                          |                            |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Зачет  | Не зачтено<br>(менее 50 баллов)          | Зачтено (более 50 баллов)           |                          |                            |
| Курсовая работа<br>Зачет с оценкой<br>Экзамен          | Неудовлетворительно<br>(менее 50 баллов) | Удовлетворительно<br>(51-65 баллов) | Хорошо<br>(66-79 баллов) | Отлично<br>(80-100 баллов) |

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационная ведомость;
- зачетно- экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

*Дисциплина реализуется в 7 семестре. Форма контроля – зачёт.*

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Предмет охраны труда. Основные понятия охраны труда.
2. Условия труда: производственная среда и организация труда.
3. Правовые источники охраны труда. Законодательство РФ об охране труда.
4. Виды и порядок обучения по охране труда в образовательной организации.
5. Система стандартов безопасности труда. Понятие «безопасность труда».
6. Основные принципы обеспечения безопасности труда.
7. Основные задачи службы (специалиста) по охране труда в образовательной организации.
8. Определение основных понятий: травма, повреждение, несчастный случай.

9. Виды ответственности за нарушение требований охраны труда
10. Порядок разработки инструкций по охране труда в образовательной организации.
11. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев с обучающимися в образовательной организации.
12. Регулирование трудовых отношений.
13. Виды ответственности в трудовом законодательстве.
14. Система оценки условий труда. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда".
15. Инструктажи по безопасности труда работников и обучающихся в образовательной организации (сроки, ответственные лица).
16. Возмещение вреда, причиненного работнику увечьем, профзаболеванием, либо иным повреждением здоровья.
17. Причины травматизма. Основные технические и организационные мероприятия по профилактике производственного травматизма и несчастных случаев с обучающимися.
18. Вводный инструктаж. Порядок проведения, основные вопросы.
19. Основные обязанности работодателя в области охраны труда.
20. Основные направления государственной политики в области охраны труда.

### 7.3 Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Шкала оценивания |  |  |
|---|------------------|--|--|
|   | Критерии         | «зачтено»  | «не зачтено»   |
| ОПК-1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.                                    | Критерий 1       | выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:<br>- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; | выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:<br>- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины;   |
|   | Критерий 2       | - при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения;   | - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; |
|   | Критерий 3       | - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную   | - не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;   |

|            |  |   |
|------------|--|---|
|            | значимость деятельности;   |   |
| Критерий 4 | - при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; | - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;   |
|            | - при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);<br>- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85-100 % заданий.                            | - не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;<br>- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0-59 % заданий. |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы:

1. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. - М.: Владос-Пресс, 2013. - 496 с.
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. М.: Высшая школа, 1999.
3. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности". – М.: Юрайт, 2014. – 701 с.
4. Бобок С.А., Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Учебное пособие для вузов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». 3-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д». 2003. – 300 с.
5. Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов. – М.: 2008. - С.304.
6. Гарин В.М., Кленова И.А., Колесников В.И. Промышленная экология.- Ростов н/Д, 2014.- 312 с.
7. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров, Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. изд-во Дашков и К, 2015 г - 448 с.
8. Петрова М.С., Петров С.В., Вольхин С.Н. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: Учебное пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 232 с.
9. Охрана труда: организация и управление: Учебное пособие / МАНЭБ; под ред. О.Н.Русака. – СПб.: Профессия, 2002.

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Охрана Труда на производстве и в учебном процессе, Корощенко А.Д, Айзман Р.И, Нифонова А.В, Петров С. В. Новосибирск-Москва 2011
2. № 68 ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 04.10.2014). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_169811/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169811/)
3. №28-ФЗ "О гражданской обороне" (в ред. 103 ФЗ от 19 июня 2007). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156905/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156905/)

4. Музаев И.А., Музаева Л.В. Безопасность жизнедеятельности. Контроль опасных факторов окружающей среды и защита от них. Учебное пособие для студентов ВУЗа. ФГБОУ ВПО «ДГПУ», Махачкала, Алеф, 2011г. - 544с.
5. Музаев И.А., Музаева Л.В. Безопасность жизнедеятельности. Курс лекций. Учебное пособие для студентов ВУЗа. ФГБОУ ВПО «ДГПУ», Махачкала, Алеф, 2015г. – 160с.
6. Музаев И.А., Музаева Л.В. Безопасность жизнедеятельности. Сборник задач. Учебное пособие для студентов ВУЗа. ФГБОУ ВПО «ДГПУ», Махачкала, Алеф, 2015г. – 56с.
7. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С., Омаров М.М. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2016. – 170 с.
8. Магомедов Р.В. – Гражданская оборона учебно-методическое пособие. – Махачкала: ДГПУ, 2012. – 236 с.
9. Магомедов Р.В. Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности. Сборник тестов для учащихся средних школ и студентов вузов. – Махачкала: ДГПУ, 2015. – 128 с.
10. Магомедов Р.В. – Криминальные опасности и защита от них. Учебное пособие. – Махачкала:, 2018. – 106 с.
11. Халимбекова А.М., Магомедов Р.В., Абдуразаков Ш.М. Учебно-методический комплекс «Безопасность жизнедеятельности» – Махачкала: 2013. – 176 с.
12. Магомедов Р.В. Строевая подготовка учебное пособие. – Махачкала:, 2017. – 42 с.
13. Омаров М.М., Омарова М.М-г. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2016. – 359 с.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>  
Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: [Obj.ru](http://Obj.ru)
2. Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: [bezopasnost.edu66.ru](http://bezopasnost.edu66.ru)
3. ОБЖ в школе: [kuhta.clan.su](http://kuhta.clan.su)
4. Журнал «Безопасность жизнедеятельности»: [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd)
5. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: [school-obz.org](http://school-obz.org)
6. Безопасность. Образование. Человек. <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
7. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 7-е изд. М.: КноРус, 2015 Режим доступа [http://www.book.ru/view/915903/2\\_2](http://www.book.ru/view/915903/2_2).
8. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432494>
9. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432494>
10. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие / Агошков А.И., Трегубенко А.Ю., Вершкова Т.И. М: Проспект, 2015. Код доступа <http://www.book.ru/book/918652>

#### **Интернет-ресурсы и электронные библиотеки по безопасности жизнедеятельности**

1. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
2. Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: [bezopasnost.edu66.ru](http://bezopasnost.edu66.ru)
3. Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: [Obj.ru](http://Obj.ru)

4. Журнал "Безопасность жизнедеятельности": [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd)
5. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: [school-obz.org](http://school-obz.org)
6. Центр медицины катастроф Златоуста: <http://gcmk.zlatadm.ru/>
7. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/57583/>
8. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/42808/>
9. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116766/>
10. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116583/>
11. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56296/>
12. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117529/>
13. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>
14. <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593>
15. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Контрольно-обучающие программы:  
"Безопасность жизнедеятельности";  
" Организация индивидуальной работы учащихся в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности ".
2. Компьютерные методики:  
" Управление комплексной безопасности образовательного учреждения ";  
" Технические средства безопасности ".
3. Компакт-диски:  
" Организация охраны образовательного учреждения, охраны труда учащихся, воспитанников и персонала ";  
" Методические аспекты организации секций ".
4. Комплект слайдов по методике организации дополнительных кружков.
5. Комплект плакатов по методике организации дополнительных мероприятий.

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Охрана труда в образовательной организации». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

### **Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.**

#### **Лекционные занятия**

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции — это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК -предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучшает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

#### **Практические занятия**

Практические занятия по дисциплине «Охрана труда в образовательной организации» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия — это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников

практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Охрана труда в образовательной организации».. Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Охрана труда в образовательной организации».

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН7(МОДУЛЯ):

### Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

#### Б1.О.07.13 БЕЗОПАСНЫЙ ОТДЫХ И ТУРИЗМ

##### 1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель - формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области охраны труда в образовательной организации.

##### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.07.20 «Охрана труда в образовательной организации» относится к обязательной части и Модулю **Б1.О.07. "Предметно-методический модуль (профиль 1Безопасность жизнедеятельности)"** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

##### 3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций<br>(из примерной основной образовательной программы)   |
|-----------------|--|--|
| ОПК-1           | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br><br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |
| ПК-1            | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.         | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.   |

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5. Семестр: 7**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Тема 1. Основы охраны труда и безопасности.

Тема 2. Основные законодательные и организационные нормативно правовые акты РФ по охране труда.

Тема 3. Организация работ по охране труда в образовательной организации.

Тема 4. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда работников.

Тема 5. Обеспечение требований безопасности труда.

Тема 6. Травматизм и мероприятия по его профилактике.

Тема 7. Профессиональные заболевания педагогов: предупреждение, порядок учета и расследования.

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**8.Автор:** Омарова М.М.– старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности.