

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра английского языка



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
БЗ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Направление подготовки:	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) подготовки:	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)
Квалификация (степень) :	Бакалавр
Формы обучения:	очная, заочная
Сроки обучения:	очно- 5 лет, заочно-5 лет 6 месяцев

Махачкала, 2022

**Авторы рабочей программы:** доцент, к.ф.н., Алипулатова Н.С.,  
доцент, к.ф.н., Магамдаров Р.Ш. 

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: английского языка (протокол № 1 от «15 » сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., доцент « 15 » сентября 2022 г. 

Учёного совета факультета иностранных языков (протокол № 1 от «28» сентября 2022 г.)

Председатель Абдуразакова Д.М., профессор «28 » сентября 2022 г. 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20 » октября 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А., профессор « 20» октября 2022 г. 

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программа государственной итоговой аттестации подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)» разработана на факультете иностранных языков в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 (далее – ФГОС ВО);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
6. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
7. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет», утвержденный Министерством образования и науки РФ (приказом МОиН РФ от 27.05.2015 №1861).
8. Уставом ДГПУ ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

**Целью Государственной итоговой аттестации** выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)».

## **II ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Государственная итоговая аттестация бакалавров по основной профессиональной образовательной программе направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)» предусматривает:

1. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника (при наличии).

Программа государственной итоговой аттестации включает фонд оценочных средств для государственного итогового экзамена, фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации, методические указания для обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации.

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

ГИА направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные компетенции (УК): УК-1; УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10.

Общепрофессиональные компетенции(ОПК): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-10; ПК-11.

Компетенция	Индикаторы компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
	УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;
	УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;
	УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках

	межличностного и межкультурного общения;
	УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-5 способен воспринимать межкультурно-разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
	УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-8 деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-9-способен принимать обоснованные экономические решения в различных	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

областях жизнедеятельности	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10 способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
	УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3 способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции и введения деятельности обучающихся.
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-

	<p>правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>
	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообщества и др.</p>
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>
	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p>
	<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО</p>
	<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ПК-2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p>
	<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p>

	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1) Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
ПК-8 способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.
	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
	ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

**В ходе защиты выпускной квалификационной работы студенты должны:**

<b>Компетенция</b>	<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть:</b>
УК-1	основные положения и принципы системно-деятельностного подхода; принципы подбора и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач;	применять системно-деятельностный подход в решении профессиональных задач; подвергать системному анализу результаты профессиональной деятельности; моделировать процесс решения профессиональной задачи; проводить критическую оценку вариантов действий в процессе решения	психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для решения поставленных профессиональных задач;

		<p>профессиональной задачи; устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики.</p>	<p>основными стратегиями поиска профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках;</p>
У К- 2	<p>требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов</p>	<p>декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения в соответствии с нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями</p>	<p>приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели</p>
У К- 3	<p>требования к работе в команде</p>	<p>демонстрирует способность эффективно решать проблемы в процессе социального взаимодействия</p>	<p>эффективными методами речевого социального взаимодействия</p>
У К- 4	<p>грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p>системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)</p>
У К- 5	<p>социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основные философские, религиозные и этические учения</p>	<p>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям отечества</p>	<p>приемами конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
У К- 6	<p>законы функционирования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>

У К- 7	комплекс физических упражнений с учетом их взаимодействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	комплексом физических упражнений с учетом их взаимодействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их взаимодействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
У К- 8	факторы риска, как обеспечивать личную безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;	обеспечивать личную безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	приемами обеспечения личной безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
У К- 9	базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике;	понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике;	базовыми принципами экономического развития и функционирования экономики.
У К- 10	социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения;	разбирается в социально-экономических причинах коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения;	информацией о социально-экономических причинах коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
О П К- 1	сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации	приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации

О П К- 2	требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке; принципы и закономерности проектирования программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации; основные формы, методы, технологии учебно-воспитательной работы; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: базовые теории воспитания и развития личности.	решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий; проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;	технологиями разработки воспитательных программ и программами организации внеурочной деятельности обучающихся;
О П К- 3	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	способами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	требованиями к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
О П К- 4	знает духовно-нравственные ценности личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	использовать духовно-нравственные ценности личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	духовно-нравственными ценностями личности, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности.
О П К- 5	как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении	отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении	методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и

			предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении
О П К- 6	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
О П К- 7	права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
О П К- 8	структуру, формы и методы научного познания	объяснять сущность языковых явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями.	навыками первичного лингвистического анализа языкового материала, методами и приемами исследовательской и практической работы в рамках дисциплины
О П К- 9	принципы работы современных информационных технологий, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства.	использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства.	методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства.
П К- 1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	структурой, составом и дидактическими единицами предметной

			области (преподаваемого предмета).
П К- 2	цели воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ВО и спецификой учебного предмета.	демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
П К- 3	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
П К- 8	разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	формирует средства контроля качества учебно-воспитательного Процесса	разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
П К- 10	основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	распознавать в текстелексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка.	системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
П К- 11	Понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов	Проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата	Понятийным аппаратом изучаемой

лексикологии языка	английского	дисциплины;	дисциплины для решения профессиональн ых задач;
-----------------------	-------------	-------------	--

#### IV. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП

Программа государственной итоговой аттестации относится к обязательной части Блока ЗГИА учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)».

Программа государственной итоговой аттестации опирается на компетенции обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин 1-9 семестров «Предметно-методического модуля», «Психолого-педагогического модуля», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Коммуникативно-цифрового модуля» параллельно с изучением дисциплин «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)», «Коммуникативный практикум», «Теоретическая грамматика», «Стилистика».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения производственной (научно-исследовательской) практики материалы будут использованы при написании выпускной квалификационной работы студента бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)», а также в ходе прохождения производственной преддипломной практики как завершающего этапа в подготовке ВКР.

ГИА (Защита выпускной квалификационной работы) проводится на базе кафедры английского языка ДГПУ, обладающей квалифицированным кадровым, научным и материально-техническим потенциалом, руководство практикой осуществляет научный руководитель, закрепленный за ВКР студента бакалавриата.

Студенту предоставляются информационные ресурсы вуза (научная библиотека, ЭБС), в ходе практики возможно использование систем дистанционного обучения и образовательных платформ (ИнфодаMoodle, МЭШ, РЭШ и других интернет-платформ, содержащих образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования).

При выборе баз проведения ГИА факультет иностранных языков руководствовался следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).
- 

#### V. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Общая трудоемкость ГИА составляет **9** зачетных единиц (324 часов).

ГИА проводится в 10 -м семестре в установленные учебным планом сроки с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

#### VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Перечень компетенций	Средства текущего контроля успеваемости
----------	----------------------	---



		Защита выпускной квалификационной работы
20	ПК-1	Доклад -реферат Текст выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
21	ПК-2	Доклад -реферат Текст выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
22	ПК-3	Доклад -реферат Текст выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
23	ПК-8	Доклад -реферат Текст выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
24	ПК-10	Доклад -реферат Текст выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
25	ПК-11	Доклад -реферат Текст выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Критерий	Шкала оценивания			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., ОПК-9.3. ПК-11.2.,	<b>Критерий 1</b> Результативность решения УИЗ	Учебно-исследовательская задача решена полностью, выполнена необходимая последовательность исследовательских действий. Предложенное решение полностью соответствует исследуемой проблеме, целям и задачам научной работы. Ответ на УИЗ представлен в тексте	Учебно-исследовательская задача решена, выполнена необходимая последовательность исследовательских действий. Предложенное решение соответствует исследуемой проблеме, целям и задачам научной работы. Ответ на УИЗ представлен в тексте.	Учебно-исследовательская задача решена, но есть нарушения в последовательности и исследовательских действий. Предложенное решение неоднозначно. Ответ на УИЗ представлен в тексте.	Учебно-исследовательская задача не решена. Текст ответа не представлен.

	<b>Критерий 2</b> Научность текста	Студент демонстрирует полное владение современными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологически м аппаратом.	Студент демонстрирует владение основными современными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом.	Студент демонстрирует владение основными современными теориями и концепциями по проблеме исследования, есть незначительные нарушения в использовании терминологического аппарата.	Студент не знаком с основными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом.
УК-1., ПК-11.1., ПК-11.2.	<b>Критерий 3</b> Аргументированность текста	В тексте представлены различные точки зрения на предмет исследования, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений, присутствует авторская позиция обучающегося.	В тексте представлены различные точки зрения на предмет исследования, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.	В тексте представлены две точки зрения на предмет исследования, окончательный выбор одного из альтернативных решений представлен неясно.	В тексте не представлены различные точки зрения на предмет исследования.
ОПК-5.1, ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-10.1, ПК-11.1, ПК-11.2.	<b>Критерий 4</b> Методологическая корректность	Студент демонстрирует широкий междисциплинарный репертуар исследовательского инструментария, способность к оптимальному выбору и корректному использованию методов исследования, в том числе диагностических, в рамках изучения своей проблемы.	Студент демонстрирует достаточный репертуар исследовательского инструментария, способность к оптимальному выбору и корректному использованию методов исследования, в том числе диагностических, в рамках изучения своей проблемы.	Студент демонстрирует ограниченный репертуар исследовательского инструментария, есть нарушения в выборе и корректном использовании методов исследования, в том числе диагностических, в рамках изучения своей проблемы.	Студент не владеет методами исследования, в том числе диагностическими.

<p>УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3.,</p>	<p><b>Критерий 5</b> Самостоятельность и инициативность</p>	<p>Студент демонстрирует сформированность всех необходимых навыков и умений исследовательской деятельности как высшей формы самостоятельной деятельности обучающихся. Иницирует шаги в изучении проблемы, мотивирован на получение качественного результата.</p>	<p>Студент демонстрирует достаточную сформированность навыков и умений исследовательской деятельности как высшей формы самостоятельной деятельности обучающихся. Иницирует шаги в изучении проблемы.</p>	<p>В процессе решения УИЗ студент испытывает затруднения из-за недостаточной сформированности отдельных навыков и умений исследовательской деятельности. Безынициативен.</p>	<p>Навыки и умения исследовательской деятельности не сформированы.</p>
<p>УК-1. УК-6.3., ПК-1.2., ПК-2.1., ПК-11.2.</p>	<p><b>Критерий 6</b> Владение научным дискурсом</p>	<p>Студент демонстрирует уверенное владение научным дискурсом. Текст корректен, отсутствуют речезыковые и стилистические погрешности. Обучающийся полностью отвечает на все вопросы научного руководителя по решенной УИЗ, принимает активное участие в дискуссии по исследуемой проблеме.</p>	<p>Студент демонстрирует достаточное владение научным дискурсом. Текст корректен, есть незначительные речезыковые и стилистические погрешности. Обучающийся полностью отвечает на вопросы научного руководителя по решенной УИЗ.</p>	<p>Студент в целом демонстрирует владение научным дискурсом. В тексте присутствуют многочисленные ошибки и погрешности. Обучающийся затрудняется отвечать на вопросы научного руководителя по решенной УИЗ.</p>	<p>Ответ студента сбивчивый, непонятный.</p>

ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-1.2., ПК-11.1	<b>Критерий 7</b> Наглядность презентации результатов	Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно, студент демонстрирует достаточное владение современными информационными и технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.)	Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно, студент демонстрирует владение современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.), однако в их выполнении могут присутствовать незначительные технические погрешности.	Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно в виде схем, таблиц, диаграмм, рисунков, однако студент не демонстрирует владение современными информационными и технологиями.	Результаты наглядно не представлены.
ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-10.2.	<b>Критерий 8</b> Оформление текста	Текст оформлен в соответствии с требованиями, принятыми на факультете. Погрешностей нет.	Текст оформлен в соответствии с требованиями, принятыми на факультете. Имеются незначительные погрешности.	Текст частично оформлен в соответствии с требованиями, принятыми на факультете. Большое количество погрешностей и недочетов.	Оформление текста не соответствует требованиям, принятым на факультете.

**Аттестация по практике осуществляется в форме защиты ВКР.**

<b>Оценочная шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>2 – «неудовлетворительно»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность темы не обоснована. Цели и задачи работы нечетко сформулированы.</li> <li>2. Использована неадекватная, устаревшая, разрозненная литература. Описанные теоретические подходы и концепции не связаны с вопросами исследования.</li> <li>3. Методологический аппарат не адекватен поставленным задачам и вопросам исследования. Методы исследования примитивны или применены со значительными недочетами.</li> <li>4. Практическая значимость результатов работы отсутствует. Вклад исследования в профессиональный и личностный рост студента не определен.</li> <li>5. Материал изложен бессистемно, что не позволяет оценить практическую значимость результатов проведенной работы. Качество иллюстративного материала очень низкое.</li> <li>6. Студент не отвечает на вопросы, имеющие отношение к выполненной</li> </ol>

	работе. Испытывает сложности в общении с комиссией.
<b>3 – «удовлетворительно»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность темы недостаточно полно обоснована. Цели и задачи работы сформулированы, однако недостаточно четко.</li> <li>2. Используются отдельные релевантные литературные источники. Изложенные теоретические концепции недостаточно ясно связаны с формулировкой вопросов и гипотез исследования.</li> <li>3. Используемые методы сбора и анализа данных представлены недостаточно полно или их применение имеет отдельные недостатки. Выбор примененных методов исследования недостаточно полно обоснован</li> <li>4. Практическая значимость результатов работы раскрыта недостаточно полно. Рекомендации автора слабо обоснованы. Связь между проведенным исследованием и развитием собственной карьеры не вполне ясна</li> <li>5. Материал не всегда изложен логично и структурировано. Использование рисунков и таблиц имеет ряд недостатков.</li> <li>6. Студент испытывает отдельные трудности в понимании вопросов или формулировании четких сфокусированных ответов. Ответы не всегда полноценно обоснованы.</li> </ol>
<b>4 – «хорошо»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность темы обоснована достаточно полно. Цели и задачи работы в основном сформулированы грамотно с отдельными незначительными недостатками.</li> <li>2. Идентифицирована релевантная литература, в том числе на иностранных языках. Анализ имеющихся в литературе взглядов и концепций в целом позволил сформировать авторский подход к раскрытию темы, аналитическая модель и вопросы исследования сформулированы с незначительными недостатками.</li> <li>3. Используются адекватные методы сбора и анализа информации, позволяющие найти ответы на вопросы исследования. Возможности и ограничения использованных методов освещены недостаточно полно, обоснование применимости полученных результатов имеет отдельные недостатки.</li> <li>4. Показана роль результатов работы в решении практических задач в российском и международном контексте, однако рекомендации автора не всегда полно обоснованы. Значение проведенного исследования в развитии собственной карьеры не вполне полно раскрыто.</li> <li>5. Материал в целом изложен структурировано. Показано, как были достигнуты результаты, и какое практическое значение они имеют. Однако имеются небольшие недостатки в логике и форме представления информации.</li> <li>6. Студент понимает вопросы, задаваемые членами комиссии, дает ясные обоснованные ответы, свободно обсуждает использование методов исследования и практическую значимость полученных результатов.</li> </ol>
<b>5 – «отлично»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность темы обоснована. Работа направлена на решение практической проблемы на основе современных научных взглядов. Цели и задачи сформулированы ясно и грамотно</li> <li>2. Проведен критический анализ литературы различных типов, в том числе на иностранных языках. Изучение различных подходов и теоретических концепций привело к построению аналитической модели и формулированию оригинальных вопросов исследования.</li> <li>3. Показан высокий уровень умения и навыков применения методов сбора и анализа релевантной информации. Продемонстрировано понимание</li> </ol>

	<p>возможностей и ограничений, присущих использованным методам. Рассмотрены вопросы надежности и валидности полученных результатов.</p> <p>4. Обоснована практическая значимость результатов работы для российской и международной бизнес-практики. Рекомендации тесно связаны с проведенным анализом. Показано глубокое понимание роли исследования в развитии собственной карьеры.</p> <p>5. Материал изложен структурировано и логично. Показано, как автор двигался от цели исследования к получению практически значимых результатов. Грамотно используются рисунки и таблицы.</p> <p>6. Студент способен принимать участие в научно-практической дискуссии по результатам выполненной работы. Приводит убедительные аргументы. Демонстрирует высокий уровень культуры общения с аудиторией</p>
--	--

#### **в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению и профилям подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы и сформированности ряда компетенций. Содержание выпускной квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности и ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)».

#### **Примерная тематика ВКР для студентов бакалавриата по методике обучения иностранным языкам**

1. Методика обучения иноязычной устной речи учащихся с использованием учебных материалов лингвострановедческого содержания
2. Ролевые игры как прием обучения социокультурной компетенции в старших классах
3. Методика обучения лексической стороне чтения иноязычных текстов страноведческого содержания в старших классах
4. Методика обучения иноязычному межличностному общению учащихся в проектной деятельности
5. Технология обучения в сотрудничестве для развития у учащихся навыков иноязычного говорения
6. Обучение иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на основе компьютерных программ в старших классах
7. Аудирование как средство обучения иноязычному говорению на английском языке учащихся классов
8. Дискуссия как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов
9. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению устно речевому общению на английском языке учащихся 7, 8 классов
10. Функционирование фразеологизмов в разных типах дискурса
11. Семантические особенности фразовых глаголов в английском языке
12. Структурно-семантическая характеристика сложных слов в английском языке

13. Тестовые формы контроля в обучении чтению иноязычных текстов в старших классах
14. Технология обучения учащихся изучающему чтению иноязычных художественных текстов на старшем этапе
15. Коммуникативно-ориентированная организация внеклассной работы учащихся по иностранному языку.
16. Технология использования видеоматериалов в обучении диалогической речи на уроках иностранного языка
17. Формирование коммуникативной компетенции учащихся в обучении грамматической стороне иноязычной речи
18. Методика обучения иноязычной диалогической речи учащихся 7-8 классов
19. Методика организации ситуативно-обусловленного обучения учащихся иноязычному взаимодействию
20. Методика работы с газетой на уроке английского языка в старших классах
21. Личностно-ориентированный подход в обучении учащихся иноязычному общению в проектной деятельности
22. Формирование иноязычной социокультурной компетенции учащихся старших классов на основе текстов для самостоятельного чтения
23. Технология обучения учащихся старших классов иноязычной коммуникативной письменной речи
24. Контроль в обучении учащихся поисковому чтению иноязычных текстов в 5-6 классах
25. Обучение поисковому чтению текстов страноведческого содержания в 7-9 классах.
26. Использование элементов в занимательности как средства активизации иноязычного речевого взаимодействия учащихся
27. Обучение лексике как важнейшему компоненту иноязычной речевой деятельности учащихся начальных классов
28. Использование кейс-технологии в формировании иноязычной коммуникативной компетенции
29. Обучение аудированию аутентичных текстов на английском языке
30. Методика формирования иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции учащихся старших классов
31. Формирование лексических навыков иноязычного говорения на старшем этапе обучения
32. Обучение учащихся иноязычному взаимодействию с использованием информационно-коммуникационных технологий
33. Использование занимательной наглядности в работе по формированию грамматических навыков иноязычного говорения
34. Технология проблемного обучения иноязычному взаимодействию учащихся старших классов
35. Обучение иноязычной письменной речи учащихся старших классов с использованием опорных ориентиров
36. Формирование навыков иноязычного говорения с использованием информационно-коммуникационных технологий
37. Нетрадиционные уроки в формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на начальном этапе обучения
38. Игровые приемы как средство активизации иноязычных лексических навыков учащихся на начальном этапе обучения

### Примерная тематика ВКР для студентов бакалавриата по теории языка

1. Типология формул речевого этикета в английском языке
2. Заимствование как источник пополнения лексического состава английского языка
3. Фразеологические единицы, выражающие интеллектуальные способности человека в английском и русском языках
4. Концепт "образ действия" и средства его языковой репрезентации в современном английском языке
5. Фреймовая семантика глаголов оценочного действия в современном английском языке
6. Опыт составления словарей стилистических синонимов
7. Новая усеченная лексика английского языка
8. Взаимоотношение понятий «эквивалентность» и «адекватность» перевода
9. Культурно-ориентированная лексика британского варианта английского языка
10. Конструкции с междометием в формальном и семантическом аспектах: на материале современного английского языка
11. Грамматические категории современного английского языка как объект лингвистических исследований
12. Нетрадиционное употребление форм continuous в современном английском языке
13. Структурно-семантический анализ соматических фразеологизмов в английском языке
14. Именные словосочетания в английском и русском языках
15. Высказывания, эксплицирующие прагматические характеристики речевых актов в английском языке
16. Сравнительный анализ средств выражения начала события в английском и русском языках
17. Структурно-семантические и функциональные особенности глагольных лексем, репрезентирующих концепт "порча" в современном английском языке  
Слово как объект категоризации и концептуализации: На материале междометий современного английского языка
18. Разговорные синонимы английского языка: структура и семантика
19. Семантический потенциал настоящего перфектного в современном английском языке и его реализация в эмотивном сверхфразовом единстве  
Языковые средства выражения эмоциональности в тексте английской пьесы и в переводе на русский язык.
20. Сопоставительный анализ Концепта «Бытие» в английской, русской и родной лингвокультурах
21. Сопоставительный анализ функционирования средств звуковой организации поэтического текста в языке оригинала и языке перевода
22. Эмоционально-окрашенная лексика в оригинале и переводе: на материале произведения У.М. Теккерея.
23. Коммуникативные особенности обращения в английской и русской лингвокультурах
24. Особенности выражения симпатии и антипатии в английской подростковой речи.
25. Функционально-семантический потенциал глаголов длительности в современном английском языке
26. Деривационные свойства относительных аффиксов в современном английском языке
27. Семантические характеристики концепта "War-Война" в русской и англоязычной картинах мира
28. Лексико-семантическая репрезентация концепта «Смелый-Brave» в английской лингвокультуре
29. Заимствованная лексика английского, русского и родного языков с сопоставительном плане изучения
30. Сравнительно-сопоставительный анализ фонологических систем английского и русского языков

31. Поэтика романа Айрис Мердок «Черный принц»
32. Речевая характеристика персонажей в романе Дж.Б.Пристли «Улица Ангела»
33. Сопоставительное исследование наречия в прозе С. Моэма и Э. Хемингуэя
34. Деривационные свойства относительных аффиксов современного английского языка
35. Языковая природа конверсии и типы конверсивов в современном русском и английском языках
36. Сопоставительный анализ концепта «Интерес» в английской и русской лингвокультурах
37. Функционально-семантические особенности сравнительных конструкций в рассказах Ф.С.Фицджеральда
38. Стилистический прием сравнения в функционально-стилевом аспекте
39. Функционирование пословиц с гендерным компонентом в современном английском языке
40. Структурные и семантические особенности глагольных фразеологизмов английского языка
41. Отглагольные имена существительные как средство номинации в современном английском языке: на материале единиц типа take-away, breakdown
42. Особенности глагольных фразеологических единиц в современном английском языке
43. Семантико-синтаксическая характеристика указательных местоимений и местоименных наречий в современном английском языке.
44. Средства репрезентации иронии в художественном тексте :на материале русского и английского языков
45. Британский сленг и трудности его перевода на русский язык. (на материале романа Дж. Роулинг «Гари Поттер»).

#### **г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Структура и содержание выпускной квалификационной работы регламентируются Положением о выпускной квалификационной работе в ДГПУ.

Ведущие принципы оценивания ВКР:

1. Демократический характер, коллегиальность обсуждения, возможность диалога.
2. Системность, этапность и комплексность оценки (оценивание содержания работы, самостоятельности и активности студента на уровне теоретико-методологическом, процедурном; осуществление взаимосвязи психолого-педагогической и методической частей работы; соотношение содержания и формы).
3. Объективность (соблюдение научных основ оценивания, привлечение рецензентов: ученых, работников вуза).

Результаты освоения образовательной программы обучающимися оцениваются государственной экзаменационной комиссией в ходе защиты ВКР. Защита ВКР проводится в устной форме и представляет собой краткий доклад обучающегося о результатах ВКР и его ответы на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии, по содержанию ВКР. Время, отводимое обучающемуся на доклад, – 5-7 мин. Время, отводимое на ответы обучающего на вопросы, – 20-25 мин. Общее время, отводимое обучающемуся на защиту ВКР, – 30 мин.

При оценке результатов освоения образовательной программы обучающимися государственная экзаменационная комиссия учитывает следующие требования, предъявляемые к ВКР и к автору ВКР:

- соответствие темы ВКР программе бакалавриата;
- актуальность темы ВКР;
- соответствие цели, задач, предмета и объекта исследований заявленной теме ВКР;
- новизна полученных автором научных результатов и их достоверность;

- научно-практическое значение темы ВКР;
- соответствие текста ВКР требованиям, предъявляемым к ВКР в ДГПУ, в т. ч. к оформлению;
- содержание отзыва научного руководителя и рецензии на ВКР;
- участие в научных семинарах и конференциях по исследуемой теме ВКР;
- обширность изученных научных источников информации;
- проработанность методов исследования и аналитических выводов;
- обоснованность научных гипотез и выявленных проблем;
- личный вклад в разработку научно-исследовательских проблем и целесообразность предложенных вариантов их решения;
- системность вносимых предложений по решению выявленной проблемы;
- содержательность доклада;
- наглядность основных результатов исследования, представленных на презентации ВКР;
- полнота и профессионализм ответов на вопросы, полученных в ходе защиты ВКР, находчивость студента;
- уровень владения теоретическими положениями, аналитическими выводами и научной проблематикой ВКР;
- эмоциональная устойчивость, умение уверенно держаться на защите ВКР.

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР бакалавра складывается из оценок: 1) работы студента по выполнению ВКР (отражается в отзыве руководителя ВКР); 2) текста пояснительной записки ВКР; 3) демонстрационных материалов (презентации результатов работы); 4) доклада на защите; 5) ответов на вопросы членов комиссии.

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Бакулев, В.А. Основы научного исследования : учебное пособие / В.А.Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О.С. Ельцов. -Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
2. Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие /В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7
4. Идиатуллина, К. С. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. С. Идиатуллина, И. З. Гарафиев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2012. - 88 с. : табл. - Библиогр.: с. 42-43. - ISBN 978-5- 7882-1272-2 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258812>.

### **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

- 1.Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В.

Гончарова, И. А. Лавринец. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-8741-1-Научно-методическая деятельность учителя. Методические исследования, технологические находки / Назарова Т.Н., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 170 с. - (Методическая работа в школе). - ISBN 978-5-7057-2771-1

2.Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высшего 44 профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-9035-1

### **7.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Наименование электронно-библиотечных систем:

- 1 ЭБС IPRbooks;
- 2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
- 3 База данных издательства «Elsevier»;
- 4 База данных издательства «Springer»;
- 5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

### **7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, MozillaFirefox

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория (ауд.203);
  2. Аудитория № 210 для проведения занятий семинарского типа(1 компьютер, 1 ноутбук, 1 проектор);
  3. 1 Лингафонный кабинет (ауд.107);
  - 4.1 компьютерный класс с выходом в Интернет (ауд. 511);
- Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности

## **IX. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГИА Б3.02(Д) ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**1.Целью Государственной итоговой аттестации** выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта ВО.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Б3.02(Д) Государственная итоговая аттестация** относится к обязательной части Блока ЗГИА основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10; ПК-11.

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетные единицы (324 часа).**

**5. Семестр: 10.**

### **5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

**Подготовительный этап:** Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

**Заключительный этап:** Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой**

**8.Авторы:** Алипулатова Н.С. к.ф.н., доцент, Магамдаров Р.Ш., к.ф.н., доцент.