Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В. 02 (У) УЧЕБНАЯ РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки: «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)

Квалификация (степень) : Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно- 5 лет, заочно-5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	108					108	зачет с оценкой
Заочная	108					108	зачет с оценкой

Махачкала, 2022

Авторы рабочей программы: доцент, к.ф.н., Алиева Л.А.,
доцент, к.ф.н., Гаджиева Л.Г.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: английского языка (*протокол № 1 от «15 » сентября 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., доцент *« 15 » сентября 2022 г.*

Учёного совета факультета иностранных языков *(протокол № 1 от «28» сентября 2022 г.)*

Председатель Абдуразакова Д.М., профессор *«28 » сентября 2022 г.*

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 1 от «20 » октября 2022 г.)*

Председатель УМС Дибиров И.А., профессор *« 20» октября 2022 г.*

I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Б2.В. 02 (У) Учебная речевая практика по английскому языку студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы, неотъемлемой частью подготовки работников образования в соответствии с компетентностным подходом в реализации образовательного процесса ДГПУ.

Учебная речевая практика по английскому языкунаправлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской деятельности в лабораториях, научно-образовательных центрах, иных структурных подразделениях Университета и профильных организациях, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Целью учебной речевой практики по английскому языкуявляется закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника **ПК-10; ПК-11.**

Компетенция	Индикаторы компетенций
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
	ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	**Знает**	**Умеет**	**Владеет**
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и	основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	распознавать в текстелексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка	системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей			
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	Понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов теории и практики английского языка	Проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;	Понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;

III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Б2.В. 02 (У) Учебная речевая практика по английскому языкуотносится к Блоку 2 «Практика» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы)по направлению подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)».

Учебная речевая практика по английскому языкубазируетсяна компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Языкознание».Учебная речевая практика по английскому языку) формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Практический курс английского языка», «Литература Великобритании и США», «Методика обучения английскому языку»; для проведения следующих практик: производственная практика (технологическая) (проектно-технологическая), производственная практика(педагогическая).

Учебная речевая практика по английскому языкупроводится на базе кафедры английского языкаДГПУ,обладающейквалифицированным кадровым, научным и материально-техническим потенциалом.

При выборе баз практики факультет иностранных языков руководствовался следующими критериями:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

– наличие высококвалифицированных педагогических кадров;

– наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

IV. ОБЪЕМИ СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной речевой практикипо английскому языкусоставляет **3** зачетные единицы (108 часов).

Учебная речевая практика по английскому языкупроводится в течение учебного года в 3-м семестрев установленные учебным планом сроки с «__» _____ 202 г. по «___» _____ 202 г.

V. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Подготовительный	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.	Собеседование.
2.	Ознакомительный этап	Знакомство с профильной организаций. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ. Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики. Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации.	
		Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами	Лист инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями

		внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики)	охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
3.	Этап реализации	Выполнение заданий рабочий программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету. Темыпрактики: The English Tea Our England is a Garden Wine and Cakes for Gentlemen English Food and the National Character The national character: England and Russia	План (график) проведения учебных занятий в образовательной организации (месте прохождения практики)
		Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). Формулирование предварительных выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы.	Контроль заполнения и согласования индивидуальной книжки обучающегося по практике. Презентация обучающимся части выполненной работы.
4.	Заключительный этап	Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации по итогам практики.	отчет по практике

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень компетенций и описание средств текущего контроля успеваемости

№ п/п	Перечень компетенций	Средства текущего контроля успеваемости
1	ПК-10	1.Демонстрациястепени сформированности компетенции,приобретенные практические навыки и опыт использования системы лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. 2. Демонстрациясформированности навыков самостоятельной работы с текстом и справочной литературой;развитие профессиональных умений обработки текста как ресурса обучения иностранному языку. 3.Творческое письменное задание по обработке техники чтения и выборочное аудирование отдельных фрагментов. 4. Написание эссе по проблематике прочитанного текста (воспитание, карьера, обучение, «OurEnglandisaGarden»). 5. Создание авторского лексического минимума (вокабуляра). 6.Практическое задание (составление списка литературы по исследуемой проблеме) 7.Презентация содержания текста в диалоге или монологе. 8.Выполнение письменного перевода текста (отрывка).
2	ПК-11	1.Демонстрационный тестпо анализу теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины. 2. Демонстрация уменийи знаний понятийного аппарататеоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики. 3.Написание эссе по проблематике прочитанного текста (воспитание, карьера, обучение,TheEnglishTeaTraditions). 5. Создание авторского лексического минимума (вокабуляра). 6.Практическое задание (составление списка литературы по исследуемой проблеме) 7.Презентация содержания текста в диалоге или монологе. 8.Выполнение письменного перевода текста (отрывка).

6.2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Код и наименование компетенции и	Шкала оценивания

для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-10.Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока	демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока. Допускает ошибки. Возможна самокоррекция	допускает ошибки, связанные с системойосновных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока	допускает многочисленные ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока. При реализации урока, внеурочного мероприятия многочисленные ошибки, связанные с отсутствием понимания системылингвистических знаний. Логика нарушена
ПК-10.1.Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. При наличии ошибок возможна самокоррекция	в целом демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. Но допускает ошибки	
	владеетсистемой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия	владеет системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия. Но некоторые структурные компоненты в	Владеет базой в системе лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия Но анализ представлен не	

		анализе не представлены.	полностью, допущен ряд существенных ошибок.	
ПК-11Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	Демонстрирует применение системных знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при анализе кабинета ИЯ **в полном объеме**	В **основном** демонстрирует применение системных знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при анализе кабинета ИЯ	Демонстрирует применение знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при анализе кабинета ИЯ **на низком уровне**	Не умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при анализе кабинета ИЯ
	Демонстрирует применение системных знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при составлении итогового отчета по педагогической практике в **полном объеме и на высоком уровне**	**В основном** демонстрирует применение системных знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при составлении итогового отчета по педагогической практике.	Демонстрирует применение понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при составлении итогового отчета по педагогической практике **на низком уровне,** не все компоненты представлены **в полном объеме.**	**Не умеет** применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики присоставлении итогового отчета по педагогической практике
	Демонстрирует **уверенное знание** профессиональной терминологии для решения профессиональных задач	**Демонстрирует знание** профессиональной терминологии для решения профессиональных задач	**Демонстрирует слабое знание** профессиональной терминологии для решения профессиональных задач	**Не ориентируется** в понятийном аппарате лингводидактики для решения профессиональных задач
	Демонстрирует **уверенное знание** методов, средств контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся: метапредметных, личностных и предметных результатов	**Демонстрирует хорошее знание** методов, средств контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся: метапредметных, личностных и предметных результатов	**Демонстрирует слабое знание** методов, средств контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся: метапредметных, личностных и предметных результатов	**Не владеет** методами, средствами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся: метапредметных, личностных и предметных результатов

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные

сроки.

Критерии оценивания	Оценочная шкала
- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру; - в срок представил отчетную документацию	Зачтено
- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	Зачтено
- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	
- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; -не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; -продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; - проявил низкую активность; - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность; - отсутствовал на базе практике без уважительной причины; - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; - не сдал в установленные сроки отчетную документацию	«не зачтено»

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс, [Электронный ресурс]: URL - http://www.iprbookshop.ru/68612.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. БолдыреваЭ.Т. Test your communicative culture! Сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка/. - Оренбург: Оренбургский государственный

университет, ЭБС АСВ, 2017. — [Электронный ресурс]: - URL http://www.iprbookshop.ru/30096.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты. - СПб.: КАРО, 2015.— [Электронный ресурс]: URL - http://www.iprbookshop.ru/68612.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Каушанская В.Л. - English Grammar Exercises.2019 [Электронный ресурс]: by-chgu.ru/tag/каушанская-в-лдатаобращения к ресурсу12.10.20

5. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е.- Практическая грамматика английского языка. [Электронный ресурс]: URL - http://www.iprbookshop.ru/68612.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. .ТитоваС.В. Video Activity Book. «The English Tea»-М.,2015.-60с.

7. ТитоваС.В. Video Activity Book. «Our England is a Garden»-М.,2015.-62с.

8. ТитоваС.В. Video Activity Book. «England-Russia»-М.,2015.-58с.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1.Кон И. К проблеме национального характера [Электронный ресурс] / И. Кон -Режим доступа: http://www.scepsis.ru/library/id_903.html

2.Крысько В. Г. Этническая психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Крысько. - 2-е изд., стереотип. - М.: «Академия», 2014. - 320 с.

3.Лингвострановедческий словарь США. - М., - 2015.

4.Ощепкова В.В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. / В.В. Ощепкова. -М./СПб.: ГПОССА/КАРО, 2014. —336 с.

7.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;
2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
3 База данных издательства «Elsevier»;
4 База данных издательства «Springer»;
5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория (ауд.203);

2. Аудитория № 210 для проведения занятий семинарского типа(1 компьютер, 1 ноутбук, 1 проектор);

3. 1 Лингафонный кабинет (ауд.107);

4.1 компьютерный класс с выходом в Интернет (ауд. 511);
Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности

IX. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02 (У) «Учебная речевая практика по английскому языку»

1. Целью учебной речевой практики по английскому языку является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная речевая практика по английскому языкуотносится к Блоку 2 «Практика» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы)по направлению подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-10,ПК-11.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 4.

6.Основные разделы дисциплины (модуля)

1.The English Tea
2.Our England is a Garden
3.Wine and Cakes for Gentlemen
4.English Food and the National Character
The national character: England and Russia

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

8. **Авторы:** Алиева Л.А.,к.ф.н.,доцент, Гаджиева Л.Г. к.ф.н.,доцент