

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра английского языка



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07. МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 1»**  
**Б1.О.07.11 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

<b>Направление подготовки:</b>	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Направленность (профили) подготовки:</b>	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)
<b>Квалификация (степень) :</b>	Бакалавр
<b>Формы обучения:</b>	очная, заочная
<b>Сроки обучения:</b>	очно- 5 лет, заочно-5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудовое количество	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	108	18	30			60	зачет с оценкой
Заочная	108	4	6		3	95	зачет с оценкой

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины : доцент, к.ф.н., Адзиева З.Х.



**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: английского языка (протокол № 1 от «15 » сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., доцент « 15 » сентября 2022 г. 

Учёного совета факультета иностранных языков (протокол № 1 от «28» сентября 2022 г.)

Председатель Абдуразакова Д.М., профессор «28 » сентября 2022 г. 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20 » октября 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А., профессор « 20» октября 2022 г. 

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Дисциплина **Б1.О.07.11 «Теоретическая грамматика английского языка»**— одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Основная ее цель состоит в осмыслении ранее полученных знаний о грамматике языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки. При этом обращение к современным концепциям, комплексно-плюралистический подход, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.11 «Теоретическая грамматика английского языка»** относится к обязательной части и Предметно-методическому модулю 1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)».

Дисциплина **Б1.О.07.11 «Теоретическая грамматика английского языка»** базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи», «История английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин: «Теория и практика перевода», «Сравнительная типология», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы) и подготовки к итоговой аттестации

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11.

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование компетенции	
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач  ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
ПК-11	Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Индикатор компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4	УК-4.1	грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке	умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в	владеет системой норм иностранного языка

			рамках межличностного и межкультурного общения	
ОПК-8	ОПК-8.1	способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области
ПК-10	ПК-10.1	систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
ПК-11	ПК-11.1	способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часов). Дисциплина изучается в 7 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 7	№8
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	<b>18</b>	<b>18</b>	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	<b>30</b>	<b>30</b>	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 7	№8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет с оценкой	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 7	№8
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>95</b>	95	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:		Зачет с оценкой	

### 5.Содержание дисциплины (модуля) очная форма обучения

/п	Наименование темы дисциплины (раздела) (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Язык как система. Типы языковых единицы и их организация.	8	2		2	4
2	Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматическая категория, функционально-семантическая категория.	8	2		2	4
3	Система частей речи.	10	2		4	4
4	Имя существительное и его грамматические категории.	6			2	4

5	Глагол и его грамматические категории.	8	2		2	4
6	Другие знаменательные части речи.	8			2	6
7	Служебные части речи. Артикль.	10	2		4	4
8	Словосочетания в АЯ. Виды и приемы синтаксической связи на уровне словосочетания.	12	2		2	6
9	Уровень предложения. Структурные типы предложений. Коммуникативные типы предложений. Семантическая классификация предложений.	10	2		2	4
10	Простое предложение и его типы. Элементарное предложение.	6	2		2	4
11	Члены предложения.	6	1		2	4
12	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчиненное предложение.	6	1		2	4
13	Типы осложненных предложений.	4			2	4
14	Актуальное членение предложения. Другие виды анализа предложения.	3				2
15	Лингвистика текста. Основные понятия.	3				2
	<b>Итого :</b>	<b>108</b>	<b>18</b>		<b>30</b>	<b>60</b>

#### заочная форма обучения

/п	Наименование темы дисциплины (раздела) (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	контр	Пр/ пр.подг.	СР
1	Язык как система. Типы языковых единицы и их организация.	10	2		2	6
2	Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматическая категория, функционально-семантическая категория.	10	2		2	6
3	Система частей речи.	8			2	6
4	Имя существительное и его	7				7

	грамматические категории.					
5	Глагол и его грамматические категории.	7				7
6	Другие знаменательные части речи.	7				7
7	Служебные части речи. Артикль.	8				8
8	Словосочетания в АЯ. Виды и приемы синтаксической связи на уровне словосочетания.	8				8
9	Уровень предложения. Структурные типы предложений. Коммуникативные типы предложений. Семантическая классификация предложений.	8				8
10	Простое предложение и его типы. Элементарное предложение.	6				6
11	Члены предложения.	6				6
12	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчиненное предложение.	6				6
13	Типы осложненных предложений.	6				6
14	Актуальное членение предложения. Другие виды анализа предложения.	4				4
15	Лингвистика текста. Основные понятия.	4				4
	<b>Итого :</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>95</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### Тема1. Язык как система. Типы языковых единицы и их организация.

Цели и задача курса. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка. Типы грамматик и краткая характеристика их системных оснований.

#### Тема 2. Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматическая категория, функционально-семантическая категория.

Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматической форм.

Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений, соотношение анализа и синтеза в строе английского языка.

### **Тема 3. Система частей речи.**

Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов (Щерба, Жирмунский, Стеблин-Каменский, Ильиш, Адмони, Поутсма, Керм, Фриз, Блумфилд, Есперсен).

### **Тема 4. Имя существительное и его грамматические категории.**

Именные части речи в английском: частеречные признаки существительных подклассы, категории числа и падежа; актуализация числа у существительных; исчисляемость и неисчисляемость как зависимые грамматические значения: проблема падежа в английском языке.

### **Тема 5. Глагол и его грамматические категории.**

Глагол: общая характеристика системы, состав категорий; субкатегоризация глагола. Глагол как «система систем». Категории английского глагола по А.И.Смирницкому. Категории английского глагола: вид и время. Категория вида и времени: сущность грамматического времени, понятие момента речи (актуального, условного временного центра); проблема определения форм времени и ее толкование отечественными и зарубежными авторами (Ярцева, Иванова, Бархударов, Смирницкий, Есперсен, Суит, Кверк). Вид как проблема в английском языке: его природа и содержание. Видовой характер глагола в английском языке, его статус. Перфект как видо-временная форма.

### **Тема 6. Другие знаменательные части речи.**

Прилагательные: обзор общих характеристик; субкатегоризация и проблема степеней сравнения. «Аналитичность» форм степеней сравнения. Частеречный статус слов категории состояния в английском языке. Наречие и категория адвербиальности. Проблема омонимичности прилагательных и наречий. Местоимения: проблема решения вопроса о частеречной автономии местоимений; природа называния местоимений; функции и разряды местоимений в английском языке. Категория дейксиса в английском языке.

### **Тема 7. Служебные части речи. Артикль.**

Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значения предлогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы: функции и прагматика. Артикли: состав, функции.

### **Тема 8. Словосочетания в АЯ. Виды и приемы синтаксической связи на уровне словосочетания.**

Малый и большой синтаксис. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях. Принципы классификации словосочетаний. Категории словосочетания.

### **Тема 9. Уровень предложения. Структурные типы предложений. Коммуникативные типы предложений. Семантическая классификация предложений.**

Понятие коммуникативного типа предложения. Основные коммуникативные типы предложения. традиционной классификации коммуникативных типов предложений. Теория речевых актов.

**Тема 10. Простое предложение и его типы. Элементарное предложение.**

Предложение как универсальная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Предикативность. Модальность. Интонация. Субъектно-предикатная структура предложения.

**Тема 11. Члены предложения.**

Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение и его виды. Проблема определения. Обстоятельства. Обособленные члены предложения.

**Тема 12. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчиненное предложение.**

Синтагматические и парадигматические отношения в предложении. Понятие речевого акта и иллокуции. Классификация речевых актов и прагматических типов предложения: комиссивы, директивы, перформативы, репрезентативы, экспрессивы и др. Сложное предложение и его классификация.

**Тема 13. Типы осложненных предложений.**

Традиционная модель предложения. НС модель. Дистрибутивная модель. Трансформационная модель. Структура и семантика английского предложения. Простое предложение и его типы..

**Тема 14. Актуальное членение предложения. Другие виды анализа предложения.**

Понятия актуального членения предложения: тема и рема. Уровень грамматической структуры предложения; уровень семантической (или логической) структуры; уровень организации высказывания.

**Тема 15. Лингвистика текста. Основные понятия.**

Аспекты изучения текста. Грамматика текста и лингвистика текста. Текст и дискурс. Понятие параметра. Типы речи и форма текста.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 60/95 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- выполнение заданий в интернет-ресурсе QUIZLET;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
-------	---------------------------------	--

1	Язык как система. Типы языковых единицы и их организация.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
2	Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматическая категория, функционально-семантическая категория.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
3	Система частей речи.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
4	Имя существительное и его грамматические категории.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
5	Глагол и его грамматические категории.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
6	Другие знаменательные части речи.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
7	Служебные части речи. Артикль.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
8	Словосочетания в АЯ. Виды и приемы синтаксической связи на уровне словосочетания.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
9	Уровень предложения. Структурные типы предложений. Коммуникативные типы предложений. Семантическая классификация предложений.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.

10	Простое предложение и его типы. Элементарное предложение.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
11	Члены предложения.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
12	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчиненное предложение.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
13	Типы осложненных предложений.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
14	Актуальное членение предложения. Другие виды анализа предложения.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
15	Лингвистика текста. Основные понятия.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

При проведении текущего и итогового контроля используются информационно-коммуникативные, «сквозные» технологии, Интернет-технологии, проблемные задачи, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, выполнение индивидуальных / групповых проектов в том числе онлайн.

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной

программы.

/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Язык как система. Типы языковых единицы и их организация.	Творческое задание Тест Контрольная работа Практическое задание	УК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-8
2	Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматическая категория, функционально-семантическая категория.	Творческое задание Тест Контрольная работа Практическое задание	УК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-8
3	Система частей речи.	Творческое задание Тест Контрольная работа Практическое задание	УК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-8
4	Имя существительное и его грамматические категории.	Творческое задание Тест Контрольная работа Практическое задание	УК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-8
5	Глагол и его грамматические категории.	Творческое задание Тест Контрольная работа Практическое задание	УК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-8
6	Другие знаменательные части речи.	Творческое задание Тест Контрольная работа Практическое задание	УК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-8
7	Служебные части речи. Артикль.	Творческое задание Тест Контрольная работа Практическое задание	УК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-8
8	Словосочетания в АЯ. Виды и приемы синтаксической связи на уровне словосочетания.	Творческое письменное задание Тест Контрольная работа Практическое задание	УК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-8
9	Уровень предложения. Структурные типы предложений. Коммуникативные типы предложений. Семантическая классификация предложений.	Творческое письменное задание Тест Контрольная работа Практическое задание	УК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-8
	Простое	Творческое письменное задание	УК-4, ПК-10,

10	предложение и его типы. Элементарное предложение.	Тест Контрольная работа Практическое задание	ПК-11, ОПК-8
11	Члены предложения.	Творческое письменное задание Тест Контрольная работа Практическое задание	УК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-8
12	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчиненное предложение.	Творческое письменное задание Тест Контрольная работа Практическое задание	УК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-8
13	Типы осложненных предложений.	Творческое письменное задание Тест Контрольная работа Практическое задание	УК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-8
14	Актуальное членение предложения. Другие виды анализа предложения.	Творческое письменное задание Тест Контрольная работа Практическое задание	УК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-8
15	Лингвистика текста. Основные понятия.	Творческое письменное задание Тест Контрольная работа Практическое задание	УК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-8

Название дисциплины модуля	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
Теоретическая грамматика английского языка	тест устный ответ студента практическое задание	УК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-8

### Примерный перечень заданий для текущего контроля

#### Тест1

1. Назовите ученого, который первым обосновал принцип системного подхода к изучению языка:  
а. Суит      б. Есперсен      в. де Соссюр      г. Блумфилд
2. Назовите мельчайшую значимую единицу языка  
а. фонема      б. морфема      в. слово      г. предложение
3. Назовите наименьшую единицу морфологии:  
а. предложение      б. фонема      в. морфема      г. фраза
4. Какая единица участвует в процессе словоизменения?  
а. аффикс      б. флексия      в. префикс      г. суффикс

5. Какой способ словоизменения используется в образовании словоформы went (go – went)?  
а. аффиксация      б. чередование звуков      в. супплетивность  
г. аналитический.
6. Какой способ словоизменения используется в образовании словоформы feet (foot – feet)?  
а. аналитический      б. аффиксация      в. супплетивность      г. чередование звуков
7. Какой способ словоизменения является наиболее продуктивным в современном английском языке?  
а. чередование звуков      б. аналитический      в. аффиксация  
г. супплетивность
8. Назовите служебное слово  
а. teacher      б. he      в. two      г. but
9. Укажите модальное слово  
а. must      б. probably      в. or      г. for
10. Назовите союз  
а. at      б. even      в. such      г. if
11. Назовите местоимение  
а. here      б. and      в. same      г. four
12. Назовите лингвиста, отрицающего падеж в системе английского существительного  
а. Смирницкий      б. Суит      в. Воронцова      г. Стренг
13. Укажите экзоцентрическую структуру  
а. to laugh at John      б. John's laughter      в. John and Mary      г. John laughed
14. Какой тип предложения выделяют по цели высказывания?  
а. сложное      б. безличное      в. повествовательное  
г. нейтральное
15. Какой тип предложения выделяют по структуре?  
а. восклицательное      б. личное      в. вопросительное  
г. сложноподчиненное

## Тест 2

1. Назовите способ словоизменения:  
speak-spoke, table-tables, go-went, I-me, foot-feet, child-children, write-shall write, good-better-best, wife-wives, to send-to be sent, big-bigger-biggest.
2. Определите способ образования грамматических форм выделенных слов:  
... but I did it, and I wished that I could let them know that I had done it because I wanted to make them happy.

Ann has been asking for you.

The appeal was so remorseful that Jude's eyes were even wetter than hers as she pressed her hand for yes.

Her boots are much the worse for wear.

Can you show me any English woman who speaks English as it should be spoken?

3. Определите основания, по которым сгруппированы слова:

spoke, wanted, was, built, took, wrote;

pencils, boys, desks, feet, men, women, geese;

introduce, introduced, is introducing, will introduce, has introduced;

will come, was written, has done, is playing, is being asked, should have been done;

bigger, worse, more difficult, less, more, better.

4. Назовите грамматические категории, реализуемые в следующих оппозициях:

table – tables, men – men's, write – am writing, to break – to be broken, long – longer – longest, that – those, speak – spoke – will speak, we – us, somebody – somebody's, passed – had passed, I – me, bad – worse – worst.

5. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова:

Look round this room.

They were only five at a round table, and it was very pleasant indeed.

I have just returned from my round of medical visits.

At that moment the woman at the fire turned round.

Columbus intended to round Africa and thus find a waterway to India.

Come round the moment you get in.

We were sitting round the table, a round table covered with a red cloth.

6. Определите, к какой части речи относятся слова в предложениях:

Oh, John's gasp was more audible because no one else gasped.

I see that Basil is in one of his sulky moods; and I can't bear him when he sulks.

He ate and drank impulsively in heavy meals at long intervals.

Outside the vicious heavies crashed eternally.

And now, my little one, we've gossiped long enough, I must get back to work.

He was full of gossip...

... it's the gossipiest community I know of.

Don't trouble trouble till trouble troubles you.

7. Замените единственное число на множественное:

house, tomato, mother-in-law, basis, ox, cry, key, fox, looker-on, bush, leaf,

hero, sheep, ship, criterion, penknife, datum, goose, deer, Englishman, wolf,

mouse, formula, forget-me-not, foot, crisis, downfall, loss.

8. Употребите существительные в притяжательном падеже:

Мальчик ничего не знал о предполагаемом браке своей матери.

После путешествия, которое длилось несколько часов, мальчик прибыл домой.

Дядя Хэма и Эмили усыновил их, когда они были детьми.

Она с гордостью говорила о доброте своего брата.

Двухнедельное пребывание в Ярмуте доставило Давиду большое удовольствие.

После минутного колебания он подошел к матери и поцеловал ее.

После смерти жены он послал Давида в Лондон.

9. Определите способ передачи рода:

father – mother, brother – sister, cock – hen, lioness, waitress, he – goat – she – goat, woman doctor, boy friend.

10. Употребите необходимую форму страдательного залога:

1) Each candidate (to question) in turn by two separate examiners.

2) I (to inform) that you (to see) in Church Street in conversation with a young gentleman.

3) My question (not to answer) properly yet.

4) The date for her wedding (to fix)?

5) After his aunt (to bury) her will (to read).

6) He came to tell me that the work (to do).

7) In silence the soup (to finish) and fish (to bring).

11. Переведите на английский язык; употребляя пассивный залог:

1) Его нигде не видели в течение всей недели. Он болен?

2) Пожар начался ночью и пламя было видно издалека.

3) Когда я приехала в Москву, этот дом уже строился.

4) Этот дом был построен до того, как началась война.

5) Я уверена, что вам помогут в вашей работе.

6) Телеграмму послали вечером, так что она будет получена только утром.

7) Эта книга уже распродана.

8) В этот момент обсуждался очень важный вопрос и все внимательно слушали. Он обсуждался уже более двух часов.

12. Употребите необходимую форму сослагательного наклонения:

1) I wish I (to know) what it is.

2) It's high time Bill (to be) back home.

3) I feared lest I (not to get) back in time.

4) It's funny that you (to think) so.

5) He was anxious that you (to know) the truth.

6) He suggested that we (to begin) at once.

7) She gave me a dollar so that I (to buy) some magazines.

8) It's necessary that you (to do) this work.

9) The order was that no one (to leave) the room.

10) He will insist that we (to do) it ourselves.

11) She looks as if she (to know) something.

13. Укажите тип словосочетания по ведущему компоненту:

rich in minerals, extremely young, a little box, write letters, very quickly, types of rules, run fast, fond of books, some of them, nothing of interest, the trees of the park, politically active, neither of the boys.

14. Определите, из каких нераспространенных словосочетаний состоят следующие распространенные словосочетания:

the reception of the delegation by the president, to run hastily downstairs, to

cry foolishly over nothing, to go to the south in summer, a basis of common endeavor and fellowship.

15. Дайте комплексную характеристику предложений по структуре, цели высказывания, характеру подлежащего:

Don't go to the theatre to-night, Dorian.

Mrs. Bennet and her daughter then departed.

Why should you be surprised, my dear Eliza?

The poor old Dad! To be lonely and grow older, yearning for a soul to speak to!

It was evident that he did not understand.

### Test on theoretical grammar

- Which of definitions differentiate theoretical grammar from practical
  - It is meant for foreign language learning
  - It structurizes a language
  - It contributes to identifying similarities and differences of languages
- Underline who identified grammar as “a device for producing the sentence”
  - Noam Chomsky
  - Otto Jespersen
  - Randolph Quirk
- What does theoretical grammar study
  - spelling rules of an individual language
  - linguistic universals
  - wordbuilding abilities of the language
- Delete the type of grammar which doesn't exist
  - case grammar
  - pedagogical grammar
  - generating grammar
- Select an appropriate sentence ending for “accidence is a part of ...”
  - morphology
  - phonology
  - syntax
- Who specified the word as ‘a smallest meaningful unit of language and a biggest unit of morphology?’
  - Maslov
  - Blokh
  - Ivanova
- Which feature of the morpheme is leading?
  - it is a minimal meaningful unit of morphology
  - its positional independence
  - its materiality
- Decide whether peculiarity of the English word is in
  - its simple structure
  - its congruence with a stem
  - its positional independence

9. Complete the sentence “Flexion in English ...” with an appropriate ending
  - A. changes a word
  - B. is a means of wordbuilding
  - C. can express units larger than a word
10. Choose the more appropriate alternative for “Paradigmatical word study means...”
  - A. studying within a system of wordforms
  - B. studying in combination with other words
  - C. studying in the context
11. Morpheme is a unilateral unit as
  - A. it can't be analyzed into smaller units
  - B. it is syntactically and positionally bound
  - C. it never expresses both lexical and grammatical meanings
12. Who proposed the term “zero exponent”
  - A. Maslov
  - B. Ilyish
  - C. Ivanova
13. What makes invalid the existence of zero morpheme in language
  - A. its immaterial nature
  - B. its correspondence to the binary principle
  - C. its role in structurizing a paradigm
14. Which of principles is acceptable for grammatical category study
  - A. binary analysis
  - B. component analysis
  - C. immediate constituent analysis
15. According to the principle of isomorphism
  - A. relations of a lower level are transmitted to the higher one
  - B. relations of the higher level are transmitted to the lower one
  - C. language should be studied syntagmatically and paradigmatically
16. What doesn't correspond with the definition of a morpheme
  - A. it is syntactically and positionally bound
  - B. it is a recurrent meaningful form
  - C. it can take any arbitrary position
17. What is not true about grammatical meaning
  - A. its expression is subservient to the lexical one
  - B. it is concrete and individual
  - C. it is meaning of relations
18. Suggest a quality that doesn't corresponds with the definition of the lexical meaning
  - A. it is independent
  - B. it is individualized
  - C. it is general and abstract
19. Choose less appropriate alternative for the definition of the word
  - A. reproducibility
  - B. integrity
  - C. positional dependence
20. Complete the sentence “Grammatical category is ...” with the following ending
  - A. a set of wordchangingflexions

- B. a unity of grammatical meaning and grammatical form
- C. the most general meaning deduced on the basis of a big group of words

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр –7 ; форма аттестации – дифзачет.**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:**

- 1) Язык как система. Языковые уровни и взаимодействие между ними.
- 2) Особенности грамматической структуры английского языка.
- 3) Теория морфемы. Классификация морфем.
- 4) Грамматическое значение.
- 5) Грамматическая форма. Типы формообразования в английском языке.
- 6) Грамматическая категория. Теория оппозиций.
- 7) Функционально – семантическая категория.
- 8) Части речи. Критерии классификации.
- 9) Система частей речи в английском языке. Знаменательные и служебные (функциональные) части речи.
- 10) Структура частей речи и их взаимодействие. Синтаксическая транспозиция и ее функции.
- 11) Общая характеристика существительного.
- 12) Особенности выражения категории рода у существительных.
- 13) Грамматическая категория числа у английских существительных.
- 14) Грамматическая категория падежа.
- 15) Общая характеристика глагола. Подклассы глаголов в английском языке.
- 16) Грамматическая категория времени.
- 17) Грамматическая категория аспекта.
- 18) Грамматическая категория временной соотнесенности.
- 19) Грамматическая категория наклонения. Основные проблемы в изучении системы наклонений английского языка.
- 20) Система наклонений в английском языке.
- 21) Грамматическая категория залога.
- 22) Проблема определения предложения.
- 23) Категория предикативности.
- 24) Категория модальности.
- 25) Категория отрицания.

- 26) Классификация предложений в соответствии с синтаксической структурой.
- 27) Проблема элементарного предложения.
- 28) Синтаксические процессы расширения и компрессии элементарного предложения.
- 29) Семантическая структура предложения. Отношения, существующие между синтаксической и семантической структурами предложения.
- 30) Классификация предложений в соответствии с целью высказывания. Транспозиция на уровне коммуникативных типов предложения.
- 31) Актуальное членение предложения.
- 32) Проблема членов предложения.
- 33) Синтаксис фразы.
- 34) Сложноподчиненное и усложненное предложения.
- 35) Сложносочиненное и усложненное предложения.
- 36) Текст и его основные категории.

**Test:**

- 1) Grammatical meanings unlike lexical meanings
  - a) Are more general and abstract;
  - b) Represent conceptual contents;
  - c) Represent conceptual structure;
  - d) Are autonomous;
  - e) Are not autonomous;
  - f) Have an obligatory and regular character in language
  - g) Are not obligatory.
- 2) One can hardly observe transposition in the communicative types of sentences
  - a) True
  - b) False
- 3) The word "phrase" corresponds to the Russian
  - a) Высказывание
  - b) Предложение
  - c) Фраза
  - d) Фразовое сочетание
  - e) Сочетание слов
  - f) Словосочетание

**Практическое задание:**

1) How many phrases can you find in the following sentence:

*The essential impact of life's loneliness crushed his beginning-to-trembler body.*

2) Analyze the sentences and comment on the interaction between lexical and grammatical meanings:

a) They will arrive in an hour. The train arrives at 5.40.

b) He cannot speak at the moment. He is watching TV. He is ever watching TV.

**Примерные вопросы для устного ответа студента:**

1. Что такое «Грамматическое значение»?
2. Есть ли в английском языке проблема нулевой морфемы?
3. Какие грамматические формы доминируют в глагольной системе современного английского языка?
4. Как теория оппозиций применяется в изучении грамматических категорий?
5. Есть ли проблема в определении коммуникативных типов предложений в современных грамматических учениях?

**Задание №1**

1. Опишите теорию полевой структуры частей речи.
2. Назовите способы словоизменения в английском языке.
3. Грамматический разбор предложения: He owed it to his first teacher that he had a good pronunciation.

**Задание №2**

1. В чем состоит различие между словообразованием и словоизменением?
2. Теория словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике.
3. Грамматический разбор предложения: Her father did not like when she interfered with his work.

**Задание №3**

1. Функциональная классификация глаголов.
2. Определение, признаки предложения.
3. Грамматический разбор предложения: She drew the curtain back and the room was flooded with gold.

**Задание №4**

1. Морфологическая классификация глаголов.
2. Словоизменяемые признаки глагола.
3. Грамматический разбор предложения: When Montmorency meets a cat, the whole street knows about it.

**Задание №5**

1. Структурно-семантические характеристики прилагательных.
2. Проблема слов категории состояния.
3. Грамматический разбор предложения: Our talk was short, but it was very useful for me.

### Задание №6

1. Категория падежа в английском языке.
2. Классификация служебных слов.
3. Грамматический разбор предложения: I was introduced to Mr. Some whom I found clever and sympathetic.

### Задание № 7

1. Дайте определения основным грамматическим понятиям (грамматическая категория, значение и форма).
2. Классификация предложений по структуре.
3. Грамматический разбор предложения: I thought how alike people were in a moment of common interest.

### Задание №8

1. Грамматические категории личных и неличных форм глагола.
2. Классификация словосочетаний по структуре.
3. Грамматический разбор предложения: A little nervous and depressed he turned to retrace his steps, for all at once he felt himself very much of a nobody.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного языка, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Обучающийся демонстрирует знание норм изучаемого языка, демонстрирует высокий уровень владения лексическим, грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка	Обучающийся демонстрирует знание норм изучаемого языка. Демонстрирует средний уровень владения лексическим, грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка. Могут присутствовать отдельные ошибки,	Обучающийся допускает нарушение логики высказывания, демонстрирует базовый уровень владения лексическим, грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка	Обучающийся демонстрирует низкий уровень владения лексическим, грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка: отсутствует логичность в построении высказывания и развитии мысли, многочисленные языковые ошибки затрудняют

		возможна самокоррекция.		понимании высказывания. Вопросы собеседника вызывают затруднения, словарный запас существенно ограничен.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения профессиональной терминологией, умения извлекать сведения о значении терминов в профессиональных словарях, использовать методики анализа языкового материала иностранного языка и сравнивать языковые явления в родном и иностранном языке	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения профессиональной терминологией на иностранном языке, способами поиска сведений о значении слов в словарях, однако испытывает некоторые затруднения при анализе языковых явлений иностранного языка и их сравнении с родным языком	Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения профессиональными терминами, знания не носят системный характер, обучающийся испытывает значительные трудности при анализе языковых явлений иностранного языка и сравнении с родным языком	Обучающийся не владеет профессиональной терминологией, допускает многочисленные ошибки при анализе языковых явлений иностранного языка. Не способен вести беседу на тему профессиональных интересов по дисциплине
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Обучающийся уверенно ориентируется в профессиональных источниках информации на иностранном языке (электронных библиотечных системах, сайтах, образовательных порталах и др.), использует их в учебной деятельности.	Обучающийся в целом ориентируется в профессиональных источниках информации на иностранном языке (электронных библиотечных системах, сайтах, образовательных порталах и др.), использует их в учебной	Обучающийся испытывает значительные затруднения в поиске профессиональных источников информации на иностранном языке, нуждается в инструкциях со стороны преподавателя	Обучающийся не ориентируется в профессиональных источниках информации на иностранном языке (электронных библиотечных системах, сайтах, образовательных порталах и др.), не способен использовать их в учебной деятельности

	Демонстрирует умение самостоятельно извлекать информацию из специализированных Интернет-ресурсов	деятельности по рекомендации преподавателя. Не всегда может извлекать информацию из специализированных Интернет-ресурсов		даже при наличии инструкций со стороны преподавателя Не способен извлекать информацию на специализированных Интернет-ресурсах даже при наличии инструкций со стороны преподавателя
ОПК-8 ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает некоторые затруднения в применении полученных теоретических знаний	Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает значительные затруднения в применении полученных теоретических знаний	Обучающийся не может применить методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе полученных теоретических и практических научных знаний по дисциплине,
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации	Обучающийся демонстрирует высокий уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания по дисциплине в образовательном процессе.	Обучающийся демонстрирует средний уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания по дисциплине в образовательно	Обучающийся демонстрирует базовый уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания по дисциплине в образовательном процессе.	Обучающийся не знает в каких ситуациях учебно-воспитательного процесса использовать полученные по дисциплине знания

образовательного процесса	Обучающийся знает, в каких ситуациях образовательного процесса использовать полученные знания по дисциплине	м процессе. Обучающийся в основном знает, в каких ситуациях образовательного процесса использовать полученные знания по дисциплине	Обучающийся знает ограниченное количество ситуаций образовательного процесса для использования полученных знаний по дисциплине	
ПК-10, ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения терминологическим аппаратом и методиками анализа языкового материала на иностранном языке. Демонстрирует умение вести беседу на заданную тему, понимает смысл задаваемых вопросов, дает адекватные ответы. Ответ характеризуется четкостью, точностью и полнотой	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения терминологическим аппаратом по дисциплине и методиками анализа языкового материала на иностранном языке. Демонстрирует умение вести беседу на заданную тему, понимает смысл задаваемых вопросов, дает адекватные ответы. При ответе испытывает некоторые затруднения	Обучающийся допускает нарушение логики высказывания, демонстрирует базовый уровень владения терминологическим аппаратом по дисциплине и методиками анализа языкового материала на иностранном языке. В целом может вести беседу на заданную тему, понимает смысл задаваемых вопросов, но испытывает существенные затруднения при ответе	Отсутствует логичность в построении высказывания и развитии мысли, обучающийся не понимает заданного вопроса и испытывает существенные затруднения в использовании терминов аппарата и интерпретации языковых явлений.
ПК-10.2 Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	Обучающийся демонстрирует высокий уровень аргументировано вести беседу на заданную тему с использованием профессионально-предметной терминологии при заданном	Обучающийся демонстрирует средний уровень аргументировано вести беседу на заданную тему с использованием профессионально-предметной терминологии	Обучающийся демонстрирует базовый уровень аргументировано вести беседу на заданную тему с использованием профессионально-предметной терминологии при заданном	Обучающийся не может аргументировано вести беседу на заданную тему с использованием профессионально-предметной терминологии в заданном регистре

	регистре	при заданном регистре	регистре	
ПК-11 ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения профессионально -предметной терминологией при ответе, интерпретируя языковые явления иностранного языка в необходимом ключе	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения профессиональн о-предметной терминологией при ответе, испытывает незначительные затруднения в интерпретации языковых явлений иностранного языка	Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения профессионально -предметной терминологией при ответе, испытывает значительные затруднения в интерпретации языковых явлений иностранного языка	Обучающийся не владеет базовым терминологическ им аппаратом по дисциплине при интерпретации языковых явлений иностранного языка

### Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).</p> <p>В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен на иностранном языке, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	Отлично (5 баллов)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен на иностранном языке.</p> <p>В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	Хорошо (4 балла)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</p> <p>Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Удовлетворительно (3 балла)
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.</p> <p>Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.</p> <p>В ответе отсутствует логика.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p>	Неудовлетворительн о (0 баллов)

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : учебник – 5-е изд., стер. / М.Я. Блох, М. : Выс. шк., 2017. – 423 с.
2. Козлова, Л.А. Теоретическая грамматика английского языка (на английском языке) [Текст] : учебное пособие / Л.А. Козлова; Барнаул : Изд-во БПГУ, 2014. – 249 с.
3. Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 2015
4. Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2014
5. Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : учебное пособие для студентов филол. факультета и факультета иностранных языков высших учебных заведений / А.А. Худяков; М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 256 с.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык. Москва, 2007
2. Бархударов Л.С. и др. Грамматика английского языка. М., 2005.
3. Иоффик Л.Л., Чахоян Л.П. Хрестоматия по теоретической грамматике английского языка. Л., 2012.
4. Blokh M. Y. A Course in Theoretical English Grammar. Москва, 2012
5. Blokh, Semionova, Timofeyeva Theoretical English Grammar. Seminars. Москва, 2007
6. Khaimovich B.S., Rogovskaya B.I. A Course in English Grammar – Moscow, 2007.
7. Randolph Quirk, Sidney Greenbaum A Comprehensive Grammar of English Language. Longman, 1998

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Наименование электронно-библиотечных систем:

- 1 ЭБС IPRbooks;
- 2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
- 3 База данных издательства «Elsevier»;
- 4 База данных издательства «Springer»;
- 5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория (ауд.203);
2. Аудитория № 210 для проведения занятий семинарского типа (1 компьютер, 1 ноутбук, 1 проектор);
3. 1 Лингафонный кабинет (ауд.107);
- 4.1 компьютерный класс с выходом в Интернет (ауд. 511);

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

### **10. Методические указания для обучающихся**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### ***Рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

***Подготовка к зачету (экзамену)***В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

### **11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости

адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):**

**1. Цель освоения дисциплины Б1.О.07.11. «Теоретическая грамматика английского языка»** состоит в осмыслении ранее полученных знаний о грамматике языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.О.07.11 «Теоретическая грамматика английского языка»** относится к обязательной части и Предметно-методическому модулю 1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

### **5. Семестр: 7.**

#### **6.Основные разделы дисциплины (модуля)**

1. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка.
2. Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики.
3. Проблема классификации частей речи в английской грамматике
4. Служебные части речи и служебные слова
5. Общая характеристика имени существительного в английском языке
6. Имя прилагательное в английском языке. Проблема слов категории состояния. Наречие
7. Система местоимений английского языка: семантика и функции.
8. Общая характеристика системы глагола в английском языке
9. Синтаксис как раздел грамматики. Проблема словосочетания в английском языке.
10. Предложение как универсальная синтаксическая единица
11. Типология членов предложения.
12. Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения.
13. Модели анализа английского предложения

### **7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой**

### **8. Авторы: Адзиева З.Х., к.ф.н., доцент.**