

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ
Б1.О.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки: «Иностранный язык (английский)» и
«Иностранный язык (арабский,
немецкий, французский)

Квалификация (степень) : Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно- 5 лет, заочно-5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	216		96		27	93	зачет экзамен
Заочная	216		18		12	186	зачет экзамен

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины :

доцент, к.ф.н., Алиева Л.А., доцент, к.ф.н., Алипулатова Н.С., доцент, к.ф.н., Гаджиева Л.Г., доцент, к.ф.н. Магамдаров Р.Ш.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: английского языка (протокол № 1 от «15 » сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., доцент « 15 » сентября 2022 г.

Учёного совета факультета иностранных языков (протокол № 1 от «28» сентября 2022 г.)

Председатель Абдуразакова Д.М., профессор «28 » сентября 2022 г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20 » октября 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А., профессор « 20» октября 2022 г.

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.О.02.01 «Иностранный язык»** является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей

использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранных языках;
- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранных языках;
- воспринимать, анализировать критически и оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранных языках;
- выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранных языках в рамках межличностного и межкультурного общения.

должен владеть:

- системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранных языков.

К концу периода обучения студенты, **должны:**

- понимать на слух учебный аудиотекст, построенный на изученном материале и содержащий незнакомые слова, о значении которых можно догадаться (предъявление двукратное, звучание - 3 минуты). Понимать речь в непосредственном общении. Говорение на изученные темы (**аудирование**);

- уметь правильно и выразительно читать вслух подготовленный адаптированный или несложный оригинальный текст, а также новый текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале, соблюдая при этом правила артикуляции, связывания звуков в речевом потоке и интонации; читать и понимать адаптированную художественную литературу, давать характеристику персонажам, формулировать основную мысль, грамотно перевести отрывок текста на русский язык (**чтение**);

- уметь передать содержание прослушанного или прочитанного текста, дать описание картины, ситуации, сделать краткое сообщение по заданной теме с элементами рассуждения и оценки, прокомментировать ситуацию с высказыванием собственной оценки. Монологическая речь;

- уметь вести беседу на любую из пройденных тем, используя лексико-грамматический материал первого курса, уметь вести диалог в режиме диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-обмен информацией, уметь вести беседу по прочитанному тексту или просмотренному видеоматериалу. Диалогическая речь (**говорение**);

- уметь графически и орфографически правильно писать диктанты в пределах изученного лексического материала, написать письмо; изложение прочитанного или прослушанного текста на материале изученной лексики. Активный лексический минимум, который студент должен знать к концу первого курса, составляет 1000 лексических единиц, в основном наиболее частотные, употребительные и стилистически нейтральные (**письмо**);

- оценивать диктанты, написанные другими студентами; замечать и исправлять устные ошибки других студентов; уметь использовать технические средства обучения и учебно-наглядными пособиями(профессиональные умения).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.02.01 «Иностранный язык»** относится к обязательной части и Коммуникативно-цифровому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)».

Дисциплина **Б1.О.02.01 «Иностранный язык»** базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплины английский язык в средней школе.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин: «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-4

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
---	---

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4	культурно-	умеет корректно	владеет системой норм

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах)	применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
--	--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ (216 часов). Дисциплина изучается в 1-3 семестрах.

1,2 курсы 1-3 семестры ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№1	№2	№3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216	72	72	72
1. Контактная работа:				
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)				
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	96	32	32	32
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)				
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	93	40	40	13
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)				27
Вид промежуточного контроля:		зачёт	зачёт	экз.

1,2 курсы 1-3 семестры ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№1	№2	№3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216	72	72	72
1. Контактная работа:				
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	6	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)				
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)				
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	186	63	63	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	12	3	3	6
Вид промежуточного контроля:		зачёт	зачёт	экз.

**5.Содержание дисциплины (модуля)
очная форма обучения**

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			контроль	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1 семестр						
1	О себе. Семья. Традиции.	18			8	10
2	Жилье. Квартира. Дом	18			8	10
3	Еда. Национальная кухня.	18			8	10
4	Покупки	18			8	10
	Итого:	72			32	40
2 семестр						
1	Рабочий день	18			8	10
2	Профессии.	18			8	10
3	Система образования.	18			8	10
4	Профессия учителя. Воспитание детей.	18			8	10
	Итого:	72			32	40
3 семестр						
1	Времена года, погода.	11			8	3
2	Страны, национальности, языки. Города мира.	11			8	3
3	Медицина	11			8	3
4	Увлечения.Спорт. Путешествие	12			8	4
	Контроль	27	27			
	Итого:	72	27		32	13

заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			контроль	контр	Пр/ пр.подг.	СР
1 семестр						
1	О себе. Семья. Традиции.	18			3	15
2	Жилье. Квартира. Дом	18			3	15
3	Еда. Национальная кухня.	15				15
4	Покупки	18				18
	Итого:	72		3	6	63
2 семестр						
1	Рабочий день	18			3	15
2	Профессии.	18			3	15
3	Система образования.	15				15

4	Профессия учителя. Воспитание детей.	18				18
		72		3	6	63
	Итого:					
3 семестр						
1	Времена года, погода.	18			3	15
2	Страны, национальности, языки. Города мира.	18			3	15
3	Медицина	15				15
4	Увлечения.Спорт. Путешествие	15				15
	Контроль	6	6			
	Итого:	72	6		6	60

5.1.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

1 семестр

Тема 1.О себе. Семья. Традиции.

Знакомство. Досуг. Моя семья. Семья друга. Родственники. Черты характера. Проблемы семьи. Взаимоотношения детей и родителей. Идеальная семья. Семья в современном обществе.

Тема 2.Жилье. Квартира. Дом

Виды жилья. Покупка (продажа, аренда) жилья.

Дом моей мечты. Новоселье. Современные удобства. Современные бытовые приборы. Жилищные проблемы в вашей семье (городе). Общение с агентом по недвижимости.

Тема 3.Еда. Национальная кухня.

Поведения в ресторане. Питание дома и в столовой (кафе). В ожидании гостей. Национальная кухня англичан, американцев, россиян, Кавказа. Различные диеты: за и против. Рецепты приготовления пищи.

Тема 4. Покупки

Промышленные товары. Продукты. Магазины. Посещение магазинов (одежды, обуви). Выбор товаров. Покупки.Жалобы, возврат товара.

2 семестр

Тема 1.Рабочий день

Планирование дня. Рабочий день родителей, знакомых.Обязанности в семье. Дагестанские семейные традиции.Отличие рабочего дня британцев, россиян.

Тема 2.Профессии

Устройство на работу. Резюме.Заполнение документов.

Тема 3.Система образования

Система образования в Великобритании, России. Ступени в образовании, типы школ, характеристика каждого типа школы, их достоинства и недостатки. Типы экзаменов. Образовательные возможности после 16-летнего возраста. История Дагестанского Государственного Педагогического Университета

Тема 4. Профессия учителя. Воспитание детей

Учитель в современной школе. Компьютер или учитель – будущее школы? Роль семьи и школы в воспитании. Чрезмерная строгость и попустительство родителей. Проблемы «отцов и детей». «Трудные подростки» и способы решения данной проблемы. Новые подходы к воспитанию, плюсы и минусы.

3 семестр

Тема 1. Времена года, погода

Любимое время года. Описание погоды. Влияние погоды на здоровье, настроение.

Тема 2. Страны, национальности, языки. Города мира.

Великобритания, Америка, Россия, Дагестан. Языки народов мира. Глобализация английского языка. Мой родной край.

Тема 3. Медицина

Болезни и их симптомы. Посещение врача. Услуги, оказываемые в больнице. Медицинское страхование и обслуживание в Великобритании и России.

Тема 4. Увлечения. Спорт. Путешествие

Досуг. Хобби. Виды спорта. Спортивный инвентарь. Здоровый образ жизни. Олимпийские игры и другие виды соревнований. Спорт профессиональный и любительский. Путешествие. Виды путешествий. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий. Популярные туристические маршруты. Типы туров.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 93/186 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- выполнение заданий в интернет ресурсе QUIZLET;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1 семестр		
1	О себе. Семья. Традиции.	Написание личного письма другу по Интернету, с описанием родственников и их занятия. Презентация: «составление семейного древа». Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
2	Жилье. Квартира. Дом	Подготовка презентации «Современные удобства и удобства будущего». Написание эссе - «Дом моей мечты» Подготовка диалога: «Навеселье» Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
3	Еда. Национальная кухня.	Подготовка монолога-сообщения: «Вегетарианство- за и против». Презентация: «Советы по здоровому питанию». Подготовка к дискуссии «Проблемы булимии и анорексии» Разработка ролевой игры Диалоги по теме.

		Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
4	Покупки	Дискуссия «Магазины города Махачкала». Презентация зарубежного образования. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
2 семестр		
1	Рабочий день	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
2	Профессии.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Подготовка к дискуссии «Компьютер или учитель – будущее школы?» Подготовка ролевой игры по теме раздела. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
3	Система образования.	Подготовка презентации зарубежного образования. Сбор материала для дискуссии: «Образование в России и за рубежом». Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
4	Профессия учителя. Воспитание детей.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
3 семестр		
1	Времена года, погода.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
2	Страны, национальность и, языки. Города мира.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
3	Медицина	Подготовка ролевой игры по теме «Посещение врача». Написание эссе по заданной проблеме раздела. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
4	Увлечения. Спорт. Путешествие	Подготовка монолога-сообщения по теме «Здоровый образ жизни – это спорт». Ситуационный диалог. Подготовка презентации «Виды спорта». Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

При проведении текущего и итогового контроля используются информационно-коммуникативные, «сквозные» технологии, Интернет-технологии, проблемные задачи, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, выполнение индивидуальных / групповых проектов в том числе онлайн.

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	О себе. Семья. Традиции.	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4
	Жилье. Квартира. Дом	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4
	Еда. Национальная кухня.	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4
	Покупки	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4
	Рабочий день	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4
	Профессии.	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4
	Система образования.	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая)	УК-4

		Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	
	Профессия учителя. Воспитание детей.	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4
	Времена года, погода.	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4
	Страны, национальности, языки. Города мира.	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4
	Медицина	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4
	Увлечения. Спорт. Путешествие	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4

Название дисциплины модуля	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
Б1.О.02.01 «Иностранный язык»	Тест	УК-4
	Творческое письменное задание	УК-4
	Диктант	УК-4
	Контрольная работа (лексико-грамматическая)	УК-4
	Практическое задание (монологическое/диалогическое высказывание)	УК-4

Примерный перечень заданий для текущего контроля

Task 1. Reading

Read the text. What the speaker is saying about only children and big families? Note down the reasons why:

- the speaker thinks it must be awful to be an only child.
 - _____
 - _____
- the speaker supposes there are some advantages too.
 - _____

- b) _____
3. the speaker thinks big families are better.
a) _____
b) _____

I Prefer a Big Family

I've got one brother—Roland. He's all right, I suppose, but I wish I had more brothers and sisters. I think it must be awful to be an only child. An only child is often spoilt—they get everything they want from their parents all the time. And then sometimes they're a bit shy or at least not very sociable because they're not used to being with other people. Well, I suppose there are some advantages too, I mean, you get lots of attention and time from your parents and you don't have to share everything with the other children. But I think big families are better. A big family teaches the older children how to look after the younger ones and that's a good thing. All the big families I know are always friendly and good fun. Of course, it's more expensive to look after a big family—so money can be a problem.

Personally, I think the ideal family size is four. I'd like to have a sister and two brothers. That would be nice. Roland's OK though. He's nineteen now—two years older than me. He's tall, dark with black wavy hair and brown eyes. Some of my friends say he's good-looking but I don't know about that. He's very quiet and rather serious. He reads a lot and likes fishing. Last year, he started helping in our local youth club. The younger children like him very much. He organized two summer trips for them.

The person in my family who I get on best with is my cousin Ellie. She's really great. She's a year older than me — 18. She's got long, straight, fair hair. She's medium height and quite slim. She's very pretty too. I stay with Ellie's family in the summer. We go cycling a lot — round the countryside. We go dancing too, sometimes — Ellie likes the same kind of music as I do. She had to take her exams again last year—but she passed them the second time. Then she left school and she got a job in a bank. She's changed quite a bit since she started working at the bank. She's made a lot of new friends and she goes out a lot more in the evenings now.

Task 2. Writing

Write a letter to your English friend In your letter

- describe your daily routine
- ask 3 questions about your friend's studies.

You should write down 200 words.

Примерный вариант диктанта

«Familylife».

Who wears the trousers?

Let's get rid of the phrase "my family consists of ..." and look at some more interesting ways to talk about families. English is rich in idioms to talk about family life. Well, for example the black sheep of the family – that's someone who didn't fit in, or caused a family scandal. If you are loyal to your family, you can say "Blood is thicker than water" or "Keep it in family". You might have your father's eyes or your mother's nose. If you're like one of your parents, you can say "Like father, like son".

"Who wears the trousers in your family?" It means who is the head in your family. You might affectionately talk about your bro, your sis or your folks (parents)/

If you want to get more technical, you can discuss the benefits of the nuclear family, a small family, just parents and children living in the same house. If grandparents or other relatives live there too, then you have an extended family. In English we talk about the average nuclear family with the phrase 2.4 children.

Then there are idioms for those who family (or flown the nest) and gone on to have a life of their own. You can't teach your grandmother to suck eggs. It means you can't tell your elders anything they don't know already. Now here's a really strange idiom. A Londoner is telling

someone how to get a new passport. "Get four pictures taken, pick up a form in the post office, hand it in with your old passport and... Bob's your uncle". It means "the problem is solved". But I'd like to know who the original bob was, and why he was such a useful uncle to have.

Примерный вариант практического задания (монологическое высказывание)

Подготовьте устное выступление по одной из изучаемых тем на английском языке в формате 10X20 (20 слайдов по 20 секунд)

Темы для выступления

1. Self-presentation
2. My friend
3. My family's daily routine
4. I am a student now
5. My day off
6. The trip I went on
7. Four seasons in Russia
8. Healthcare system in this country
9. Sport and healthy lifestyle
10. Education system

Примерный вариант творческого письменного задания

Write about your relative you love and admire. Follow the plan.

- name, age, how close you are;
- looks;
- character;
- hobbies and interest;
- what you have in common ;
- what makes you admire this person.

Примерный вариант лексико-грамматической контрольной работы по изученной теме

I. Read the article below For questions 1-7 choose from the paragraphs (A-F). One question doesn't refer to any paragraph of the text.

Which paragraph:

- 1.1. is about student's social life?
- 1.2. is about the University facilities?
- 1.3. says that the University has a favourable location?
- 1.4. describes the University accommodation?
- 1.5. describes the admission procedure?
- 1.6. gives general information about studies?
- 1.7. says the staff have a broad range of research interests?

1.7.a. Liverpool John Moores University is situated in the historic port city of Liverpool and is within easy reach of both London and Manchester. World famous for its sporting and cultural heritage, Liverpool is also a major educational centre. That will make your time spent with us both productive and enjoyable.

1.7.b. Learning the international language of today at JMU is a key to career success. Our English courses are designed to give students a balanced combination of skills necessary to use English effectively. The course focuses on all four language skills, speaking, listening, reading and writing. Students learn grammar and expand their vocabulary throughout. We use a variety of methods, videos, tapes, discussions, drama

and the latest textbooks to help students make quick progress.

- 1.7.c. The University offers supervision in most major areas of literary study. There are particular concentrations of strength in Medieval Studies, Shakespeare, Romanticism and Anglo-Irish literature.
- 1.7.d. The University is located in a modern purpose-designed building. Our classrooms are air-conditioned and fully-equipped with up-to-date teaching aids. We have a well-stocked library, listening centres and self-study rooms. The coffee bar sells excellent hot and cold food and drink, and acts as the social centre for students and staff.
- 1.7.e. Throughout the year and especially in summer we arrange an interesting variety of social events and activities for students. These include theatre trips, coach excursions, discos and museum visits.
- 1.7.f. Candidates seeking admission should complete a standard University application and submit this by the last Friday in June. Entry is by interview. Interviews begin in July.

II. Read the text and fill in the blanks with the words pertaining to education.

Three years ago Paul 1) _____ school and 2) _____ the department of history at a university in Britain. He 3) _____ well in his school leaving exams and got top grades for all subjects but literature where he failed to get an excellent 4) _____ for his essay. The 5) _____ exams for the university were extremely competitive, not to 6) _____ them you must score 80 % or over. The form of assessment at the English exam was a written test and he 7) _____ it with a really high score.

Now he is a third year student, and he lives in a 8) _____ with other overseas students and usually eats at a university 9) _____. He 10) _____ hard and tries not to 11) _____ classes. Most of all he likes 12) _____ on British culture delivered by a famous 13) _____ of history. Next year together with other advanced students he is going to 14) _____ a seminar on his favourite subject. He thinks that will help him to get ready for the history finals at the end of the course of study.

III. Write an article for a booklet telling about the University you are studying at.

Remember to include

- a brief history;
- achievements and famous alumni;
- professors and lecturers;
- information about studies;
- students' social life;
- recommendations for applying.

(300 words)

II. Fill in the necessary words. The first letter of each word is given.

1. Teachers m..... so many exercise-books!
2. My favourite t.....at school is Mr Watkins.
3. Our teacher always sets us a lot of h.....
4. What will you be doing in the summer v.....?
5. Class 2 are waiting for me in the c.....
6. She's in the headmaster's s.....
7. I made too many m.....in my essay.
8. I can't h..... you with your homework.
9. You m.....too many lessons last term.
10. T.....your knowledge!
11. I'm doing a c..... in arts.
12. A t..... lists the times of classes, etc.
13. When schools close, the children are on. h.....

14. Our course provides you with p.....experience.
15. What m.....did you get for the spelling test?
16. Sh! I want to listen to the l.....
17. P.....lessons are very expensive.
18. I n.....down what the teacher said.
19. No one likes to f.....an exam.
20. History is my favourite s.....at school.
21. A group of experienced teachers were asked to design a new English s.....
22. What is the pass m.....?
23. Scores are then c..... to marks.
24. She scored 120 in the history t.....
25. My mind went b..... and I couldn't answer the question.
26. She's the teacher's p..... They like her a lot and always give her a p....
27. Tom has just g..... from the University with first-class h.....in History.
28. Our policy is not to allow b..... candidates to take the Higher Exams.
29. Her Beginner's Swimming C..... is framed on the wall.
30. He c..... in every exam he sat for, being too lazy to study.
31. I came t.... of my class in Geometry.
32. He's doing a doctoral t..... on the early works of Shakespeare.
33. Many departments require their students to do a thesis d.....
34. The University awards d..... in higher e.....
35. They said she had made p..... in all subjects.
36. She got into grammar school and did w.... in all subjects.
37. After finishing his BA, he took a year o.....
38. He won a s..... to Cambridge.
39. By the age of 12, she was a s.....A student.
40. Do you like taking exams or do you prefer a system of continuous a.....?
41. In the first a..... year of the English Literature programme, the c..... subjects were "The Development of the Novel" and "Contemporary Poetry".
42. You'll have your m.....during the first two weeks of March.
43. Miss Jekyll will be i..... your chemistry exam today.
44. She m..... in Philosophy at Oxford.
45. Candidates seeking a.....should complete a standard University a.....

III. *Insert prepositions where necessary.*

1. The course focuses all four language skills, speaking, listening, reading and writing.
2. The University is located a modern purpose-designed building.
3. Our classrooms are air-conditioned and fully-equipped.....up-to-date teaching aids.
4. I haven't got a clue Geometry.
5. I know his operas inside
6. I need to brush the theories of Nietzsche and Sartre.
7. the exam she made several wild guesses fairly easy questions.
8. He has been cramming ... his Chemistry test all week.
9. We are revising algebra the test tomorrow.
10. She did no revision, but she still got a very high mark.
11. She's been studyingher doctorate for three years already.
12. I failed my physics exam, but I passed Chemistry.
13. Our French dictation lasted half an hour.
14. She's become a borderline student as she's been working fits and starts.
15. Professor Mackay will give a seminar on Shakespeare's sonnets.
16. Candidates must write their namethe top pagethe exam paper.
17. She's got to do resitsGerman and Latin.

18. First-year students are very busyterm-time.
19. Next week's class will be held in Room 405.
20. Amelia had a large numberset texts to read.
21. I'm havinga gap year.
22. He was caught copyingan exam.
23.homework I want you to write an essayendangered species.
24. Margaret had learned the poem ...heart so that she could recite it class.
25. I am going to sit ... my proficiency exam next week.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

Примерный перечень вопросов к зачету:

Зачёт проводится в форме устного собеседования по темам пройденного раздела. Для зачета с оценкой необходимо дать развернутый ответ на вопросы преподавателя по пройденным темам:

1. О себе. Семья. Традиции.
2. Жилье. Квартира. Дом
3. Еда. Национальная кухня.
4. Покупки
5. Рабочий день
6. Профессии.
7. Система образования.
8. Профессия учителя. Воспитание детей.
9. Времена года, погода.
10. Страны, национальности, языки. Города мира.
11. Медицина
12. Увлечения. Спорт. Путешествие

Вопросы и задания экзамену.

Для сдачи экзамена необходимо выполнить следующие задания:

1. Передача содержания текста на английском языке с выражением личного отношения к прочитанному
2. Высказаться по одной из пройденных тем

В ходе экзамена студенту предстоит ответить на два вопроса. Преподаватель оценивает ответ по следующим параметрам:

- содержание (объем ответа);
- логика изложения;
- правильность речи на иностранном языке;
- стиль изложения, владение активной лексикой.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

	зачтено			незачтено
<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки отсутствуют. Коммуникативная задача решена в полном объеме.</p>	<p>Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Допускается одна - две негрубые грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде. Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.</p>	<p>Фрагментарные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ не отличается полнотой раскрытия темы. Грамматические конструкции не используются в соответствии с поставленной задачей. Большое количество грамматических ошибок препятствует решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.</p>

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).</p> <p>В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен на иностранном языке, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	Отлично (5 баллов)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен на иностранном языке.</p> <p>В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	Хорошо (4 балла)

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Удовлетворительно (3 балла)</p>
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>Неудовлетворительно (0 баллов)</p>

Критерии оценивания видов речевой деятельности

Вид работы	Критерии оценивания	Кол-во баллов (вклад в рейтинг)
Диктант	Обучающийся полностью понимает основное содержание, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	отлично
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	хорошо
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	удовлетворительно
	Обучающийся не понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, не догадывается о значении незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	неудовлетворительно
Выполнение лексико-грамматической контрольной работы	Обучающийся использует лексику и грамматические структуры отлично, также использует сложные семантические структуры, не допускает грамматические ошибки.	отлично
	Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структур, редко допускает грамматические ошибки.	хорошо
	Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно, допускает некоторые грамматические ошибки.	удовлетворительно
	Обучающийся не использует лексику и простые структуры правильно, допускает серьезные ошибки, препятствующие пониманию.	неудовлетворительно
Диалогическое высказывание (работа с диалогом в группе)	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.	отлично
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует хорошие	хорошо

	<p>навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.</p>	
	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p>	удовлетворительно
	<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута, тема раскрыта в объёме меньше 50%. Социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p>	неудовлетворительно
Подготовка монолога выказывания, презентации по теме, доклад	<p>Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.</p>	отлично
	<p>Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.</p>	хорошо
	<p>Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объёме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.</p>	удовлетворительно
	<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута, тема раскрыта в объёме меньше 50%. Социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p>	неудовлетворительно
Творческое письменное задание	<p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые</p>	отлично

лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.	
Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.	хорошо
Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.	удовлетворительно
Задание не выполнено: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются часто; не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые затрудняют понимание текста.	неудовлетворительно

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс, [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Болдырева Э.Т. Test your communicative culture! Сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка/. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — [Электронный ресурс]: - URL <http://www.iprbookshop.ru/30096.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты. - СПб.: КАРО, 2015.— [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Каушанская В.Л. - English Grammar Exercises.2019 [Электронный ресурс]: by-chgu.ru/tag/каушанская-в-л датаобращения к ресурсу12.10.20
5. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е.- Практическая грамматика английского языка. [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского.- С.- Пб., 2013.
2. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка (упражнения и комментарии), М., 2012. [Электронный ресурс URL oz.by/books/more1022111.html] дата обращения к ресурсу 12.10.13
3. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.- М.,2012.
4. Крутиков Ю.А. - English grammarian Exercises. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675). 10.10.13
5. Купер-Рубальский. An advanced course of every day English.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование электронно-библиотечных систем:

- 1 ЭБС IPRbooks;
- 2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
- 3 База данных издательства «Elsevier»;
- 4 База данных издательства «Springer»;
- 5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория (ауд.203);
 2. Аудитория № 210 для проведения занятий семинарского типа(1 компьютер, 1 ноутбук, 1 проектор);
 3. 1 Лингафонный кабинет (ауд.107);
 - 4.1 компьютерный класс с выходом в Интернет (ауд. 511);
- Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):
«Б1.О.02.01 «Иностранный язык»»**

1. Цели освоения дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык»: формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.02.01 «Иностранный язык» относится к обязательной части и Коммуникативно-цифровому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5. Семестры: 1-3.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. О себе. Семья. Традиции.
2. Жилье. Квартира. Дом
3. Еда. Национальная кухня.
4. Покупки
5. Рабочий день
6. Профессии.
7. Система образования.
8. Профессия учителя. Воспитание детей.
9. Времена года, погода.
10. Страны, национальности, языки. Города мира.
11. Медицина
12. Увлечения. Спорт. Путешествие

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет, экзамен**

8. Авторы: доцент, к.ф.н., Алиева Л.А., доцент, к.ф.н., Алипулатова Н.С., доцент, к.ф.н., Гаджиева Л.Г., доцент, к.ф.н. Магамдаров Р.Ш.