

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ Б1.В.ДВ.01
Б1.В.ДВ.01.01 ПРАКТИКУМ ПО УСТНОЙ РЕЧИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки: «Иностранный язык (английский)» и
«Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)

Квалификация (степень) : Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно- 5 лет, заочно-5 лет 6 месяцев

| Форма обучения | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | |
|----------------|--------------|---------------------|----------------------|----------------------|------------------------|-----|------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточный контроль | СРС | Форма аттестации |
| Очная | 72 | | 32 | | | 40 | Зачет |
| Заочная | 72 | | 8 | | 3 | 61 | Зачет |

Махачкала , 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины : доцент, к.ф.н., Алиева Л.А.,
доцент, к.ф.н., Алипулатова Н.С., доцент, к.ф.н. Магамдаров Р.Ш., 

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: английского языка (*протокол № 1 от «15 » сентября 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., доцент « 15 » сентября 2022 г. 

Учёного совета факультета иностранных языков (*протокол № 1 от «28» сентября 2022 г.*)

Председатель Абдуразакова Д.М., профессор «28 » сентября 2022 г. 

Учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 1 от «20 » октября 2022 г.*)

Председатель УМС Дибиров И.А., профессор « 20» октября 2022 г. 

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 «Практикум по устной речи (английский язык) »** является формирование у студентов комплекса умений и

навыков аудирования, чтения аутентичного материала и изложения в виде говорения и письма согласно стандартам иноязычного речевого общения.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о картине мира в иноязычном обществе, существующих стереотипах и способах их преодоления;
- формирование у студентов глубоких знаний в области проблем, активно обсуждаемых в инокультурном обществе;
- совершенствование навыков восприятия аутентичного материала (аудирования);
- овладение способностью литературного перевода на русский язык прослушанного/просмотренного материала повышенной сложности;
- приобретение студентами навыков общения в различных стилях речи и речевых ситуациях.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 «Практикум по устной речи (английский язык)»** обеспечивает целенаправленную интеграцию в жизненные планы обучаемого и его профессионального развития. В рамках данной дисциплины система учебных занятий обеспечивает формирование у студентов навыков культуры речевого общения, способствует обогащению словарного запаса, овладению нормами английского разговорного языка, развитию познавательного интереса предмету.

Изучение курса окажется полезным, поможет в освоении гуманитарных дисциплин, что, несомненно, имеет первостепенное значение для компетентного выполнения профессиональных функций.

2. Место дисциплины (разделы) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 «Практикум по устной речи (английский язык)»** относится к вариативной части модуля Б1.В.ДВ.01 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)».

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 «Практикум по устной речи (английский язык)»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи английского языка».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК- 4, ПК-10

| Формируемые компетенции | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---------------------------------------|---------------------------------|--|
| Код | Наименование компетенции | |
| Универсальные компетенции (УК) | | |

| | | |
|--|---|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| ПК-10 | Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального |

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|---|--|---|--|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах) | умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) |
| ПК-10 - Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы языка понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения. | выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения. |

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №7 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 72 | 72 | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 32 | 32 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 40 | 40 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | | зачёт | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №7 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 72 | 72 | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 8 | 8 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 61 | 61 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | 3 | |
| Вид промежуточного контроля: | | зачёт | |

5. Содержание дисциплины (модуля) очная форма обучения

| /п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|------------------------|---|----------------------------------|---|-------------------|-----------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 7 семестр | | | | | | |
| Модуль 1. Семья | | | | | | |
| 1 | Мой дом. Моя комната. Удобства. | 8 | | | 4 | 4 |
| 2 | Семья. Семейные ценности. | 8 | | | 4 | 4 |
| 3 | Мое свободное время. | 8 | | | 4 | 4 |
| Модуль 2 Учеба | | | | | | |
| 1 | Моя учеба. | 8 | | | 4 | 4 |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|-----------|--|--|-----------|-----------|
| 2 | Моя будущая профессия. | 8 | | | 4 | 4 |
| 3 | Мой университет (факультет) | 8 | | | 4 | 4 |
| Модуль 3 Продукты питания | | | | | | |
| 1 | Праздничный стол. | 8 | | | 4 | 4 |
| 2 | Пища быстрого приготовления. Рецепт блюда. | 6 | | | 2 | 6 |
| 2 | Пикник. | 8 | | | 2 | 6 |
| | Итого : | 72 | | | 32 | 40 |

заочная форма обучения

| /п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|----------------------------------|---|----------------------------------|---|----------|--------------|-----------|
| | | | Лек/ пр.подг. | контр | Пр/ пр.подг. | СР |
| 7 семестр | | | | | | |
| Модуль 1. Семья | | | | | | |
| 1 | Мой дом. Моя комната. Удобства. | 10 | | | 2 | 8 |
| 2 | Семья. Семейные ценности. | 8 | | | 2 | 6 |
| 3 | Мое свободное время. | 8 | | | 2 | 6 |
| Модуль 2 Учеба | | | | | | |
| 1 | Моя учеба. | 10 | | | 2 | 8 |
| 2 | Моя будущая профессия. | 6 | | | | 6 |
| 3 | Мой университет (факультет) | 6 | | | | 6 |
| Модуль 3 Продукты питания | | | | | | |
| 1 | Праздничный стол. | 8 | | | | 8 |
| 2 | Пища быстрого приготовления. Рецепт блюда. | 7 | | | | 7 |
| 2 | Пикник. | 6 | | | | 6 |
| | Итого : | 72 | | 3 | 8 | 61 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Модуль 1. Семья. Целью изучения модуля 1 является овладение студентами актуальной лексикой, ознакомление студентов с разделом «Семья».

Тема 1. Мой дом. Мой дом, квартира, комната, мебель, коммунальные удобства, дом, в котором я живу. Ведение домашнего хозяйства. Восприятие, воспроизведение прослушанного текста, проработка текстов, перевод, обсуждение, составление студентами собственного материала по темам модуля.

Тема 2 . Семья. Семья. Семейные ценности, родственные связи, занятость, возраст, Родственные отношения, Семья моего друга. Основы благополучия семьи. Мои близкие :

Восприятие, воспроизведение прослушанного текста, проработка текстов, перевод, обсуждение, составление студентами собственного материала по темам модуля.

Тема 3. Мое свободное время Мое свободное время. Свободное время, досуг. Хобби. Любимое занятие. Здоровый образ жизни. Спорт. Любимый вид спорта. Каникулы, отпуск, отдых. Праздничные дни. Празднества, вечеринки. Вопросы организации. Распорядок дня, рабочий день. Восприятие, воспроизведение прослушанного текста, проработка текстов, перевод, обсуждение, составление студентами собственного материала по темам модуля.

Модуль 2 Учеба. Целью изучения модуля 2 является овладение студентами актуальной лексикой, ознакомление студентов с разделом «Учеба»

Тема 4. Моя учеба. Рабочий день . Моя учеба. Об образовании в России. Школы, лицеи, ВУЗы. Занятия. Расписание. Факультатив. Дополнительные самостоятельные занятия. Восприятие, воспроизведение прослушанного текста, проработка текстов, перевод, обсуждение, составление студентами собственного материала по темам модуля.

Тема 5. Моя будущая профессия. Моя будущая профессия. Об образовании в России. Школы, лицеи, ВУЗы. Учеба в университете. Вопрос выбора профессии. Моя будущая профессия. Мой университет. Мой факультет. Отделения и специальности факультета. Восприятие, воспроизведение прослушанного текста, проработка текстов, перевод, обсуждение, составление студентами собственного материала по темам модуля.

Тема 6. Мой университет (факультет)

Мой университет (факультет). ВУЗы. Учеба в университете. Специальности. Факультеты. Восприятие, воспроизведение прослушанного текста, проработка текстов, перевод, обсуждение, составление студентами собственного материала по темам модуля.

Модуль 3. Продукты питания

Тема 7. Еда. Прием пищи. Особенности приема пищи в Англии и России. Приготовление пищи. Рецепты. Мой рецепт: подробное описание. Мое любимое блюдо. Способ приготовления. Здоровое питание. Режимы питания. Отдых и прием пищи на природе. Пикник. Вопросы организации. Диета. Виды диет. Соблюдение диеты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 40/61 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- выполнение заданий в интернет-ресурсе QUIZLET;

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|---------------------------------|---|
| 1 | Мой дом. Моя комната. Удобства. | 1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com |
| 2 | Семья. Семейные ценности. | 1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com |
| 3 | Мое свободное время. | 1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com |
| 4 | Моя учеба. | 1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com |
| 5 | Моя будущая профессия. | 1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com |
| 6 | Мой университет (факультет) | 1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com |
| 7 | Праздничный стол. | 1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com |
| 8 | Пицца быстрого приготовления. Рецепт блюда. | 1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. |

| | | |
|---|---------|--|
| | | 3. Тематическая лексика. 4. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5. Диалоги по теме. 6. Выполнение домашнего задания. 7. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com |
| 9 | Пикник. | 1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Работа над лексикой текстов. 3. Тематическая лексика. 4. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5. Диалоги по теме. 6. Выполнение домашнего задания. 7. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

При проведении текущего и итогового контроля используются информационно-коммуникативные, «сквозные» технологии, Интернет-технологии, проблемные задачи, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, выполнение индивидуальных / групповых проектов в том числе онлайн.

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| /п | Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|----|--------------------------------|---|----------------------|
| | Тема 1. Мой дом. | Творческое письменное задание Тест Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) | УК-4, ПК-10 |
| | Тема 2 .Семья. | Творческое письменное задание Тест Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) | УК-4, ПК-10 |
| | Тема 3. Мое свободное время | Творческое письменное задание Тест Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) | УК-4, ПК-10 |
| | Моя учеба. | Творческое письменное задание Тест Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) | УК-4, ПК-10 |
| | Моя будущая профессия. | Творческое письменное задание Тест Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) | УК-4, ПК-10 |

| | | |
|---|--|-------------|
| Мой университет (факультет) | Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) | УК-4, ПК-10 |
| Праздничный стол. | Творческое письменное задание Тест Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) | УК-4, ПК-10 |
| Пища быстрого приготовления. Рецепт блюда. | Творческое письменное задание Тест Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) | УК-4, ПК-10 |
| Пикник. | Творческое задание Тест Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) | УК-4, ПК-10 |

| Название дисциплины модуля | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Перечень компетенций |
|--|---|----------------------|
| Практикум по устной речи (английский язык) | Тест | ПК-10, УК-4 |
| | Творческое письменное задание | ПК-10, УК-4 |
| | Контрольная работа (лексико-грамматическая) | ПК-10, УК-4 |
| | Практическое задание (монологическое/диалогическое высказывание) | ПК-10, УК-4 |

Примерный перечень заданий для текущего контроля

Примерный вариант теста

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРАКТИКУМУ УСТНОЙ РЕЧИ

6.1.2. 1 Типовые контрольные задания

1. Прослушать/прочитать текст.
2. Составить план текста.
3. Задать вопросы к прослушанному тексту.
4. Воспроизвести прослушанный текст.
5. Дискуссия.
6. Диалог.
7. Свободная тема.

Тест 1.

Variant I

I. Fill in prepositions where necessary.

1. The students ... our group often take part ... the English-speaking club.
2. My little sister always turns ... the tape recorder and does her morning exercises ... the music.
3. Hello, Tom! I haven't seen you ... ages. – I was ... London. My friend Bob sent his best regards ... you. – Thank you.
4. What kind ... sports does your brother go? – He is good ... football and he is proud ... this fact.
5. The teacher gave her a bad mark ... English ... her answer.
6. I've already translated the text. – How clever ... you! Let me have a look ... it.
7. It's pouring. We shall be wet Put ... your umbrella.
8. This student works much ... his pronunciation.
9. I usually go to the University ... foot.
10. A waitress is coming ... our table and bringing us fried potatoes and fish.
11. We are looking forward ... our summer holidays.
12. He listens ... the music every evening, doesn't he?
13. Will you please turn ... the light? It's late, and we are going ... bed.

II. Use the following sentences in indirect speech.

1. Father said: "Jim is fond of skating".
2. They said: "We must work hard to have a good pronunciation."
3. He said: "I always attend the language laboratory and I hope I'll make good progress soon".
4. The teacher said, "John, go to the blackboard and write the date".
5. Mary said to me, "I didn't do this exercise yesterday".
6. The teacher asked the girls: "Why can't you spell the word?"
7. She said: "I'll give him your note if you like because we are meeting tomorrow".
8. My friend asked Ann: "Have you bought this dress today?"
9. Helen said: "Don't call me tonight. I'll be working at my translation".
10. Peter said to Nelly, "Do you like my new coat?"

III. Open the brackets and give the comparative or superlative degree of the following adjectives and adverbs.

1. That is (incredible) story I have ever heard.
2. It is not always (bright) students who do well in tests.
3. I don't like shirts of this material, you know, cotton shirts are much (comfortable).
4. Which is (deep), Lake Michigan or Lake Superior?
5. She is far (self-confident) than she used to be.
6. (tall) man among the guests is a basketball player.
7. I like both of them, but I think Kate is (easy) to talk to.
8. Most people are (well off) than their parents used to be.
9. She has a lot to be thankful for; but (sad) thing of all is that she does not realize it.
10. I want to buy a car - (powerful) than you have.
11. You look much (sad) than you did last time I saw you.
12. There is nothing (irritating) than locking yourself out of your own house.
13. Both roads lead to the city centre, but the left-hand one is probably a bit (short) and (direct).
14. As I get (old), I notice the policemen seem to be getting (young).
15. The boys in our school are much (good-looking) and much (good) at football than the boys in other schools in the town.

IV. Translate into English using little, a little, few, a few.

1. Джим вчера попросил меня починить его машину, но у меня было мало времени, и мне пришлось отказать ему.
2. Она очень застенчива (*shy*). У нее мало подруг.
3. В зале было довольно много людей, так как фильм был интересный.
4. У меня есть несколько книг по

этой проблеме. 5. У нас нет сахара. Купи немного по дороге домой. 6. Мало кто понял, что он хочет сказать. 7. Я выпил немного кофе и смог работать до полуночи. 8. В его переводе было мало ошибок. 9. Они подошли к небольшой деревне; в ней было несколько домов. 10. У них оставалось немного времени до начала спектакля, и они решили пойти перекусить. 11. Не думаю, что он будет хорошим врачом. У него мало терпения. 12. У нас было мало денег, поэтому мы решили поехать автобусом. 13. Довольно много друзей пришли навестить его. 14. У него не хватает несколько долларов, чтобы купить эту картину. 15. Ты можешь взять несколько конфет.

Тест 2.

Variant I

1. Choose the best answer a, b, c, or d to complete the sentences.

1. You can rely ... her being honest.
A) for B) on C) in D) at
2. She was looking ... her notes.
A) about B) after C) through D) from
3. Did you ... to the teacher after classes?
A) say B) tell C) speak D) talk
4. You may ring them up, they must....
A) return B) have returned C) had return D) returned
5. I... to cover the whole distance on foot.
A) can B) have C) must D) may
6. April comes before
A) March B) May C) spring D) June
7. ... Petrovs are our neighbours.
A) a B) the C) an D) -
8. When everybody we shall begin the meeting.
A) is coming B) come C) comes D) will come
9. He speaks English...
A) good B) nice C) well D) bad
10. The Volga is longer...the Thames.
A) as B) from C) so D) than
11. My sister asked me to ... her children.
(A) look through (B) look after (C) look forward to (D) look over
12. What's the ... with your tape - recorder ?
(A) wrong (B) happening (C) matter (D) trouble
13. What tea do you prefer: ... or weak ?
(A) powerful (B) hard (C) intense (D) strong

Variant II

1. If we get the tickets, we...on Monday.
A) leave B) shall leave C) shall have left D) are leaving
2. I wish we ... it before.
A) knew B) had known C) know D) will know
3. Nobody heard him ...the house.
A) leave B) was leaving C) had left D) leaves
4. Newspapers are expected ... twice every day.
A) to be brought B) to bring C) to have brought D) to have been brought
5. A nice piece of music
A) is playing B) is being played C) has played D) will play
6. When I came home, the family ... their supper.
A) would have B) had C) had had D) will have

7. John hoped that by the next evening she ... his letter.
A) will receive B) would receive C) would have received D) received
8. He was told that a married couple ... in the house for the last three years.
A) lived B) had lived C) would live D) has lived
9. Tom's hands are dirty. He ... the car.
A) has repaired B) repairs C) has been repairing D) repaired
10. The rain ... before we reached home.
A) stopped B) has stopped C) would stop D) had stopped
11. He got a bad mark and it... him work harder.
(A) made (B) forced (C) competed (D) pressed
12. I... lectures on English literature last term.
(A) attended (B) visited (C) dropped in (D) called on

Тест 3.

I. Fill in prepositions where necessary.

1. What are you doing here? – We are hurrying ... the theatre. We are waiting ... a taxi.
2. After classes they put ... their coats and go ... home ... bus.
3. Why have you turned ... the radio? – I am going to listen ... eight o'clock news.
4. It goes ... saying we must work hard ... our German to make good progress ... it and master ... the language.
5. My brother always prefers fruit ... tea ... cakes and sweets.
6. The new corn is just beginning to appear ... the ground.
7. I am sick and tired ... this noise. I'd rather go ... the country.
8. She was afraid that she would not be able to catch ... her friends at school.
9. Going to the country is ... the question, it is raining heavily today.
10. The line is engaged and I can't get
11. How long does it take you to get ... the University?
12. Do you have your dinner ... home or ... the canteen?
13. They have already looked ... these newspapers and magazines.

II. Use the following sentences in indirect speech.

1. Mother said to the children: "If Aunt Emily invites us we'll spend the weekend at the seaside".
2. Helen said: "I must do a lot of work about the house today."
3. He said: "Mike, hurry up! I'll be waiting for you outside because it is too hot here".
4. The mother asked her daughter: "Why have you spent so much money on sweets?"
5. He said to his sisters: "Are you quarrelling again? Mother will be angry with you".
6. The students said to their teacher, "When can we work at the laboratory?"
7. She said: "We have three lessons today".
8. He said: "I know that I don't work systematically this term".
9. Helen said: "Did you read this book last year, Ann?"
10. Nelly said, "I've invited my friends to the birthday party".

Раздел 1. Семья

1. Я и моя семья. Состав. Основы благополучия семьи.
2. Мои близкие, друзья. Настоящий друг.
3. Мой город. Место рождения.
4. Дом, квартира, современные удобства.
5. Свободное время, досуг.
6. Хобби. Любимое занятие.

7. Здоровый образ жизни. Спорт. Любимый вид спорта.
8. Каникулы, отпуск, отдых. Праздничные дни.
9. Празднества, вечеринки. Вопросы организации.
10. Ведение домашнего хозяйства.
11. Распорядок дня, рабочий день.

Раздел 2. Учеба

12. Об образовании в России. Школы, лицеи, ВУЗы.
13. Учеба в университете. Рабочий день. Занятия. Расписание.
14. Факультатив. Дополнительные самостоятельные занятия.
15. Вопрос выбора профессии. Моя будущая профессия.
16. Мой университет. Факультеты. Специальности.
17. Мой факультет. Отделения и специальности факультета.

Раздел 3. Продукты питания

18. Еда. Прием пищи. Особенности приема пищи в Англии и России.
19. Приготовление пищи. Рецепты. Мой рецепт: подробное описание.
20. Мое любимое блюдо. Способ приготовления.
21. Здоровое питание. Режимы питания.
22. Отдых и прием пищи на природе. Пикник. Вопросы организации.
23. Диета. Виды диет. Соблюдение диеты.

Примерный вариант творческого письменного задания

Speak about your relative you love and admire. Follow the plan.

- name, age, how close you are;
- looks;
- character;
- hobbies and interest;
- what you have in common ;
- what makes you admire this person.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –7 ; форма аттестации – зачет.

Примерный перечень вопросов к зачету:

Темы:

1. Семья, возраст.
2. Родственные отношения.
3. Семья моего друга.
4. Дом, в котором я живу.
5. Новая квартира моего друга.
6. Урок английского языка.
7. У карты мира.
8. Ваше любимое блюдо.
9. В ресторане.
10. Мой университет.
11. Будни и выходные первокурсника.
12. Мое любимое время года.

13. На побережье.
14. Мой город.
15. Шоппинг.
- 16.

Примеры заданий к зачету

1. Прослушивание текстов по темам занятий.
2. Составление вопросов для обсуждения в устной форме.
3. Воспроизведение и обсуждение ключевых моментов текста.
4. Составление пересказа текста. Резюме.
5. Составление собственного текста на основе активной лексики.
6. Свободная тема для обсуждения.

Контрольные задания к зачету

1. О себе.
2. Моя семья.
3. О своих родственниках.
4. Мой дом/квартира.
5. Хобби.
6. О своей учебе.
7. О своем факультете.
8. Мой университет.
9. Моя будущая профессия.
10. О еде.
11. Рецепт любимого блюда.
12. Праздничный стол.
13. Выезд на пикник.
14. Полезная и вкусная пища.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|---|--|--|---|--|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и | Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; | Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой | Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой | Фрагментарные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ не отличается полнотой раскрытия темы. Грамматические конструкции не |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> | <p>отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки отсутствуют. Коммуникативная задача решена в полном объеме.</p> | <p>раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Допускается одна - две негрубые грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.</p> | <p>раскрытия темы. Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде. Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.</p> | <p>используются в соответствии с поставленной задачей. Большое количество грамматических ошибок препятствует решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.</p> |
| <p>ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p> | <p>демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока</p> | <p>демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока. Допускает ошибки. Возможна самокоррекция</p> | <p>допускает ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока</p> | <p>допускает многочисленные ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока. При реализации урока, внеурочного мероприятия</p> |
| | <p>демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей</p> | <p>демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. При наличии ошибок возможна самокоррекция</p> | <p>в целом демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. Но допускает ошибки</p> | <p>многочисленные ошибки, связанные с отсутствием понимания системы лингвистических знаний. Логика нарушена</p> |
| | <p>владеет системой лингвистических знаний для структурного</p> | <p>владеет системой лингвистических знаний для структурного</p> | <p>владеет базой в системе лингвистических знаний для</p> | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | анализа уроков сокурсников, внеурочного мероприятия УМК, | анализа уроков сокурсников, внеурочного мероприятия. Но некоторые структурные компоненты в анализе представлены. | структурного анализа уроков сокурсников, внеурочного мероприятия, но анализ представлен не полностью, допущен ряд существенных ошибок. УМК, |
|--|--|--|---|

Критерии и шкала оценивания устного ответа

| Критерии | Оценка |
|--|--------------------------------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).</p> <p>В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен на иностранном языке, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> | Отлично (5 баллов) |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен на иностранном языке.</p> <p>В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p> | Хорошо (4 балла) |
| <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</p> <p>Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | Удовлетворительно (3 балла) |
| <p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.</p> <p>Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.</p> <p>В ответе отсутствует логика.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> | Неудовлетворительно (0 баллов) |

Критерии оценивания видов речевой деятельности

| Вид работы | Критерии оценивания | Кол-во баллов (вклад в рейтинг) |
|------------|--|---------------------------------|
| Диктант | Обучающийся полностью понимает основное содержание, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | отлично |
| | Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | хорошо |
| | Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% | удовлетворительно |

| | | |
|---|--|---------------------|
| | незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи. | |
| | Обучающийся не понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, не догадывается о значении незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи. | неудовлетворительно |
| Выполнение лексико-грамматической контрольной работы | Обучающийся использует лексику и грамматические структуры отлично, также использует сложные семантические структуры, не допускает грамматические ошибки. | отлично |
| | Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры, редко допускает грамматические ошибки. | хорошо |
| | Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно, допускает некоторые грамматические ошибки. | удовлетворительно |
| | Обучающийся не использует лексику и простые структуры правильно, допускает серьезные ошибки, препятствующие пониманию. | неудовлетворительно |
| Диалогическое высказывание (работа с диалогом в группе) | Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. | отлично |
| | Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. | хорошо |
| | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. | удовлетворительно |
| | Задание не выполнено: цель общения не достигнута, тема раскрыта в объеме меньше 50%. Социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. | неудовлетворительно |
| Подготовка монологического высказывания, презентации по | Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны. | отлично |

| | | |
|-------------------------------|--|---------------------|
| теме, доклад | Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико- грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны. | хорошо |
| | Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны. | удовлетворительно |
| | Задание не выполнено: цель общения не достигнута, тема раскрыта в объёме меньше 50%. Социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. | неудовлетворительно |
| Творческое письменное задание | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют. | отлично |
| | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. | хорошо |
| | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста. | удовлетворительно |
| | Задание не выполнено: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются часто; не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, | неудовлетворительно |

| | |
|--|--|
| их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые затрудняют понимание текста. | |
|--|--|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Английский язык для студентов университетов: чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students. Reading, Writing and Conversation : [в 2 ч.]. Ч.1 / [С.И.Костыгина и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2016. - 393 с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено УМО. - ISBN 5-7695-2814-1 : 300-30.

2. Английский язык для студентов университетов: чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students. Reading, Writing and Conversation : [в 2 ч.]. Ч.2 / [С.И.Костыгина и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 430 с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено УМО. - ISBN 5-7695-2816-8 : 320-10. Английский язык для студентов университетов: чтение, письменная практика и практика устной речи : учебник. Ч.1 / [С.И.Костыгина и др.]. - М. : Академия, 2014.- 779-90.

3. Аракин, В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс. Учебник / В. Д. Аракин ; Аракин В. Д. - М. : ВЛАДОС, 2019. - 537. - ISBN 978-5-691-01445-1.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бузаров В.В. Практическая грамматика разговорного английского языка = Essentials of Conversational English Grammar : учеб. пособие [для студ. вузов] / Бузаров, Владимир Васильевич. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 412 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 078-5-7695-5101-7 : 369-60.
2. Практическая фонетика английского языка : учеб. для вузов / [М.А.Соколова и др.]. М. : ВЛАДОС, 2008. - 382 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Рекомендовано МО РФ.
- ISBN 978-5-691-00694-4 : 160-82.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование электронно-библиотечных систем:

- 1 ЭБС IPRbooks;
- 2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
- 3 База данных издательства «Elsevier»;
- 4 База данных издательства «Springer»;
- 5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория (ауд.203);
2. Аудитория № 210 для проведения занятий семинарского типа (1 компьютер, 1 ноутбук, 1 проектор);
3. 1 Лингафонный кабинет (ауд.107);
- 4.1 компьютерный класс с выходом в Интернет (ауд. 511);

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как

технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):

Б1.В.ДВ.01.01 «Практикум по устной речи (английский язык)»

1. Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Практикум по устной речи (английский язык)» является формирование у студентов комплекса умений и навыков аудирования, чтения аутентичного материала и изложения в виде говорения и письма согласно стандартам иноязычного речевого общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 «Практикум по устной речи (английский язык)»** относится к вариативной части модуля Б1.В.ДВ.01 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ПК-10.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 7.

6.Основные разделы дисциплины (модуля)

1. Семья, возраст.
2. Родственные отношения.
3. Семья моего друга.
4. Дом, в котором я живу.
5. Новая квартира моего друга.
6. Урок английского языка.
7. У карты мира.
8. Ваше любимое блюдо.
9. В ресторане.
10. Мой университет.
11. Будни и выходные первокурсника.
12. Мое любимое время года.
13. На побережье.
14. Мой город.
15. Шоппинг

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет**

8. Авторы: Алипулатова Н.С. к.ф.н., доцент, Магамдаров Р.Ш., к.ф.н., доцент.