

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
«_____» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06. МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»

Б1.О.06.02 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) – Экономика и управление

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4,5 года)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	6	180	32	50		27	71	зачет
заочная	6	180	8	12		9	151	зачет

Махачкала
2023

Нажмудинова З.С. Рабочая программа дисциплины «Экономика образования». – Махачкала: ДГПУ, 2023. 40 с.

Эксперт(ы): Алиев М. А. д.э.н., профессор ДГПУ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры информационных технологий и экономики
(протокол № ___ от _____ 2023 г.)

и.о.зав.кафедрой _____ Р.А. Таибова

Ученого совета факультета профессионально-педагогического образования
(протокол № ___ от _____ 2023 г.)

Председатель совета _____ Ш.А. Магомедов

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № ___ от «__» _____ 2023 г.)

/Председатель УМС: _____ И.А. Дибиров

I. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Экономика образования» является формирование понимания сущности экономических понятий, их признаков и особенностей применительно к сфере образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания студентов об экономике системы образования и образовательных организаций;
- обучить студентов применять категории и законы экономической науки к сфере образования;
- научить студентов рассчитывать показатели, характеризующие финансовое состояние и положение образовательных организаций в структуре народного хозяйства страны;
- подготовить будущего педагога профессионального обучения к экономическому анализу образовательной и хозяйственной деятельности учреждений СПО.

II. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.02 «Экономика образования» относится к обязательной части и модулю М Б1.О.06. «Предметно - содержательный» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение и является дисциплиной обязательной для изучения.

«Экономика образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Математика», «Экономическая теория», «Финансы», «Прикладная экономика», «Общая и профессиональная педагогика».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Образовательное право», «Социология образования».

III. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Профессиональные компетенции отраслевые	
ПК-14 Способен самостоятельно анализировать свою профессиональную деятельность и процесс собственного труда, осуществлять постановку и реализацию задач в области профессионального самосовершенствования и повышения деловой квалификации, оценивать соответствие своей профессиональной деятельности изменяющимся требованиям к ней.	Знать: З-ПК-14.1. Основные показатели своей профессиональной деятельности, категорий и законов наук применительно к сфере профессионального образования. Уметь: У-ПК-14.1. Осуществлять постановку и реализацию задач в области профессионального самосовершенствования и повышения деловой квалификации; У-ПК-14.2. Применять показатели и решать типовые задачи; У-ПК-14.3. Проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; У-ПК-14.4. Логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения. Владеть: В-ПК-14.1. Навыками оценки своей профессиональной деятельности и ее соответствия изменяющимися требованиям.

ПК-17 Способен к экономическому образу мышления.

Знать:

З-ПК-17.1. Основы экономического образа мышления;

З-ПК-17.2. Системы основных экономических показателей;

З-ПК-17.3. Основных закономерностей взаимодействия человека и общества;

З-ПК-17.4. Различных способов обработки экономической информации;

З-ПК-17.5. поведения основных экономических субъектов и принятие ими решений;

З-ПК-17.6. Специфику экономической мысли, основные идеи и теории в ретроспективе и на современном этапе развития.

Уметь:

У-ПК-17.1. Проблематизировать экономическую ситуацию;

У-ПК-17.2. Определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их решения;

У-ПК-17.3. Исчислять основные микро- и макроэкономические показатели;

У-ПК-17.4. Анализировать конкретные экономические реалии и на основе этого самостоятельно решать экономико-правовые задачи;

У-ПК-17.1. Использовать статистические данные для анализа развития экономической деятельности фирмы и страны в целом.

Владеть:

В-ПК-17.1. Методологией микро- и макроэкономического анализа;

В-ПК-17.2. Технологиями приобретения, использования и обновления социально-экономических знаний;

В-ПК-1.3. Навыками поведения в условиях рыночной экономики и конкуренции.

ПК-18 Способен использовать современные способы ведения документооборота предприятия, в том числе основные программы и средства электронного документооборота.

Знать:

- З-ПК-18.1. Основных понятий делопроизводства, составных элементов (реквизиты) управленческих документов и их оформление;
- З-ПК-18.2. Основных понятий и терминологии документационной системы управления;
- З-ПК-18.3. Общего вида и состава реквизитов управленческих документов;
- З-ПК-18.4. Комплекса организационных документов и правила их оформления;
- З-ПК-18.5. Основных видов, требований и правил оформления распорядительных и информационно-справочных документов;
- З-ПК-18.6. Основных стадии документирования процессов движения кадров;
- З-ПК-18.7. Классификации документов по личному составу, основные группы и порядок оформления основных документов связанных с движением кадров;
- З-ПК-18.8. Состава и классификацию документов при заведении личных дел;
- З-ПК-18.9. Порядка расположения документов при систематизации документов и формировании дел.

Уметь:

- У-ПК-18.1. Оформлять составных элементов (реквизиты) управленческих документов и информационно-справочных документов;
- У-ПК-18.2. Дать определение сущности основных категорий и понятий;
- У-ПК-18.3. Анализировать и сопоставлять различные виды документов;
- У-ПК-18.4. Составлять составные элементы (реквизиты) управленческих документов и их оформление;
- У-ПК-18.5. Определять составные элементы (реквизиты) информационно-справочных документов;
- У-ПК-18.6. Составлять основную документацию оформляемую при приеме на работу;
- У-ПК-18.7. Определять состав и порядок расположения документов личного дела;
- У-ПК-18.8. Определять составные элементы (реквизиты) системы документов личного характера и организации документооборота.

Владеть:

- В-ПК-18.1. Знаниями по правилам составления, оформления, обработки и подготовки документной информации, возникающей в процессе деятельности учреждений, организаций и предприятий, подготовить специалистов, способных грамотно и умело оформлять документы;
- В-ПК-18.2. Методами и правилами составления, оформления, обработки и подготовки документной информации.

Таблица 1**IV. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре (ах)

Виды учебной нагрузки	Всего часов	
	ОЧНО	ЗАОЧНО
Общая трудоемкость (час)	180	180
Трудоемкость в зачетных единицах	5	5
Аудиторные занятия (всего)	82	20
в том числе:		
лекции	32	8
практические занятия	50	12
промежуточный контроль	27	9
самостоятельная работа (всего)	71	151
Итоговая аттестация	зачет	зачет

V. Содержание дисциплины

Таблица 2

V.1. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1	Образование как отрасль экономики	Содержание понятия образования и ее функции. Система образования как отрасль экономики. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования. Предмет экономики образования, элементы экономики образования. Экономика образования как наука и учебная дисциплина
2.	Образовательные учреждения в рыночных условиях. Рынок образовательных услуг	Некоммерческие образовательные учреждения в условиях перехода к рынку. Экономическая сущность некоммерческого сектора, общественные блага, частные блага. Классификация видов предпринимательской деятельности, допустимых в учреждениях образования. Образовательные услуги и их особенности, внутренний и внешний эффект. Рынок образовательных услуг. Негосударственные ВУЗы
3.	Применение маркетинга в системе образования	Роль маркетинга в регулировании рынка образовательных услуг, уровни применения маркетинга, маркетинговые службы. Специфика маркетинга в сфере образования, Маркетинг как технология экономической деятельности в сфере образования, основные принципы маркетинга
4.	Хозяйственный механизм сферы образования	Сущность хозяйственного механизма образовательного комплекса. Особенности и цели нового хозяйственного механизма. Планирование и прогнозирование развития образования. Специфика планирования развития образования, школьный учебный план, социально-экономические нормативы. Функции Федеральной программы развития образования
5	Менеджмент и его место в системе образования	Менеджмент в системе образования: сущность и особенности. Система управления образовательными учреждениями, органы управления, их функции и основные принципы управления образованием. Роль менеджмента в управлении образованием, классификация менеджеров в структуре образовательного учреждения

6	Финансирование образования	Финансовый механизм в отрасли образования, формирование финансовой базы образования. Классификация расходов на образование, основные показатели расходов на обучение. Основные направления для оптимизации финансового состояния учреждений образования, методики расчета нормативов, внедрение методов самофинансирования. Методы финансирования образовательного учреждения
7	Труд работников образования и его оплата	Особенности педагогического труда работников образования, трудовые отношения в области образования. Основная роль научной организации труда. Система организации оплаты труда в сфере образования, моральные и материальные стимулы работников образования. Уровень зарплаты работников образования, потребность в бюджетных средствах образовательных учреждений
8	Материально-техническое обеспечение системы образования	Содержание понятия «материально-техническое обеспечение». Сущность материально-технической базы и состав фондов образования. Своеобразие и состояние учебно-материальной базы сферы образования. Основные направления развития МТБ образования, процесс информатизации образования

Таблица 3

V.2. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения													
		Лекции из них практическая подготовка				Практические занятия из них практическая				Лабораторные		Самостоятель-		Промежуточный	
		очно	заочно	очно	заочно	о	за	о	за-	ч	о	ч	но		
1	Образование как отрасль экономики	2		1		4		2				8	20		
2.	Образовательные учреждения в рыночных условиях.	4	1	1		4	2	1				8	20		
3.	Применение маркетинга в системе образования	2	2	1		4	2	1				8	20		
4.	Хозяйственный механизм сферы образования	2	1		1	4	2	1				8	20		
5	Менеджмент и его место в системе образования	4	1	1		4	2	1				8	20		
6	Финансирование образования	2	2	1		6	2	2				1	20		
7	Труд работников образования и его оплата	4	2	1	1	6	2	2				1	20		
8	Материально-техническое обеспечение системы образования	2	1			4	2	2				1	11		
	ИТОГО	22	10	6	2	36	14	12				71	15		

Таблица 4

V.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического (семинарского) занятия	Цель	Учебно-методические материалы	Результаты
1	Образование как отрасль экономики	Семинар №1 Специфика производственных сил и производственных отношений в сфере образования.	1. Определить содержание понятия образования 2. Уяснить специфику производственных сил и производственных отношений в отрасли образования. 3. Рассмотреть экономику образования как учебную дисциплину и как науку.	Рабочая программа, учебное пособие, электронные учебники Литература (1,2,16,19)	Усвоение содержания системы образования как отрасли, Выявление объекта и субъекта изучения дисциплины, изучение особенностей образовательной сферы
2.	Образовательные учреждения в рыночных условиях. Рынок образовательных услуг	Семинар №2 Некоммерческий и коммерческий сектор образовательной сферы.	1. Определить характер некоммуерческой сферы в условиях рынка 1. Выявить особенности образовательных услуг 2. Выяснить компоненты рынка образовательных услуг	Рабочая программа, учебное пособие, электронные учебники Литература (1,2,3,5,7)	Изучение отличительных особенностей образовательных услуг, определение экономической сущности некоммерческого сектора.
3.	Применение маркетинга в системе образования	Семинар №3 Маркетинг в сфере образования.	1. Рассмотреть маркетинговый подход в сфере образования 2. Раскрыть роль маркетинговых служб в изучении спроса и	Рабочая программа, учебное пособие, электронные учебники Литература (1,2,3,6)	Усвоение возможности применения маркетинга в образовательных организациях, выявление элементов, входящих в

			предложения на образовательные услуги. 3. Изучить этапы изменения отношения к маркетингу в образовательных организациях		комплекс маркетинга
4.	Хозяйственный механизм сферы образования	Семинар №4 Хозяйственный механизм организаций сферы образования.	1. Изучить понятие хозяйственного механизма 2. Уяснить основные критерии современного механизма хозяйствования в сфере образования 3. Изучить вопросы планирования и прогнозирования развития системы образования	Рабочая программа, учебное пособие, электронные учебники Литература (1,2,3,4,9,10)	Рассмотрение основных целей внедрения современных принципов хозяйствования, выявление основных функций Федеральной программы развития образования.
5	Менеджмент и его место в системе образования	Семинар №5 Система управления образовательной организацией СПО	1. Рассмотреть сущность понятия менеджмента. 2. Раскрыть перечень основных компетенций на различных уровнях управления в системе образования.	Рабочая программа, учебное пособие, электронные учебники Литература (1,2,4,6,11,15)	Усвоение принципов отражающих управление в сфере образования, выявление уровней применения менеджмента в общеобразовательной школе

6	Финансирование образования	Семинар №6 Методы финансирования образовательного учреждения и методика расчета нормативов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь определить финансовый механизм в отрасли образования. 2. Рассмотреть основные направления оптимизации финансирования образования. 3. Изучить методы финансирования образовательного учреждения 	Рабочая программа, учебное пособие, электронные учебники Литература (1,2,4,8,14)	Усвоение источников формирования финансовой базы просвещения, изучение способов распределения средств фондов финансовых ресурсов образовательной организации
7	Труд работников образования и его оплата	Семинар №7 Система организации оплаты труда в сфере образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть особенности труда работников образования 2. Уяснить принципы научной организации труда 3. Рассмотреть систему оплаты труда у образовательных организациях 	Рабочая программа, учебное пособие, электронные учебники Литература (1,2,13,16)	Усвоение особенностей педагогического труда, выявление параметров расчета потребности в средствах сфере образования.
8	Материально-техническое обеспечение системы образования	Семинар №8 Материально-техническая база образования и основные направления ее развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить состав фондов образования 2. Раскрыть основные тенденции развития и использования МТБ 	Рабочая программа, учебное пособие, электронные учебники Литература (1,2,5,8,9,13)	Усвоение особенностей фондов образовательной системы, выявление возможностей улучшения МТБ образования

V.4. Самостоятельная работа студентов

V.4.1. Основные направления самостоятельной работы

- изучение литературы и лекционного материала
- подготовка к семинарским занятиям, промежуточному и итоговой аттестации;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов, тезисов, статей, эссе,
- работа с электронным учебно-методическим комплексом;
- подготовка к промежуточному контролю и итоговой аттестации;
- решение экономических задач;
- анализ экономических ситуаций.

Темы рефератов

1. Экономика образования и психолого-педагогические науки.
2. Элементы производительной деятельности в образовании.
3. Концепция человеческого капитала.
4. Минусы теории человеческого капитала.
5. Некоммерческий характер образования.
6. Положение образовательных учреждений в переходный период.
7. Объективная необходимость включения образовательных учреждений в рыночную среду.
8. Субъекты маркетинга образовательных услуг.
9. Содержание и функции маркетинга образовательных учреждений.
10. Значение маркетинга в области образования.
11. Процесс управления маркетингом.
12. Своеобразие хозяйственного механизма в образовании.
13. Направления введения нового хозяйственного механизма в образовательный комплекс.
14. Органы управления образованием.
15. Менеджмент и его роль в управлении образованием.
16. Формы освоения образовательных программ
17. Понятие гуманитаризации образования
18. Какие известны ступени профессионального учреждения и их особенности.
19. Изменения бюджетного финансирования.
20. Образовательные ваучеры.
21. Особенности труда учителей.
22. Рабочее время учителей.
23. Материальные и моральные стимулы работников образования.

24. Сущность воспроизводства педагогических кадров образования.
25. Капитальное строительство учебных заведений и его роль в укреплении материальной базы.
26. Материальная база школы как фактор совершенствования образования — важнейшее условие реализации Закона «Об образовании».
27. Повышение экономического образования в современных условиях
28. Что значит экономическое воспитание через коллектив. Особенности формирования экономического сознания у дошкольников.
29. Экономическая эффективность образовательных учебных заведений.
30. Взаимосвязь педагогической, социальной и экономической эффективности образования.
31. Сущность экономического образования и воспитания.

**Темы сообщений для обсуждения на семинарских занятиях
Семинарское занятие №1.**

1. Место и роль образования в экономической жизни общества.
2. Функции образования. Экономика образования в системе экономических наук.
3. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.
4. Экономика образования как учебная дисциплина.
5. Содержание экономического образования.
6. Научные подходы к экономике образования.
7. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.

Семинарское занятие №2.

1. Образовательные услуги и их особенности.
2. Своеобразие рынка образовательных услуг.
3. Продукция образовательных учреждений. Разнообразные образовательные потребности личности, общества, государства.
4. Некоммерческий характер образования.
5. Основные отличия образовательных и профессиональных программ.
6. Некоммерческие организации и их роль в сфере образования.
7. Дополнительное образование: содержание и перспективы развития.
8. Образование как некоммерческая отрасль экономики.

Семинарское занятие №3.

1. Становление маркетинга образовательных услуг.
2. Специфика маркетинга в образовании.
3. Значение маркетинга в деле улучшения качества и расширении ассортимента образовательных услуг на потребительском рынке.

4. Целевая маркетинговая деятельность.
5. Необходимость маркетинга в современном образовании.
6. Основные направления маркетинга в сфере образования.
7. Государство как инвестор в сфере образования.
8. Влияние повышения образовательного уровня на рост производительности труда.

Семинарское занятие №4.

1. Содержание хозяйственного механизма.
2. Сущность и своеобразие хозяйственного механизма в сфере образования.
3. Основные цели и направления развития образовательного комплекса.
4. Понятие «хозяйственный механизм» и его содержание в современном понимании.
5. Хозяйственный механизм в курсе экономики образования.
6. Особенности хозяйственного механизма в сфере образования.
7. Назначение хозяйственного механизма.
8. Особенности хозяйственного механизма в условиях перехода к рыночным отношениям.
9. Потребности образовательной системы в рыночной среде.
10. Способы получения доходов учебными заведениями.

Семинарское занятие №5.

1. Особенности менеджмента в образовании.
 2. Современная организационная структура управления системой образования. Органы управления образованием, их функции.
 3. Комплексное управление как современная форма менеджмента.
 4. Уровни менеджеров в современной общеобразовательной школе.
- Роль менеджера в образовательном учреждении.
5. Понятие термина «менеджмент» и кто есть менеджер.
 6. Формы освоения образовательных программ.
 7. Гуманитаризация образования.
 8. Компетенция органов местного самоуправления в области образования.
 9. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
 10. Ступени профессионального образования и их особенности.

Семинарское занятие №6.

1. Сущность и своеобразие финансового механизма в сфере образования.
2. Финансовый механизм как неотъемлемая и важнейшая составная часть хозяйственного механизма.
3. Формирование финансовой базы сферы образования. Расходы на образование.
4. Источники финансирования сферы образования.
5. Понятие «финансовый механизм» образовательных учреждений.

6. Недостатки государственного финансирования по остаточному принципу.

7. Расход финансовых средств образовательных учреждений.

8. Сметное финансирование в учебных заведениях.

9. Сущность бюджетного финансирования.

Семинарское занятие №7.

1. Особенности труда работников образования.

2. Система организации оплаты труда работников образования.

Объективная необходимость дальнейшего совершенствования заработной платы.

3. Социально-экономическая значимость роли научно-педагогических работников. Своеобразие воспроизводства педагогических кадров.

4. Проблемы качества подготовки и повышения квалификации педагогических работников. Послевузовское образование и его ступени.

5. Критерии размеров заработной платы.

6. Уровень заработной платы работников образования.

7. Структура рабочего и свободного времени учителя.

8. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность.

9. Социальная значимость и общественная полезность труда учителя.

Семинарское занятие №8.

1. Сущность и особенности материально-технической базы образования.

2. Классификация и современное состояние учебно-материальной базы образования.

3. Основные направления развития и совершенствования материально-технической базы отрасли образования.

4. Экономические признаки основных непроизводственных фондов образования.

5. Классификация основных непроизводственных фондов.

6. Основные направления совершенствования капитальных вложений на развитие просвещения в свете требований Закона РФ «Об образовании».

7. Своеобразие материальной базы в просвещении.

8. Современные технические средства обучения, направления их совершенствования.

Экономические задачи для самостоятельного решения

Задача 1. Определить целесообразность получения высшего образования с учетом упущенных выгод при следующих условиях:

1) годовая стоимость обучения – 35 тыс. руб. на протяжении обучения не изменяется;

2) срок обучения – 4 года;

3) возможная заработная плата в месяц:

- при имеющемся уровне образования – 14 тыс. руб.;
- после получения образования – 20 тыс. руб.;
- 4) продолжительность предстоящей трудовой жизни – 38 лет с момента начала получения образования;
- 5) ставка дисконтирования – 9,5 %.

Какими критериями, кроме экономических, может руководствоваться индивид при принятии решения о получении высшего образования?

Задача 2. Разработайте комплекс мероприятий по продвижению образовательных услуг Вашего образовательного учреждения, включающий рекламу, мероприятия по стимулированию продаж, связям с общественностью, прямому маркетингу, разработку фирменного стиля образовательного учреждения, участие в ярмарках и выставках, сотрудничество. Составьте примерный график предполагаемых мероприятий.

Задача 3. Определите для Вашего учебного заведения критерии качества образования. Обоснуйте их.

Задача 4. Назовите критерии и их численные значения, которые Вы бы рекомендовали для Вашего учебного заведения при прохождении им государственной аккредитации в органе управления образованием. Проранжируйте выбранные критерии по важности.

Задача 5. Рассчитать начисленную заработную плату учителя, если месячная тарифная ставка (тариф) 1000 руб. за 18 часов в неделю. Работа в компенсирующих классах – 9 часов. Доплата за работу в компенсирующих классах 15% от тарифа в зависимости от проведенных часов.

Классное руководство – 20% от тарифа.

Проверка тетрадей – 15% от нагрузки.

Стажевые – 20% от тарифа.

Северный коэффициент – 15% от общей начисленной суммы.

Краткая запись условий задачи:

$$Z_n = 1000 \text{ руб./мес.}$$

$$N_{\text{норма}} = 18 \text{ час/нед.}$$

$$N_{\text{нагрузка}} = 27 \text{ час/нед.}$$

$$N_{\text{комп.}} = 9 \text{ час/нед.}$$

$$Z_{\text{комп.}} = 15\% \text{ от } Z_n$$

$$Z_{\text{кл. рук.}} = 20\% \text{ от } Z_n$$

$$Z_{\text{затр.}} = 15\% \text{ от общей нагрузки}$$

$$Z_{\text{стаж.}} = 20\% \text{ от } Z_n$$

$$K_{\text{сев.}} = 15\% \text{ от начисленной суммы}$$

$$Z_n = ?$$

Задача 6. Рассчитайте стоимость образовательных услуг, предоставленных лицеем своим учащимся, если известно: за учебный год на образовательные цели израсходовано 52 млн. руб., а полученная прибыль составила 14 млн. руб. Какова при этом будет норма прибыли?

Задача 7. Представьте, что вы директор школы. Школа нуждается в срочном капитальном ремонте. Бюджетные средства на эти цели не выделяются. Ваши действия: вводить платные дополнительные образовательные услуги? Организовать на уроках труда производство изделий для продажи? Найти спонсора для получения от него денежных средств? Или изыскать какие-то другие источники?

Задача 8. Выделить преимущества и недостатки следующих вариантов финансирования образования для государства и обучающихся:

а) прямое финансирование организаций, оказывающих образовательные услуги (сметное финансирование, заказы на подготовку специалистов, финансирование на основе подушевых нормативов и др.);

б) косвенное финансирование организаций (налоговые льготы);

в) прямое финансирование обучающихся (гранты, кредиты);

г) косвенное финансирование обучающихся (налоговые льготы, гарантии возврата кредитов).

Задача 9. Разработайте ценовую стратегию для Вашего учебного заведения на следующий год. Выберите одну из стратегий ценообразования. Представьте ее в текстовом виде или в виде таблицы с краткими комментариями. Обоснуйте, почему Вы выбрали эту стратегию?

Задача 10. Библиотекарь школы работает учителем по совместительству. С 1 июля он уходит в очередной отпуск. Когда он должен будет приступить к работе? Как будут рассчитываться отпускные?

Творческие задания

1. Проанализируйте проблемы системы образования по одному из известных уровней, представьте результаты исследования в текстовой форме и обоснуйте их.

2. Разработать план мероприятий по укреплению материально-технической базы школы.

3. Разработать критерии размеров заработной платы.

4. Представить модель отбора учащихся в специализированную школу.

5. Создать презентацию на тему «Рынок образовательных услуг»

6. Представить схему распределения финансовых ресурсов образовательной организации.

7. Создать маркетинговый план образовательной организации

8. Разработать структуру образовательной организации

9. Проанализировать современные тенденции в развитии общеобразовательных школ.

Учебные проекты

1. Открытие частной образовательной дошкольной организации
2. Основные фонды образовательной организации.
3. Критерии оценки качества образования
4. Расчет себестоимости образовательных услуг в частной школе.
5. Структура высшего учебного заведения и уровни управления.
6. Государственный контроль в сфере образования.
7. Международные критерии оценки качества образования.
8. Презентация комплекса маркетинговых коммуникаций.
9. Повышение эффективности воспроизводства научно-педагогических кадров.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Метод исследования экономики народного образования.
2. Цена услуг образования.
3. Маркетинг и его назначение.
4. Внутренний аспект экономической эффективности образования
5. Сущность хозяйственного механизма.
6. Специфика маркетинга в области образования.
7. Образование - отрасль бюджетной сферы.
8. Бесплатность образовательных услуг.
9. Планирование, программирование и прогнозирование развития образования.
10. Смета и цена образовательных услуг.
11. Реальные границы платности за обучение.
12. Экономические отношения и отношения собственности.
13. Хозрасчетная деятельность и методы самофинансирования в сфере образования.
14. Общие требования к содержанию образования.
15. Расчет среднегодовой стоимости затрат на одного студента
16. Компетенция органов местного самоуправления в области образования.
17. Менеджмент в системе образования: сущность, особенности.
18. Сущность и особенность управления в сфере образования.
19. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
20. Источники и основные принципы финансирования учебных заведений.
21. Характер и функции труда сферы образования.
22. Сущность и своеобразие заработной платы в просвещении.
23. Количественное и качественное изменения в составе педагогических кадров в условиях перехода к рынку.
24. Метод оценки сложности труда и его исчисление

25. Экономическое воспитание и его место в системе комплексного воспитания.

26. Взаимосвязь финансовых результатов и развития системы образования.

27. Учительский труд как важный фактор в повышении эффективности общего образования

28. Многоканальность финансирования образования.

29. Учебно-материальная база, ее назначение и функции.

30. Человеческий капитал и его влияние на эффективность национальной экономики.

Таблица 5

V. IV.1 Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Количество часов	Задания	Литература	Форма отчётности
1	Образование как отрасль экономики	8	1. Изучить литературу (1,2,16) 2. Подготовить сообщения к семинару (1,2,4.) 3. Написать реферат №5 и презентовать его 4. Изучить самостоятельно вопросы программы (1,4,7) 5. Выполнить творческое задание №1 6. Проанализировать экономические ситуации	1,2,16,19	Опрос. Проанализировать темы сообщений №1,2,4. Защита и презентация реферата №5. Выполнение творческого задания 1
2.	Образовательные учреждения в рыночных условиях. Рынок образовательных услуг	8	1. Изучить литературу (1,2,5) 2. Подготовить сообщения к семинару (2,4,5.) 3. Написать реферат №2 и презентовать его 4. Изучить самостоятельно вопросы программы (2,3,5) 5. Выполнить творческое задание №5. 6. Выполнить учебный проект № 1 7. Решить задачу №6 8. Проанализировать экономические ситуации	1,2,3,5,7	Опрос. Проанализировать темы сообщений №2,4,5. Защита и презентация реферата №2. Выполнение творческого задания 5 Выполнение учебного проекта 1. Решение задачи №6

3.	Применение маркетинга в системе образования	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить литературу (1,2,4,6) 2. Подготовить сообщения к семинару (3,6,7) 3. Написать реферат №9 и презентовать его 4. Изучить самостоятельно вопросы программы (6,8,9) 5. Выполнить творческое задание №7 6. Выполнить учебный проект № 8 7. Решить задачу №2 8. Проанализировать экономические ситуации 	1,2,3,6	Опрос. Проанализировать темы сообщений №3,6,7 Защита и презентация реферата №9. Выполнение творческого задания 7 Выполнение учебного проекта 8. Решение задачи №2
4.	Хозяйственный механизм сферы образования	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить литературу (1,2,3,9) 2. Подготовить сообщения к семинару (5.6,7.) 3. Написать реферат №12 и презентовать его 4. Изучить самостоятельно вопросы программы (11,12,15) 5. Решить задачу №3 6. Выполнить творческое задание №9. 7. Проанализировать экономические ситуации 	1,2,3,4,9,10	Опрос. Проанализировать темы сообщений №5,6,7. Защита и презентация реферата №12. Выполнение творческого задания 9 Решение задачи №3
5	Менеджмент и его место в системе образования	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить литературу (1, 2, 6,15) 2. Подготовить сообщения к семинару (3,6,7.) 3. Написать реферат №14 и презентовать его 4. Изучить самостоятельно вопросы программы (16,17,18) 5. Выполнить творческое задание №8. 6. Решить задачу №4 7. Выполнить проект №5 8. Проанализировать экономические ситуации 	1,2,4,6,11,15	Опрос. Проанализировать темы сообщений №3,6,7. Защита и презентация реферата №14. Выполнение творческого задания 8 Решение задач 4 Выполнение проекта №5

6	Финансирование образования	11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить литературу (1, 2, 8,14) 2. Подготовить сообщения к семинару (2,4,5.) 3. Написать реферат №17 и презентовать его 4. Изучить самостоятельно вопросы программы (20,23,27) 5. Решить задачу №9 6. Выполнить творческое задание №6. 7. Выполнить учебный проект №4,6 8. Проанализировать экономические ситуации 	1,2,4,8,14	Опрос. Проанализировать темы сообщений №2,4,5. Защита и презентация реферата №17. Решение задачи 9 Выполнение творческого задания 6 Выполнение учебного проекта 4,6.
7	Труд работников образования и его оплата	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить литературу (2, 13, 16) 2. Подготовить сообщения к семинару (4,5,7.) 3. Написать реферат №19 и презентовать его 4. Изучить самостоятельно вопросы программы (21,22,24) 5. Выполнить учебный проект № 3 6. Решить задачу № 5,10 7. Выполнить творческое задание №3 8. Проанализировать экономические ситуации 	1,2,13,16	Опрос. Проанализировать темы сообщений №4,5,7. Защита и презентация реферата №19. Решение задачи 5,10 Выполнение учебного проекта 3. Выполнить творческое задание №3
8	Материально-техническое обеспечение системы образования	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить литературу (2,5,8,9) 2. Подготовить сообщения к семинару (5,6,8.) 3. Написать реферат №26 и презентовать его 4. Изучить самостоятельно вопросы программы (25,26,29) 5. Выполнить творческое задание №2. 6. Выполнить учебный проект № 2 7. Решить задачу №7 8. Проанализировать экономические ситуации 	1,2,5,8,9,13	Опрос. Проанализировать темы сообщений №5,6,8. Защита и презентация реферата №26. Выполнение творческого задания 1 Выполнение учебного проекта 7. Решение задачи №7

VI. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Экономика образования» используются следующие образовательные технологии:

– лекции; семинары, на которых обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий, доклады, устные реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование.

– самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к семинарам, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к зачету и экзамену;

– тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы;

– НИРС, включающая занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах;

– консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.

VII. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Самые крупные элементы экономики образования

- а) образовательные учреждения;
- б) рынок образовательных услуг;
- в) производительные силы и производственные отношения;
- г) уровень образования населения.

2. Экономическая функция образования заключается

- а) в активном влиянии на развитие производительных сил страны;
- б) в развитии духовных и творческих способностей личности;
- в) в воспроизводстве квалифицированной рабочей силы;
- г) в повышении эффективности общественного труда.

3. Что изучает экономика образования?

- а) закон спроса, закон предложения, закон стоимости;
- б) образовательные услуги;
- в) совокупность производственных отношений во взаимосвязи с производительными силами, характерные для организации и проведения образовательной деятельности;
- г) воспроизводство квалифицированной рабочей силы для всех отраслей экономики страны.

4. Главное отличие образовательных услуг от продукции материального производства состоит

- а) в производстве услуг в виде деятельности;

- б) в затруднении оценки потребительских свойств предоставляемых услуг;
- в) в качестве образовательных услуг;
- г) в количестве образовательных услуг.

5. Продуктом интеллектуального труда не являются

- а) знания;
- б) интеллект;
- в) собственность;
- г) материальные активы.

6. Экономика образования как наука не изучает

- а) функциональную экономику;
- б) закономерности в сфере обучения людей;
- в) потребности личности и общества;
- г) действие экономических категорий в сфере обучения.

7. Средства труда, применяемые в образовании:

- а) объекты педагогического воздействия;
- б) формирующаяся личность человека;
- в) знания, умения, идеальные понятия;
- г) высшие учебные заведения;

8. Что производится в образовании?

- а) вещественный продукт;
- б) система знаний и навыков;
- в) образовательные учреждения;
- г) образовательные услуги;

9. В чём выражается внешний эффект от потребления образовательных услуг?

- а) возможность получить больший доход;
- б) рост производительности труда;
- в) подъем экономики, улучшение моральной атмосферы в обществе;
- г) увеличение числа учреждений образования;

10. Экономика образования предполагает

- а) повышение образовательных услуг;
- б) качество образовательных услуг;
- в) количество образовательных услуг;
- г) формирование экономического мышления.

11. Субъектом исследования в экономике образования выступают

- а) знания;
- б) население;
- в) общественное производство;
- г) трудовая деятельность.

12. Учреждения некоммерческого сектора создаются и работают с целью...

- а) увеличения частных благ;
- б) повышения образовательного, научного и культурного потенциалов

- общества;
- в) для подъема производственного потенциала страны;
- г) для улучшения социальной поддержки граждан;

13. Какой предпринимательской деятельностью вправе заниматься образовательные учреждения?

- а) оказание посреднических услуг;
- б) продажа и сдача в аренду основных фондов и имущества образовательного учреждения;
- в) оказание образовательных услуг;
- г) платная образовательная деятельность;

14. Кто является главным покупателем на рынке образовательных услуг?

- а) население;
- б) государство;
- в) частные предприниматели;
- г) учащиеся;

15. Коммерческие учреждения создаются с целью...

- а) производства общественных благ;
- б) производства материальных и духовных благ;
- в) извлечения прибыли;
- г) потребления благ.

16. Что входит в понятие нерыночный сектор?

- а) государственные учреждения;
- б) фирмы;
- в) некоммерческие образовательные учреждения;
- г) коммерческие образовательные учреждения.

17. Как регламентируются правовые нормы учреждений образования?

- а) Трудовым кодексом РФ;
- б) Гражданским кодексом России;
- в) Законом «Об образовании» РФ;
- г) Налоговым кодексом.

18. Как влияет образование на уровень развития общества?

- а) не влияет;
- б) повышается;
- в) снижается;
- г) не изменяется.

19. Внутренний эффект от потребления образовательных услуг выражается в том, что

- а) реализуются права граждан;
- б) доход может быть больше;
- в) доход снижается;
- г) увеличивается прибыль.

20. Перемены в положении образовательного учреждения, педагога, учащегося относятся к...

- а) внешним факторам;
- б) прямым факторам;
- в) косвенным факторам;
- г) внутренним факторам.

21. Относится ли деятельность государственных и негосударственных учреждений по оказанию услуг к предпринимательской деятельности?

- а) да;
- б) условно;
- в) частично;
- г) нет.

22. Целью маркетинга в сфере образования является...

- а) обеспечение прав производителей образовательных услуг;
- б) удовлетворение запросов образовательных учреждений;
- в) обновление ассортимента услуг;
- г) достижение согласия между потребителями и производителями образовательных услуг;

23. Маркетинг в сфере образования направлен на

- а) увеличение количества образовательных учреждений;
- б) улучшение качества образовательных услуг;
- в) улучшению моральной атмосферы в обществе;
- г) содействию сбыта товаров;

24. Что является элементами применения маркетинга в образовательных учреждениях?

- а) маркетинговая концепция рыночного управления;
- б) изучение спроса на дополнительные образовательные услуги;
- в) реклама;
- г) система управления образовательными учреждениями.

25. Маркетинг не является...

- а) современным видом трудовой деятельности;
- б) наукой, изучающей запросы потребителей;
- в) системой управления производством;
- г) рыночной деятельностью.

26. Маркетинг характерен для экономики

- а) с традиционным укладом хозяйственной деятельности;
- б) с командно-административным типом управления;
- в) с рыночными отношениями;
- г) смешанного типа.

27. Деятельность образовательных учреждений, основанная на маркетинговой концепции относится к

- а) низшему уровню применения маркетинга;

- б) высшему уровню применения маркетинга;
- в) среднему уровню;
- г) ко всем уровням.

28. В комплекс маркетинга в сфере образования не входят

- а) методы формирования финансовых ресурсов;
- б) определение цены на образовательные услуги
- в) изучение спроса;
- г) определение образовательных стандартов.

29. Маркетинг в сфере образования рассматривает

- а) товары, пользующиеся спросом;
- б) образовательные услуги;
- в) экономические отношения;
- г) права и обязанности работников образовательных учреждений.

30. Использование маркетинговых принципов в организации экономики образовательных учреждений позволяет

- а) получать рыночные оценки образовательных ресурсов;
- б) сократить расходы на образование;
- в) прогнозировать изменения развития образовательных услуг;
- г) повысить расходы на образование.

31. При каком этапе применения маркетинга вузы определяют долгосрочное планирование?

- а) при маркетинговых исследованиях;
- б) при позиционировании;
- в) при стратегическом планировании;
- г) при всех.

32. Что не относится к основным целям введения нового хозяйственного механизма в образовательных учреждениях?

- а) укрепление и развитие материально-технической базы;
- б) повышение качества воспитания, обучения, профессиональной подготовки учащихся;
- в) закрепление высококвалифицированных кадров в образовательных учреждениях;
- г) развитие самостоятельности трудовых коллективов в решении основных вопросов производственной деятельности и социального развития;

33. Какие нормативы должны соблюдаться при составлении учебного плана школы?

- а) местный и школьный норматив;
- б) стабильные экономические нормативы;
- в) базисный и региональный норматив;
- г) национальный норматив;

34. Хозяйственный механизм – это ...

- а) финансовые инструменты;
- б) совокупность форм, методов управления экономикой;

- в) рыночные отношения;
- г) внерыночные отношения.

35. К основным целям введения нового хозяйственного механизма в сфере образования относятся

- а) сочетание бюджетного финансирования с выполнением платных работ;
- б) образование систем образовательных учреждений;
- в) финансовая независимость;
- г) зависимость материального и морально стимулирования трудовых коллективов от результатов труда.

36. Особенность нового хозяйственного механизма в отрасли образования заключается в замене административно-командного руководства...

- а) финансовым механизмом управления;
- б) государственно-общественным управлением системой образования;
- в) рыночным типом управления;
- г) традиционными способами.

37. Планирование представляет собой

- а) инструмент хозяйствования;
- б) сравнение результатов;
- в) процесс формирования целей;
- г) процесс формирования определенных мероприятий;

38. Планирование, носящее информационно-ориентирующий характер является

- а) директивное;
- б) индикативное;
- в) пожелательное;
- г) императивное.

39. Целевые программы развития определяют особенности

- а) традиционного механизма управления;
- б) нового хозяйственного механизма;
- в) рыночного механизма;
- г) командного механизма.

40. Директивное планирование относится к

- а) индикативному;
- б) административному;
- в) императивному;
- г) государственному.

41. Что не вправе разрабатывать и утверждать общеобразовательные школы?

- а) новые учебные планы;
- б) программы учебно-воспитательной деятельности;
- в) образовательные стандарты;

г) планы социально-экономического развития.

42. Рабочий учебный план школы утверждает

- а) региональные органы управления образованием;
- б) местные органы управления образованием;
- в) Совет школы;
- г) Федеральное агентство по образованию

43. К компетенции федеральных органов управления в сфере образования относятся...

- а) формирование местных бюджетов и фондов развития образования;
- б) установление порядка лицензирования, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений;
- в) установление местных налогов и сборов на цели образования;
- г) назначение руководителей муниципальных образовательных учреждений;

44. Менеджмент в сфере образования не включает в себя...

- а) прогнозирование и планирование деятельности учебных заведений;
- б) организацию системы образовательной информации и эффективности ее использования;
- в) рациональную расстановку кадров;
- г) права и обязанности учебных заведений;

45. К компетенции федеральных органов управления образованием не относят

- а) установление порядка лицензирования образовательных учреждений;
- б) регулирование трудовых отношений, установление норма труда;
- в) разработка и утверждение типовых положений об учреждениях;
- г) назначение руководителей муниципальных учреждений образования.

46. Установление порядка аттестации и аккредитации образовательных учреждений находится в ведении

- а) местных органов управления образованием;
- б) региональных органов управления образованием;
- в) федеральных органов управления образованием;
- г) всех перечисленных.

47. В компетенции республиканских органов власти и управления в сфере образования находятся

- а) формирование местных бюджетов и фондов развития образования;
- б) разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом культурных особенностей;
- в) ежегодное установление доли федерального дохода на финансирование образования;
- г) принятие правовых актов в области образования.

48. Строительство зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений находится в ведении

- а) республиканских органов;
- б) федеральных органов;

- в) местных органов;
- г) федеральных и местных органов.

49. Принципами на которых строится управление образованием не являются

- а) связь теории и практики;
- б) системность;
- в) комплексность;
- г) субъективность.

50. Регулирование трудовых отношений, установление норм труда относят

- а) к региональным органам управления образованием;
- б) к местным органам;
- в) к федеральным органам;
- г) к региональным и федеральным.

51. Процесс демократизации системы управления образованием ведет

- а) к сокращению лиц, участвующих в управлении;
- б) к возрастанию лиц, участвующих в управлении;
- в) к неизменному составу управленцев;
- г) к регулированию отношений между участниками.

52. Менеджмент – это...

- а) самостоятельная отрасль знаний;
- б) современная система управления;
- в) совокупность приемов и методов управления;
- г) рыночное соперничество.

53. Финансовый механизм сферы образования представляет собой...

- а) систему финансовых отношений;
- б) формирование бюджетных отношений;
- в) совокупность условий, методов создания, распределения и использования финансовых средств учреждениями;
- г) перераспределение национального дохода;

54. Какие существуют виды затрат на одного обучающегося?

- а) текущие;
- б) полные;
- в) нормативные;
- г) основные;

55. Смета образовательного учреждения предусматривает...

- а) нормативы финансирования;
- б) расходы на текущее содержание и расширение бюджетных учреждений;
- в) капитальные вложения;
- г) нормативную основу расчета необходимых затрат;

56. Сколько существует способов распределения средств единого фонда финансовых ресурсов образовательного учреждения?

- а) один;

- б) два;
- в) три;
- г) четыре;

57. Финансы не выполняют функции

- а) распределения;
- б) контроля;
- в) социальной защиты;
- г) стимулирования.

58. Государственные ассигнования не направляются на цели

- а) содержания органов государственной власти;
- б) на просвещение;
- в) здравоохранение;
- г) поддержки коммерческих образовательных учреждений.

59. Каково соотношение структуры финансовых поступлений в сферу образования?

- а) в сторону увеличения доли расходов из федерального бюджета;
- б) в сторону уменьшения доли расходов федерального бюджета;
- в) одинаковая доля расходов из федерального и местного бюджетов;
- г) в сторону уменьшения доли расходов местного бюджета.

60. Формирование финансовой базы учреждений образования осуществляется

- а) из средств сбережений населения;
- б) из средств государственного бюджета;
- в) из резервных фондов;
- г) из собственных денежных средств, полученных от платной деятельности.

61. Средства федерального бюджета предназначены

- а) для финансирования внешкольного дополнительного образования;
- б) для финансирования интернатных учреждений;
- в) для финансирования подведомственных Министерству образования учебных заведений;
- г) для финансирования средних учебных заведений.

62. Муниципальные дошкольные образовательные учреждения финансируются из

- а) федерального бюджета;
- б) из бюджетов субъектов федерации;
- в) из местных бюджетов;
- г) из всех перечисленных.

63. К педагогической деятельности в образовательных учреждениях допускаются лица, имеющие...

- а) пакет образовательных услуг;
- б) образовательный ценз;
- в) штатные сотрудники;
- г) коммуникабельные люди;

64. Каковы количественные границы рабочего времени школьных учителей?

- а) 25 часов в неделю;
- б) 18 часов в неделю;
- в) 20 часов в неделю;
- г) 22 часа в неделю

65. Что соответствует каждому разряду ЕТС по оплате труда работников бюджетной сферы?

- а) должностной оклад;
- б) единый тариф;
- в) ставка разряда;
- г) тарифный коэффициент;

66. Кем определяется порядок комплектования персонала образовательного учреждения?

- а) региональным управлением по образованию;
- б) органами управления местной власти;
- в) самим образовательным учреждением;
- г) по конкурсному отбору;

67. Как регулируются трудовые отношения между работником и работодателем?

- а) соглашением;
- б) контрактом;
- в) договором;
- г) приказом.

68. В преподавательской деятельности главным средством процесса выступают

- а) отношения;
- б) знания;
- в) учебные здания;
- г) МТБ.

69. В контракте не фиксируются

- а) срок действия;
- б) права и обязанности сторон;
- в) условия организации и оплаты труда;
- г) социально-бытовые условия.

70. Дополнительными условиями в контракте могут быть...

- а) основания для досрочного расторжения;
- б) обязанности работника;
- в) оказание материальной помощи;
- г) уровень оплаты труда.

71. Особенностью педагогического труда не является

- а) высокий уровень творческой деятельности;
- б) принятие самостоятельных решений;

- в) административный характер труда;
- г) педагогический характер труда;

72. В понятие научной организации труда не входит

- а) сокращение нерациональных затрат труда;
- б) наличие современных наглядных пособий;
- в) продолжительное время занятий;
- г) создание условий для отдыха в течение рабочего дня.

73. Что относится к МТБ образования?

- а) основные и оборотные фонды;
- б) материально-вещественные средства;
- в) нематериальные активы;
- г) акции, долевое участие в деятельности других организаций;

74. Каково количественное соотношение между основными и оборотными фондами образования?

- а) 25% и 75%;
- б) 10% и 90%;
- в) 90% и 10%;
- г) 75% и 25%;

75. Состав основных фондов не включает в себя ...

- а) здания школ, училищ, детских садов;
- б) учебное и научное оборудование;
- в) транспортные средства;
- г) топливо, электроэнергия;

34. Какие показатели используются для учета основных фондов?

- а) стоимостные;
- б) натуральные;
- в) вещественные;
- г) укрупненные;

76. Совокупность вещественных элементов учебных заведений составляют

- а) финансовые средства;
- б) оборотные средства;
- в) основные средства;
- г) основные и оборотные.

77. Часть производственных фондов, целиком потребляемая в течение одного производственного цикла, называется...

- а) фондами образования;
- б) основными фондами;
- в) оборотными фондами;
- г) все перечисленные.

78. Канцелярские товары не относятся к

- а) основным фондам;
- б) оборотным фондам;

- в) финансовым вложениям;
- г) МТБ.

79. Производственные фонды, которые долговременно обслуживают учебный процесс называются

- а) МТБ;
- б) основными фондами;
- в) оборотными фондами;
- г) финансовыми вложениями.

80. Учебное и научное оборудование относится к

- а) капитальным вложениям;
- б) финансовым вложениям;
- в) основным фондам;
- г) оборотным фондам.

81. Транспортные средства образовательного учреждения входят в состав

- а) МТБ;
- б) оборотных фондов;
- в) основных фондов;
- г) материальных ресурсов.

82. Что понимается под экономической эффективностью образования?

- а) отдача от использования образовательного фонда;
- б) многофункциональность образовательного комплекса;
- в) эффективность функционирования системы;
- г) создание комфортных условий жизни;

83. В каких аспектах рассматривается эффективность образования?

- а) социальном;
- б) экономическом;
- в) идеологическом;
- г) художественном;

84. В чем заслуга представителей концепции человеческого капитала?

- а) в выделении внешнего эффекта;
- б) определение индивидуального экономического эффекта;
- в) в увеличении личного дохода по мере роста образовательного и квалификационного уровня;
- г) увеличение экономического роста;

85. Какой показатель не используется при расчете эффективности образования?

- а) ВВП;
- б) НД;
- в) ЧНП;
- г) ФО

86. Эффективность образования различают:

- а) полную;

- б) внутреннюю;
- в) внешнюю;
- г) частную.

87. Под экономической эффективностью подразумевают

- а) эффективность функционирования самой системы образования;
- б) отдачу, получаемую от использования образовательного фонда;
- в) конечный продукт образования;
- г) внутреннюю эффективность.

88. Величина вклада образования в рост общественного продукта страны относится к

- а) внутренней эффективности;
- б) педагогической эффективности;
- в) внешней эффективности;
- г) социальной эффективности.

90. Социальная эффективность образования не выражается

- а) в создании наиболее комфортных условий жизни;
- б) повышением общественного продукта;
- в) формированием открытого гражданского общества;
- г) развитие лучших качеств личности.

VIII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Омарова А.А. Экономика образования. УМК. -Махачкала, 2017
2. Караханов М.Н. Управление и экономика образования. Сборник научных статей. ДГПУ. - Махачкала, 2015
3. Казибекова Н.А. Экономика образования. Учебное пособие. - Махачкала, ДГПУ, 2016.

Дополнительная литература

4. Законодательно-нормативные положения сферы образования.
7 Закон об образовании. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [принят Государственной Думой 21 декабря 2012года], с. 272, 2015
8. Анишина Т.П. Модернизация системы питания в образовательном учреждении. -М.: МЦФЕР, 2018.
9. Баранников А.В. Основные направления образовательных реформ и изменения законодательства в области образования // Стандарты и мониторинг в образовании.- 2017.- №2
10. Волон В.М. Экономические аспекты развития образования в российских регионах // Экономика образования. -2018. -№1
11. Кондаков М.И. Образование в современном мире: состояние и тенденции развития. – М., 2015

12. Романенко И.В. Экономика предприятия. – М., 2016.
13. Тихомиров Н.П. Основы менеджмента – Мн., 2014.
14. Среднева С.П. Приоритет свободного развития личности как основной принцип образования // Образование в современной школе. -2017. - №6

в) интернет-ресурсы

Электронный учебник «Экономика образовательного учреждения»: Учебно-методическое пособие / Т.А. Анисовец. - Санкт-Петербургский филиал нац. исслед. ун-та «высшая школа экономики». – СПб.: отдел оперативной полиграфии ниу вшэ – Санкт-Петербург, 2016 – 180 с.

[www: economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)

[www: edu.ru](http://www.edu.ru)

[www: niokredu.ru](http://www.niokredu.ru)

[http:// mon.gov. ru](http://mon.gov.ru)

Электронная база нормативных правовых актов, регулирующих деятельность российской системы образования. Администратор образования. Электронный ресурс. М.: 2018.

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При реализации программы дисциплины «Экономика образования» используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия включают лекции и практические занятия. Для контроля усвоения студентом данного курса используются контрольные работы и домашние задания. Самостоятельная работа студентов предполагает проработку лекционного и учебно-методического материала, включая рекомендуемую литературы для подготовки контрольным работам, а также выполнение домашних заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и усвоения дисциплины предполагают промежуточный контроль при подготовке к практическим занятиям по контрольным вопросам, контроль в виде самостоятельных работ при выполнении домашних заданий.

При изучении лекционного курса следует вести подробный конспект лекций, позволяющий самостоятельно проследить логику изложения учебного материала. Следует аккуратно вычерчивать графики, рисунки, схемы и таблицы, что способствует зрительному восприятию и более полному запоминанию материала. При недопонимании учебного материала нужно пытаться правильно сформулировать вопросы к лектору и не стесняться задавать их. Наиболее глубокие знания будут получены студентом только тогда, когда им усвоена структура учебной дисциплины, своевременно и полно понята суть проблемы и пути её решения.

На практических занятиях нужно внимательно ознакомиться с теоретической частью работы, изучить ход проведения работы, порядок

обработки полученных результатов. Особое внимание следует уделить систематизации материала для формулировки вывода по результатам практического эксперимента, который способствует формированию базовых понятий изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа студента должна начинаться с изучения конспекта, соответствующих разделов рекомендуемой литературы и теоретической части практических работ. Затем следует ответить на контрольные вопросы, предлагаемые для лучшего усвоения учебного материала.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

- программное обеспечение MS Word, PowerPoint, Excel
- локальная и глобальные сети;
- различные технические, аудиовизуальные средства обучения.

XI. Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

1. Лекционный зал на 75 студентов, оснащенный проекционным оборудованием, интерактивной доской, персональным компьютером, мультимедиа-проектором, подключенный к локальной сети и Интернет сети.

2. Аудитория для практических занятий на 25 студентов, оснащенная интерактивной доской, ноутбуком, мультимедиа-проектором, наглядными таблицами, схемами, диаграммами и мультимедийными средствами обучения.

3. Технические средства:

- ноутбук для преподавателя;
- интерактивная доска;
- компьютерный проектор;
- персональные компьютеры (1 компьютер на 2 студента).

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.