

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»  
Факультет профессионально-педагогического образования  
Кафедра теории и методики профессионального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1. О.05 МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»  
Б1.О.05. 06 ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки Экономика и управление

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Формы обучения: очная; заочная

Сроки обучения: очно - 4 г., заочно – 4,5 г.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекция	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (зачет)
Очная	4	72	12	20		40	Зачет
Заочная	4	72	2	4	3	63	Зачет

МАХАЧКАЛА 2023

Умаев А.У. Рабочая программа дисциплины «Профессионально-педагогические технологии». - Махачкала: ДГПУ, 2023 -27с.

Рецензент(ы): Раджабова Р.В., к.п.н. зав. кафедрой педагогики ДГПУ  
Шапиева А.С., к.п.н., доцент кафедры менеджмента ДГУНХ

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры теории и методики профессионального образования  
(протокол № 11 от 5 июня 2023 г.)

И.о. зав.кафедрой



Г.М. Гаджикурбанова

ученого совета факультета профессионально-педагогического образования  
(протокол № 10 от 8 июня 2023г.)

Председатель совета



Ш.А.Магомедов

учебно-методического совета ДГПУ  
(протокол № 4 от 3 июля 2023 г.)

/Председатель совета



И.А. Дибиров

© ДГПУ, 2023

© Умаев А.У., 2023

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** дисциплины «Профессионально-педагогические технологии» является формирование у студентов педагогических знаний и умений по реализации системно-технологического подхода к учебно-воспитательному процессу.

Достижение приведенной цели связано с решением следующих **задач**:

- изучение теоретических основ педагогических циклов, процессов и технологий;
- формирование технологической культуры будущего педагога профессионального обучения;
- формирование умений проектирования и реализации педагогических технологий и их составляющих;
- формирование организаторских, коммуникативных, контрольных, коррекционных и других умений, обеспечивающих эффективность реализации педагогической технологии на практике.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Профессионально-педагогические технологии" относится к базовой части учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- Общая психология
- Возрастная физиология и психофизиология;
- Введение в профессионально-педагогическую специальность;
- Общая и профессиональная педагогика,

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Психология профессионального образования,
- Методика профессионального обучения,
- Методика воспитательной работы,
- Дисциплины по выбору "Дистанционное обучение", "Социальная педагогика", "Педагогические теории и системы", "Основы педагогического мастерства" и др.

Знание и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины "Профессионально-педагогические технологии", используются при выполнении заданий научно-исследовательской, курсовой и выпускной квалификационной работ, учебной и производственной практик.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Профессионально-педагогические технологии» направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

Формирующие компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	
<b>Обще профессиональные</b>	
<b>ОПК-6</b> способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
<b>ОПК-7</b> способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с

отношений в рамках реализации образовательных программ	учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
--	--

Таблица 1

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очно	Заочно
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>6</b>
<b>В том числе:</b>		
<b>Лекции</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
<b>Практические работы (ПР)</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточный контроль</b>		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>66</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (час)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**5.Содержание программы**

Таблица 2

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Раздел программы	Содержание
<b>Модуль I. Общая структура профессионально-педагогических технологий</b>		
1.	Базовые педагогические технологии и их структура	Предмет, цели и задачи дисциплины «Профессионально-педагогические технологии». Базовые педагогические технологии и их характеристика. Достоинства и недостатки базовых педагогических технологий. Основные категории и понятия.
1.2	Сущность педагогических технологий	Социальные технологии и их характеристика. Отличительные признаки социальных технологий .Сущность и основные признаки понятий «педагогическая технология» и «технология обучения». Структура и основные компоненты педагогических технологий. Технологический цикл и их характеристика.
1.3	Реализационный компонент педагогической технологии	Взаимодействие субъектов дидактического процесса. Специфика деятельности учителя и ученика. Непосредственные и опосредованные компоненты дидактического взаимодействия. Педагогическое общение и его структура. Учебная деятельность и её организация. Способы предъявления учебной задачи. Организация учебных действий, контроля и самооценки. Алгоритм функционирования педагогического процесса. Ориентировочные действия и их характеристика. Исполнительные действия и их характеристика. Контрольные действия и их характеристика. Коррекционные действия и их характеристика.

		<p>Особенности алгоритмов функционирования педагогических процессов при объяснительно-репродуктивном, программированном, проблемном, проектном обучении.</p> <p>Мотивация и способы создания мотивации. Функции учителя. Анализ современных концептуальных подходов к организации учебной деятельности.</p> <p>Сущность алгоритма управления педагогическим процессом. Управление ориентировочными, исполнительными, контрольными, коррекционными действиями. Разомкнутое, циклическое и смешанное управление педагогическим процессом. Особенности алгоритмов управления педагогическими процессами при объяснительно-репродуктивном, программированном, проблемном, проектном обучении.</p>
1.4	Контрольный компонент педагогической технологии	<p>Место, значение, функции контроля как элемента педагогической технологии. Участники контрольного компонента. Виды контрольной деятельности преподавателей и учеников. Зависимость контроля от характера цикла педагогической технологии (макро-мезо-микроцикла).</p> <p>Методы контроля и их реализация в деятельности педагога. Критерии контроля. Эталон. Соотношение понятий, оценка и отметка в структуре контроля. Понятие рейтинг. Рейтинговая система оценки деятельности ученика. Методика рейтинговой оценки. Преимущества рейтинговой системы оценки.</p> <p>Самоконтроль, самооценка, взаимоконтроль, взаимооценка учебной деятельности. Уровень усвоения. I, II, III, IV уровни усвоения. Методика выявления уровней усвоения.</p>
<b>Модуль II. Характеристика педагогических технологий</b>		
2.1	Классификации педагогических технологий	<p>Классификация педагогических технологий и их характеристика. Репродуктивные и продуктивные, дидактические, воспитательные педагогические технологии.</p> <p>Репродуктивные технологии и их признаки. Уровень усвоения при репродуктивных технологиях. Объяснительно-репродуктивные и алгоритмические технологии как обеспечивающие уровень усвоения и воспроизведения.</p> <p>Продуктивные технологии и их признаки. Уровень усвоения при продуктивных технологиях. Проблемные и проектные технологии как обеспечивающие уровни: <i>усвоение, воспроизведение, эвристический и творческий</i>.</p> <p>Технологии воздействия на эмоциональную сферу личности. Суггесто-, гипно-, релаксотехнологии и их характеристика. Игровые технологии и их характеристика.</p>
2.2	Репродуктивные технологии (Объяснительно иллюстративные, алгоритмические технологии)	<p>Сущность дидактических технологий. Классификация дидактических технологий.</p> <p>Сущность объяснительно-репродуктивной технологии обучения. Структура объяснительно-репродуктивной технологии обучения. Алгоритм функционирования и ее компоненты. Уровень усвоения при объяснительно-репродуктивной технологии обучения.</p> <p>Сущность алгоритмической технологии обучения. Структура алгоритмической технологии обучения. Алгоритм функционирования и ее компоненты. Уровень усвоения при алгоритмической технологии обучения.</p> <p>Роль и место учителя в алгоритмических технологиях. Управление алгоритмической технологией и функции учителя.</p> <p>Программирование учебной информации. Виды обучающих программ. Линейная, разветвленная, блочная программы, их достоинства и недостатки.</p>

2.3	Продуктивные технологии (проблемные проектные технологии)	Сущность проблемной технологии обучения. Структура проблемной технологии. Алгоритм функционирования и ее компоненты. Уровень усвоения при проблемной технологии обучения. Проблемные ситуации как основные звенья проблемной технологии. Классификация проблемных ситуаций. Технологии развивающего обучения как разновидность проблемной технологии и ее характеристика. Алгоритм функционирования развивающей технологии обучения. Сущность проектной технологии обучения. Структура проектной технологии. Алгоритм функционирования и ее компоненты. Уровень усвоения при проектной технологии обучения. Аналитический, прогностический, эвристический, программировочный, технологический, контрольный, коррекционный, реализационный этапы проектной технологии
2.4	Игровые технологии	Сущность игровой технологии обучения. Структура игровой технологии. Алгоритм функционирования и ее компоненты. Уровень усвоения при игровой технологии обучения. Игровые ситуации как основные звенья игровой технологии. Классификация игр и их педагогические возможности Этапы игровой технологии. Рефлексия основное звено игровой технологии. Роль и место учителя в игровой технологии. Управление игровой технологией и функции учителя.

Таблица 3

### 5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость										Формируемые компетенции		
		Лекции из них		Прак. занятия из них		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа						
		Прак. под.	Очно	Заочно	Прак. под.	Очно	Заочно	Очно	Заочно				Очно	Заочно
<b>Модуль I. Общая структура профессионально- педагогических технологий</b>														
1.1	Базовые педагогические технологии	1		1	1	1	1					4	8	ОПК-6 ОПК-7
1.2	Сущность педагогической технологии	1				1	1					4	8	ОПК-6 ОПК-7
1.3	Реализация педагогической технологии	1	1			1	1	1	1			4	8	ОПК-6 ОПК-7
1.4	Контроль в педагогической технологии	1										4	8	ОПК-6 ОПК-7
<b>Модуль II. Характеристика профессионально-педагогических технологий</b>														
2.1	Классификация педагогической технологий	1				1	1					4	8	ОПК-6 ОПК-7
2.2	Репродуктивные технологии (объяснительно-иллюстративные и алгоритмические технологии).	1	1			2	2					6	8	ОПК-6 ОПК-7
2.3	Продуктивные технологии	1	1			2	2	1	1			6	8	ОПК-6 ОПК-7

	(проблемные и проектные технологии)												
2.4	Игровые педагогические технологии	1	1			1	1				4	10	ОПК-6 ОПК-7
	Итого	12	2			20	4				40	66	

Таблица 4

5.3 Темы практических занятий

№ п/п	Раздел программы	Темы практического занятия	Цель	Учебно-методические материалы	Результаты
<b>Модуль I. Общая структура профессионально- педагогических технологий</b>					
1.1	Базовые педагогические технологии	Методологические основы курса ППТ	Формирование у студентов представления, о ключевых понятиях составляющих методологическую основу педагогической технологии	Методические указания к практической работе. Литература (1,5,9. 1,5)	Доклады, отчет о выполнении практических заданий
1.2	Сущность педагогической технологии	Формы моделирования педагогического процесса	Ознакомление студентов с формами моделирования педагогического процесса	Методические указания к практической работе. Литература (1,2,3. 1,6, 11)ФГОС	Доклады: отчеты о выполнении практических заданий и заполненные таблицы. Умение анализировать ФГОС
1.3	Реализация педагогической технологии	Моделирование учебной деятельности	Формирование у студентов знаний, умений по моделированию учебной деятельности	Методические указания к практической работе. Литература (1,2,3. 1,6, 11) ФГОС	Доклады: отчеты о выполнении практических заданий и заполненные таблиц, схемы
1.4	Контроль педагогической технологии				
<b>Модуль II. Характеристика профессионально-педагогических технологий</b>					
2.1	Классификация педагогической технологии	Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса	Формирование у студентов знаний и умений по педагогическому взаимодействию	Методические указания к практической работе. Литература	Доклады: отчеты выполнение практических заданий и

				(1,2,3,7,8. 11, 12)	заполненные таблицы.
2.2	Репродуктивные технологии (объяснительно-иллюстративные и алгоритмические технологии).	Моделирование продуктивных технологий и обучения	Формирование умений у студентов по моделированию отдельных этапов репродуктивных технологий	Методические указания к практической работе. Литература (1,2,3,7,8. 11, 12, 15,18)	Умение разрабатывать учебные занятия по технологии программированного обучения
2.3	Продуктивные технологии (проблемные и проектные технологии)	Моделирование продуктивных технологий обучения	Формирование у студентов знаний и умений по организации проблемного обучения.	Методические указания к практической работе. Литература (1-12. 15, 18)	Умение разрабатывать учебные занятия по технологии проблемного обучения
2.4	Игровые педагогические технологии	Моделирование игровых технологий обучения	Формирование у студентов умений по моделированию игровых технологий обучения.	Методические указания к практической работе. Литература (1 2,6, 10, 5,14)	Доклады; отчеты о выполнении практических заданий; умение разрабатывать учебные проекты в игровой технологии

#### 5.4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

##### *Основные направления самостоятельной работы студентов*

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.
2. Опережающая самостоятельная работа предполагает предварительное ознакомление с материалом лекции в процессе подготовки опорного конспекта.
3. Подготовка к практическим работам и их защите, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации.
4. Подготовка докладов, рефератов.
5. Проектирование занятий и их реализация.
6. Наблюдение и анализ аудиторных и внеаудиторных занятий.
7. Творческая проблемно-ориентированная работа, связанная с конструированием учебных занятий и работой над индивидуальным учебным проектом.

##### **Темы рефератов**

1. Технологический педагогический цикл и их содержание.
2. Технологический процесс и особенности ее протекания
3. Технологии воздействия на эмоциональную сферу личности.
4. Современных концептуальных подходов к организации учебной деятельности
5. Рейтинговая система оценки деятельности ученика.
6. Методика рейтинговой оценки.
7. Уровень усвоения при репродуктивных технологиях.

8. Роль и место учителя в объяснительно-репродуктивной технологии
9. Роль и место учителя в алгоритмических технологиях.
10. Управление алгоритмической технологией и функции учителя.
11. Роль и место учителя в проблемных технологиях.
12. Управление проблемной технологией и функции учителя.
13. Роль и место учителя в игровой технологии.
14. Управление игровой технологией и функции учителя.
15. Релаксотехнологии и особенности функционирования педагогического процесса.
16. Сугестотехнологии и особенности протекания педагогического процесса.
17. Роль и место учителя в различных авторских технологиях.
18. Особенности управления учебной деятельностью в различных авторских технологиях и функции учителя.
19. Анализ эвристические технологии обучение
20. Инновационные технологии в процессы обучения
21. Система воспитания через коллектив.

#### **Проективные задание**

1. Разработать теоретический урок проблемного обучения.
2. Разработать проект программированного обучения.
3. Разработать проект в игровом режиме обучения.
4. Разработать проект в воспитательного мероприятия

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Моделирование учебной деятельности в различных педагогических технологиях
2. Моделирование механизмов педагогического взаимодействия субъектов (учителя и ученика).
3. Авторских педагогических технологий.
4. Моделирование различных технологий обучения.
5. Моделирование учебной деятельности в различных педагогических технологиях.
6. Моделирование механизмов педагогического взаимодействия субъектов (учителя и ученика).
7. Авторских педагогических технологий.
8. Игровых и воспитательных технологий.
9. Инновационных технологий обучения.
10. Сущность свободного воспитания.

**Контроль самостоятельной работы** осуществляется по результатам выполнения практических заданий, защиты отчетов, тестирования по итогам изучения каждого модуля, презентации рефератов, проектов занятий.

**Таблица 5**

#### **Задания для самостоятельного выполнения**

№ п/п	Раздела программы	Количество часов	Задания	Литература	Форма отчетности	Форма контроля
<b>Модуль I. Общая структура профессионально- педагогических технологий</b>						

1.1	Базовые педагогические технологии	4	Предмет, цели, общие и частные задачи курса, связь с другими науками	(1,5,9. 1,5)	Реферат	Опрос, тест
1.2.	Сущность педагогической технологии	4	Моделирование учебной деятельности в различных педагогических технологиях	(1,2,3, 12. 1,6, 11)ФГОС	Отчет о выполнении заданий	Опрос
1.3	Реализация педагогической технологии	4	Моделирование механизмов педагогического взаимодействия субъектов (учитель и ученик)	(1,2,3,9. 1,6, 11) ФГОС	Отчет о выполнении заданий	Опрос, тест
1.4	Контроль в педагогической технологии	4	Методика рейтинговой оценки. Преимущества рейтинговой системы оценки	(1,2,3. 1,6, 11)	Реферат	Опрос, тест
<b>Модуль II. Характеристика профессионально-педагогических технологий</b>						
2.1	Классификация педагогических технологий	6	Моделирование различных технологий обучения	(1,2,3,7,8. 11, 12)	Проект	Опрос, тест
2.2	Репродуктивные технологии (объяснительно-иллюстративные и алгоритмические технологии).	6	Анализ педагогических технологий (по заданию преподавателя)	(1,2,3,7,8. 11, 12, 15, 18)	Проект	Опрос, тест
2.3	Продуктивные технологии (проблемные и проектные технологии)	6	Сущность проектной технологии обучения. Структура проектной технологии.	(1-12. 1,15,18)	Проект	Опрос
2.4	Игровые педагогические технологии	6	Сущность игровых технологий обучения	(1-12, 1-15)	Проект	Опрос, тесты

## 6. Образовательные технологии

В преподавании педагогической технологии используются следующие образовательные технологии:

– лекции и практические занятия, на которых выполняются задания в режиме тренинга, практикуются доклады, реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование.

– самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к зачету;

– текущий и промежуточный контроль знаний, включая собеседование, консультации и тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулю программы;

– НИРС, включающая занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах, изучения литературы и ее реферирование;

– консультирование студентов по вопросам учебной информации, написания тезисов, статей, докладов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к практическим занятиям, а также тесты по отдельным темам программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к зачету.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности умений, наличие критического мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным составом педагогических терминов, владения логикой творческого мышления.

Указанные оценочные средства, литература и методические указания к выполнению каждому лабораторным занятиям, тесты по модулям программы представлены отдельно в виде учебно-методического комплекса «Педагогическая технология».

## **7. Оценочные средства и технология текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **7.1. Тест 1**

#### **Тема. Базовые педагогические технологии**

1. Выделите из ниже перечисленных понятий относящиеся к основным категориям курса «Педагогические технологии»: *наука, технология, образование, среда, школа, технология обучения, технология воспитания, ученик, преподавание, школьная технология.*

2. Приведите цель курса «Педагогические технологии»

\_\_\_\_\_

3. Приведите задачи курса ПТ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

4. Технологией называется \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Технология обучения представляет собой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Педагогическая технология представляет собой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Перечислит разновидности технологии:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_ технология обеспечивает преобразование путем хранения, использования передачи информации.

- А) коммуникативная
- В) информационная
- Г) химическая
- Д) педагогическая

9. Социальные технологии представляет собой \_\_\_\_\_

10. Подчеркните, какие из ниже перечисленных дисциплин связаны с курсом ПТ: *химия, биология, философия, психология, социология, логика, кибернетика, педагогика, методика обучения.*

11. Обоснуйте связь между курсом «педагогической технологии» с кибернетикой

12. Перечислите методы педагогического исследования для педагогических технологий:

13. Моделирование как метод исследования обеспечивает \_\_\_\_\_

14. Проектирование как метод исследования обеспечивает \_\_\_\_\_

### **Тема. Сущность педагогических технологий**

1. Педагогический процесс представляет собой \_\_\_\_\_

2. Технологический процесс представляет собой \_\_\_\_\_

3. Технологический подход это -

- а) комплекс мер
- б) система
- в) научный метод

4. Приведите признаки педагогической технологии:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

5. Перечислите компоненты педагогической технологии

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_ компонент педагогической технологии предполагает механизм педагогического взаимодействия для достижения цели.

- а) реализационный
- б) контрольный
- г) организационный
- д) коррекционный

7. Контрольный компонент представляет собой \_\_\_\_\_

8. Приведите структура педагогической технологии

9. Перечислите технологические циклы:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

10. Мезатехнологический цикл характеризует \_\_\_\_\_

11. \_\_\_\_\_ представляет собой механизм педагогического взаимодействия субъектов в определенном промежутке времени и пространства.

- а) технологический процесс
- б) педагогический процесс
- г) воспитательный процесс

### **Тема. Реализация как компонент ПТ**

1. Реализация как компонент педагогической технологии представляет собой \_\_\_\_\_

2. Приведите виды взаимодействия в педагогической технологии \_\_\_\_\_

3. Дайте характеристику видам взаимодействия в педагогической технологии

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ - когда учитель и ученик осуществляют культурную коммуникацию без посредников.

- а) опосредованное
- б) непосредственное

- в) разомкнутое
- г) замкнутое

5. \_\_\_\_\_-осуществление культурной коммуникации с появлением между субъектами коммуникации промежуточного звена.

- а) смешанное
- б) циклическое
- в) разомкнутое
- г) опосредованное

6. Обоснуйте механизм культурной коммуникации в педагогической технологии \_\_\_\_\_

---

---

7. Приведите схему культурной коммуникации \_\_\_\_\_

---

---

8. Педагогическое общение это \_\_\_\_\_

---

---

9. \_\_\_\_\_ . Обоснуйте \_\_\_\_\_ место \_\_\_\_\_ управления \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ педагогической технологии \_\_\_\_\_

---

---

10. Мотивация – это \_\_\_\_\_

---

---

11. Перечислите функции учителя \_\_\_\_\_

---

---

### **Тема. Контроль как компонент ПТ**

1. Контроль – это \_\_\_\_\_

---

---

2. Перечислите основные виды контроля

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

3. Традиционная система контроля обеспечивает \_\_\_\_\_

---

---

4. Рейтинговая система контроля обеспечивает \_\_\_\_\_

---

---

5. Приведите основные формы контроля \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Самоконтроль – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Бальная система оценки предполагает \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Уровень усвоения – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Каков механизм выявления уровня усвоения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Третий уровень усвоения означает \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. Эталон – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. Какая система оценки принята в системе образования России:

- а) пятибалльная;
- б) четырехбалльная;
- в) трехбалльная;
- г) рейтинговая.

13. Второй уровень усвоения означает \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14. Методика парного сравнения обеспечивает \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 7.2. Тест 2.

### Тема. Классификации педагогических технологий

1. Педагогические технологии подразделяются на:

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_

2. Разновидностями педагогических технологий выступают: *дидактические, обучающие, воспитательные, продуктивные, игровые, проектные, развивающие, образовательные, репродуктивные.*

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_

3. К дидактическим технологиям относится

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

4. К технологиям воздействия на эмоциональную сферу относится:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

5. Подчеркните продуктивные технологии: *объяснительно – иллюстративная, формирование трудовых качеств, проблемная, развивающая, техническая, проектная, алгоритмическая, социальная, педагогическая.*

6. К технологиям воспитания относятся:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

7. По управлению педагогические технологии подразделяются на:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

8. Гипнотехнология представляет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. На какие уровни усвоения ориентированы продуктивные технологии и почему \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Объяснительно – иллюстративная технология обеспечивает \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. Игровая технология представляет:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

12. По познавательной активности педагогические технологии подразделяются:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

13. Релаксотехнология представляет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Тема. Репродуктивные технологии**

1 Репродуктивная технология это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. К репродуктивным технологиям относятся:

- a) ОИ;
- б) проектная,
- в) проблемная,
- г) развивающая,
- д) педагогическая.

3. Алгоритм функционирования репродуктивных технологий включает: \_\_\_\_\_

4. Объяснительно-иллюстративные технологии обеспечивает \_\_\_\_\_

5. Алгоритмическая технология это \_\_\_\_\_

6. Структурно ОИ технология включает \_\_\_\_\_

7. Структурно алгоритмическая технология включает \_\_\_\_\_

8. Учитель как субъект ОИ технологии включает \_\_\_\_\_

9. Учитель как условия алгоритмической технологии обеспечивает \_\_\_\_\_

10. Обучающие программы подразделяется на:

- линейные,
- смешанные,
- разветленные,
- комбинированные,
- блочные.

11. Информационный блок обеспечивает \_\_\_\_\_

12. Контрольный блок обеспечивает \_\_\_\_\_

13. Коррекционный блок направлен- \_\_\_\_\_

**Тема. Продуктивные технология**

1. Продуктивные технология \_\_\_\_\_

2. Виды продуктивных технологии :

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_
- г) \_\_\_\_\_

3. Проблемные технология \_\_\_\_\_

4. Проблемные технология характеризуется \_\_\_\_\_

5. Проблемные ситуации различают \_\_\_\_\_

6. По содержанию неизвестного

7. По уровню проблемности

8. По виду рассогласованию

9. Структурно проблемные технология различают \_\_\_\_\_

10. Проблемные технология предполагают \_\_\_\_\_

11. Проблемные технология характеризуется \_\_\_\_\_

12. Роль учителя проблемные технология \_\_\_\_\_

3. Уровень усвоения проблемные технология

- 
- 1. узнавание
  - 2. воспроизводство
  - 3. эвристический
  - 4. творческий

14. Разновидность проблемным технологиям \_\_\_\_\_

#### **7.4 Система контроля качества усвоения содержания дисциплины**

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине «педагогические технологии» проводится в балльно - рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарного модуля и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной). Балльно - рейтинговая система оценки учебной работы студентов по дисциплине «педагогические технологии» опирается на следующие принципы:

- модульность, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- мониторинг, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- рейтингование педагогических достижений студентов по завершению изучения модуля;
- систематичность контроля;

- гласность для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности студентов;
- кумулятивность (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно - рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Для реализации идей балльно - рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов содержание образовательной программы разбито на 1 дисциплинарный модуль. В дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных и лабораторных занятий, самостоятельное выполнение заданий и написание рефератов. Изучение дисциплинарного модуля завершается итоговым контролем. В конце изучения курса по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Балльно - рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «Педагогическая технология» включает:

– *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл (максимальное количество баллов – 14 занятий × 2 балла = 28 баллов);

– *лабораторные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 2 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов. Промежуточный контроль представляет собой выполнение тестовых заданий.

Дополнительные баллы (бонусы):

- инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;
- оригинальное решение задачи – 2 балла;
- решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 4 балла;
- доклад на семинарском или практическом занятии – 2 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

– реферат – 1 балл;

– научный доклад – 2 балла;

– публикация в печати – 4 балла;

– участие в работе научного кружка – 4 балла.

– доклады на научно-практической конференции:

институтской – 2 балла;

университетской – 3 балла;

республиканской – 4 балла;

Российской – 5 баллов;

международной – 6 баллов.

– участие в олимпиаде:

институтской – 1 балл;

университетской – 2 балла;

республиканской – 4 балла;

Российской – 6 баллов;

международной – 8 баллов.

– получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности – 20 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Экзамены и зачеты как отдельные виды учебной нагрузки не предусматриваются, но проводятся как одна из форм добора баллов.

Шкала диапазонов итоговой оценки определяется в соответствии с таблицей №9.

**Таблица 6**

Шкала диапазонов итоговой оценки	
БРС	Итоговая оценка
85 –	5 (Отлично)
65 – 84	4 (Хорошо)
51 – 64	3 (удовлетворит.)
0 – 50	2 (Неудовлет.)
51 – 100	Зачет

## **8. Информационные обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений.-М.: Изд-во "Академия", 2010
2. Казаков А. Г. Современные педагогические технологии дополнительном профессиональном образовании преподавателей. - 2009
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования -М.: ., Изд-во "Академия", 2011
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. учеб. заведений /Е.С. Полат и др. М.; Изд-во "Академия", 2009
6. Панфилова Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для вузов:-М., Изд-во "Академия", 2011
7. Педагогические технологии в образовательном процессе: организация и проведение методической недели. Сост. О.М. Новрузова Волгоград, Учитель, 2008
8. Педагогические технологии: учебно-метод. комплекс Сост. А.С. Шапиева.- Махачкала, ДГПУ, 2009
9. Педагогические предметные технологии: учебно - метод. комплекс Сост. Д.И. Гасанова. – Махачкала, ДГПУ, 2009
10. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии – М., 2007
12. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Академия, 2009
13. Социально-педагогические технологии в деятельности образовательного учреждения / Под ред. В.С. Торехтия, - М., 2007

### **8.2 Дополнительная литература**

14. Беспалько В.П. Слагаемые педагогические технологии. - М., 1989
15. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2007
16. Гуманитарные науки и новые педагогические технологии. - Махачкала, ДГПУ, 2002
17. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград, Учитель, 2008
18. Капустина Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2001
19. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студентов пед. вузов Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2007

20. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007
21. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. -М., 2007
22. Педагогические технологии. Под ред. В.С. Кукушина. - Ростов-н/Д, МарТ, 2004
23. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007
24. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность– М.: Академия, 2009

### Интернет ресурсы

25. <http://depositfiles.com/files/62knp79zf>
26. <http://turbo-bit.ru/128upsbfkc6u.html>
27. [http://letitbit.net/download/1980.e15209c317c434a3eb41b5488/ped\\_tehnolog.rar.html](http://letitbit.net/download/1980.e15209c317c434a3eb41b5488/ped_tehnolog.rar.html)

## 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методический комплекс по дисциплине

Рекомендации к выполнению рейтинговых заданий

Тесты для промежуточного контроля

Рабочая программа дисциплины

Компьютерные презентации

В преподавании профессионально-педагогические технологии используются следующие образовательные технологии:

– лекции; лабораторные занятия, на которых выполняются лабораторные занятия в режиме тренинга, доклады, устные реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование.

– самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к лабораторным занятиям, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к зачету;

– тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулю программы;

– НИРС, включающие занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах;

– консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к лабораторным занятиям, а также тесты по отдельным темам программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к зачету.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности последовательного, доказательного критического мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным составом педагогических терминов, владения логикой творческого мышления.

Указанные оценочные средства, литература и методические указания к выполнению каждому лабораторным занятиям, тесты по модулю программы представлены отдельно в виде учебно-методического комплекса «Педагогическая техника».

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода на корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:

- Ноутбук для преподавателя
- Персональные компьютеры (12-15 лет)
- Интерактивная доска
- Компьютерный проектор
- *Лекционная аудитория* (на 40-50 мест, проектор, компьютер);
- *Аудитория для лабораторных работ*;
- *Аудиовизуальные средства*: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, выход в интернет.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При реализации программы дисциплины «Профессионально-педагогические технологии» используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия включают лекции и лабораторные занятия. Для контроля усвоения студентом данного курса используются контрольные работы и домашние задания. Самостоятельная работа студентов предполагает проработку лекционного и учебно-методического материала, включая рекомендуемую литературы для подготовки контрольным работам, а также выполнение домашних заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и усвоения дисциплины предполагают промежуточный контроль при подготовке к лабораторным работам по контрольным вопросам, контроль в виде самостоятельных работ при выполнении домашних заданий.

При изучении лекционного курса следует вести подробный конспект лекций, позволяющий самостоятельно проследить логику изложения учебного материала. При непонимании учебного материала нужно пытаться правильно сформулировать вопросы к лектору и не стесняться задавать их. Наиболее глубокие знания будут получены студентом только тогда, когда им усвоена структура учебной дисциплины, своевременно и полно понята суть проблемы и пути её решения.

На лабораторных занятиях нужно внимательно ознакомиться с теоретической частью работы, изучить ход проведения работы, порядок обработки полученных результатов. Особое внимание следует уделить систематизации материала для формулировки вывода по результатам лабораторной работы, который способствует формированию базовых понятий изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа студента должна начинаться с изучения конспекта, соответствующих разделов рекомендуемой литературы и теоретической части лабораторных работ. Затем следует ответить на контрольные вопросы, предлагаемые для лучшего усвоения учебного материала.

## **12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять

максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Рекомендации по выполнению курсовой работы. Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой. Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о

знаниях в области риторики. По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работы. Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы. Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др.

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

## **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.