

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
Факультет профессионально-педагогического образования
Кафедра теории и методики профессионального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
Б1.О.05.04 ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки 44.03.44 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Формы обучения: очная; заочная
Сроки обучения: очно - 4 г.; заочно – 4,5 г.

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежут очный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	5.6	144	24	40	9	71	экзамен
Заочная	5.6	144	4	8	6	123	экзамен

МАХАЧКАЛА 2023

Гаджикурбанова Г.М. Рабочая программа дисциплины «Общая и профессиональная педагогика». Махачкала: ДГПУ, 2023 – 70 с.

Рецензенты: Шапиева А.С., доцент кафедры менеджмента ДГУНХ;
Раджабова Р.В., к.п.н., зав. кафедрой педагогики ДГПУ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры теории и методики профессионального образования
(протокол № 11 от 5 июня 2023 г.)
Зав.кафедрой



Г.М. Гаджикурбанова

ученого совета факультета профессионально-педагогического образования
(протокол № 10 от 8 июня 2023г.)

Председатель совета



Ш.А.Магомедов

учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 4 от 3 июля 2023 г.)

/ Председатель совета



И.А. Дибиров

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Технологии научно-педагогических исследований» является формирование у студентов знаний и умений по разработке и реализации программы конкретного педагогического исследования, что позволит им: определить пути и способы ведения теоретического поиска; обосновать проблему и тему конкретного исследования; усвоить методы исследования и специфику их использования в конкретном педагогическом исследовании; определить методику, технику и организацию педагогического эксперимента, проводимого в рамках выпускной квалификационной работы; разработать план-проспект выпускной квалификационной работы.

Задачи дисциплины:

- диагностировать и прогнозировать развитие личности будущих специалистов;
- участвовать в исследованиях по проблемам подготовки специалистов;
- организовать учебно-исследовательскую работу обучающихся;
- создавать, распространять, применять новшества в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач;
- применять технологию формирования креативных способностей при подготовке специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии научно-педагогических исследований» относится к вариативной части учебного плана по направлению 44.03.44 Профессиональное обучение (по отраслям) и является обязательной для изучения. Изучению содержания дисциплины способствуют знания и умения, приобретенные студентами при освоении дисциплины «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Философия», «Общая психология», «Психология профессионального образования».

Компетенции студентов, сформированные при изучении дисциплины «Технологии научно-педагогических исследований» является базой для освоения дисциплин профильной подготовки. Знания и умения, приобретенные студентами в ходе усвоения содержания дисциплины, необходимы им для выполнения заданий производственной практики, научно-исследовательской, курсовой и выпускной квалификационной работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Технологии научно-педагогических исследований» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО «Профессиональное обучение»:

а) общекультурные (ОК):

- готовностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) общепрофессиональные (ОПК):

- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);
- способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);
- готов анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- владеет системой эвристических методов и приемов (ОПК-10);

в) профессиональные (ПК):

- способен анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
- способен организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

– готов к участию в исследованиях проблем, возникающим в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК-12);

– готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13).

В результате изучения курса студент должен

знать: общую и специальную методологию педагогики; структуру методологического знания; логику и структуру педагогического исследования; основные группы методов педагогического исследования и особенности их применения в конкретном исследовании; количественные и качественные способы обработки данных теоретического и экспериментального исследования; формы представления научных сообщений и способы их оформления; пути внедрения достижений педагогики в образовательную практику;

уметь: обосновывать актуальность исследования, используя методологические характеристики; формировать объект и предмет, цель и задачи, гипотезу и предполагаемые результаты исследования; подбирать методы для решения задач исследования; использовать методы анализа и обобщения педагогического опыта; сравнивать и сопоставлять педагогические достижения учащихся и их групп; разрабатывать методику опытно-экспериментальной работы и реализовывать ее; обрабатывать данные исследования и оформлять их;

владеть: технологией определения логики и структуры педагогического исследования; терминологией педагогического исследования; техникой изучения педагогического опыта (анкетирование, тестирование, социометрические и диагностические опросы, изучение документов и др.); организацией опытной и экспериментальной работы; умениями анализа, обобщения, проектирования развития личности и групп учащихся.

Таблица 1

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очно	Заочно
Аудиторные занятия (всего)	44	12
В том числе:		
Лекции	14	4
Лабораторные работы (ЛР)	30	8
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	-	-
Коллоквиумы (К)	-	-
Курсовой проект/(работа) (аудиторная нагрузка)	-	-
Контроль	27	6
Самостоятельная работа (всего)	27	90
В том числе:		
Курсовой проект (работа) (самостоятельная работа)	-	-
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Вид итоговой аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость (час)	108	108
Трудоемкость в зачетных единицах	3	3

5. Содержание дисциплины

Таблица 2

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции
Модуль I. Методология исследования		
1.1	Педагогическая наука в России	Цели и задачи дисциплины «Технологии научно-педагогических исследований». Виды учебной работы. Основные понятия и термины дисциплины (наука, педагогическая наука, научное исследование, познание, метод исследования, научно-исследовательская работа студентов, методология, тема исследования, проблема, педагогический опыт, педагогический эксперимент и др.). Наука и ее значение в общественном развитии. Педагогическая наука и ее роль в развитии образования. Выдающиеся педагоги (Песталоцци, Коменский, Гербарт, Дистервег, Дьюи, Макаренко и др.). Организация педагогических исследований в России. Российская академия образования. Федеральные и региональные институты педагогики. Педагогическая наука в вузах. Координация педагогических исследований. Научные исследования студентов и их роль в подготовке специалистов для образования. Актуальные научные проблемы в системе начального и среднего профессионального образования. Категориальный аппарат педагогики.
1.2	Методология педагогических исследований	Общая и специальная методология педагогической науки. Структура методологического знания. Методологические принципы педагогического исследования. Философские основы педагогической науки. Методология как учение о методах исследования и преобразования педагогической деятельности. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического в педагогическом исследовании.
1.3	Общая логика и структура педагогического исследования	Общая и специальная методология педагогической науки. Структура методологического знания. Методологические принципы педагогического исследования. Философские основы педагогической науки. Методология как учение о методах исследования и преобразования педагогической деятельности. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического в педагогическом исследовании.
1.4	Методы педагогического исследования	Понятие "метод исследования". Классификации методов исследования (по Ананьеву Б.Г., Данилову М.А., Загвязинскому В.И. и др.). Характеристика основных групп методов исследования: изучение и обобщение педагогического опыта; теоретические; экспериментальные; обработки данных. Связь методов в конкретных педагогических исследованиях.

Модуль II. Характеристика методов исследования

2.1	Методы анализа и обобщения педагогического опыта. Педагогическое наблюдение. Изучение документов и результатов педагогической деятельности	<p>Понятия "педагогический опыт" и "передовой педагогический опыт". Инновация в образовательной практике. Типология инноваций. Критерии оценки педагогического опыта. Способы изучения индивидуального и коллективного опыта учителей и образовательных учреждений.</p> <p>Методы изучения педагогического опыта. Наблюдение и его гносеологические возможности. Достоинства и недостатки метода наблюдения.</p> <p>Виды педагогического наблюдения: включенное и не включенное; полевое и лабораторное; систематическое и случайное; неструктуриализованное и структуриализованное.</p> <p>Разработка программы наблюдения. Фиксация результатов наблюдения. Формы фиксации данных наблюдений.</p> <p>Изучение документальных, литературных и архивных источников. Виды документов, отражающих педагогическую действительность. Способы отыскания и извлечения педагогических фактов. Архивные документы.</p> <p>Изучение продуктов педагогической деятельности.</p>
2.2	Опросные методы	<p>Опросные методы. Виды опросов. Интервью и его виды. Техника организации и проведения интервью.</p> <p>Анкетирование и его виды. Достоинства и недостатки анкетирования. Требования к анкетным опросам. Разработка анкет. Типы и виды вопросов анкет. Техника проведения анкетного опроса. Способы обработки анкетных данных.</p> <p>Диагностические опросы. Тестирование. Виды тестов. Техника разработки тестов. Параметры теста.</p> <p>Оценивание (метод компетентных судей) и его разновидности (парное сравнение, независимые характеристики).</p> <p>Проективные процедуры: семантический дифференциал; общеличные тесты (тематическая оценка сюжета (ТАТ), Роршаха и др.); незаконченные фразы; ассоциации по заданным параметрам; перенос в ситуации; выявление личностных диспозиций.</p> <p>Социометрические опросы. Методика составления вопросника. Техника проведения опроса. Методика обобщения и интерпретации данных.</p>
2.3	Теоретические методы исследования.	<p>Монографический анализ. Изучение литературных источников. Приемы работы над текстами научных сообщений и архивными материалами: конспектирование, тестирование, аннотация, справка, реферат, цитирование; формально-логическая модель, матрица идей.</p> <p>Моделирование. Виды моделей. Модели сущего и должного. Графические и математические модели в педагогических исследованиях. Знаковые и содержательные модели. Функциональные модели.</p> <p>Идеализация педагогической действительности. Приемы идеализации педагогических явлений и процессов.</p> <p>Конкретизация и ее особенности.</p>

		<p>Проектирование. Проектирование педагогических систем, процессов и ситуаций. Виды педагогических проектов и методика их составления.</p> <p>Дедуктивные и индуктивные методы: анализ, синтез, сравнение.</p>
2.4	Экспериментальные методы педагогического исследования	<p>Место экспериментальных методов в педагогических исследованиях. Цели и задачи эксперимента. Требования к педагогическому эксперименту. Полевой, лабораторный и естественный педагогический эксперимент.</p> <p>Планирование эксперимента. Этапы педагогического эксперимента: констатирующий, формирующий, заключительный и уточняющий. Критерии оценки объекта педагогического эксперимента и его результатов.</p>
Модуль III. Обобщение результатов педагогического исследования		
3.1	Методы других наук в педагогическом исследовании.	<p>Социологические методы (контент-анализ, рейтинг и др.).</p> <p>Психологические методы (интроспекция, психологический эксперимент).</p> <p>Физиологические методы (окулография, хронометрия, пьезометрия, мультиплицирование).</p> <p>Математические методы (статистические наблюдения, корреляционный анализ).</p> <p>Использование в педагогических исследованиях межнаучных методов: анализ тематического и предметного тезауруса, "морфологического ящика", приемов диалектической и формальной логики.</p> <p>Генетический, структурный и системный подходы в педагогических исследованиях.</p>
3.2	Методы обработки данных педагогического исследования.	<p>Количественные методы обработки данных педагогического исследования: шкалирование, корреляционный, факторный и регрессивный анализы. Матричные и графические формы фиксации данных. Интерпретация статистических данных.</p> <p>Качественные методы обработки данных: классификация дифференцирование, категоризация, казуистика.</p>
3.3	Оформление результатов педагогического исследования.	<p>Общие требования к оформлению результатов научного исследования. Требования ГОСТа к оформлению научного отчета. Формы научных сообщений: монография, статья, тезисы, доклад, методические рекомендации, диссертация. Депонирование научных сообщений. Формы представления результатов научной деятельности студентов: выпускная квалификационная работа и магистерская диссертация. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации. Составление библиографии.</p>

3.4	Внедрение результатов педагогических исследований в образовательную практику.	Директивные и инициативные пути реализации достижений педагогики. Специфика внедрения теоретических и прикладных исследований в образовательную практику. Подготовка научных выводов и методических рекомендаций для практического использования. Роль средств массовой информации во внедрении достижений педагогики в образовательную практику. Анализ опыта внедрения в практику научных рекомендаций.
-----	---	---

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции
		Лекции		Лабораторные работы		Контроль		Самостоятельная работа		
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	
Модуль I. Методология исследования										
1.1	Педагогическая наука в России	1		2				2	6	ОК-6, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5
1.2	Методология педагогических исследований	2	2	4				2	8	ОК-6, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-11
1.3	Общая логика и структура педагогического исследования	1		4	2			2	8	ОК-6, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10
1.4	Методы педагогического исследования	1		2				2	8	ОК-6, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-11, ПК-12
Контроль						10	2			
Модуль II. Характеристика методов исследования										
2.1	Методы анализа и обобщения педагогического опыта. Педагогическое наблюдение. Изучение документов и результатов педагогической деятельности	1	2	2	2			3	6	ОК-6, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13
2.2	Опросные мето-	1		4				2	8	ОК-6, ОПК-4,

	ды									ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-11
2.3	Теоретические методы исследования.	1		2				3	8	ОК-6, ОПК-4, ОПК-6, ПК-11, ПК-12
2.4	Экспериментальные методы педагогического исследования	1		2	2			2	8	ОК-6, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-12, ПК-13
Контроль						10	2			
Модуль III. Обобщение результатов педагогического исследования										
3.1	Методы других наук в педагогическом исследовании	1		4				3	6	ОК-6, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-13
3.2	Методы обработки данных педагогического исследования.	2		2	2			2	8	ОК-6, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-11
3.3	Оформление результатов педагогического исследования.	1		2				2	8	ОК-6, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13
3.4	Внедрение результатов педагогических исследований в образовательную практику	1		2				2	8	ОК-6, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-11, ПК-12, ПК-13
Контроль						7	2			
Итоговая аттестация		Экзамен								
ИТОГО		14	4	30	8	27	6	27	90	108

Таблица 4

5.3. Тематика лабораторных занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема	Цель	Учебно-методические материалы	Результаты
Модуль I. Методология исследования					
1.1	Педагогическая наука в России				
1.2	Методология педагогических исследований	<i>Лабораторная работа №1</i> Методоло-	Освоить способ обоснования научного иссле-	Методические указания; авторефераты (3-4 экземпляра на	Заполненные таблицы 1,2; ответы на вопросы заданий 3,4; вы-

1.3	Общая логика и структура педагогического исследования	гические характеристики педагогического исследования (4 часа)	дования с использованием методологических характеристик	каждого студента): бланки таблиц; требования к выпускной квалификационной работе	воды по заданию 3; заполненный бланк ответов на задания теста 1
1.4	Методы педагогического исследования	<i>Лабораторная работа №2</i> Составление аннотаций и плана информационного текста (2 часа)	Освоить способы составления аннотаций и плана информационного текста	Методические указания; аннотации различных информационных текстов; статьи, опубликованные в педагогической печати (1 статья на 1 студента); педагогические периодические издания	Заполненный лист самооценки учебных умений; аннотация, план, тезисы статьи; заполненный бланк ответов теста 2
		<i>Лабораторная работа №3</i> Способы оформления цитат, составления рецензий и рефератов (2 часа)	Освоить способы цитирования источников, составления рецензий и рефератов	Методические указания; образцы рецензий; статьи из педагогических журналов (1 статья на одного студента); темы рефератов и их планы; тест	Рецензия на статью из педагогического журнала; реферат; заполненный бланк ответов теста 3

Модуль II. Характеристика методов исследования

2.1	Методы анализа и обобщения педагогического опыта. Педагогическое наблюдение. Изучение документов и результатов педагогической деятельности				
-----	--	--	--	--	--

2.2	Опросные методы	<i>Лабораторная работа №4</i> Изучение методики сравнительной оценки сформированности качеств личности (4 часа)	Обучить будущих учителей методике оценки качеств личности школьника	Методические указания; бланки таблиц; тест	Заполненные таблицы 1,2,3,4 и расчеты корреляционной зависимости; выводы; заполненный бланк ответов на задания теста 4
2.3	Теоретические методы исследования.	<i>Лабораторная работа №5</i> Составление модели идеального учителя (2 часа)	Обучить студентов элементам моделирования и идеализации	Методические указания; таблицы и бланки; тест	Заполненные таблицы 1,2,3,4. Предложения по саморазвитию. Заполненный бланк ответов теста 5
2.4	Экспериментальные методы педагогического исследования	<i>Лабораторная работа №6</i> Критерии оценки учебной деятельности учащихся (2 часа)	Освоить методику использования критериев оценки учебной деятельности учащихся	Методические рекомендации; бланки таблиц; ведомости оценок; протоколы экзаменов; тест	Заполненные таблицы 1,2,3 по данным задания преподавателя; сравнительный анализ; выводы; заполненный бланк ответов теста 6

Модуль III. Обобщение результатов педагогического исследования

3.1	Методы других наук в педагогическом исследовании.	<p><i>Лабораторная работа №7</i> Вариационные ряды в педагогических исследованиях (2 часа)</p> <p><i>Лабораторная работа №8</i> Диагностика профессиональной направленности личности школьника в соответствии с особенностями психического развития (4 часа)</p>	<p>Обучить студентов использованию вариационных рядов в педагогических исследованиях</p> <p>Обучить студентов проведению диагностики профессиональной направленности личности ученика</p>	<p>Методические рекомендации; литература; бланки; вариационные совокупности по одной на каждого студента</p> <p>Методические рекомендации; диагностическая карта по одной на каждого студента; тесты на каждого студента</p>	<p>Вариационный ряд, построенный по задания преподавателя; средние значения этого ряда; дисперсия и средний квадрат отклонения, сведенные в таблицу; полигон или гистограмма распределения вариационного ряда; выводы; заполненный бланк ответов теста 7</p> <p>Заполненные бланки ответов на задания тестов; составленная студентом на себя «Диагностическая профориентационная карта»; выводы; заполненный бланк ответов теста 8</p>
3.2	Методы обработки данных педагогического исследования.	<p><i>Лабораторная работа №9</i> Регрессивный и корреляционный анализ взаимосвязей (2 часа)</p>	Освоить методику проведения регрессивного и корреляционного анализа в конкретном исследовании	Методические рекомендации; таблицы числовых совокупностей; тест	Расчетные величины корреляций, таблицы распределения зависимостей, диаграмма рассеяния и ее вид функциональной зависимости, средняя ошибка регрессии, средняя квадратическая ошибка регрессивного сравнения, коэффици-

3.3	Оформление результатов педагогического исследования.				ент детерминации; интерпретация числовых значений и их смысл для конкретного исследования; заполненный бланк ответов теста 9
3.4	Внедрение результатов педагогических исследований в образовательную практику				

5.4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа направлена на углубление теоретических знаний и исследовательских умений студентов.

Основные направления самостоятельной работы:

1. Работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников по индивидуально заданной проблеме курса.
2. Предварительное изучение учебноматериала предстоящей лекции и лабораторного занятия.
3. подготовка к лабораторным работам, их завершение, оформление отчетов и защита.
4. Подготовка к промежуточной аттестации.
5. Написание докладов, рефератов и их презентация.
6. Проведение мини-исследований, их оформление и презентация.
7. Наблюдение за учебной деятельностью, оформление протокола наблюдения.
8. Составление плана и библиографии выпускной квалификационной работы.
9. Обоснование темы выпускной квалификационной работы и ее защита на кафедре.
10. Анализ научных публикаций, их аннотирование, рецензирование и реферирование.
11. Проведение самообследования по методикам изучения личности.

Контроль самостоятельной работы осуществляется по результатам выполненных лабораторных работ, исследовательских заданий, оформленных составляющих ВКР и других материалов.

Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Задания	Литература	Формы отчета и контроля
Модуль I. Методология исследования					
1.1	Педагогическая наука в России	6	Изучение лекционного материала и литературы(3, 4, 5). Составление структуры управления научной деятельности ДГПУ. Выявление направлений научного поиска кафедры ИПИ	3, 4, 5	Письменное сообщение по заданной теме. Выводы по итогам проделанной самостоятельной работы. Анализ и оценка заданий и их результатов.
1.2	Методология педагогических исследований	8	Изучение методических рекомендаций к лабораторной работе №1 и литературы(4, 5). Определение цели и задачи ВКР. Разработка гипотезы ВКР. Определение методических характеристик ВКР. Определение обоснования ВКР и его защита на кафедре.	3, 4, 5	Отчет по лабораторной работе №1. Введение ВКР. Защита лабораторной работы. Консультации. Анализ заданий и их результатов.
1.3	Общая логика и структура педагогического исследования	8	Изучение методических рекомендаций к лабораторной работе №2 и литературы (3, 4). Составление аннотаций, плана, тезисов статьи опубликованной в педагогической печати(по заданию преподавателя). Подготовка отчета по лабораторной работе №2 и его защита.	3, 4, 5	Отчет по лабораторной работе №2. Аннотация. Тезисы по статье. Собеседование. Консультации. Защита лабораторной работы.
1.4	Методы педагогического исследования	8	Изучение методических рекомендаций к лабораторной работе №3 и литературы (3, 4). Составление рецен-	2, 3, 4, 5	Отчет по лабораторной работе №3. Рецензия на статью.

			<p>зий на статью, опубликованной в периодической печати (по заданию преподавателя).</p> <p>Составление реферата на тему (по заданию преподавателя) и его защита.</p> <p>Подготовка отчета по лабораторной работе №3 и его защита.</p> <p>Подготовка к тестированию.</p>		<p>Реферат.</p> <p>Заполненный бланк теста 1.</p> <p>Анализ заданий и их результатов.</p> <p>Консультации.</p> <p>Защита лабораторной работы и реферата.</p> <p>Тестирование.</p>
Модуль II. Характеристика методов исследования					
2.1	Методы анализа и обобщения педагогического опыта. Педагогическое наблюдение. Изучение документов и результатов педагогической деятельности	6	<p>Изучение литературы (2, 3, 4).</p> <p>Педагогическое наблюдение на уроке.</p> <p>Составление анкеты и анкетирование студентов(обучаемых).</p> <p>Анализ данных наблюдения и анкетирования.</p>	2, 3, 4, 5	<p>Заполненные анкеты студентов.</p> <p>Данные наблюдения и анкетирования.</p> <p>Анализ данных наблюдения и анкетирования.</p> <p>Собеседование.</p>
2.2	Опросные методы	8	<p>Изучение лекционного материала, методических рекомендаций к лабораторной работе №4и литературы (3, 5).</p> <p>Анализ данных методики парного сравнения, и их обработка.</p> <p>Проведение статистического и корреляционного анализа результатов парного сравнения.</p> <p>Подготовка отчета по лабораторной работе №4 и его защита.</p>	1, 2, 3, 5	<p>Письменные сообщения по заданной теме.</p> <p>Данные методики парного сравнения.</p> <p>Отчет по лабораторной работе №4.</p> <p>Анализ данных методики парного сравнения, и их обработки; собеседование.</p> <p>Защита лабораторной работы.</p>
2.3	Теоретические методы исследования.	8	<p>Изучение лекционного материала, методических рекомендаций к лабораторной работе №5 и литературы(2, 3, 5).</p> <p>Завершение разработки модели идеального учителя.</p> <p>Сравнительное сопо-</p>	2, 3, 5	<p>Письменные сообщения по заданной теме.</p> <p>Разработанная модель идеального учителя.</p> <p>Данные сравнительного сопоставления модели идеального учи-</p>

			<p>ставление модели идеального учителя и собственной личности.</p> <p>Разработка программы профессионального развития.</p> <p>Подготовка отчета по лабораторной работе №5 и его защита.</p> <p>Подготовка к тестированию.</p>		<p>теля и собственной личности.</p> <p>Анализ заданий и их результатов; собеседование; консультации.</p>
2.4	Экспериментальные методы педагогического исследования	8	<p>Изучение лекционного материала, методических рекомендаций к лабораторной работе №6 и литературы (2, 4).</p> <p>По рекомендациям лабораторной работы проведение анализа успеваемости двух классов.</p> <p>Расчеты параметров и их анализ.</p> <p>Оформление отчета и его защита.</p> <p>Подготовка к тестированию.</p>	2, 4, 5	<p>Письменные сообщения по заданной теме.</p> <p>Данные анализа успеваемости двух классов.</p> <p>Заполненный бланк теста 2.</p> <p>Анализ заданий и их результатов; собеседование; тестирование.</p> <p>Тестирование.</p>
Модуль III. Обобщение результатов педагогического исследования					
3.1	Методы других наук в педагогическом исследовании.	6	<p>Изучение лекционного материала, методических рекомендаций к лабораторным работам №7и №8, литературы (2, 4).</p> <p>По статистической совокупности вычисление параметров вариационных рядов, подготовка отчета по лабораторной работе №7и его защита.</p> <p>Используя методики лабораторной работы №8провести самообследование и заполнить диагностическую профориентационную карту.</p> <p>Оформление отчетов-</p>	2, 4, 5	<p>Письменные сообщения по заданной теме.</p> <p>Данные вычисления параметров вариационных рядов.</p> <p>Отчетов по лабораторным работам.</p> <p>Диагностическая профориентационная карта.</p> <p>Анализ заданий и их результатов; собеседование.</p> <p>Защита лабораторной работы.</p>

			по лабораторным работам №7 и №8 и его защита. Подготовка к тестированию по результатам лабораторных работ.		
3.2	Методы обработки данных педагогического исследования.	8	Изучение методических рекомендаций к лабораторной работе №9 и литературы (2, 3, 4). Расчеты параметров регрессивного и корреляционного анализа. Оформление отчета и его защита. Подготовка к тестированию по лабораторной работе.	2, 3, 4	Расчеты параметров регрессивного и корреляционного анализа. Отчет по лабораторной работе №9. Анализ заданий и их результатов; собеседование. Защита лабораторной работы.
3.3	Оформление результатов педагогического исследования.	8	Изучение литературы (2, 3, 4) и лекционного материала. Анализ способов аргументации и опровержения доводов оппонента. Выявление сходства и различий в формах научного сообщения. Освоение правил составления библиографии и ссылок на нее.	2, 3, 4	Письменные сообщения по заданной теме. Таблицы. Выводы. Анализ заданий и их результатов.
3.4	Внедрение результатов педагогических исследований в образовательную практику	8	Изучение литературы (4, 5). Выявление путей внедрения результатов педагогического исследования в практику.	2, 3, 4, 5	Письменные сообщения по заданной теме. Заполненный бланк теста 3. Анализ заданий и их результатов. Тестирование.

6. Образовательные технологии

Изучение данной дисциплины «Технологии научно-педагогических исследований» предполагает использование групповых и индивидуальных форм обучения, технологий проблемного, деятельностного, личностно-ориентированного, модульного обучения.

В преподавании дисциплины используются следующие методы и формы:

– *информационные и проблемные лекции*, на которых излагаются основные теоретические положения и анализируются методы исследования;

– *лабораторные работы*, выполнение которых требует от студентов освоение исследовательских методов, которые в последствие переносятся в научно-исследовательскую деятельность студентов;

– *самостоятельная работа студентов*, предполагающая подготовку к аудиторным занятиям и их продолжение, оформление отчетов и их защита, написание рефератов и их презентация, проведение мини-исследований, аннотирование и рецензирование научных публикаций;

– *текущий и промежуточный контроль* знаний и умений студентов, основанный на балльно-рейтинговой системе. Оценка успеваемости освоения учебного материала по каждой лабораторной работе и модулю осуществляется тестированием;

– *консультирование студентов*;

– *научно-исследовательская работа студентов*, состоящая из анализа научных публикаций, их аннотирования рецензирования, проведения мини-исследования, обоснования темы ВКР;

– *научно-исследовательская практика*, предполагающая выполнение 7 заданий исследовательского характера.

7. Оценочные средства контроля текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

7.1. Балльно-рейтинговая система контроля качества усвоения содержания дисциплины

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине «Технологии научно-педагогических исследований» проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине «Технологии научно-педагогических исследований» опирается на следующие принципы:

- **модульность**, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);

- **мониторинг**, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;

- **рейтингование** педагогических достижений студентов по завершению изучения каждого модуля;

- **систематичность** контроля;

- **гласность** для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности студентов;

- **кумулятивность** (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов содержание образовательной программы разбито на 3 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных и лабораторных занятий, самостоятельное выполнение заданий и научно-исследовательской работы. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изу-

чения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Научно-исследовательская практика за рамками изучения образовательной дисциплины рассматривается как один самостоятельный модуль.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль включает:

- **лекционные занятия** (2 ч.): неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; конспектирование лекций или ее самостоятельное составление – 1 балл;

- **лабораторные занятия** (2 ч.): неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за выполнение лабораторных заданий в полном объеме с последующей защитой – 6 баллов.

Дополнительные баллы:

I модуль

Разработка методологических характеристик выпускной квалификационной работы (ВКР).....	4 балла
Составление рецензии на статью.....	0,5 баллов
Составление аннотации статьи.....	0,5 баллов
Подготовка к лабораторным занятиям.....	2 балла
Составление отчета лабораторных работ.....	2 балла
Подготовка и обоснование ВКР.....	4 балла
Составление реферата.....	3 балла

II модуль

Подготовка к лабораторным занятиям.....	4 балла
Оформление отчетов лабораторных работ.....	2 балла
Наблюдение за педагогическим процессом.....	2 балла
Проведение опросов.....	2 балла
Подготовка и обоснование ВКР.....	4 балла

III модуль

Подготовка к лабораторным занятиям.....	2 балла
Оформление отчетов лабораторных работ.....	2 балла
Составление библиографии.....	1 балл
Разработка методики эксперимента.....	2 балла
Составление тезауруса ВКР.....	1 балл
Обоснование ВКР и его защита.....	2 балла

Промежуточный контроль. Максимальное количество баллов – 50. В зависимости от выполнения тестовых заданий по каждому дисциплинарному модулю студенту в результате промежуточного контроля выставляется от 0 до 50 баллов.

Поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе по дисциплине:

Научный доклад.....	2 балла
Публикации в печати.....	4 балла
Участие в работе научного кружка.....	4 балла
Доклады на научно-практической конференции:	
институтской (ИПИ).....	1 балл
университетской.....	2 балла
республиканской.....	4 балла
российской.....	6 баллов

<i>международной</i>	8 баллов
<i>Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности</i>	20 баллов

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета поощрительных баллов) – 90 – 100.

В процессе изучения дисциплинарного модуля преподаватель проставляет баллы за все виды текущей аудиторной и внеаудиторной работы в соответствии с приведенной выше методикой балльно-рейтингового оценивания. По завершению изучения дисциплинарного модуля преподаватель подводит итоги текущего и промежуточного контроля. Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал более 50% от максимально возможного количества баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов. С учетом добора баллов преподаватель составляет рейтинговую карту успеваемости студентов группы и предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса ознакомиться с ней.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла (R_{cp}) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2 + R_3}{n}$$

где R_1, R_2, R_3 – баллы, набранные студентом, в результате изучения трех модулей; n – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе. Студенты, набравшие средний балл более 50% от максимально возможных с учетом поощрительных, освобождаются от итогового тестирования и им выставляются оценки по следующей схеме:

- 48-60 баллов – удовлетворительно;
- 61-80 баллов – хорошо;
- 81 баллов и выше –отлично.

Студентам, не набравшим 48 баллов или желающим изменить рейтинг, предоставляется право сдавать итоговый экзамен. Максимальное количество баллов по итоговому тестированию составляет 100 баллов. Результат итогового тестирования и средний балл, выведенный по итогам изучения всех дисциплинарных модулей, складывается и делится пополам. Полученный результат и есть величина рейтинга студентов, сдававших итоговый экзамен.

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Таким образом, по образовательной дисциплине «Технологии научно-педагогических исследований» составляются следующие виды рейтинга:

- рейтинг студентов (R_1, R_2, R_3) по результатам изучения 1, 2 и 3 дисциплинарных модулей (суммарный балл за текущую аудиторную, внеаудиторную работу и промежуточный контроль);
- рейтинг студентов (R_d) по образовательной дисциплине (сумма среднего балла и поощрительных баллов с учетом итогового тестирования);
- рейтинг академической группы (R_{gp}) по итогам изучения дисциплинарного модуля или всей образовательной дисциплины.

7.2. Тест 1. Промежуточный контроль успеваемости по итогам изучения первого модуля

1. Объектом исследования педагогики является.....

- А. Личность ребенка;
- Б. Развитие человека;
- В. Образовательная среда;
- Г. Образование

2. Вставьте пропущенные слова в предложение «Предмет исследования педагогики – это (2.1) _____, возникающих в (2.2) _____, являющейся объектом педагогической деятельности».

- 2.1. А. Виды взаимодействий;
Б. Система отношений;
В. Процессы развития;
Г. Факторы воспитания
- 2.2. А. Образовательной деятельности;
Б. Реальном социуме;
В. Общественных организациях;
Г. Образовательных учреждениях

3. Функциями педагогической науки являются.....

- А. Развитие, воспитание ребенка;
- Б. Воспитание, образование человека;
- В. Описание, объяснение, предсказание педагогической действительности;
- Г. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4. К задачам педагогической науки относятся:

- А. Выявление педагогических закономерностей; обоснование новых педагогических систем; саморефлексия;
- Б. Системный анализ педагогических теорий
- В. Подготовка педагогических кадров;
- Г. Образование и воспитание подрастающего поколения.

5. Заполните таблицу 7.2.1, внося в графы «Учитель-практик» и «Исследователь», характерные для них понятия

Таблица 7.2.1

Параметры	Учитель-практик	Исследователь
Цель		
Объект		
Средства		
Результат		

5.1. Цель:

- А. Обучение;
- Б. Выработка нового знания;
- В. Воспитание;
- Г. Создание новой технологии обучения;

Д. Развитие ребенка.

5.2. *Объект:*

- А. Ребенок, которого обучают;
- Б. Учитель;
- В. Образовательная деятельность;
- Г. Учебные средства.

5.3. *Средства:*

- А. Методы обучения;
- Б. Научное наблюдение;
- В. Формы обучения;
- Г. Моделирование;
- Д. Эксперимент;
- Е. Дидактические пособия.

5.4. *Результат:*

- А. Обученный, воспитанный ребенок;
- Б. Описание педагогического процесса;
- В. Подготовленный учитель;
- Г. Научные рекомендации.

6. Заполните строки «Фундаментальное исследование», «Прикладное исследование» таблицы 7.2.2

Таблица 7.2.2

Типы исследования	Задачи	Результат	Кому адресовано	Вид издания
Фундаментальное				
Прикладное				

6.1. *Задачи:*

- А. Развитие теории;
- Б. Создание технологии;
- В. Разработка методики;
- Г. Развитие научной концепции.

6.2. *Результат:*

- А. Закономерность;
- Б. Правила;
- В. Метод;
- Г. Концепция;
- Д. Методическая система.

6.3. *Кому адресовано:*

- А. Учителя;
- Б. Научные сотрудники;
- В. Методисты;
- Г. Учащиеся.

6.4. *Вид издания:*

- А. Монография;

- Б. Методические рекомендации;
- В. Диссертация;
- Г. Научный отчет.

7. Вставьте пропущенные слова в текст «Педагогическая методология

– **учение о научно-педагогического**

исследования»

- А. теории и практике;
- Б. исходных положениях, структуре, функциях и методах;
- В. способах организации;
- Г. способах переработки результатов

8. В методологическое знание входит

- А. Теоретические и практические результаты конкретного исследования;
- Б. Философское знание; общенаучные подходы и методы исследования; общепринятые теоретические положения педагогической науки; конкретные научные методы педагогики;
- В. Принципы организации образовательной практики;
- Г. Закономерности социального развития

9. Научное познание отличается от стихийно-эмпирического:

- А. Длительностью наблюдений, количеством доказательств, возможностью проверки, количеством приверженцев;
- Б. Субъектами деятельности, целеполаганием, средствами познания, результатами и способами его фиксации, однозначностью терминологии;
- В. Количеством информации, наличием письменного текста, способом передачи информации;
- Г. Все три суждения верны.

10. Какие составляющие входят в научное обоснование исследования?

- А. Актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологические основы, методы, теоретическая и практическая значимость;
- Б. Обзор литературы, аннотация, план, рецензия, рекомендации, проект, идеи;
- В. Основы научной теории, разделы научной работы, концепции, парадигма; предположения и прогнозы, способы внедрения в практику;
- Г. Все три ответа правильные

11. Изучив формулировки тем выпускных квалификационных работ, ответьте на вопросы.

Таблица 7.2.3

№ п/п	Тема ВКР	Что изучается?	Какой фрагмент педагогической деятельности предполагается реорганизовать, изменить?	Что выбрано в качестве средства изменения образовательной практики?	Как ограничены в тематике (рамки) исследования?
1	Проблемное обучение информати-				

	ке учащихся X-XI классов				
2	Учебник информати- ки как сред- ство обеспе- чения позна- вательной активности учащихся XI классов				

12. Каково соотношение между объектом и предметом исследования?

- А. Предмет часть объекта;
- Б. Объект состоит из несложных предметов;
- В. Предмет есть аспект или способ изучения объекта;
- Г. Объект часть предмета.

13. Вам задан объект исследования «Познавательная деятельность учащихся». Определите не менее пяти предметов его рассмотрения.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

14. Тема выпускной квалификационной работы «Компьютерные средства обучения учащихся информатике (экономике, дизайну)». Из ниже перечисленных определите правильно сформулированную цель исследования:

- А. Обучить школьников использованию компьютерных средств;
- Б. Подготовить учителя использованию компьютерных средств в учебном процессе;
- В. Разработать технологию использованию компьютерных средств в обучении учащихся информатике (экономике, дизайну);
- Г. Изучить компьютерные средства обучения

15. Проблема – это задача, которая

- А. Имеет готовое решение;
- Б. Решение имеется, но оно не известно исследователю;
- В. Решение не имеется, его надо создать;
- Г. Ни кем не решалась.

16. Гипотеза – это обоснованное (16.1.) _____ о результатах разрешения (16.2.) _____

16.1.

- А. Утверждение;
- Б. Предположение;
- В. Суждение;
- Г. Умозаключение.

16.2.

- А. Дискуссии;
- Б. Противоречия;
- В. Проблемы;
- Г. Задачи.

17. В следующих формулировках тем выпускных квалификационных работ выделите ключевые слова.

Таблица 7.2.4

№ п/п	Тема	Ключевые слова
1	Преимственность в формировании информационной культуры школьников	
2	Компьютерные средства формирования проектной культуры учащихся X-XI классов	

18. Определите формы представления результатов научной работы

- А. Эксперимент;
- Б. Монография, статья, диссертация;
- В. План, программа;
- Г. Цель, задачи, гипотеза.

7.3. Тест 2. Промежуточный контроль успеваемости по итогам изучения второго модуля

1. Педагогическое наблюдение относится к группе методов исследования «Изучение и анализ педагогического опыта»

- А. Да;
- Б. Нет

2. Моделирование относится к группе методов исследования «Изучение и анализ педагогического опыта»

- А. Да;
- Б. Нет

3. Монографический анализ относится к группе методов исследования

3.1. «Изучение и обобщение педагогического опыта»

- А. Да;
- Б. Нет

3.2. «Теоретические»

- А. Да;
- Б. Нет

4. Классификация относится к группе методов:

4.1. Количественной обработки данных исследования

- А. Да;
- Б. Нет

4.2. Качественной обработки данных исследования

- А. Да;
- Б. Нет

5. Шкалирование относится к группе методов исследования

5.1. «Теоретические»

- А. Да;
- Б. Нет

5.2. «Обработки данных исследования»

- А. Да;
- Б. Нет

6. К теоретическим методам исследования относятся:

- А. Изучение документов;
- Б. Факторный анализ;
- В. Абстрагирование;
- Г. Дифференциация.

7. К методам количественной обработки результатов педагогического исследования относятся:

- А. Монографический анализ;
- Б. Опросник;
- В. Педагогический эксперимент;
- Г. Корреляционный анализ.

8. Установите соответствие между группами методов исследования и конкретными методами

Таблица 7.3.1

№ п/п	Группа методов	Конкретные методы
1	Анализ и обобщение педагогического опыта	
2	Теоретические	
3	Экспериментальные	
4	Обработка данных педагогического исследования	

- А. Абстрагирование;
- Б. Изучение продуктов педагогической деятельности;
- В. Полевой эксперимент;
- Г. Факторный анализ.

9. Вставьте пропущенные слова в предложение «К методам изучения и обобщения педагогического опыта» относятся методы, которые используются для _____ воспитания и обучения.

- А. Теоретического обоснования процессов;
- Б. Экспериментального обоснования процессов;
- В. Непосредственного восприятия явлений и процессов;
- Г. Прогнозирования процессов.

10. Задачами изучения и обобщения педагогического опыта являются

- А. Сравнение, сопоставление с другим опытом;
- Б. Обобщение, систематизация, изложение, внедрение;
- В. Наблюдение, описание;
- Г. Документирование, трансляция.

11. Критериями инновационности педагогического опыта являются

- А. Массовость, воспроизводимость;
- Б. Новизна, оптимальность, соответствие достижениям педагогической науки, результативность;
- В. Высокий уровень знаний учащихся, их воспитанность;
- Г. Достижения школьников и учителей в конкурсных мероприятиях (олимпиады,

гранты, конференции и т.д.).

12. К группе методов обобщения и анализа педагогического опыта относятся.....

- А. Наблюдение;
- Б. Анкетирование;
- В. Анализ документов;
- Г. Анализ результатов педагогической деятельности;
- Д. Все выше перечисленные.

13. Вставьте пропущенные слова в предложение: «Наблюдением называется метод сбора данных об изучаемом педагогическом процессе путем _____ изучаемых факторов, значимых с точки зрения исследования».

- А. Сравнения и сопоставления;
- Б. Количественной и качественной оценки;
- В. Непосредственного восприятия и регистрации;
- Г. Опытно-экспериментальных оценок.

14. В зависимости от степени участия наблюдателя различают наблюдение

15. По месту проведения различают наблюдение

16. Перечислите преимущества и недостатки наблюдения

Таблица 7.3.2

№ п/п	Преимущества	№ п/п	Недостатки
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	

17. Расставьте в нужной последовательности план проведения педагогического наблюдения

- подготовка технических документов и оборудования (карточки, протоколы, инструкции);
- выбор способа наблюдения;
- разработка процедуры наблюдения на основе предварительно собранных материалов;
- установление объекта и предмета наблюдения;
- контроль наблюдения (беседа с участниками ситуации, проверка результатов и т.д.);
- определение цели и задач наблюдения;
- отчет о наблюдении;
- запись результатов наблюдения;

18. К трудностям организации наблюдения относятся:

18.1. Объективные: 1. _____

2. _____

18.2. Субъективные: 1. _____

2. _____

19. Вставьте пропущенные слова в предложение: «Документ есть специально созданный человеком предмет, предназначенный для _____».

А. Описания событий;

Б. Государственной регистрации;

В. Хранения и передачи информации;

Г. Фиксации явлений и фактов.

20. Различают документы:

20.1. По целевому назначению

20.2. По статусу

20.3. По источнику информации

21. К методам анализа документов относятся:

1. _____ 2. _____

22. Качественный анализ документов проводится с помощью следующих методов:

1. _____ 2. _____

3. _____

23. Перечислите основные процедуры «Контент- анализа»:

1. _____

2. _____

3. _____

24. Единица счета при контент-анализе определяется по следующим основаниям:

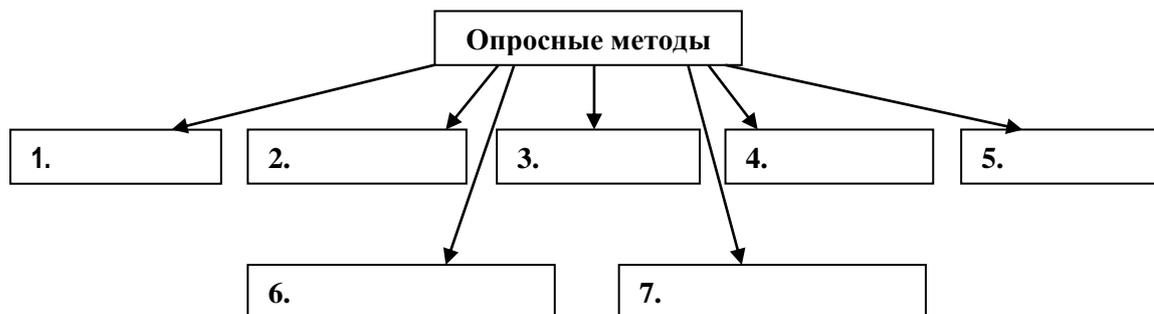
1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

25. Составьте классификацию опросных методов



26. По способу общения различают анкетирование:

1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____

27. Перечислите достоинства и недостатки методы тестирования

Таблица 7.3.3

№ п/п	Достоинства	№ п/п	Недостатки
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	

28. Диагностические опросные методы разделяются на:

1. _____ 2. _____

29. Какой группе «тестов на обученность» относится:

29.1. «Тест на опознание»:

- А. I – уровень;
Б. II – уровень;
В. III – уровень;
Г. IV – уровень.

29.2. «Тест – подстановка»:

- А. I – уровень;
Б. II – уровень;
В. III – уровень;
Г. IV – уровень.

30. Определите, какие из перечисленных тестов относятся к тестам с открытыми ответами:

- А. Дополнения;
Б. Соответствия;
В. Альтернативный выбор;
Г. Множественный выбор.

31. К теоретическим методам исследования относятся

- А. Тестирование;
Б. Социометрический опрос;
В. Абстрагирование;
Г. Анализ документов.

32. По способу представления информации различают модели

1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____

33. Вставьте пропущенные слова в предложение: «К функциональным отно-

ются модели, в которых отображается реальный объект или процесс с помощью _____».

- А. Графов, схем, рисунков;
- Б. Набора правил или алгоритмических предписаний;
- В. Систематизированной информации в виде таблиц, матриц;
- Г. Взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов.

34. Вставьте пропущенные слова в предложение «Абстрагирование – это _____ от несущественных свойств, связей, отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя».

- А. Временное отклонение;
- Б. Преднамеренный отказ;
- В. Мысленное отвлечение;
- Г. Специальное игнорирование.

35. Целями идеализации педагогических объектов являются:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

7.4. Тест 3. Промежуточный контроль успеваемости по итогам изучения третьего модуля

1. Педагогический эксперимент решает следующие задачи:

- А. Поиск новых путей осуществления образовательной практики;
- Б. Совершенствование содержания, методов, форм и средств обучения и воспитания;
- В. Выявление объективно существующих связей педагогических явлений и установление тенденций их развития;
- Г. Все три суждения правильны.

2. Объектами педагогического эксперимента являются.....

- А. Деятельность педагога и учащихся во всем многообразии ее видов и особенностей;
- Б. Наследственные факторы воспитания;
- В. Исторический опыт формирования подрастающего поколения;
- Г. Семейные традиции воспитания.

3. Перечислите виды педагогического эксперимента:

- А. _____
- Б. _____
- В. _____
- Г. _____

4. Преимуществом психолого-педагогического эксперимента в отличие от других видов педагогического эксперимента является.....

- А. Возможность ввода в образовательную практику новых факторов; контроль вводимых в учебный и воспитательный процесс новшеств и их результатов; выявление разницы между новым и старым способом работы;
- Б. Возможность специального изучения отдельных вопросов с участием специаль-

но подобранной группы учащихся; сохранение естественных условий;

В. Ввод в учебный процесс большого количества инноваций; индивидуальная работа с каждым испытуемым;

Г. Сохранение обычного состава учащихся; руководство экспериментом учителем или знакомым детям человеком.

5. В таблицу занесите цели этапов педагогического эксперимента:

Таблица 7.4.1

№ п/п	Этапы	Цели
1.	Констатирующий	
2.	Формирующий	
3.	Заключительный	
4.	Контрольно-уточняющий	

6. Перечислите достоинства и недостатки лабораторного эксперимента

Таблица 7.4.2

№ п/п	Достоинства	N п/п	Недостатки
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	

7. Перечислите основные процедуры эксперимента

Таблица 7.4.3

№ п/п	Вид деятельности	Процедуры
1.	Теоретический анализ	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.
2.	Подготовительный этап	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.

3.	Проведение эксперимента	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.
4.	Подведение итогов	1. 2. 3. 4.

8. Анализ предполагает.....

- А. Объединение частей в единое целое;
- Б. Расчленение целого на составные элементы;
- В. Соединение разных суждений в общее суждение;
- Г. Изучение явления в целом без деталей.

9. Синтез - это

- А. Разделение целого на части и их исследование;
- Б. Изучение явления по определенным правилам;
- В. Соединение частей в единое целое;
- Г. Вычисление в сложном явлении элементов и звеньев, которые являются в нем сущностными.

10. Аналогия – умозаключение, когда _____

- А. Находят сходства двух разных педагогических явлениях;
- Б. Уподобляют новое единичное явление, другому, известному и сходному с ним единичному явлению и распространяют на первое ранее полученную информацию;
- В. Сравнивают два педагогических опыта и выделяют в них общее и различное;
- Г. Все три суждения верны.

11. Установите последовательность поиска эталона измерения

- А. Установление эмпирических индикаторов свойств объекта;
- Б. Определение протяженности выделенных в качественном анализе свойств;
- В. Качественная классификация объекта;
- Г. Испытание шкалы на надежность;
- Д. Уяснение, все ли единицы, составляющие измеряемый объект, укладываются в ранжируемый ряд.

1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____ 5. _____

12. Шкала измерений – это правила

- А. Определения качественных свойств измеряемого объекта;
- Б. Оценки повторяемости признаков исследуемого объекта;
- В. Придания рассматриваемому признаку числового значения;
- Г. Выявления соответствия параметров исследуемого явления предсказанным теоретически.

13. Установите соответствие

Таблица 7.4.4

№ n/n	Наименование шкал	Индексы
1.	Шкала наименований -	
2.	Шкала порядка -	
3.	Шкала интервалов -	
4.	Пропорциональная шкала -	

А. Измерение состоит в классификации объектов по тем или иным признакам;
 Б. Метрическая шкала с единицами измерения и начальной нулевой точкой отсчета;

В. Измерение заключается в ранжировании объектов по тому или иному признаку;
 Г. Определяет величину интервала в принятых единицах измерения.

14. Регрессивный анализ описывает статистическую связь с помощью.....

А. Аналитических расчетов;
 Б. Сравнительных характеристик;
 В. Специальных показателей;
 Г. Подходящей функциональной зависимости.

15. Корреляционный анализ оценивает.....

А. Тесноту связей;
 Б. Форму связей;
 В. Тип взаимодействия;
 Г. Вид зависимости.

16. Уравнение регрессии показывает.....

А. В какой степени изменение одного признака сопровождается изменением другого признака;
 Б. Как связаны между собой коэффициенты регрессии;
 В. В какой связи находятся переменные;
 Г. Как вычислять значения результативного признака.

17. Факторным признаком называется тот, который.....

А. Остается постоянным;
 Б. Подвергается влиянию;
 В. Оказывает влияние;
 Г. Все три (А, Б, В) суждения правильны.

18. Коэффициенты регрессии показывают.....

А. В каком направлении меняется факторный признак при постоянном результативном признаке;
 Б. На какую величину в среднем изменяется результативный признак при изменении факторного признака на единицу;
 В. В какой пропорциональной зависимости находятся результативный и факторный признаки;
 Г. Как меняется результативный признак при постоянном факторном признаке.

19. Перечислите способы аргументации научного сообщения

- А. _____
Б. _____
В. _____

20. Перечислите способы эмпирической аргументации научного сообщения

- А. _____
Б. _____
В. _____
Г. _____
Д. _____

21. Перечислите требования к научным аргументам

- А. _____
Б. _____
В. _____
Г. _____

22. Назовите основные формы научных сообщений студентов

- А. _____
Б. _____
В. _____
Г. _____
Д. _____
Е. _____

23. В классе из 26 учеников 6 человек учится на «отлично», 10 – «хорошо», 8 на «удовлетворительно», остальные не успевают. Используя эти данные, постройте

- 23.1. Линейную диаграмму;
23.2. Столбиковую гистограмму;
23.3. Круговую диаграмму;
23.4. Двухстороннюю гистограмму.

8. Информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2005.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. -2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010.
4. Хайбулаев М.Х., Гамзаева М.В. Технология педагогического исследования/ учебно-методический комплекс.- Махачкала, ДГПУ, 2011.
5. Хайбулаев М.Х., Гамзаева М.В. Технология педагогического исследования: лабораторный практикум.- Махачкала, ДГПУ, 2010.

8.2. Дополнительная литература

6. Бережнова Е.В. Прикладное исследование в педагогике. – М., 2003.
7. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология психолого-педагогического исследования. - М., 2006.

8. Краевский В.И., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006.
9. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования: учебно-методическое пособие. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001.
10. Максимов А.Г. Педагогическая диагностика в школе. – М., 2002.
11. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. - М., 2005.
12. Образцов П.И.. Методы и методология психолого-педагогического исследования. - СПб.: Питер, 2004.
13. Положение о выпускной квалификационной работе / Составители: Хайбулаев М.Х. и др. – Махачкала, 2008.

8.3 Интернет-ресурсы

14. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие [Электронный ресурс] http://www.studmed.ru/zagvyazinskiy-vi-atahanov-r-metodologiya-i-metody-psihologopedagogicheskogo-issledovaniya_1ab6d3f18ac.html
15. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: учебное пособие [Электронный ресурс] <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2015/11/09/v-v-kraevskiy-metodologiya-pedagogicheskogo>
16. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] <http://sov.opredelim.com/docs/162400/index-2829-10.html>
17. Людмила А.Ш. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] http://modernlib.ru/books/lyudmila_andreevna_shipilina/metodologiya_psihologo-pedagogicheskikh_issledovaniy_uchebnoe_posobie/read
18. Образцов П.И.. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] http://www.studmed.ru/view/obrazcov-pi-metody-i-metodologiya-psihologo-pedagogicheskogo-issledovaniya_f1ee6de6a4d.html

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства обучения.

9.1. Учебно-методическое обеспечение

- методические рекомендации к выполнению лабораторных работ;
- методики исследований, анкеты, опросные листы (на каждого студента);
- бланки, таблицы, протоколы, схемы (на каждого студента);
- тесты и бланки ответов (на каждого студента);
- научные публикации (по одной на каждого студента);
- ведомости успеваемости, статистические данные по разным исследуемым параметрам.

9.2. Материально-техническое обеспечение

лекционная аудитория на 75 студенческих мест, оборудованная компьютерным проектором и интерактивной доской с возможностью выхода в интернет;

аудитория для лабораторных занятий на 12-15 мест с персональными компьютерами на каждого студента с программным обеспечением (операционная система MS Windows 8 (или 10), текстовый редактор MS Word и редактор презентаций MS PowerPoint (версии 2007 или 2010)).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых

должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснение студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Рекомендации по выполнению курсовой работы. Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой. Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики. По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работы. Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы. Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студенту

В ходе изучения содержания дисциплины студенты должны научиться определять пути и способы ведения теоретического поиска, обосновать проблему и тему исследования и усвоить методы исследования, технику их использования для получения теоретического знания и его проверки в эксперименте.

Одной из задач изучения дисциплины является обучение студентов обоснованию выпускной квалификационной работы. Для решения этой задачи студенты на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы составляют план-проспект выпускной квалификационной работы и защищают его на кафедре. Большая часть лекционных и лабораторных занятий, задания для самостоятельной работы нацелены на формирование умений студентов разрабатывать научный аппарат дипломного исследования, включая проблему и тему, объект и предмет, цель и задачи, методологические основы и методы, теоретическую и практическую значимость.

Содержание второй и третьей лекций, задания лабораторной работы №1 имеют непосредственное отношение к подготовке студентов выстраиванию логики исследования через систему задач, определению путей и способов их решения. Методы анализа педагогического опыта и его обобщения (наблюдение, изучение продуктов педагогической деятельности, контент-анализ, анкетирование, социометрический опрос и др.) будут полезны для реализации таких заданий педагогической практики как освоение способов анализа уроков и деятельности школы, составление психолого-педагогических характеристик ученика и класса.

Последние две лекции и лабораторные работы №7 и №9 нацелены на освоение студентами количественных способов обработки данных теоретического и экспериментального исследования. Студенты, самостоятельно выполнившие задания лабораторных работ 7 и 9, могут успешно использовать математические и статистические методы обработки информации.

Студентом необходимо учесть, что программные требования дисциплины не могут быть успешно реализованы, если аудиторные задания не сочетаются с их самостоятельной работой.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных орга-

низациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Методические рекомендации преподавателю

Изучив учебную рабочую программу, учебники и учебные пособия, научные публикации, содержание образовательной дисциплины, преподавателю целесообразно разработать учебный план изучения дисциплины.

В ходе составления учебного плана изучения дисциплины преподаватель разделяет учебный материал на части, соответствующих предусмотренным тематическим планом количеству лекций, подбирает для каждой темы лекции практические, лабораторные работы, задания для самостоятельного выполнения и литературу. Параллельно преподавателю целесообразно отобрать наиболее предпочтительные методы, формы и средства обучения, адекватных видам лекционных и лабораторных занятий. Предлагаемые студентам задания для самостоятельного выполнения либо должны быть продолжением учебных занятий (завершение расчетов, работа с конспектом и учебником, подготовка отчетов и др.) либо подготовкой к ним (работа с первоисточниками, написание рефератов, конспектирование, подготовка к лабораторным занятиям и т.д.). Другая часть самостоятельных работ может быть опосредовано связана с учебными занятиями, но должна позволять студенту обобщать содержание нескольких тем. К такому роду самостоятельной работы относятся, включенные в тематический план, задания «Подготовка обоснования выпускной квалификационной работы и его защита», «Составление терминологического словаря выпускной квалификационной работы» и др.

Третья часть самостоятельных заданий дисциплины используются преподавателем для формирования исследовательских умений и навыков. К ним можно отнести «Наблюдение за педагогическим процессом», «Разработка методики эксперимента», «Проведение опросов». Студентам должна быть предоставлена возможность на педагогической и научно-исследовательской практиках использовать сформированные в ходе изучения содержания дисциплины знания и умения для решения задач выпускной квалификационной работы.

Преподаватель на лекционных и лабораторных занятиях создает условия для аудиторной самостоятельной работы. Студенты должны обучаться на аудиторных занятиях целеполаганию, планированию, самоконтролю, поиску ошибок и их устранению. На лекционных занятиях преподаватель должен создавать ситуации привлечения студентов к самостоятельным размышлениям, воспроизведению учебной информации и ее использованию для решения практических задач.

Одной из задач преподавателя является обучение студентов методам самостоятельной работы. В этих целях он может использовать вторую и третью лабораторные работы. «Способы получения и переработки информации». Выполнение заданий лабораторных работ поможет студентам научиться работать с книгой, составлять конспекты, аннотации, библиографии, написать рецензии и рефераты. Закрепить эти умения преподаватель должен на лекциях, консультациях и в ходе индивидуальной работы.

Лекции по дисциплине преподаватель использует для формирования у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения содержания в ходе лабораторных занятий и самостоятельной работы. В содержание лекций включены узловые вопросы: методология педагогики, логика и структура педагогического исследования, методы исследования, способы обработки данных исследования и т.д. Они в целом создают каркас знаний, который должен помочь студентам выполнять задания лабораторных и самостоятельных работ, выпускной квалификационной работы и научно-исследовательской практики. Таким образом, устанавливается тесная связь теоретических положений и выводов с исследовательской практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподавателю необходимо иметь в виду, что содержание дисциплины предоставляет богатые возможности для его проблемного изложения, дискуссии, диалога. Активизировать познавательную деятельность студентов на занятиях преподаватель может, демонстрируя противоречивость развития педагогической науки, смену парадигм, идей, концепций, взгляд на одну и ту же проблему разных научных школ, расхождений теории и образовательной практики. Хорошим подспорьем в этом плане может быть опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные, особенно, если все они увязываются с конкретным регионом, районом.

Руководствуясь критериями, изложенными в программе дисциплины «Технологии научно-педагогических исследований», преподаватель систематически проводит текущий, промежуточный контроль знаний. Контроль и оценка знаний и умений студентов осуществляется в балльно-рейтинговой форме, в которой учитывается аудиторная и самостоятельная работа студентов, ее активность и результативность. Итоги текущей и промежуточной рейтингово-модульной аттестации должны быть открытыми для участников образовательного процесса. Формы и методы аттестации должны создавать ситуации конкурентности студентов за место в рейтинге, конкуренцию в выполнении дополнительных заданий, в конечном итоге, повышать познавательную активность студентов. Итоги изучения дисциплины определяется как среднее значение трех промежуточных аттестаций (итогов изучения модулей). Студентам предоставляется возможность добора баллов по каждому модулю или изменения общей оценки путем итогового тестирования.