Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
Факультет профессионально-педагогического образования
Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«____»_____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
Б1.О.04.04 УЧЕБНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки 44.03.44 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Сроки обучения: очно - 4 г., заочно – 4,5 г.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекция	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
Очная	3	72	12	20		40	Зачет
Заочная	3	72	2	4	3	63	Зачет

МАХАЧКАЛА 2023

Гаджикурбанова Г.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Учебное проектирование в профессиональном образовании». – Махачкала: ДГПУ, 2023. - 25 с.

Рецензенты: Раджабова Р.В., к.п.н. зав. кафедрой педагогики ДГПУ
Шапиева А.С., к.п.н., доцент кафедры менеджмента ДГУНХ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры теории и методики профессионального образования
(*протокол № 11 от 5 июня 2023 г.*)
И.о.зав.кафедрой Г.М. Гаджикурбанова

ученого совета факультета профессионально-педагогического образования
(протокол № 10 от 8 июня 2023г.)
Председатель совета Ш.А.Магомедов

учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 4 от 3 июля 2023 г.)
Председатель совета И.А. Дибиров

© ДГПУ, 2023
©Гаджикурбанова Г.М., 2023

I. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины - познакомить с технологиями учебного проектирования в профессиональном образовании.

Задачи дисциплины:

- изучение инновационных технологий в процессе профессионального роста педагога;
- подготовка будущих педагогов профессионального обучения к организации и проведению различных форм учебной работы;
- обучение технологиям учебного проектирования в профессиональном образовании.
- формирование представлений о сущности, значении и возможностях педагогического проектирования в профессиональной педагогической деятельности;
- развитие готовности разрабатывать и реализовывать педагогические проекты в процессе профессиональной педагогической деятельности.
- овладение студентами новыми знаниями, направленными на освоение методов и принципов проектирования.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки специалиста по направлению Профессиональное обучение (по отраслям) «Общая и социальная психология»; «Общая и профессиональная педагогика», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин

Знание содержания дисциплины «Учебное проектирование в профессиональном образовании» выполнении заданий учебной, педагогической и преддипломных практик, изучении дисциплин по выбору «Профессиональное самоопределение», «Основы педагогического мастерства», «Педагогическая диагностика».

III. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания дисциплины «Технологии профессионально-личностного развития педагога» формируются компетенции:

Формируемые компетенции	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код и наименование	
Общепроофессиональные	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образователь-	

ных программ	

Таблица 1

IV. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очно	Заочно
Аудиторные занятия (всего)	32	9
В том числе:		
Лекции	12	2
Практические работы (ПР)	20	4
Промежуточный контроль		3
Самостоятельная работа (всего)	40	63
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (час)	72	72
Трудоемкость в зачетных единицах	2	2

V. Содержание дисциплины

Таблица 2

V.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
Модуль 1. Учебное проектирование		
1.	Основы учебное проектирования. Целеполагание и отбор содержания в педагогическом проектировании	Современные представления о педагогическом проектировании. Педагогическое проектирование как составная часть педагогической деятельности Задачи, уровни и принципы педагогического проектирования. Проектировочные компетенции и их значение. Постановка целей при проектировании педагогического (дидактического) процесса. Целеполагание в педагогическом проектировании. Проектирование содержания образования и обучения (СО). Определение, сущность СО. Принципы и уровни формирования СО.
2.	Технология учебного проектирования. Проектирование развивающей образовательной среды.	Составные части педагогической технологии. Методы и формы обучения: исторический взгляд и современность. Методы, технологические приемы, техники в педагогическом проектировании. Основы инновационной деятельности в школе. Индивидуальная образовательная траектория и ее компоненты. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Проектирование внеурочной деятельности и внеклассной работы Проектирование на основе интерактивных технологий. Проектирование развивающей образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды. Алгоритм проектирования среды.
3.	Пространство проектирования. Формирование проектного замысла, его оформление	Пространство и ситуация проектирования. Пространство проектирования. Ситуация проектирования. Идея, замысел, концепция проекта. Целостность проекта. Протитипы Постановка и анализ проблем. Целеполагание. Анализ ситуации, ресурсов. Анализ ресурсов. Разные типы ресурсов. Социальные и культурные ресурсы. Постановка задач. Требования к оформлению карты проекта.

Модуль 2. Учебное проектирование в профессиональном образовании		
4	Процесс проектирования. Методики коллективной работы в процессе проектирования	.Процесс проектирования. Творчество и дисциплина в проектировании. Системность проектирования. Составляющие процесса проектирования. Методы проектирования и технологии решения творческих задач (эвристики). Проблемы и конфликты. Организация коммуникации и кооперации. Переговоры. Методы моделирования проблем и организации взаимодействий. «Мозговая атака», деловая игра, метод фокальных объектов, теория решения исследовательских задач, метод контрольный вопросов, метод создания сценариев.
5.	Проектирование систем образования	Проектирование систем образования как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности. Учебные и досуговые проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты Понятие воспитательной системы образовательного учреждения и ее компоненты. Особенности проектирования воспитательной системы
6.	Проектирование как педагогическая технология	Метод проектов в современном образовании. Проектное обучение. Понятие учебного проекта и этапы его разработки. Роль педагога в организации проектной деятельности обучащихся

Таблица 3

V.2. Тематический план изучения дисциплины

№№ п/п	Разделы дисциплины	Виды учебной работы и их трудоемкость (час)												Формируемые компетенции
		Лекции из них Прак. под.				Прак. занятия из них Прак. под.				Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		Очно		Заочно		Очно		Заочно		Очно	Заочно	Очно	Заочно	
Модуль 1. Учебное проектирование														
1.1	Основы учебное проектирования. Целеполагание и отбор содержания в педагогическом проектировании	2		1		2		1	1			6	10	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7
1.2	Технология учебного проектирования. Проектирование развивающей образовательной среды.	2				2						6	10	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7
1.3	Пространство проектирования. Формирование проектного замысла, его оформление	2				4						6	10	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7
	Контроль										1			
Модуль 2. Учебное проектирование в профессиональном образовании														
2.1	Процесс проектирования. Методики коллективной работы в процессе проектирования	2	1			4	2					6	10	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7

2.2	Проектирование систем образования	2	1			4	2					10	10	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7
2.3	Проектирование как педагогическая технология	2	2	1	1	4	3					10	13	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7
	Контроль										2			
	Итоговая аттестация									Зач.	Зач.			
	ИТОГО за семестр	**12**		**2**		**20**		**4**			**3**	**40**	**63**	

V.3. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины. Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Основные направления самостоятельной работы:

– Изучение литературы и лекционного материала;

– Подготовка к лабораторным работам, завершение их, оформление отчета и его защита;

– Написание курсовых работ не предусмотрено.

V.3.1. Вопросы для самостоятельного изучения

Вопросы для колоквиума

1. Что такое проект и проектирование?
2. В чем состоит значение проектирования как специфического вида деятельности?
3. Что такое будущее?
4. Какие подходы работы с будущим вам известны?
5. Каковы взаимоотношения между разными подходами работы с будущим?
6. Современные концепции социально-проектной деятельности.
7. Особенности социального проектирования.
8. Пространство проектирования.
9. Формирование проектного замысла, его оформление.
10. Процесс проектирования.
11. Методики коллективной работы в процессе проектирования.
12. Организационный механизм реализации проекта.
13. Управление проектами.
14. Социальное прогнозирование и экспертиза.
15. Теоретические основы педагогического проектирования.
16. Субъекты и объекты проектной деятельности.

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией

1. Сущность и цели социально-педагогического проектирования.
2. Методы создания и апробации социально-педагогических проектов.
3. Использование социально-педагогических проектов в управлении общественными процессами.
4. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании
5. Понятие и примеры социально-педагогического проектирования.
6. Условия, определяющие необходимость появления и успешность проекта.
7. Этапы и параметры социально-педагогического проектирования.

8. Модели вхождения педагога и ученика в социальное проектирование.

9. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании

10. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования

11. Образовательный проект (методология образовательной деятельности)

12. Технология проектного обучения: этапы, система действий преподавателя и студентов при работе над проектом.

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований).

Список располагается в алфавитном порядке.

Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman.

Размер шрифта 14. Интервал 1,5.

Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами.

Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см.

В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Титульный лист не нумеруется.

Начало нумерации со 2 стр. Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно.

Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы – на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.
5. Ключевые слова – на русском.
6. Текст должен содержать: - вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике; - основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции; - выводы и рекомендации.

Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы; - литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников. На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу. Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций: Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентации:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует.

Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматривае-

мых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

Таблица 5

V.3.2. Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел дисциплины	Количество часов		Задания	Литература	Форма отчетности и контроля
		Очно	Заочно			
Модуль I. Учебное проектирование						
1.1	Основы учебное проектирования. Целеполагание и отбор содержания в педагогическом проектировании	6	10	Проектирование содержания образования и обучения СО. Определение, сущность СО. Принципы и уровни формирования СО	1, 4, 5	Доклад
1.2	Технология учебного проектирования. Проектирование развивающей образовательной среды.	6	10	Проектирование развивающей образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды. Алгоритм проектирования среды.	2, 3	Доклад
1.3.	Пространство проектирования. Формирование проектного замысла, его оформление	6	10	Социальные и культурные ресурсы. Постановка задач. Требования к оформлению карты проекта.	2, 4, 5	Доклад
Модуль II. Учебное проектирование в профессиональном образовании						
2.1	Процесс проектирования. Методики кол-	6	10	Методы моделирования проблем и организации взаимодействий. «Мозговая	4, 5	Доклад

	лективной работы в процессе проектирования			атака», деловая игра, метод фокальных объектов, теория решения исследовательских задач, метод контрольный вопросов, метод создания сценариев		
2.2	Проектирование систем образования	10	10	Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты	5, 78	Доклад
2.3	Проектирование как педагогическая технология	10	13	Роль педагога в организации проектной деятельности обучащихся	4, 5	Реферат

VI. Образовательная технология

В преподавании дисциплины «Технологии профессионально-личностного развития педагога» используются следующие образовательные технологии:

– лекции и лабораторные занятия, на которых выполняются задания, практикуются доклады, реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, тестирование.

– самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к лабораторным занятиям, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, курсовых работ, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, итоговой аттестации;

– текущий и промежуточный контроль знаний, включая собеседование, консультации и тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулю программы;

– НИРС, включающая занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах, изучения литературы и ее реферирование;

– консультирование студентов по вопросам учебной информации, написания тезисов, статей, докладов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к лабораторным занятиям, а также тесты по отдельным темам программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к итоговой аттестации.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности умений, наличие критического мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным составом технических терминов, владения логикой творческого мышления.

Указанные оценочные средства, литература и методические указания к выполнению каждому лабораторному занятию, тесты по модулям программы представлены отдельно в виде учебно-методического комплекса «Технологии профессионально-личностного развития педагога».

VII. Оценочные средства контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов

Модуль 1. Учебное проектирование

Тест 1

1. На какие вопросы должен отвечать «целеполагание»?

• Что я хочу узнать? Что найти?
• Чего я хочу? Что я могу?
• Что должно быть решено?
• Что? Г де? Когда?

2. Проект - это...

• промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления

• целенаправленное, заранее проработанное и запланированное создание или модернизация объектов

• координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами

• методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении проектного цикла

3. Управленческая структура предполагает взаимодействие четырех видов управленческих действий • планирование - организация - руководство - контроль

• контроль - организация - планирование - анализ
• руководство - контроль - анализ - администрирование
• планирование - анализ - администрирование - контроль

4. Методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта, направленная на эффективное достижение его целей

• проект
• управление проектом
• администрирование
• планирование

5. Проектная структура - это .

• промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления

• подход, предполагающий комплекс работ проекта разрабатывается независимо от иерархической структуры организации

• координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами

• менеджер проекта координирует все работы и разделяет ответственность за достижение цели с руководителями функциональных подразделений

6. Жесткая матрица - это .

• координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами

• менеджер проекта координирует все работы и разделяет ответственность за достижение цели с руководителями функциональных подразделений

• менеджер проекта обладает максимальными полномочиями, но и несет полную ответственность за выполнение задач проекта

• промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления

7. Результат - это...

• уровень подготовки
• достижение целей

• планирование целей
• заключительные действия

8. Проект - это .

• посредник между людьми, имеющими общность взглядов на его предмет, цели и ценности предполагаемой ими деятельности

• процесс создания, прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния

• специфическая деятельность, связанная с научно обоснованным определением вариантов развития социальных процессов и явлений и с целенаправленным коренным изменением конкретных социальных институтов

• социальная технология

9. Координация - это...

• проект, главной целью которого является выдвижение и проверки гипотезы

• оригинальность идеи, способа решения проблемы

• Составная часть процессов управления, состоящая в согласовании, упорядочении действий разных частей управляемой системы

10. Назовите критерии, которые позволяют оценить значимость предлагаемого проекта с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации?

• специальные критерии
• частные критерии
• общие критерии

11. Какой формы экспертизы не существует?

• индивидуальная экспертиза
• массовая экспертиза
• коллективная экспертиза
• комплексная экспертиза

12. Назовите вид экспертизы, которая строится на авторитете и опыте эксперта, на его ощущении:

• нормоконтролирующая экспертиза
• квалифицирующая (интерпретирующая) экспертиза
• понимающая экспертиза
• дегустационная экспертиза

13. Моделирование - это .

• признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо

• частная форма организации и управления инновационным процессом (инновационной деятельностью), результатом которой служит конкретная инновация (инновационный продукт)

• разработка идей и программ деятельности по преобразованию того, что есть, в то, что должно или может быть

• интеллектуальная собственность, научно-техническая продукция, инновационные проекты

14. Инновационный проект - это...

• частная форма организации и управления инновационным процессом, результатом которой служит конкретная инновация

• построение образа создаваемой системы, объекта, процесса в виде, допускающем его последующее воплощение в реальность

• идеи, процессы, средства, результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы

• принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки

15. Описание, которое отражает реальность до уровня абстракции:

• аспект

• модель

• критерий

• экспертиза

16. Инновации - это .

• идеи, процессы, средства, результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы

• универсальный метод познания, используемый практически во всех видах деятельности, на всех ее этапах

• принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки

• построение образа создаваемой системы, объекта, процесса в виде, допускающем его последующее воплощение в реальность

Модуль 2. Учебное проектирование в профессиональном образовании

Тест 2

1. Психологи утверждают, что развитие личности возможно только через

• деятельность

• воспитание

• активность

2. Назовите особую форму активности обучающегося, направленную на изменение самого себя, как субъекта вследствие чего, она начинает выступать в качестве непосредственной основы его развития?

• учебная деятельность

• воспитание

• образовани

3. Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов:

• концептуальная

• инструментальная

• мониторинг

• процессуальная

4. Педагогическое проектирование - это совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога. Кто из следующих ученых предложил такое определение:

• Яковлева Н.О.

• Батышев С.Я.

• Ломакина Н.О.
• Беспалько В.П.

5. Результатом проектной деятельности является:
• проект
• прогнозирование
• система
• проектирование

6. Класс знаковых моделей, описывающие процессы (возникновение, передачу и использование информации в системах самой разнообразной природы) относится:
• математическим (знаковым) моделям
• вербальным (текстовым) моделям
• информационным моделям

7. Описание, которое отражает реальность до уровня абстракции это:
• модель
• процесс
• инновация
• объект

8. Что относится к характеристике инновационных моделей:
• модель всегда индивидуальна
• модель - это объект, которого нет в действительности
• модель носит прогностичный характер
• все варианты

9. Проектирование - это...
• область знаний о сущности инновационной деятельности, ее организации и управлении инновационными процессами, обеспечивающими трансформацию новых знаний в востребованные обществом новшества
• деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления, объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте
• совокупность свойств, признаков продукции, товаров, услуг, работ, труда, обусловливающих их способность удовлетворять потребности и
запросы людей, соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям
• процесс создания, распространения и использования нового практического средства для новой или лучшего удовлетворения уже существующей общественной потребности

10. Процессуальный уровень проектирования:
• предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты
• позволяет дать алгоритмы способа действий, должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики
• выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению
• ориентирует на создание концепции, модели

11. Какой вид проектирования ориентирован на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов:

• социально-педагогическое
• психолого-педагогическое
• образовательное
• концептуальное

12. Социально-педагогическое проектирование:

• направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами

• ориентированное преобразование личности и межличностных отношений, исходя из мотивации, восприятия информации, усвоения знаний, участия в деятельности, общении в рамках образовательных процессов, т.е. создания и модификации способов обучения и воспитания и форм организации педагогической деятельности

• ориентированное на проектирование качество образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов

• предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты

13. Достижение целей - это...

• деятельность
• результат
• мотив

14. Педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых:

• педагогическое моделирование
• метод проекта
• педагогическое проектирование

15. Слово «проектирование» происходит от слова «проект», известного в русском языке с начала 18 века и восходящего к латинскому projectus, означавшему «вытягивание», «вытянутое положение», в греческом означает...

• «проблема»
• «идея»
• «создание»

16. В рамках методологии Института управления проектами жизненный цикл проекта имеет 5 фаз. Установите их соответствие по порядку:

• 1 инициация
• 2 планирование
• 3 выполнение
• 4 контроль и мониторинг
• 5 завершение

17. Что включает в себя концептуальная фаза?

• определение структуры работ и исполнителей, построение календарных графиков работ, бюджета проекта, разработку проектно - сметной документации

• формулирование целей, анализ возможностей, обоснование осуществимости (обоснование) и планирование проекта

• презентацию продуктов проекта, расширение, модернизацию, инновацию

VII. Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;

- «хорошо» - 66-79 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает –

«зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено (менее 50 баллов)**	**Зачтено (более 50 баллов)**		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-65 баллов)	**Хорошо** (66-79 баллов)	**Отлично** (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом

должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- знания студента отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не раскрыто содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

VIII. Информационное обеспечение дисциплины

А. Основная литература

1. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (о) ISBN 978-5- 369-01544-5. URL - https://znanium.com/read?pid=543784

2. Романова М. В. Управление проектами: Учебное пособие / М.В. Романова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с. URL -https://znanium.com/read?pid=391146

Б. Дополнительная литература

1. Попов Ю. И. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко; Институт экономики и финансов "Синергия". - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 208 с. URL - https://znanium.com/read?pid=400634

2. Беликова И. П. Беликова, И.П. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие (краткий курс лекций) / И.П. Беликова; Ставропольский гос. аграрный ун -т. - Ставрополь, 2014. - 80 с. URL - https://znanium.com/read?pid=514993

В. Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука». URL - http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj poin.shtml

2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал». URL - http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm

3. Высшее образование в России [Текст]: журнал. — Ежемес. URL - http://www.vovr.ru

4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. URL - http://www.portalspo.ru/iournal/index.php

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека URL: http// www.rsl.ru

2. База профессиональных данных «Мир психологии» - http://psychology.net.ru/

3. Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php

4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации - https://edu. gov.ru/

5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - https://www.minobrnauki. gov.ru/

6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/

7. Реестр профессиональных стандартов http://fgosvo.ru/docs/101/69/2

8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. http://www.edu.ru/

9. ЭБ Белгородского ГАУ - http://lib.belgau.edu.ru/cgi- bin/irbis64r plus/cgiirbis 64 ft.exe?C21COM=F&I21 DBN=IBIS FULLTEXT& P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5

10. ЭБС «Знаниум» - http://znanium.com 11. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru

IX. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

IX.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебные пособия:

– Беликова, Л.Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие / Л.Ф. Беликова, Н.Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 87 с.

– Самойлова М.В. Педагогическое проектирование: учебное пособие / М.В. Самойлова. – Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2019. – 124 с.

Методические материалы (Электронные справочники):

Проектирование профессионального обучения https:// studme.org/ 313364/ pedagogika/proektirovanie_professionalnogo_obucheniya

IX.II. Материально-техническое обеспечение дисциплины

–*Лекционная аудитория* (на 40-50 мест, проектор, компьютер);

–*Аудиовизуальные средства*: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, выход в интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине
Рекомендации к выполнению рейтинговых заданий
Тесты для промежуточного контроля
Рабочая программа дисциплины
Компьютерные презентации

В преподавании Технологии профессионально-личностного развития педагога используются следующие образовательные технологии:

– лекции; лабораторные занятие, на которых выполняются лабораторные занятие в режиме тренинга, доклады, устные реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование.

– самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к лабораторным занятиям, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к зачету;

– тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулю программы;

– НИРС, включающие занятии студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах;

– консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к лабораторных занятий, а также тесты по отдельным темам программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к зачету.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности последовательного, доказательного критического мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным составом педагогических терминов, владения логикой творческого мышления.

Указанные оценочные средства, литература и методические указание к выполнению каждому лабораторным занятиям, тесты по модулю программы представлены отдельно в виде учебно-методического комплекса «Педагогическая техника».

X. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

XI. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

- При реализации программы дисциплины «Технологии профессионально-личностного развития педагога» используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия включают лекции и лабораторные занятия. Для контроля усвоения студентом данного курса используются контрольные работы и домашние задания. Самостоятельная работа студентов предполагает проработку лекционного и учебно-методического материала, включая рекомендуемую литературы для подготовки контрольным работам, а также выполнение домашних заданий.
- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и усвоения дисциплины предполагают промежуточный контроль при подготовке к лабораторным ра-

ботам по контрольным вопросам, контроль в виде самостоятельных работ при выполнении домашних заданий.

При изучении лекционного курса следует вести подробный конспект лекций, позволяющий самостоятельно проследить логику изложения учебного материала. При недопонимании учебного материала нужно пытаться правильно сформулировать вопросы к лектору и не стесняться задавать их. Наиболее глубокие знания будут получены студентом только тогда, когда им усвоена структура учебной дисциплины, своевременно и полно понята суть проблемы и пути её решения.

На лабораторных занятиях нужно внимательно ознакомиться с теоретической частью работы, изучить ход проведения работы, порядок обработки полученных результатов. Особое внимание следует уделить систематизации материала для формулировки вывода по результатам лабораторной работы, который способствует формированию базовых понятий изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа студента должна начинаться с изучения конспекта, соответствующих разделов рекомендуемой литературы и теоретической части лабораторных работ. Затем следует ответить на контрольные вопросы, предлагаемые для лучшего усвоения учебного материала.

XII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть вос-

полняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Рекомендации по выполнению курсовой работы. Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой. Курсовая работа являет-

ся самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики. По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работа. Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы. Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др.

XIII.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

– компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);

– методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);

– перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);

– перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);

– мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

– доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучаю-

щимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.