

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»  
Факультет профессионально-педагогического образования  
КАФЕДРА АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.04 Модуль Психолого-педагогический**  
**Б1.О.04.01 Возрастная физиология и психофизиология**

Направление подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль подготовки - Информационные технологии  
Квалификация (степень) выпускника - бакалавр  
Форма обучения: очная, заочная.  
Сроки обучения: очно - 4 года; заочно - 4,5 года

Форма обучения	Се-местр	Количество часов					Форма итоговой аттестации
		Трудо-ем-кость	Лек-ции	Практи-ческие занятия	Промежу-точный контроль	Самостоя-тельная рабо-та	
Очная	1	72	12	20		40	зачет
Заочная	1	72	2	4	3	63	зачет

Махачкала 2023

Луганова С.Г. Рабочая программа дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология». – Махачкала: ДГПУ, 2023. 25 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры анатомии, физиологии и медицины  
(протокол № от \_\_\_\_\_ 2023 г.)

Зав. кафедрой:



Р.Д. Даудова

совета факультета профессионально-педагогического образования  
(протокол № 10 от 8 июня 2023г.)

Председатель совета



Ш.А.Магомедов

учебно-методического совета ДГПУ  
(протокол № 4 от 3 июля 2023 г.)

Председатель совета



И.А. Дибиров

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью; формирование потребностей, мотиваций, привычек здорового образа жизни; формирование знаний, навыков и умения оказания 1-й помощи детям и взрослым.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.01 «Возрастная физиология и психофизиология» относится к обязательной части и Модулю психологопедагогическому Б1.О.04 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Дисциплина Б1.О.04.01 «Возрастная физиология и психофизиология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения школьного курса биологии человека, ОБЖ.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

таблица №1

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код	Наименование	
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИУК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		

ОПК 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии( в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ИПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ИПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
-------	---	---

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72ч).  
Дисциплина изучается в 1 семестре.

Таблица 2.

Виды учебной работы	Трудоемкость (в час)	
	очно	заочно
Аудиторные занятия из них:	36	6
лекции	18	2
Лабораторные занятия		-
Практические занятия	18	4
Промежуточный контроль		
Самостоятельная работа	36	66
Общая трудоемкость (в час)	72	72
Трудоемкость в зачетных единицах	2	2

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица №1

№	Раздел	Содержание
Модуль I. Физиология нервной системы		
1.1	Общие закономерности роста и развития организма.	Предмет и задачи курса. Понятие роста и развития организма. Организм как единое целое. Возрастная периодизация.
1.3	Строение головного и спинного мозга и их возрастные особенности	Строение спинного и головного мозга. Вегетативная нервная система. Ретикулярная формация. Этапы развития нервной системы.
1.4	Возрастные особенности высшей нервной деятельности.	Типы ВНД. Возрастные особенности. Память. Эмоции. Чувства.
Модуль II. Опорно-двигательный аппарат и сенсорные системы		
2.1	Общая характеристика опорно-двигательного аппарата	Скелет человека. Особенности строения костей. Строение мышечной ткани. Характеристика мышц.
2.2	Анализаторы. Общая характеристика	Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Оптическая система глаза. Резонансная история восприятия слуха.
3.1	Возрастные особенности систем организма	Состав и свойства крови. Строение и значение органов дыхания. Функциональные показатели органов дыхания.

## 5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 2.

№ п/ п	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость										
		Лекции из них практическая подготовка				Практические занятия из них практическая подготовка				Самостоятельная работа		Формирующие компетенции
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно			
<b>Модуль I. Физиология нервной системы</b>												
11	Общие закономерности	2	1			2				6	11	УК-7 ОПК-6
12	Строение головного и спинного мозга и их возрастные особенности	2	1		1	1	1	1	1	6	11	УК-7 ОПК-6
13	Возрастные особенности высшей	2	1			1	1			6	11	УК-7 ОПК-6
<b>Модуль II. Опорно-двигательный аппарат и сенсорные системы человека</b>												
24	Общая характеристика опорно-	2	1			2	2		1	6	11	УК-7 ОПК-6
25	Анализаторы. Общая характеристика	2	1	1		2	2	1		6	11	УК-7 ОПК-6
36	Возрастные особенности си-	2	1			2	2			6	11	УК-7 ОПК-6
	Итого	12	6	1	1	10	8	2	2	36	66	

## 5.3 Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 3.

№ пп	Раздел программы	Тема практического занятия	Цель	Учебно-методические методы
<b>Модуль I. Физиология нервной системы</b>				
11	Общие закономерности роста и развития организма.	Рост и развитие организма	Ознакомиться с показателями физического развития. Антропометрия	«Практикум по возрастной физиологии» В.С.Рохлов Приборы: ростомер, сантиметровая лента, весы.

12	Строение головного и спинного мозга и их возрастные особенности	Нервная система	Физиология нервной системы	«Практикум по возрастной физиологии» В.С.Рохлов Приборы: ростомер, сантиметровая лента, весы.
13	Возрастные	Нервные про-	Познакомиться с явлени-	«Практикум по возрастной фи-

	особенности высшей нервной деятельности	цессы	ями возбуждения и торможения	зиологии» В.С.Рохлов
Модуль II. Опорно-двигательный аппарат и сенсорные системы человека				
24	Общая характеристика опорно-двигательного аппарата	Пропорции телосложения	Научиться определять пропорции тела	«Практикум по возрастной физиологии» В.С.Рохлов Муляж: скелет человека.
25	Анализаторы. Общая характеристика	Определение остроты и поля зрения. Аккомодация глаза	Познакомить с физиологическими причинами аккомодации и научиться определять остроту зрения с помощью типовых таблиц	«Практикум по возрастной физиологии» В.С.Рохлов Таблица «Острота зрения», периметр
36	Возрастные особенности систем организма	Микроскопическое строение крови. Жизненная емкость легких. Действие желудочного сока на белки	Дать представление о строении клеточных элементов в крови у человека	«Практикум по возрастной физиологии» В.С.Рохлов Микроскоп, мазок крови человека.

#### 5.4 Задания самостоятельной работы

Основные направления самостоятельной работы:

- изучение литературы по возрастной физиологии и психофизиологии;
- подготовка рефератов и докладов по темам.

#### Задания для самостоятельного выполнения

Таблица №4

№ пп	Раздел программы	Количество часов	Задания	Литература	Форма отчетности и контроль
Модуль I. Физиология нервной системы					
11	Общие закономерности роста и развития организма.	6	Рассмотреть общие закономерности роста и развития. Рассмотреть понятия гетерохронии и систематогенеза. Защита реферата №1, 2	[1,5]	реферат
12	Строение головного и спинного мозга и их возрастные особенности	6	Изучить особенности строения ЦНС и периферической н.с. Защита реферата №5	[3,7]	доклад
13	Возрастные особенности высшей нервной деятельности	6	Рассмотреть типы ВНД человека и животных. Защита реферата №6,7,8	[2,8]	доклад
Модуль II. Опорно-двигательный аппарат и сенсорные системы человека					
24	Общая характеристика	6	Разобрать строение скелета человека.	[4,6]	Реферат таблица

	двигательного аппарата		Составить таблицу строения костей. Защита реферата №9,12,14		
25	Анализаторы. Общая характеристика	6	Изучить строение сенсорных систем человека. Защита реферата №11	[1,5]	реферат
36	Возрастные особенности систем организма	6	Рассмотреть основные группы крови человека и строение ССС. Рассмотреть строение легких человека. Изучить пищеварительную систему человека и органы выделения. Защита реферата №16,17,18	[3,8]	реферат

### 5.5 Темы рефератов

1. Основы учения о клетке и развития организма.
2. Характеристика основных жизненных явлений и физиологических понятий.
3. Онтогенез и филогенез нервной системы.
4. Нервные центры и их свойства
5. Исследование рефлекторной. реакции человека.
6. Физиология сна. Сновидение.
7. Гипноз.
8. Память и ее виды.
9. Особенности строения и функции двигательного аппарата.
10. Особенности строения и функции кожного анализатора.
11. Физиология анализаторов
12. Значение ЛФК при нарушениях осанки и плоскостопия.
13. Личная гигиена
14. Виды нарушения осанки их профилактика
15. Коллоквиум
16. Группа крови.
17. Иммунитет.
18. Сердечный цикл и ее фазы
19. Воздушный режим в учебных помещениях и гигиенические требования к нему.
20. Возрастные особенности и гигиена дыхания.
21. Определение формы дыхания.
22. Профилактика пищевых отравлений.
23. Роль печени и поджелудочной железы.
24. Первая помощь при отравлении
25. Эндемический зоб и его профилактика.
26. Половое созревание
27. Возрастные особенности эндокринных желез.

### 5.6 Образовательные технологии

- Традиционные образовательные технологии

При изучении курса «Возрастная физиология и психофизиология» необходимо организовать образовательный процесс через прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту. При этом использовать таблицы, иллюстративные модели. При информационной лекции последовательно изложить материал посредством монолога преподавателя, например, по темам: «Введение», «Рефлекс и рефлекторная дуга», «Возрастные особенности крови и кровообращения», «Возрастные особенности пищеварения», «Высшая нервная деятельность», и

т. д; лабораторная работа – организовать учебную работу с материальными и информационными объектами, для этого использовать глюкометр, спирометр, динамометр, тонометр, различные виды растворов, спирт, вата, йод, капилляры и т.д.

- Технологии проблемного обучения

Организовать образовательный процесс через постановку вопросов и разбор конкретных проблемных случаев. Создание учебных проблемных ситуаций. Проблемные лекции по теме: «Физиология и возрастные особенности органов дыхания», «Физиология анализаторов», «Обмен веществ и энергии».

- Игровые технологии

Организация образовательного процесса включает: деловую игру – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, например по теме: «Условные и безусловные рефлексy», «Обмен веществ и энергии».

- Технологии проектного обучения

Основаны на организацию поэтапного решения проблемной задачи, которая направлена на выработку концепции, установления цели и задач, поиск доступных и оптимальных ресурсов и презентацию результатов работы. Она включает в себя исследовательскую, творческую и информационную деятельность, семинарские занятия в виде выступлений с сообщениями и докладами с последующим обсуждением.

- Интерактивные технологии

Включают в себя лекции «обратной связи», лекции – беседы, лекции – дискуссии, включающие проблемно-ориентировочные интерактивные занятия с элементами деловых и речевых игр.

- Информационно-коммуникационные образовательные технологии – основанные на организации образовательного процесса, путем применения специализированных программных сред и технических средств работы с информацией, среди которых: лекция-визуализация - изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### ***1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы***

1) УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ситуаций.

2) ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями.

### ***2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций***

#### **Тест 1**

1. *Физическое развитие – это ... :*

- а) комплекс морфо-функциональных показателей индивидуума в данное время;
- б) показатель биологической зрелости на поздних этапах онтогенеза;
- в) способность организма к изменениям в процессе развития.

2. *Под осанкой понимают ... :*

- а) правильное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
- б) привычное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
- в) уровень регулирования процессов роста и развития в организме.

3. *Рост длинных трубчатых костей в длину у детей обеспечивается ... :*

- а) надкостницей;
- б) метафизарным хрящом, расположенным между головкой (эпифизом) и телом (диафизом) кости;
- в) хрящевой тканью, находящейся на головках трубчатых костей.

4. *Рост костей в толщину обеспечивается ... :*

- а) надкостницей;
- б) метафизарным хрящом, расположенным между головкой (эпифизом) и телом (диафизом) кости;
- в) хрящевой тканью, находящейся на головках трубчатых костей.

5. *Окостенение скелета заканчивается ... :*

- а) к 1 году; б) к 6–7 годам; в) к 21–25 годам; г) к 11–15 годам.

6. *Физиологические изгибы позвоночника:*

- а) кифозы и сколиозы; б) кифозы и лордозы; в) лордозы и сколиозы.

7. *Начало формирования физиологических изгибов позвоночника:*

- а) грудной возраст; б) раннее детство; в) первое детство; г) второе детство.

### **Выберите все правильные ответы**

8. *Искривление позвоночника может быть вызвано ... :*

- а) периодическим изменением позы во время работы;
- б) переносом тяжести в одной руке;
- в) мебелью, не соответствующей ростовой группе;
- г) систематическими занятиями по физической культуре.

9. *Искривление позвоночника может быть предотвращено ... :*

- а) периодическим изменением позы во время работы;
- б) переносом тяжести в одной руке;
- в) мебелью, не соответствующей ростовой группе;
- г) систематическими занятиями по физической культуре.

10. *Плоскостопие может быть вызвано ... :*

- а) использованием ортопедических стелек;
- б) длительным стоянием;
- в) свободной обувью без задников и каблуков;
- г) физическими упражнениями, укрепляющими мышцы стопы.

11. *Плоскостопие может быть предотвращено ... :*

- а) использованием ортопедических стелек;
- б) длительным стоянием;
- в) свободной обувью без задников и каблуков;
- г) физическими упражнениями, укрепляющими мышцы стопы.

### **Установите соответствие**

12. Установите соответствие между названием типа конституции и его характеристикой:  
а) астеноидный; б) торакальный; в) мышечный; г) дигестивный2 Тf16.5509.

а) спина прямая, грудная клетка цилиндрическая, живот прямой с хорошо выраженной мускулатурой, эпигастральный угол прямой, скелет

крупный, массивный, с хорошо выраженными эпифизами, тонус мышц высокий;

б) спина часто сутулая, грудная клетка уплощена, сужена снизу, живот прямой или впалый, эпигастральный угол острый, костяк тонкий,

слабое развитие мышц, тонус их вялый, подкожно-жировой слой незначительный;

в) спина плоская, грудная клетка коническая, расширенная снизу, живот выпуклый, эпигастральный угол тупой, обильное жиротложение

на всех участках тела, крупный костяк, мышечный тонус хороший;

г) спина чаще прямая, грудная клетка цилиндрическая, живот прямой, эпигастральный угол прямой, скелет относительно узко сложенный,

умеренное развитие подкожно-жирового слоя и мышц.

13. Установите соответствие между названием вида осанки и его характеристикой:

а) выпрямленная; б) сутулая; в) нормальная; г) сколиотическая; д) лордическая.

а) кифоз грудного отдела увеличен, грудная клетка уплощена, плечевой пояс сдвинут кпереди;

б) физиологические изгибы слабо выражены, голова наклонена кпереди, спина плоская;

в) различная длина конечностей, на разном уровне располагаются надплечья, углы лопаток и ягодичные складки, отмечается боковое

отклонение позвоночника или его сегментов;

г) прямое положение головы и позвоночника, симметричное положение надплечий, углов обеих лопаток, ягодичных складок; правильные

физиологические изгибы позвоночника в сагиттальной плоскости.

## Тест 2

1. Ощущения формируются ... :

а) в рецепторах; б) во вспомогательных образованиях; в) в проводящих путях; г) в определенных участках коры больших полушарий.

2. Нарушение функции хрусталика приводит к развитию ... :

а) конъюнктивита; б) глаукомы; в) косоглазия; г) дальновзоркости и близорукости.

3. Бесконтрольный прием антибактериальных препаратов на ранних этапах онтогенеза может привести ... :

а) к накоплению серы в слуховом проходе; б) к воспалению среднего уха; в) к тугоухости или глухоте; г) к повреждению барабанной перепонки.

4. Образование в глазном яблоке, фокусирующее изображение на сетчатку:

а) зрачок; б) роговица; в) хрусталик; г) стекловидное тело.

5. Заболевание органа зрения, связанное с воспалением наружной оболочки глаза:

а) глаукома; б) косоглазие; в) конъюнктивит; г) дальновзоркость; д) близорукость.

6. Структура органа слуха, обеспечивающая выравнивание давления на барабанную перепонку:

а) слуховые косточки; б) барабанная перепонка; в) евстахиева труба; г) волосковые клетки кортиева органа.

7. Образование органа слуха, воспринимающее звуковые раздражители и преобразующее их в нервный импульс:

а) слуховые косточки; б) барабанная перепонка; в) евстахиева труба; г) волосковые клетки кортиева органа.

8. *Длительный насморк у детей может вызвать ... :*

а) глухоту; б) головокружение; в) воспаление среднего уха; г) разрыв барабанной перепонки.

9. *Сильный взрыв рядом с ребенком может вызвать у него ... :*

а) глухоту; б) головокружение; в) воспаление среднего уха; г) разрыв барабанной перепонки.

**Выберите все правильные ответы**

10. *К дистантным анализаторам относятся ... :*

а) соматосенсорный; б) вкусовой; в) обонятельный; г) слуховой; д) зрительный

11. *К контактными анализаторам относятся ... :*

а) соматосенсорный; б) вкусовой; в) обонятельный; г) слуховой; д) зрительный.

12. *В состав органа чувств входят следующие структуры:*

а) рецепторы;

б) участки коры больших полушарий;

в) проводящие пути;

г) эфферентные (чувствительные) нейроны;

д) вспомогательные структуры, облегчающие восприятие энергии раздражителя.

13. *В состав анализатора входят следующие структуры:*

а) рецепторы;

б) участки коры больших полушарий;

в) проводящие пути;

г) эфферентные (чувствительные) нейроны;

д) вспомогательные структуры, облегчающие восприятие энергии раздражителя.

14. *Анализаторы, менее развитые у новорожденного ребенка:*

а) слуховой; б) двигательный; в) тактильный; г) вкусовой; д) обонятельный; е) зрительный; ж) вестибулярный.

15. *Анализаторы, более развитые у новорожденного ребенка:*

а) слуховой; б) двигательный; в) тактильный \_\_\_\_\_; г) вкусовой; д) обонятельный; е) зрительный; ж) вестибулярный.

16. *Сохранению зрения способствуют ... :*

а) наличие общего освещения при использовании настольной лампы;

б) использование искусственного освещения при достаточном естественном;

в) яркая, контрастная окраска мебели и помещения;

г) использование искусственного освещения при недостатке естественного;

д) светлая, в приглушенных тонах, окраска мебели и помещения;

е) расположение окон с левой стороны от учащихся;

ж) выключение общего освещения при использовании настольной лампы.

17. *Нарушению зрения способствуют ... :*

а) наличие общего освещения при использовании настольной лампы;

б) использование искусственного освещения при достаточном естественном;

в) яркая, контрастная окраска мебели и помещения;

г) использование искусственного освещения при недостатке естественного;

д) светлая, в приглушенных тонах, окраска мебели и помещения;

е) расположение окон с левой стороны от учащихся;

ж) выключение общего освещения при использовании настольной лампы.

Установите соответствие

18. Установите соответствие между видом рецепторов и анализатором:

- а) палочки, колбочки; а) вестибулярный;
- б) волосковые клетки кортиева органа; б) соматосенсорный;
- в) манулярные клетки, вестибулярные клетки; в) зрительный;
- г) рецепторы кожи, проприорецепторы; г) слуховой;
- д) вкусовые сосочки; д) обонятельный;
- е) обонятельные рецепторы. е) вкусовой

19. Установите соответствие между характером воспринимаемых символов и видом анализатора:

- а) размеры, контрастность, цвет, яркость, движение; а) обонятельный;
- б) тембр, высота; б) слуховой;
- в) сила тяжести, ускорение; в) зрительный;
- г) давление, растяжение, вибрация; г) соматосенсорный;
- д) химические вещества. д) вестибулярный

20. Установите соответствие между анализатором и участком коры, где располагается его центральная часть:

- а) двигательный; а) древняя кора (поясная извилина, гиппокамп);
- б) слуховой; б) задняя центральная извилина;
- в) тактильный; в) передняя центральная извилина;
- г) зрительный; г) затылочная доля (шпорная борозда);
- д) вкусовой д) височная доля.

### Тест 3

1. Интенсивное развитие половой системы происходит ... :

- а) в раннем детстве; б) во втором детстве; в) в подростковом периоде; г) в первом детстве.

2. Развитие пищеварительной системы в целом завершается ... :

- а) в 3–4 года; б) в 6–7 лет; в) в 1–2 года; г) к 12-ти годам.

3. Частота сердечных сокращений в покое у детей раннего детства составляет ... :

- а) 50–60 ударов в минуту; б) 60–70 ударов в минуту; в) 90–110 ударов в минуту.

4. Частота дыхания у детей после рождения с возрастом ... :

- а) увеличивается; б) уменьшается; в) остается без изменений.

5. Дыхание ребенка в период внутриутробного развития осуществляется ... :

- а) через легкие; б) через кожу; в) через плаценту.

6. Первые молочные (временные) зубы прорезаются у детей после рождения по среднестатистическим данным ... :

- а) в 2–3 месяца; б) в 6–8 месяцев; в) в 11–12 месяцев.

7. Количество приемов пищи в течение дня ушкольников должно составлять не менее ... :

- а) 4-х раз; б) 2-х раз; в) 3-х раз.

8. Основной обмен у детей по сравнению с взрослыми находится на ... :

- а) одинаковом уровне; б) более низком уровне; в) более высоком уровне.

9. Общий суточный расход энергии у мальчиков по сравнению с девочками ... :

- а) больше; б) меньше; в) такой же.

10. Общий суточный расход энергии у девочек по сравнению с мальчиками ... :

- а) больше; б) меньше; в) такой же.

11. Потребность в белках у растущего организма по сравнению с взрослыми ... :

а) такая же; б) ниже; в) выше.

12. *Юношеская гипертония – это ... :*

- а) временное возрастное увеличение артериального давления;
- б) временное возрастное уменьшение артериального давления;
- в) признак ишемической болезни сердца.

13. *При увеличении концентрации углекислого газа в закрытом помещении частота дыхания у детей ... :*

- а) уменьшается; б) увеличивается; в) не изменяется.

14. *Половое развитие тормозится гормонами ... :*

- а) поджелудочной железы; б) щитовидной железы; в) гипофиза; г) тимуса (вилочковой железы).

15. *К железам внешней секреции относятся ... :*

- а) потовые железы и печень; б) щитовидная железа и гипофиз; в) гипофиз и потовые железы; г) потовые железы и поджелудочная железа.

16. *К железам внутренней секреции относятся ... :*

- а) потовые железы и печень; б) щитовидная железа и гипофиз; в) гипофиз и потовые железы; г) потовые железы и поджелудочная железа.

17. *Миелинизация нервных волокон в процессе развития осуществляется под влиянием гормонов ... :*

- а) поджелудочной железы; б) надпочечников; в) паращитовидных желез; г) щитовидной железы.

18. *Эндокринные железы, развивающиеся в онтогенезе позже всех:*

- а) эпифиз; б) гонады (половые); в) гипофиз; г) тимус (вилочковая железа).

19. *Кретинизм развивается у детей при гипофункции ... :*

- а) поджелудочной железы; б) эпифиза; в) щитовидной железы; г) надпочечников.

20. *Развитие женского организма в средней полосе России заканчивается ...*

- а) к 20-ти годам; б) к 18-ти годам; в) к 17-ти годам; г) к 12-ти годам.

### **Выберите все правильные ответы**

21. *Показатель жизненной емкости легких (ж. е. л.) детей зависит от ... :*

- а) пола ребенка; б) возраста ребенка; в) тренированности ребенка; г) температуры окружающей среды.

22. *Ночному недержанию мочи у детей способствуют ... :*

- а) теплая постель; б) принятие перед сном большого количества жидкости; в) перевозбуждение перед сном; г) холодная постель.

23. *Эндокринные железы, развивающиеся в онтогенезе раньше других:*

- а) эпифиз; б) гонады (половые); в) тимус (вилочковая железа); г) гипофиз.

24. *Интенсивный рост семенников (яичек) наблюдается ... :*

- а) от рождения до 1-го года; б) от 8–11-ти лет; в) от 10–15-ти лет; г) от 15–21-го года

## **6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

### **Задания к аттестации студентов**

#### **Вопросы:**

1. Физиология и психофизиология – основа изучаемого курса.

2. Особенности строения животной клетки.
3. Ткани организма человека их строение и функции.
4. Онтогенез- индивидуальное развитие организма.
5. Формирование плода.
6. Возрастная периодизация.
7. Развитие, строение и значение нервной системы.
8. Развитие, строение и функции спинного мозга.
9. Развитие, строение и функции головного мозга.
10. Процессы ВНД.
11. Гигиенические требования к организации умственного труда младших школьников.
12. Организация и гигиена сна детей.
13. Учение об анализаторах.
14. Зрительный анализатор, гигиена зрения.
15. Слуховой анализатор, гигиена слуха.
16. Обонятельный, вкусовой анализаторы.
17. Кожный, двигательный анализаторы.

### **Инструкция по выполнению работы.**

Работа состоит из 2 частей. Часть А включает 30 заданий. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, и только один правильный. За правильный ответ вы получаете 1 балл. Часть Б состоит из 2 заданий, в первом необходимо вставить пропущенные слова, за правильно выполненное задание вы получите 6 баллов и второе задание, где необходимо дописать определение, за это задание вы получаете 12 баллов. Внимательно прочитайте каждое задание и предполагаемые варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для получения отметки «3» необходимо набрать 24- 33 баллов, для получения «4» 34 – 40 баллов. Для получения отметки «5» необходимо выполнить задания из всех частей работы, при этом набрать 41-48 баллов.

### **Вариант 1.**

#### **ЧАСТЬ А.**

1. Наука о формах, строении, происхождении и развитии человеческого организма, его систем и органов:

- А) физиология;
- Б) анатомия;
- В) эмбриология;
- Г) гигиена.

2. Наука о пороках развития и уродствах:

- А) тератология;
- Б) эмбриология;
- В) гистологи;
- Г) антропология.

3. Относится к эпителиальным тканям:

- А) хрящевая;
- Б) кровь;
- В) железистая;
- Г) жировая.

4. Группа клеток и межклеточного вещества, объединенных общим строением, функцией и происхождением:

- А) орган;
- Б) клетка;
- В) ткань;
- Г) система органов.

5. Немембранный органоид, участвующий в синтезе белков в клетке:

- А) лизосома;
- Б) центриоли;
- В) митохондрия;
- Г) рибосома.

6. Индивидуальное развитие организма с момента оплодотворения до смерти:

- А) онтогенез;
- Б) эмбриогенез;
- В) филогенез;
- Г) антропогенез.

7. Внедрение плодного яйца в слизистую стенку матки:

- А) имплантация;
- Б) онтогенез;
- В) оплодотворение;
- Г) овогенез;

8. Наружный слой участвующий в формировании зародыша:

- А) трофобласт;
- Б) эмбриобласт;
- В) хорион;
- Г) желчный пузырек.

9. Зародыш называют плодом и у него сформированы все органы :

- А) к концу первого месяца;
- Б) с третьего месяца;
- В) на третьей неделе;
- Г) с девятого месяца.

10. Амнион – это:

- А) водная оболочка плодного яйца;
- Б) слизистая оболочка плодного яйца;
- В) наружная оболочка плодного яйца;
- Г) ворсистая оболочка плодного яйца.

11. В этот период наблюдается интенсивный рост и развитие, прорезываются первые молочные зубы, развивается мозг:

- А) новорожденный;
- Б) грудной;
- В) подростковый;
- Г) ранее детство.

12. В этот период заканчивается формирование организма, все системы органов достигают морфологической зрелости:

- А) зрелый возраст;
- Б) юношеский возраст;
- В) подростковый возраст;

Г) пожилой возраст.

13. Отдел нервной системы, регулирующий работу скелетных мышц:

А) соматический;

Б) вегетативный;

В) автономный;

Г) симпатический.

14. Место контакта одной нервной клетки с другого

А) аксон;

Б) нейрон;

В) синапс;

Г) нейроглий.

15. Периферическая нервная система состоит:

А) из головного и спинного мозга;

Б) из аксонов и дендритов;

В) из нервов и нервных узлов;

Г) из нейронов.

16. Двигательный нейрон проводит нервные импульсы:

А) от рецепторов в ЦНС;

Б) от рабочего органа в ЦНС;

В) от чувствительного нейрона к двигательному;

Г) от ЦНС к рабочему органу.

17. Спинальный мозг заканчивается на уровне:

А) 1-2 поясничных позвонков;

Б) 3-4 поясничных позвонков;

В) 2- крестцового позвонка;

Г) 1 копчикового позвонка.

18. Серое вещество в спинном мозге находится:

А) в наружном слое

Б) в центре в форме бабочки;

В) в центре в форме шара;

Г) в виде ядер в центре.

19. Спинальный мозг покрыт оболочками:

А) паутиной;

Б) сосудистой;

В) твердой;

Г) все ответы верны.

20. От спинного мозга отходят смешанные спинно-мозговые нервы:

А) 31 пара;

Б) 32 пары;

В) 34 пары;

Г) 35 пар.

21. Этот отдел головного мозга отвечает за координацию движений, поддержание позы и равновесие тела:

А) продолговатый;

Б) промежуточный;

- В) средний;  
Г) мозжечок.
22. Зрительная зона находится:  
А) в височной доле коры;  
Б) перед центральной бороздой;  
В) на внутренней поверхности коры;  
Г) в затылочной доле коры.
23. Нервная система закладывается у человека:  
А) в три недели;  
Б) в 7 месяцев;  
В) в три месяца;  
Г) одна неделя.
24. Процесс распространения возбуждения или торможения в коре, при котором захватываются соседние участки:  
А) индукция;  
Б) синтез;  
В) иррадиация; Г) анализ.
25. Кто разработал теорию о первой и второй сигнальных системах:  
А) И.П. Павлов;  
Б) Н.И. Пирогов;  
В) И.М. Сеченов;  
Г) Ч. Дарвин.
26. Процесс сохранения образовавшихся в результате обучения временных связей:  
А) память;  
Б) сон;  
В) апраксия;  
Г) речь.
27. К оптической системе глаз не относится:  
А) палочки и колбочки;  
Б) роговица;  
В) хрусталик;  
Г) стекловидное тело.
28. Оболочка глаза, содержащая пигменты, придающие цвет глазам:  
А) белочная;  
Б) сетчатка;  
В) сосудистая;  
Г) радужка.
29. Анализатор воспринимающий прикосновение, давление, деформацию:  
А) зрительный;  
Б) кожный;  
В) слуховой;  
Г) обонятельный.
- 30) К среднему уху относится:  
А) улитка;  
Б) барабанная перепонка;

- В) слуховые косточки;
- Г) ушная раковина.

### **ЧАСТЬ Б.**

1. Вставь пропущенные слова:

- 1) .... сложна система нервных образований, осуществляющая восприятие и анализ раздражений из внешней и внутренней среды.
- 2) .....рефлексы врожденные, осуществляемые через посредство низших отделов ЦНС.
- 3) .... отдел усиливает работу сердца, сужает сосуды, усиливает потоотделение, расширяет зрачки, замедляет деятельность кишечника.

2. Допиши определения.

- 1) Рефлекторная дуга.....
- 2) Дендриты.....
- 3) Торможение....
- 4) Аккомодация....

**Инструкция по проверке и оцениванию работ студентов по возрастной анатомии, физиологии и гигиене.**

### **1 вариант.**

#### **ЧАСТЬ А.**

1.Б; 2.А; 3.В; 4.В; 5.Г; 6.А; 7.А; 8.Б; 9.Б; 10.А; 11.Б; 12.Б; 13.А; 14.В; 15.В; 16.Г; 17.А; 18.Б; 19.Г; 20.А; 21.Г; 22.Г; 23.А; 24.В; 25.А; 26.А; 27.А; 28.Г; 29.Б; 30. В.

#### **ЧАСТЬ Б.**

1.

- 1) Анализатор.
- 2) Безусловные рефлексы.
- 3) Симпатический.

2.

1)Рефлекторная дуга – это путь, состоящий из цепей нейронов, по которым проходят нервные импульсы.

2) Дендриты – это короткие сильноветвящиеся отростки, по которым нервные импульсы идут к телу нервной клетки.

3) Торможение – активный физиологический процесс, возникающий при раздражении любых участков ЦНС и проявляющийся в ослаблении или полном прекращении ответной реакции.

4) Аккомодация – это способность хрусталика изменять свою форму в зависимости от расстояния на котором находится рассматриваемый предмет.

### **Вариант 2.**

#### **ЧАСТЬ А.**

1.Наука, изучающая функции, процессы жизнедеятельности всего организма, его органов, клеток, взаимодействий и взаимосвязей в теле человека:

- А) физиология;
- Б) анатомия;
- В) эмбриология;
- Г) гигиена.

2. Наука о человеке, его происхождении, человеческих расах, их распределении по территориям Земли:

- А) тератология;
- Б) эмбриология;
- В) гистологи;
- Г) антропология.

3. Из этой ткани образованы стенки внутренних органов:

- А) поперечно-полосатая мышечная;
- Б) гладкая;
- В) поперечно-полосатая сердечная;
- Г) скелетная.

4. Учение о тканях человеческого организма – это:

- А) цитология;
- Б) генетика;
- В) гистология;
- Г) вирусология.

5. Это элементарная живая система, основа строения и жизнедеятельности растений, животных и человека:

- А) клетка;
- Б) организм;
- В) орган;
- Г) система органов.

6. Мембранный органоид, участвующий в синтезе молекул АТФ в клетке:

- А) лизосома;
- Б) центриоли;
- В) митохондрия;
- Г) рибосома.

7. Процесс слияния сперматозоида с яйцеклеткой с образованием зиготы:

- А) гастрюляция;
- Б) бластуляция;
- В) имплантация;
- Г) оплодотворение.

8. Ворсистая оболочка зародыша:

- А) амнион;
- Б) аллантоис;
- В) хорион;
- Г) желточный мешок.

9. Сколько длится беременность:

- А) 12 месяцев;
- Б) 10 месяцев;
- В) 280 дней;
- Г) 360 дней.

10. Закладка основных органов у зародыша заканчивается:

- А) к концу первого месяца;
- Б) на 8 неделе;
- В) к концу третьего месяца;
- Г) на 3 неделе.

11. Плодный период начинается с:

- А) с 9 недель;
- Б) с 9 месяцев;
- В) с 3 недель;
- Г) с 1 месяца.

12. В этот период происходит быстрый рост организма, усиливаются вторичные половые признаки:

- А) новорожденный;
- Б) грудной;
- В) подростковый;
- Г) ранее детство.

13. Все позвоночные и человек имеют нервную систему:

- А) диффузную;
- Б) трубчатую;
- Г) сетчатую.

14. К центральной нервной системе относится:

- А) головной мозг;
- Б) нервы и нервные узлы;
- В) спинной мозг;
- Г) головной и спинной мозг;

15. Отдел нервной системы управляющий работой внутренних органов:

- А) соматический;
- Б) вегетативный;
- В) автономный;
- Г) симпатический.

16. Скопление аксонов покрытых миелиновой оболочкой:

- А) серое вещество;
- Б) нейроглии;
- В) белое вещество;
- Г) нейроны.

17. Чувствительный нейрон передает нервные импульсы:

- А) от рецепторов в ЦНС;
- Б) от рабочего органа в ЦНС;
- В) от чувствительного нейрона к двигательному;
- Г) от ЦНС к рабочему органу.

18. Передний отдел головного мозга состоит:

- А) из продолговатого мозга;
- Б) из среднего мозга;
- В) из промежуточного и больших полушарий;
- Г) из мозжечка и моста.

19. Этот мозг содержит ядра ориентировочных рефлексов и управляет тонусом мышц:

- А) продолговатый;
- Б) промежуточный;
- В) средний;
- Г) мозжечок.

20. Зона кожно-мышечной чувствительности головного мозга находится:
- А) в затылочной доле;
  - Б) за центральной бороздой;
  - В) перед центральной бороздой;
  - Г) в височной доле.
21. Сколько грудных сегментов содержит спинной мозг:
- А) 10;
  - Б) 12;
  - В) 8;
  - Г) 5.
22. Спинальный мозг новорожденного удваивается в длину:
- А) в 10 лет;
  - Б) к 1 году;
  - В) к 18 годам;
  - Г) к 25 годам.
23. Процесс распространения возбуждения или торможения по коре головного мозга, при котором захватываются соседние участки:
- А) индукция;
  - Б) синтез;
  - В) иррадиация;
  - Г) анализ.
24. Объединение возбуждений в разных участках коры, при этом происходит взаимодействие между нервными процессами:
- А) индукция;
  - Б) синтез;
  - В) иррадиация;
  - Г) анализ.
25. Внутреннее центральное торможение коры больших полушарий:
- А) память;
  - Б) сон;
  - В) апраксия;
  - Г) речь.
26. Принцип доминанты открыл:
- А) И.П. Павлов;
  - Б) Н.И. Пирогов;
  - В) И.М. Сеченов;
  - Г) А.А. Ухтомский.
27. Оболочка глаза, содержащая колбочки и палочки:
- А) белочная;
  - Б) сетчатка;
  - В) сосудистая;
  - Г) радужка.
28. Место выхода глазного нерва, где нет колбочек и палочек:
- А) желтое пятно;
  - Б) зрачок;

В) слепое пятно;  
Г) красное пятно.  
28. Спирально закрученный костный лабиринт с перепончатой перегородкой:

- А) улитка;
- Б) полукружные каналы;
- В) Евстафьева труба;
- Г) барабанная полость.

29. Кортиев орган относится к:

- А) наружное ухо;
- Б) внутреннее ухо;
- В) среднее ухо;
- Г) нет правильного ответа.

30. Горький вкус пищи определяют рецепторы:

- А) кончика языка;
- Б) по бокам языка;
- В) корня языка;
- Г) тела языка.

### **ЧАСТЬ Б.**

1. Вставь пропущенные слова:

- 1) ...изучает условия сохранения здоровья, а также это система действий направленных на поддержание чистоты и здоровья.
- 2) .... сильно выраженные отклонения от нормального строения.
- 3) ...отдел нервной системы, который замедляет работу сердца, сужает сосуды, сокращает просветы бронхов, ускоряет работу кишечника.

2. Допиши определения.

- 1) Рефлекс.....
- 2) Аксон....
- 3) Адаптация....
- 4) Доминанта.....

***Инструкция по проверке и оцениванию работ студентов по возрастной анатомии, физиологии и гигиене. 2 вариант.***

### **ЧАСТЬ А.**

1. А; 2.Г; 3.Б; 4.В; 5.А; 6.В; 7.Г; 8.В; 9.В; 10.А; 11.А; 12.В; 13.Б; 14.Г; 15.В; 16.В; 17.А; 18.В; 19.В; 20.Б; 21.Б; 22.А; 23.В; 24.Б; 25.Б; 26.Г; 27.Б; 28.В; 29.Б; 30.В.

### **ЧАСТЬ Б.**

1.

- 1) Гигиена.
- 2) Аномалия.
- 3) Парасимпатический.

2.

1) Рефлекс – ответная реакция организма на воздействие из внешней и внутренней среды контролируемая и осуществляемая ЦНС.

2) Аксон – один длинный отросток нервной клетки по которому нервные импульсы идут от тела нервной клетки.

3) Адаптация – приспособление к видению при различной освещенности.

4) Доминанта – временно господствующий очаг возбуждения, который как бы подчиняет себе деятельность других нервных центров.

**Критерии оценивания.**

Максимальное количество – 48 баллов.

100% - 85% (48 б.-41 б.) – отметка «5»

84% - 70% (40 б.- 34 б.) – отметка «4»

69% - 50% (33 б.- 24 б.) – отметка «3»

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачет	незачет
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p><b>Знать</b> физиологические основы и законы приспособления (адаптаций) организма к природным факторам среды; возрастные особенности высшей нервной деятельности, опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения.</p> <p><b>Уметь</b> определять физическое развитие обучаемого; исследовать рефлекторные реакции человека; определять тип памяти, остроту слуха и зрения, форму дыхания; составлять пищевые рационы.</p> <p><b>Владеть</b> способами определения физического развития организма; методами определения особенностей функционирования, физиологических систем человека и их соответствия возрасту учащихся, приемами организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий.</p>	<p>Знает физиологические основы и законы приспособления (адаптаций) организма к природным факторам среды; возрастные особенности высшей нервной деятельности, опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения.</p> <p>Умеет использовать приобретенные знания, умения и навыки.</p> <p>Владет способами определения физического развития организма; методами определения особенностей функционирования.</p>	<p>Не знает физиологические основы и законы приспособления (адаптаций) организма к природным факторам среды; возрастные особенности высшей нервной деятельности, опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения</p> <p>Не умеет использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий.</p> <p>Не владеет способами определения физического развития организма; методами определения особенностей функционирования, физиологических систем человека и их соответствия возрасту учащихся, приемами организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий.</p>
ПК-6 - Способен использовать психолого-	<p><b>Знать</b> закономерности роста и развития организма; физиологию нервной</p>	<p>Знает закономерности роста и развития организма;</p>	<p>Не знает закономерности роста и развития организма; физиологию нервной системы; основ-</p>

<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>системы; основные составляющие здорового образа жизни и принципы его формирования.  <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий.  <b>Владеть</b> психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности.</p>	<p>физиологию нервной системы; основные составляющие здорового образа жизни и принципы его формирования.  Умеет использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий.  Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности.</p>	<p>ные составляющие здорового образа жизни и принципы его формирования.  Не умеет использовать приобретенные знания  Не владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	---

*1) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

**Критерии оценки на промежуточной аттестации**

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент ответил правильно на 51 и более % вопросов представленного ему теста;
- оценка «незачтено», если студент ответил меньше чем на половину вопросов теста.

**Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-51% - незачет  
52-100 % - зачет

**Требования к оформлению реферата**

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если; реферат правильно оформлен, студент владеет материалом и может грамотно и самостоятельно его изложить.
- оценка «незачтено» если студент не владеет материалом представленной работы.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. а) Основная литература

2. Возрастная физиология и психофизиология. Учебно-методическое пособие к лабораторно - практическим занятиям. Сост. Ш.И. Магомедов, А.И. Махмудова. - Махачкала.- ДГПУ. 2010.- 15 с.
3. Магомедов Ш.И. Возрастная физиология и психофизиология. -Махачкала.- ДГПУ. 2010.- С.54.
4. Югова. Е. А. Возрастная физиология и психофизиология. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - М.: Академия. 2011.- 336 с.
5. Психофизиология: учебник для вузов. /Под ред. Ю.И.Александрова. –СПб.: 2012.- 464 с.
- б) Дополнительная литература
6. Ткачук М. Г. Анатомия. Учебник для студентов вузов: доп. УМО РФ. -М.: - Советский спорт. 2010.-392 с.
7. Федюкович Н. И. Анатомия и физиология человека. Учебник для студентов образоват. учреждений среднего профессионального образования: доп. МО РФ. -Ростов-на-Дону. - Феникс.2012. - 510 с.
8. Физиология и экология человека, животных и растений. Материалы докладов региональной научно-практической конференции. -Махачкала. 2011. Махачкала. 2011. -206 с.
9. Дробинская А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт. 2012. -527 с.
10. Шуайбова М. О. Естественнонаучные основы здоровья человека: учебное пособие. Махачкала: Алеф. 2015. -274 с.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>  
<http://www.pediatr-russia.ru> > node «Вопросы современной педиатрии»  
<http://www.medj.ru> > [pediatr medj.ru](http://www.pediatr-medj.ru) > [pediatr](http://www.pediatr.ru) . Педиатрия.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо опираться на лекционный материал, использовать дополнительную литературу. Использовать для освоения практических навыков медицинские аптечки, перевязочный материал, кровоостанавливающие жгуты, транспортные шины, тонометры, муляжи, таблицы, плакаты. Просмотр учебных видеофильмов. Отрабатывать практические навыки друг на друге.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Кроме того, реализация дисциплины требует наличия:

1. Лекционные занятия:

- мультимедийный проектор,
- экран,
  - плакаты;
  - таблицы;
  - муляжи.

2. Практические занятия проводятся в кабинете анатомии и физиологии

- раздаточным материалом
- телевизором и DVD-проигрывателем для просмотра учебных видеофильмов «Физиология нервной системы», «Высшая нервная деятельность», «Анализаторы»;
- плакатами;
- таблицами;
- муляжами;
- медицинскими аптечками;
- тонометрами;
- транспортными шинами;
- кровоостанавливающими жгутами;
- перевязочным материалом.
- весами
- ростомером

## Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.