

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (ПО**  
**ОТРАСЛЯМ)»**  
**Б1.В.01.08 ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ**

Направление подготовки - 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Направленность (профиль) – Экономика и управление

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4,5 года)

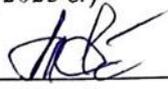
Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестац ии
			Лек.	Практ. Занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная	5	72	12	20			40	зачет	
заочная	5	72	4	4			64	зачет	

Махачкала  
2023

Таибова Р.А. Рабочая программа дисциплины «ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ». – Махачкала: ДГПУ, 2023. 42с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры информационных технологий и экономики  
(протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.)

и.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Р.А. Таибова

\  
Ученого совета факультета профессионально-педагогического образования  
(протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.)

Председатель совета \_\_\_\_\_  Ш.А. Магомедов

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.)

/Председатель УМС: \_\_\_\_\_  И.А. Дибиров

## 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики» являются:

-формирование у студентов целостного представления о теоретических основах трансформации государственных функций на макро-и микроуровнях экономики;

-формирование представления о государстве как одном из активных участников экономической жизни, строящейся на основе рынка;

-изучение проблем динамики и тенденций становления новых форм государственного регулирования и факторов, ускоряющих, тормозящих и модифицирующих их развитие;

-приобретение знаний в области анализа и прогнозирования тенденций изменения форм, методов и механизмов воздействия государства;

-ознакомление с сущностью и методами экономической политики государства, а также с принципами ее реализации;

-формирование взгляда, свободного как от абсолютизации государственного регулирования, так и от предубеждений, понимания неоднозначного и противоречивого влияния государства на хозяйственное взаимодействие.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.01.08 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ»** относится к **обязательной части Б1.В.01МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (ПО ОТРАСЛЯМ)»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Экономика и управление.

Для освоения дисциплины государственное регулирование экономики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: история, философия, право, социология, политология, история экономики, история экономических учений, микроэкономика, макроэкономика, международная экономика. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативного блока, прохождения учебной и производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

**ПК-9** Способен оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного управления.

**ПК-15** Способен проводить количественный анализ и моделировать, и социально-экономические процессы.

**ПК-17** Способен к экономическому образу мышления.

### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет (часа). Дисциплина изучается в 5 семестре **2** зачетные единицы (72

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
Лекции	12	4
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>64</b>
Проработка материала лекций, подготовка к	14	20
Самостоятельное изучение тем	16	22
Контрольные работы		
Реферат		
Решение задач	10	22
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции из них практическая подготовка		Практические занятия из них практическая подготовка		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
						очно	заочно	очно	заочно		

1	Теоретические основы государственного регулирования экономики.	1				1		1				4	6		
				1											
2	Экономическая политика государства. Прогнозирование	1				2	1					4	8		
3	Структура экономики. Регулирование развития межотраслевых комплексов.	1	1			1	1	1				4	8		
4	Бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика государства.	1	1	1		2	1					4	8		
5	Антимонопольная политика	1				2	1					4	8		
6	Система поддержки малого предпринимательства. Регулирование рынка труда и сферы научных исследований в России.	1	1			2	1		1			6	8		
7	Макроэкономическое регулирование	2			1	1	2					6	8		
8	Социальные функции государства. Госрегулирование в области внешнеэкономической деятельности и охраны окружающей среды		1		1	1	1		1			8	8		
	ИТОГО	8	4	2	2	12	8	2	2			40	64		

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по

видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Теоретические основы государственного регулирования экономики.	<p>Понятие экономики. Объективная необходимость участия государства в экономическом процессе. Сущность государственного регулирования экономики.</p> <p>Причины государственного вмешательства в рыночную экономику. Присутствие сбоев в механизме функционирования рыночного хозяйства. Необходимость эффективного удовлетворения в общественных благах и выравнивания внешних эффектов.</p> <p>Экономические функции государства и показатели, отражающие его роль в экономике. Понятие объектов государственного воздействия на экономику и их различия по уровню решаемых задач. Суть административных и косвенных методов государственного регулирования.</p>
2	Экономическая политика государства. Прогнозирование и регулирование динамики экономики.	<p>Суть экономической и политической стратегии государства. Понятие «экономическая политика» и ее составляющие. Принципы экономической политики. Понятие социально эффективной стратегии государства.</p> <p>Влияние системы «многополярный—однополярный мир» на выбор типа экономической стратегии. Возникновение либеральной, регулируемой и мобилизационной стратегий государства.</p> <p>Основные задачи прогнозирования динамики национальной экономики. Классификации факторов, влияющих на экономический рост. Понятие экстраполяционного метода. Применение однофакторных и многофакторных моделей. Двухфакторная производственная модель Кобба-Дугласа. Общий и частные показатели эффективности экономики. Суть материалоемкости, производительности труда и фондоотдачи.</p>
3	Структура	Сущность структуры экономики. Отличия

	<p>экономики. Регулирование развития межотраслевых комплексов.</p>	<p>воспроизводственной, отраслевой, технологической и социально-экономической структур. Назначение балансового метода. Возможности использование межотраслевого баланса. Различные виды межотраслевых балансов. Составляющие межотраслевого баланса в натуральном и стоимостном выражении. Основное уравнение статического межотраслевого баланса.</p> <p>Понятие оборонно-промышленного комплекса. Возникновение проблем в оборонно-промышленном комплексе России из-за ваучерного этапа приватизации. Направления по сохранению и активизации научно-промышленного потенциала этого комплекса в нынешних условиях.</p> <p>Влияние топливно-энергетического комплекса на цены средств производства. Основная задача развития данного комплекса. Построение единого топливно-энергетического баланса.</p> <p>Суть агропромышленного комплекса (АПК). Основные направления, обеспечивающие развитие этого комплекса. Деление АПК на три сферы. Проявление двух форм диспаритета цен. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства». Основные задачи Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008-2012 годы.</p>
4	<p>Бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика государства.</p>	<p>Государственный бюджет и его принципы построения. Понятие баланса бюджета и его доходная и расходная части. Различия между такими функциями бюджета, как фискальная, социальная и функция экономического развития. Показатели эффективности бюджетной политики.</p> <p>Налоговая система и ее функции. Основные элементы налоговой системы. Методы установления налоговой ставки. Определение налоговой базы и налоговых льгот. Деление налогов на прямые и косвенные. Дефицитное финансирование государственной деятельности. Основные формы государственного долга.</p>

		<p>Назначение государственного долга и его воздействие на экономический рост.</p> <p>Формирование новой бюджетно-налоговой политики в России. Причины ухудшения эффективности налоговой системы. Особенности налоговой системы в России. Создание развитого инструментария воздействия на российскую экономику.</p> <p>Определение денежно-кредитной политики. Взгляды экономистов классической (неоклассической) школы на рыночную экономику. Кейнсианская модель денежно-кредитного регулирования. Монетаристская количественная теория денег. Влияние на объем денежной массы. Суть кредитной эмиссии, депозитного и денежного мультипликатора. Три основных инструмента, с помощью которых Центральный банк осуществляет косвенное регулирование денежно-кредитной сферы.</p> <p>Конечные, промежуточные и тактические цели денежно-кредитной политики. Ограничения и опасности денежно-кредитной политики. Проведение денежно-кредитной политики в переходной экономике России.</p>
5	<p>Антимонопольная политика и регулирование инвестиционной деятельности государства.</p>	<p>Суть конкуренции и монополии. Выделение рыночных структур в зависимости от степени монопольной власти. Направления государственного антимонопольного регулирования экономики. Американская и европейская модели антимонопольного регулирования. Антимонопольное регулирование экономики в России. Аффилированные лица и виды злоупотребления монопольным положением. Формы недобросовестной конкуренции. Основные задачи Министерства РФ по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства.</p> <p>Суть инвестиций и их деление на производственные и финансовые. Государственное регулирование инвестиционного процесса. Управление государственными инвестициями через министерства и ведомства. Федеральный фонд производственных инноваций. Государственная инвестиционная корпорация. Основные положения построения бюджета</p>

		<p>развития, являющегося инструментом государственной поддержки инвесторов.</p> <p>Условия привлечения инвестиций в российскую экономику. Формирование инвестиционного потенциала. Основные инвестиционные риски. Простые и дисконтированные методы оценки эффективности инвестиций.</p>
6	<p>Система поддержки малого предпринимательства. Регулирование рынка труда и сферы научных исследований в России.</p>	<p>Основные признаки определения размера предприятия в экономической статистике России.</p> <p>Понятие системы государственного регулирования малого предпринимательства. Задачи государственной поддержки малого предпринимательства и принципы в его регулировании. Организационная структура управления малым предпринимательством в России.</p> <p>Понятие рынка труда и его основные элементы. Внутренние и внешние субрынки труда. Особенности рынка труда. Механизм регулирования рынка труда.</p> <p>Основные направления и методы государственного регулирования рынка труда. Специализированные программы регулирования рынка труда. Основные функции службы занятости. Система первоначального обучения, повышения квалификации и переподготовки. Организация общественных работ.</p> <p>Значение развития науки. Три основные стадии НИОКР. Объединение сферы НИОКР в следующие сектора: промышленный (предпринимательский), государственный, высшие учебные заведения и бесприбыльные (некоммерческие) исследовательские организации. Источники финансирования организаций научной сферы. Инструменты регулирования научной сферы. Целевое бюджетное финансирование НИОКР.</p>
7	<p>Макроэкономическое регулирование и система национального счетоводства.</p>	<p>Понятие системы национального счетоводства (СНС). Принципиальная схема данной системы. Методологические основы СНС. Международные стандарты финансовой отчетности. Этапы трансформации бухгалтерского</p>

		<p>учета.</p> <p>Значение, направления и этапы на систему национального счетоводства и международные стандарты финансовой отчетности в России. Становление современного аудита. Нормативное регулирование аудиторской деятельности в России.</p>
8	<p>Социальные функции государства.</p> <p>Госрегулирование во внешнеэкономической деятельности и в области охраны окружающей среды.</p>	<p>Проблема экологической безопасности. Возникновение экстерналий (внешних эффектов). Цель государственного регулирования в области охраны окружающей среды в России. Эффективные государственные регуляторы в области охраны окружающей среды.</p> <p>Принципы нормативного качественного состояния окружающей среды. Макроэкономические меры, воздействующие на экологическую ситуацию. Основные элементы системы специальных механизмов и инструментов, связанных с охраной окружающей среды. Создание рынков окружающей среды. Разработка и реализация экологических программ.</p> <p>Модели социального рыночного хозяйства. Несколько групп показателей уровня жизни. Денежные доходы населения. Понятие индекса потребительских цен. Основные функции заработной платы. Схема баланса денежных доходов и расходов населения.</p> <p>Покупательный спрос населения на товары. Разработка рационального потребительского бюджета. Регулирование уровня жизни населения с помощью государственных минимальных социальных стандартов. Основные цели разработки минимальных социальных стандартов.</p> <p>Основные цели государственного регулирования внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Задачи государственного регулирования ВЭД. Три блока государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Суть таможенно-тарифного регулирования. Способы нетарифного ограничения внешней торговли. Меры стимулирования экспорта. Государственное регулирование процесса включения российской экономики в мировую.</p>

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Теоретические основы государственного регулирования экономики.	Тесты	Опрос	1-3
2	Экономическая политика государства. Прогнозирование и регулирование динамики экономики.	Решение ситуационных задач, эссе	Опрос	1-3
3	Структура экономики. Регулирование развития межотраслевых комплексов.	Тесты, решение задач	Реферат Тестирование	1-3
4	Бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика государства.	Тесты, решение задач	Реферат	1-3
5	Антимонопольная политика и регулирование инвестиционной деятельности государства.	Решение ситуационных задач	Реферат Тестирование	1-3
6	Система поддержки малого предпринимательства. Регулирование рынка труда и сферы научных исследований в России.	Тесты, решение задач	Реферат	1-3
7	Макроэкономическое регулирование и система национального счетоводства.	Методика мозгового штурма	Реферат	1-3
8	Социальные функции государства.	Тесты, решение задач	Реферат	1-3

	Госрегулирование во внешнеэкономической деятельности и в области охраны окружающей среды.			
--	---	--	--	--

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Теоретические основы государственного регулирования экономики.	6	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания, решение тестов, задач и упражнений	Реферат	1-3
2	Экономическая политика государства. Прогнозирование и регулирование динамики экономики.	4	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания, решение тестов, задач и упражнений	Конспект	1-3
3	Структура экономики. Регулирование развития межотраслевых комплексов.	4	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания, решение тестов, задач и упражнений	Выступление	1-3
4	Бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика государства.	4	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания,	Конспект	1-3

			решение тестов, задач и упражнений		
5	Антимонопольная политика и регулирование инвестиционной деятельности государства.	4	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания, решение тестов, задач и упражнений	Контрольная работа	1-3
6	Система поддержки малого предпринимательства. Регулирование рынка труда и сферы научных исследований в России.	6	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания, решение тестов, задач и упражнений	Сообщение или доклад	1-3
7	Макроэкономическое регулирование и система национального счетоводства.	6	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания, решение тестов, задач и упражнений	Контрольная работа	1-3
8	Социальные функции государства. Госрегулирование во внешнеэкономической деятельности и в области охраны окружающей среды.	8	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания, решение тестов, задач и упражнений	Конспект	1-3

### **Примерная тематика рефератов и курсовых работ**

1. Задачи государственных органов по регулированию национальной экономики.
2. Инструменты и механизмы государственного регулирования экономики.

3. Особенности государственного воздействия на экономику в условиях современной России.
4. Закономерности трансформаций стратегий и экономической политики государства.
5. Цели, задачи и структура государственной службы в России.
6. Методология и классификация социально-экономических прогнозов.
7. Законодательная база программирования в России.
8. Федеральные и региональные программы. Проблемы и пути оптимизации управления федеральными программами.
9. Ведущие направления развития промышленности в России.
10. Состояние научно-технической и инновационной сферы в России.
11. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной сферы.
12. Современное состояние и первоочередные задачи инвестиционного комплекса в России.
13. Государственный контроль за соблюдением антимонопольного законодательства.
14. Регулирование малого предпринимательства в России.
15. Пути совершенствования государственной поддержки малого предпринимательства.
16. Макроэкономические условия подавления инфляционных процессов.
17. Новые акценты государственной антиинфляционной политики в России.
18. Социальная защита населения как категория экономики социально-ориентированного типа.
19. Эволюция социальной политики: тенденции и перспективы.
20. Финансово-кредитная и ценовая политика в области регулирования природопользования.
21. Платежный баланс как средство анализа внешнеэкономических связей.
22. Межгосударственная хозяйственная интеграция России со странами СНГ.
23. История развития системы национального счетоводства.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

**Профессиональные компетенции отраслевые выпускников и индикаторы их достижения**

ПКО-4 Способен оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного управления.

ПКО-10 Способен проводить количественный анализ и моделировать, и социально-экономические процессы.

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Материалы по системе тестирования

Тесты

Тема 1. Теоретические основы госрегулирования экономики.

1. Фактор, определяющий объективную необходимость участия государства в экономике:

а) обеспечение раздробленности территориального пространства страны;

б) обеспечение кратковременности интересов государства;

в) обеспечение долговременности интересов государства.

2. Государственное регулирование экономики – это...

а) воздействие государственных органов управления на экономические процессы с целью достижения микроэкономической сбалансированности;

б) воздействие государственных органов управления на экономические процессы с целью достижения макроэкономической сбалансированности;

в) воздействие государственных органов управления на экономические процессы с целью обеспечения развития отдельных отраслей экономики.

3. Взгляд меркантилистов на роль государства в экономике:

а) активное вмешательство в экономику с целью увеличения богатства;

б) полное невмешательство государства в экономику;

в) формирование государством эффективного спроса;

г) воздействие на воспроизводство через предложение.

4. Причины государственного вмешательства в рыночную экономику:

а) неэффективное удовлетворение личных потребностей рыночным механизмом;

б) необходимость эффективного удовлетворения в общественных благах;

в) отсутствие сбоев в рыночном механизме.

5. Что из перечисленного соответствует рыночному хозяйству?

а) рыночный механизм хорошо приспособлен к обеспечению рациональных территориальных пропорций размещения производства;

б) рыночный механизм обеспечивает защиту окружающей среды;

в) рыночный механизм приспособлен для решения социальных проблем;

г) рыночный механизм порождает монополии, подрывающие ее основы.

6. К экономическим функциям государства относится:

а) перераспределение доходов в пользу обеспеченных общественных групп;

б) сдерживание конкуренции;

в) свободное распределение ресурсов;

г) поддержка предпринимательской деятельности.

7. Показатели, отражающие роль государства в экономике:

а) доля научно-технического потенциала;

б) доля государственной собственности;

в) доля коммерческих организаций.

8. Объектами государственного воздействия на экономику являются:

а) движение капитала и рабочей силы;

б) движение зарплаты;

в) движение кредита.

9. Что является главным предметом государственного воздействия в долгосрочном аспекте?

а) хозяйственная конъюнктура;

б) экономический цикл;

в) рост национального богатства.

10. Косвенные методы – это...

а) воздействие государства на интересы субъектов внешнеэкономической деятельности путем установления квот;

б) воздействие государства на экономические интересы товаропроизводителей через определенные рычаги;

в) комплекс обязательных для исполнения требований и распоряжений государства по отношению к субъектам экономической деятельности.

Тема 2. Экономическая политика государства. Прогнозирование и регулирование динамики экономики.

1. Экономическая стратегия государства:

а) определяет направленность изменений в рыночном механизме для реализации политической стратегии;

б) определяет направленность изменений расстановки политических сил внутри страны;

в) определяет трансформацию приоритетов и механизмов государственного вмешательства в экономику для реализации его политической стратегии.

2. Что является составляющим экономической политики?

а) структурная политика;

б) федеральная политика;

- в) социальная и аграрная политики.
3. В чем суть принципа справедливости распределения благ?
- а) в стремлении сгладить неравенство доходов граждан страны и в увеличении доходов каждого по его вкладу в рост эффективности;
- б) в обеспечении граждан государства наибольшим количеством продуктов при имеющемся ограниченном объеме ресурсов;
- в) оба варианта верны.
4. Что не является нарушением условий безопасности государства?
- а) снижение стимулов к производительному труду;
- б) усиление расслоения общества;
- в) увеличение государственного долга на фоне роста объема производства;
- г) снижение доли производственных инвестиций в общем объеме ВВП.
5. Корпоративная стратегия реализует:
- а) социальную справедливость;
- б) узкоэгоистические интересы обогащения группы лиц за счет обнищания всех остальных граждан;
- в) узкоэгоистические интересы обнищания группы лиц за счет обогащения всех остальных граждан.
6. В чем отличие многополярного мира от однополярного?
- а) экономические стратегии нескольких сильных государств направлены на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции;
- б) экономические стратегии нескольких сильных государств направлены на увеличение импорта в стране;
- в) экономическая стратегия одного сильного государства направлена на выполнение роли мирового правительства.
7. Каковы типы экономической стратегии?
- а) регулирующая и мобилизующая;
- б) контролируемая и свободная;
- в) регулируемая и мобилизационная.
8. Либеральная стратегия экономики – это:
- а) открытая экономика со свободным движением товаров и капиталов;
- б) экономика с контролируемым движением товаров и капиталов;
- в) экономика с усиленным вмешательством государства в производство и внешнеэкономические связи.
9. Каковы задачи прогнозирования динамики экономики?
- а) определение возможностей экономического роста;
- б) определение факторов, влияющих на экономический рост;
- в) оба варианта не верны.
10. Факторы распределения – это...
- а) возможность повышения уровня совокупных расходов;
- б) рост мировых цен на нефть;
- в) способность экономической системы распределять ресурсы.

3. На что делятся методы экономико-математического моделирования?

- а) однофакторные и многофакторные модели;
- б) экстраполяционный метод и двухфакторная модель;
- в) двухфакторная и трехфакторная модели.

Тема 3. Структура экономики. Регулирование развития межотраслевых комплексов.

1. Структура экономики – это...

- а) совокупность пропорций между всеми элементами рыночной системы;
- б) совокупность пропорций и отношений между всеми элементами хозяйственной системы, обеспечивающей ее целостность;
- в) совокупность отношений между всеми элементами отраслей сельского хозяйства.

2. Из каких элементов состоит воспроизводственная структура экономики?

- а) чистый импорт товаров и услуг;
- б) расходы на конечное потребление;
- в) чистый экспорт товаров и услуг;
- г) б и в верны.

3. Что относится к отраслевой структуре экономики?

- а) АПК;
- б) МОБ;
- в) ТЭК;
- г) а и в верны.

4. Балансовый метод – это...

- а) метод анализа структуры АПК;
- б) метод прогнозирования структуры ТЭК;
- в) метод анализа, прогнозирования и регулирования структуры национальной экономики.

5. Результаты модели межотраслевого баланса позволяют:

- а) понять конечные потребности общества;
- б) исследовать направления технического прогресса;
- в) разработать различные виды балансов.

6. Из каких разделов состоит межотраслевой баланс в натуральном выражении?

- а) из источника формирования ресурсов;
- б) из источника формирования товаров и услуг;
- в) из источника формирования конечного потребления.

7. Что относится к экзогенным переменным в статической модели межотраслевого баланса?

- а) коэффициенты прямых материальных затрат;
- б) конечный спрос;
- в) оба варианта верны.

8. Что относят к коэффициентам полных затрат?
- а) прямые и косвенные затраты производственных связей;
  - б) среднеотраслевой уровень расхода материальных ресурсов одной отрасли на единицу валового выпуска продукции другой отрасли;
  - в) оба варианта не верны.
9. Как разрабатывается динамическая модель межотраслевого баланса?
- а) в интервале определенного месяца;
  - б) в интервале отдельного года;
  - в) в интервале нескольких лет.
10. Каковы проблемы ваучерного этапа приватизации в оборонно-промышленном комплексе?
- а) резкий спад объемов производства и в оборонных исследованиях;
  - б) резкий спад объемов товаров и услуг;
  - в) контроль над использованием интеллектуальной собственности;
  - г) развал сложившейся социальной сферы;
  - е) а и г верны.
11. Каковы направления активизации научно-промышленного потенциала оборонно-промышленного комплекса?
- а) сокращение экспортной ориентации оборонно-промышленного комплекса;
  - б) игнорирование конверсии предприятий оборонно-промышленного комплекса;
  - в) погашение накопленной задолженности государства по оборонному заказу.
12. Что входит в состав топливно-энергетического комплекса?
- а) электроэнергетика;
  - б) энергия солнца;
  - в) топливные отрасли промышленности;
  - г) а и в верны.

#### Тема 4. Бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика государства.

1. В чем суть принципа реальности, на котором основано построение бюджета?
- а) сосредоточение в бюджете всех доходов и расходов государства;
  - б) учет всех затрат и всех поступлений по каждой статье бюджета;
  - в) информирование населения об основных расходах и источниках доходов;
  - г) достоверное отражение доходов и расходов государства.
2. Госбюджет – это...
- а) роспись государственных доходов и расходов на определенный срок, утвержденная в законодательном порядке;
  - б) роспись государственных расходов и доходов на определенный срок, утвержденная в исполнительном порядке;
  - в) роспись государственных расходов и доходов на определенный срок, утвержденная общественными организациями.

3. Что включает расходная часть бюджета?
- а) расходы на уплату налогов;
  - б) расходы на вооруженные силы;
  - в) расходы на социальную инфраструктуру;
  - г) все варианты верны.
4. К функциям бюджета относится?
- а) функция экономического контроля деятельности монополий;
  - б) функция экономического регулирования;
  - в) функция экономического развития крупных межотраслевых комплексов.
5. Налоги – это ...
- а) обязательные платежи физических и юридических лиц, взимаемые государством;
  - б) обязательные платежи физических и юридических лиц, взимаемые предприятием;
  - в) обязательные платежи физических и юридических лиц, взимаемые обществом.
6. Какую функцию выполняют налоги?
- а) прогрессивную;
  - б) фискальную;
  - в) экологическую.
7. К основным элементам налоговой системы относится?
- а) налоговая база;
  - б) прогрессивное налогообложение;
  - в) налоговый кредит;
  - г) все варианты верны;
  - д) нет верного ответа.
8. Что относится к косвенным налогам?
- а) подоходный налог;
  - б) акцизы;
  - в) налог на прибыль;
  - г) налог на имущество.
9. Каковы источники финансирования государственной деятельности?
- а) правительственные займы;
  - б) денежные эмиссии;
  - в) оба варианта верны.
10. В каких формах выступает государственный долг?
- а) ваучеры;
  - б) государственные ценные бумаги;
  - в) акции.
11. Каково назначение государственного долга?
- а) получить финансовые средства для вложения в высокодоходные ценные бумаги;

б) использовать финансовые средства для нужд определенных корпораций;

в) использовать финансовые средства для стабилизации экономики;

12. Какой вид имеют налоговые льготы?

а) повышенных ставок;

б) ускоренной амортизации;

в) замедленной амортизации.

13. Денежно-кредитная политика – это...

а) одна из форм прямого воздействия государства на экономику;

б) одна из форм косвенного воздействия государства на экономику;

в) оба варианта не верны.

14. На какие элементы делил Кейнс совокупный спрос на деньги?

а) транзакционный спрос;

б) эффективный спрос;

в) спекулятивный спрос;

г) б и в верны;

д) а и в верны.

15. Что означает стагфляция?

а) одновременное существование высокой безработицы и высокой инфляции;

б) одновременное существование низкой безработицы и низкой инфляции;

в) одновременное существование низкой безработицы и высокой инфляции.

Тема 5. Антимонопольная политика и регулирование инвестиционной деятельности государства.

1. Что понимают под монополией?

а) рыночная ситуация, когда одна фирма производит небольшую долю каких-либо товаров и услуг, не позволяющая им контролировать цены;

б) рыночная ситуация, когда одна или несколько фирм отрасли производят и продают основную долю каких-либо товаров и услуг, что позволяет им контролировать цены;

в) оба варианта не верны.

2. Какие рыночные структуры выделяют в зависимости от степени монопольной власти?

а) капитализм;

б) олигополия;

в) совершенная конкуренция;

г) б и в верны.

3. Каковы негативные последствия монополизма?

а) ведет к техническому застою производства;

б) ведет к техническому прогрессу;

в) ведет к высоким ценам на продукцию;

4) а и в верны.

4. В чем отличие американской модели антимонопольного регулирования от европейской?

- а) запрещение монополии как структурной единицы независимо от социально-экономических последствий ее деятельности;
- б) контроль над злоупотреблением монопольным положением, создавая для этого соответствующие структуры;
- в) оба варианта верны.

5. Аффилированные лица – это ...

- а) любые физические и юридические лица, отношения между которыми не могут оказывать влияние на экономические результаты и деятельности представляемых ими лиц;
- б) любые физические и юридические лица, отношения между которыми могут оказывать непосредственное влияние на экономические результаты и деятельности представляемых ими лиц;
- в) любые физические и юридические лица, отношения между которыми не могут оказывать влияние на политическую ситуацию в стране.

6. Каковы виды злоупотребления монопольным положением?

- а) установление монопольно низких цен;
- 1) создание доступа на рынок других хозяйствующих субъектов;
- б) установление монопольно высоких цен;
- в) а и в верны.

7. Что относится к недобросовестной конкуренции?

- а) Распространение ложных сведений, способных причинить убытки другому субъекту;
- б) достоверная информация о потребительских свойствах и месте изготовления товара конкурента;
- в) продажа товаров с законным использованием результатов интеллектуальной деятельности;
- г) продажа товаров ниже себестоимости.

8. Каковы основные задачи Министерства РФ по антимонопольной политике?

- а) государственный контроль над соблюдением антимонопольного законодательства;
- б) содействие монопольной деятельности и недобросовестной конкуренции;
- в) оба варианта не верны.

9. Конкуренция – это...

- а) состязательность хозяйствующих субъектов, действия которых ограничивают возможность развития каждого из них ;
- б) состязательность хозяйствующих субъектов, действия которых ограничивают возможность реализации товаров на рынке;
- в) состязательность хозяйствующих субъектов, действия которых ограничивают возможность каждого из них воздействовать на общие условия производства и реализации товаров на рынке.

10. Что представляют собой производственные инвестиции?

- а) капитализацию доходов, использование облигаций, банковских депозитов;
- б) вложения средств в материальные и нематериальные активы;
- в) вложения средств в расширение производства.

11. Государственное регулирование инвестиционного процесса – это...

- а) система мер законодательного и контролирующего характера, осуществляемых госучреждениями для стимулирования инвестиционной активности;
- б) система мер законодательного и контролирующего характера, осуществляемых госпредприятиями для стимулирования экономического роста;
- в) оба варианта верны.

12. Для чего нужен Федеральный фонд производственных инноваций?

- а) для поддержки инновационной системы;
- б) для поддержки инновационной техники;
- в) для поддержки инновационных проектов;
- г) нет верного ответа.

13. Основная функция Государственной инвестиционной корпорации:

- а) конкурсный отбор и экспертиза;
- б) конкурсный рынок;
- в) строительство атомных электростанций.

14. Бюджет развития – это...

- а) финансовая система развития, построенная на привлечении ресурсов для финансирования научных программ;
- б) финансовая система государства, построенная на привлечении внешних и внутренних ресурсов для финансирования инвестиционных программ;
- в) финансовая система государства, построенная для финансирования малообеспеченных групп населения.

15. Срок окупаемости – это ...

- а) ожидаемый период возмещения первоначальных вложений из денежных поступлений за вычетом расходов;
- б) время, за которое поступления от оперативной деятельности предприятия покроют затраты на инвестиции;
- в) оба варианта верны.

Тема 6. Система поддержки малого предпринимательства. Регулирование рынка труда и сферы научных исследований в России.

1. Какие категории используются при количественном подходе для выделения малых предприятий?

- а) небольшое количество производимых продуктов;
- б) небольшой рынок сбыта;
- в) число занятых и объем продаж;
- г) ограниченные ресурсы и мощности.

2. Каковы в экономической статистике России признаки размера предприятия?

- а) численность производственного персонала;
- б) объем валовой продукции;
- в) количество филиалов в регионах.

3. Система государственного регулирования малого предпринимательства – это ...

- а) экономическое, правовое и организационное обеспечение среды для эффективного и устойчивого развития малого предпринимательства;
- б) правовое и информационное обеспечение среды для эффективного и устойчивого развития малого предпринимательства;
- в) экономическое и не экономическое обеспечение среды для эффективного и устойчивого развития малого предпринимательства.

4. Что не относят к общим целям деятельности государства по отношению к малому предпринимательству?

- б) обеспечение доступа малого предпринимательства к особо дефицитным и дорогим ресурсам;
- в) содействие решению проблем занятости;
- г) поддержка инноваций;

5. Принципы в регулировании малого предпринимательства:

- а) сокращение доли теневого оборота в малом предпринимательстве;
- б) протекционизм и селективность;
- в) стимулирование кооперации между крупным и малым бизнесом.
- г) все варианты верны.

6. Что включает механизм государственной поддержки малого предпринимательства?

- а) законодательную и кредитно-финансовую базу;
- б) информационное и инновационное обеспечение;
- в) обязательство государства приобретать продукцию малого предприятия в течение первого года функционирования.

7. Что выделяют в области кредитно-финансовой и инвестиционной поддержки малого предпринимательства?

- а) развитие обществ взаимного кредитования малого предпринимательства;
- б) упрощение процедур регистрации физических лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность;
- в) предоставление государственных гарантий для малого предпринимательства на конкурсной основе за счет средств бюджета развития;
- г) б и в верны;
- д) а и в верны.

8. Политика протекционизма – это ...

- а) защита как от отечественных, так и от зарубежных крупных предприятий;

- б) защита отечественных производителей от зарубежных;
  - в) защита интересов зарубежных компаний на внутреннем рынке.
9. Селективность – это ...
- а) поддержка малого предпринимательства во всех отраслях и регионах;
  - б) поддержка молодежных и инновационных групп малого предпринимательства;
  - в) поддержка малого предпринимательства в определенных отраслях или регионах;
  - г) б и в верны.
10. Рынок труда – это ...
- а) система, в которой взаимодействуют работодатели;
  - б) система, в которой взаимодействуют владельцы рабочей силы;
  - в) система, в которой взаимодействуют работодатели и владельцы рабочей силы.
11. Что такое свободное перемещение рабочей силы?
- а) квалифицированная мобильность;
  - б) профессиональная мобильность;
  - в) миграционная мобильность;
  - г) а и б верны;
  - д) б и в верны.
12. Элементом механизма рынка труда в трудоизбыточном регионе является:
- а) конкуренция между наемными работниками;
  - б) конкуренция между товаропроизводителями;
  - в) спрос на товары и услуги.
13. Кого относят к внешнему рынку?
- а) работников, обладающих высокой квалификацией;
  - б) работников, обладающих нерегулярным заработком;
  - в) работников неквалифицированного труда.
14. Особенности рынка труда являются:
- а) зависимость предложения труда от демографической ситуации;
  - б) зависимость предложения труда от социального статуса;
  - в) оплата труда адекватна образованию и квалификации;
  - г) производный спрос на труд;
  - д) а и г верны;
  - е) а и в верны.
15. Что является нормой на рынке труда?
- а) неравновесие спроса и предложения;
  - б) равновесие спроса и предложения;
  - в) оба варианта верны.
16. Какие программы необходимы для регулирования рынка труда?
- а) программа стимулирования роста занятости;
  - б) программа подготовки и переподготовки безработных;

- в) программа подготовки и переподготовки рабочей силы;
  - г) а и в верны;
  - д) б и а верны.
17. Каковы функции службы занятости?
- а) содействие в трудоустройстве;
  - б) содействие бездомным;
  - в) тестирование лиц, не желающих получить работу.
18. Кому могут предназначаться квоты?
- а) для одиноких матерей;
  - б) для инвалидов;
  - в) для выпускников школ;
  - г) все варианты верны.
19. К чему приводит увеличение расходов на научные исследования и разработки?
- а) обеспечивает дополнительный расход труда;
  - б) обеспечивает экономию времени;
  - в) обеспечивает экономию на инвестициях в вещественные элементы капитала.
20. Какие стадии включает НИОКР?
- а) фундаментальные исследования;
  - б) прикладные исследования;
  - в) внедрение разработок в массовый производственный процесс;
  - г) все варианты верны.

#### Тема 7. Макроэкономическое регулирование и система национального счетоводства.

1. Система национальных счетов – это ...
- а) национальный учет, начинающийся на уровне учреждения и завершающийся на микроэкономическом уровне системой взаимосвязанных статистических показателей;
  - б) национальный учет, начинающийся на уровне предприятия завершающийся на макроэкономическом уровне системой взаимосвязанных статистических показателей;
  - в) оба варианта не верны.
2. Какие принципы лежат в основе системы национальных счетов?
- а) принципы бухгалтерского учета;
  - б) принципы системного учета;
  - в) принципы национального учета.
3. Какие счета может иметь СНС?
- а) счета государственных учреждений;
  - б) счета валового продукта;
  - в) счета домашних хозяйств;
  - г) а и б верны;
  - д) все варианты верны.

4. Каковы направления реформирования бухгалтерского учета в России?

- а) игнорирование международных организаций;
- б) формирование нормативной базы;
- в) формирование менеджеров.

5. Каковы принципы бухгалтерского учета?

- а) принцип адаптации;
- б) принцип беспорядочности;
- в) принцип беспристрастности;
- г) а и в верны;
- д) б и а верны.

6. Что входит в функции аудитора?

- а) проверка финансовой отчетности компаний;
- б) оценка работ по маркетингу;
- в) оценка заключенных договоров с точки зрения юридических требований;
- г) все варианты верны.

7. Кто осуществляет государственное регулирование аудиторской деятельности в России?

- а) комиссия по аудиторской деятельности при Президенте РФ;
- б) центральная аттестационно-лицензионная аудиторская комиссия;
- в) оба варианта верны.

Тема 8. Социальные функции государства. Госрегулирование во внешнеэкономической деятельности и в области охраны окружающей среды.

1. Экстерналии – это ...

- а) издержки, связанные с устранением прибыли, приносимого окружающей средой;
- б) издержки, связанные с устранением внешних эффектов, возникающих в результате влияния человека на окружающую среду;
- в) издержки, связанные с устранением ущерба, наносимого окружающей среде, и затратами на его предотвращение.

2. Каковы задачи государственного регулирования в области охраны окружающей среды?

- а) игнорирование международных экологических мероприятий;
- б) формирование эффективной системы пропаганды идей экологической безопасности;
- в) улучшение состояния окружающей среды путем изменения политической деятельности.

3. Каковы критерии оценки природоохранных мероприятий?

- а) критерий законодательной эффективности;
- б) критерий экологической эффективности;
- в) критерий экономической эффективности;
- г) а и б верны;
- д) б и в верны.

4. В чем суть экономической эффективности государственного регулирования в области охраны окружающей среды?

а) достижение экологической цели с минимальными народнохозяйственными издержками может быть обеспечено при данном уровне технических знаний;

б) достижение цели природоохранной политики, определение ее приоритетов и рассмотрение всевозможных последствий планируемых мероприятий;

в) оба варианта не верны.

5. Каковы преимущества нормативного регулирования окружающей среды?

а) экологические цели достигаются за счет низких затрат;

б) оперативность его внедрения в практику и эффективность с экологической точки зрения;

в) экологические цели достигаются за счет высоких затрат.

6. Макроэкономические меры – это ...

а) меры, которые проводятся в рамках отдельных частей экономики;

б) меры, которые проводятся в рамках экологической ситуации;

в) меры, которые проводятся в рамках всей экономики и на уровне отдельных секторов.

7. Какие задачи решают экологические налоги?

а) сделать стоимость продукции более адекватной по отношению к затратам и ущербу, наносимому окружающей среде;

б) способствовать компенсации экологического ущерба загрязнителями, а не всем обществом;

в) оба варианта верны.

8. Рынок окружающей среды – это ...

а) идея купли-продажи прав на различного рода загрязнения;

б) идея купли-продажи прав на экологически чистый продукт;

в) идея купли-продажи прав на улучшение экологической ситуации в стране.

9. В чем суть экологических программ?

а) программа представляет собой согласованный по ресурсам, исполнителям и срокам комплекс мероприятий, направленный на эффективное решение экологических систем;

б) программа представляет собой согласованный по ресурсам, исполнителям и срокам комплекс мероприятий, направленный на эффективное решение экологических проблем;

в) программа представляет собой согласованный по ресурсам, исполнителям и срокам комплекс мероприятий, направленный на эффективное решение экологических структур.

10. Какие показатели включает социальная политика?

а) занятость;

б) уровень жизни;

- в) уровень здравоохранения;
- г) уровень культуры;
- д) все варианты верны.

11. Что относится к специфическим чертам шведской модели экономики?

- а) высокая безработица;
- б) низкая безработица;
- в) небольшие налоги;
- г) незначительный государственный сектор.

12. В группу показателей уровня жизни населения не входит:

- а) ВВП на душу населения;
- б) платные услуги на душу населения;
- в) индекс развития интеллекта;
- г) индекс развития человеческого потенциала.

13. Что относится к реально располагаемым денежным доходам?

- а) номинальные денежные доходы, скорректированные на индекс потребительских цен;
- б) реальные денежные доходы, скорректированные на индекс желаемых продавцами цен;
- в) оба варианта не верны.

14. Прожиточный минимум – это...

- а) развернутый минимальный потребительский бюджет, рассчитываемый по ограниченному набору продуктов питания и услуг;
- б) сокращенный минимальный потребительский бюджет, рассчитываемый по ограниченному набору продуктов питания и услуг;
- в) скрытый минимальный потребительский бюджет, рассчитываемый по ограниченному набору продуктов питания и услуг.
- г) Бюджет высокого достатка позволяет обеспечить;
- д) ограниченное воспроизводство рабочей силы;
- е) воспроизводство труда и капитала;
- ж) расширенное воспроизводство рабочей силы;

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Различные экономические школы о роли государства в экономике.
2. Причины государственного вмешательства в рыночную экономику.
3. Экономические функции государства.
4. Объект и предмет государственного регулирования экономики.
5. Методы государственного регулирования экономики.
6. Сущность стратегии и экономической политики государства.
7. Индикаторы качества стратегии государства.
8. Типы государственных экономических стратегий.
9. Разделение прогнозов социально-экономического развития по объектам и последствиям.

10. Принципы и этапы научного прогнозирования социально-экономического развития.
11. Методы и основные показатели (разделы) прогнозирования.
12. Программирование и особенности программ.
13. Принципы разработки и финансовые источники реализации целевых программ.
14. Принципы построения и функции государственного бюджета.
15. Налоговая система как инструмент государственной политики.
16. Дефицитное финансирование государственной деятельности.
17. Бюджетно-налоговая политика России в условиях становления рыночной экономики.
18. Классическая (неоклассическая) школа о денежно-кредитной политике государства.
19. Кейнсианская модель денежно-кредитной политики.
20. Монетаристская количественная теория денег.
21. Кредитная эмиссия. Банковский (кредитный, депозитный) мультипликатор.
22. Воздействие центрального банка на объем денежной массы. Денежный мультипликатор.
23. Прямое и косвенное регулирование предложения денег в экономике.
24. Цели и эффективность денежно-кредитной политики.
25. Денежно-кредитная политика в переходной экономике России.
26. Содержание и виды антимонопольной политики.
27. Специфика антимонопольного регулирования экономики в России.
28. Количественный, качественный и комбинированный подходы к определению малого предприятия.
29. Общие и специфические цели деятельности государства по отношению к малому предпринимательству.
30. Основные принципы регулирования малого предпринимательства.
31. Формы и методы государственного регулирования малого бизнеса.
32. Понятие рынка труда и механизм его регулирования.
33. Основные направления и методы государственного регулирования рынка труда.
34. Производственные и финансовые инвестиции.
35. Государственное финансирование инвестиций.
36. Бюджет развития и основные положения его построения.
37. Основные направления госрегулирования инвестиций и система поддержки благоприятного инвестиционного климата.
38. Цели регулирования внешнеэкономической деятельности (ВЭД).
39. Инструменты регулирования ВЭД.
40. Основные меры стимулирования ВЭД.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

## Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания компетенций	Баллы	Оценка
Компетенции сформированы в полном объеме	81 и более	5 (отлично)
Компетенции в основном сформированы	65-80	4 (хорошо)
Компетенции сформированы частично	51-64	3 (удовл.)
Компетенции не сформированы	0-50	2 (неудовл./незачет)
Компетенции сформированы	51-100	зачет

### 4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является основным методом учебных занятий студентов в вузе, ею пронизаны все звенья учебно-воспитательного процесса: изучение программного материала по учебникам и соответствующим источникам, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов и докладов, участие в студенческих конференциях, сдача зачетов и экзаменов и т.д.

Как показывает практика, определенная часть студентов не имеет достаточных навыков самостоятельной работы в вузе, значительно отличающейся от подобной работы в школе. В частности, удельный вес самостоятельной работы в вузе, резко повысился: студент должен определить порядок и сроки изучения основного и дополнительного материала, знания студентов по большинству предметов контролируются лишь периодически на сессиях. Все это определяет необходимость для студента овладеть навыками самостоятельного труда, организованности, продуманного планирования систематической работы над учебным материалом.

Самостоятельная деятельность складывается из различных видов работы студентов, так в учебное, так и вне учебное время.

Прежде всего, следует отметить место и роль лекции, особенно на старших курсах играющей важную организационную и направляющую роль. Работа студента на лекции предполагает, прежде всего, умение активно слушать и записывать ее. Необходимо правильно распределять свое внимание

между отдельными положениями лектора и уметь быстро выделять основное, наиболее существенное.

Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать выступления товарищей, творчески строить свое выступление. Задача настоящей программы - оказывать помощь в организации этой работы.

В процессе подготовки рекомендуются обратить внимание на ряд моментов:

*а) прежде всего следуют ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме;*

*б) внимательно изучить лекцию, прочитанную преподавателем;*

*в) прочитать соответствующий раздел учебника, учебного пособия;*

*г) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу;*

*д) уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.*

В заключении можно составить для себя краткий план ответа на вопросы занятия.

Ответу студентов на семинаре должны быть обоснованы примерами, доводами. При ответе необходимо анализировать все знания приобретенные ранее из различных источников: книг, журналов, сообщений лекторов и собственного опыта. Студент имеет возможность перед семинаром осуществить самооценку своих знаний, используя контрольные вопросы из данного пособия.

Важным этапом самостоятельной работы студента, подводящего итог учебного процесса, является экзаменационная сессия.

Специфическая задача работы студента, перед экзаменационной сессией и в период экзаменов заключается в повторении и систематизации материала, изученного в семестре, учебном году. Повторять следует не механически все изученное, а только трудные разделы программы, то, что забыто, требует глубокого и дополнительного обдумывания.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала. Самоповторение рекомендуется вести по темам программы или по главам учебного пособия, закончив работу над темой, необходимо ответить на вопросы учебника или задания.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях. Прежде всего, необходимо планировать как по времени, так по содержанию. Планировать занятия нужно так, чтобы в течении недели, месяца можно было бы заниматься ежедневно и равномерно.

### **Рейтинговая система оценки успеваемости студентов**

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится по модульно-рейтинговой системе. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основываются на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной,

самостоятельной) деятельности. Модульно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов опирается на следующие принципы:

- модульность, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- мониторинг, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- рейтингование педагогических достижений студентов по завершению изучения каждого модуля;
- систематичность контроля;
- гласность для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности студентов;
- куммулятивность (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования модульно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Для реализации идей модульно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов содержание образовательной программы, как правило, разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных и семинарских занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Модульно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл

- *семинарские занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 2 балла. Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов (текущая работа – 50 баллов, промежуточный контроль – 50 баллов). Промежуточный контроль представляет собой выполнение тестовых заданий.

Дополнительные баллы (бонусы):

- инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;

- доклад на семинарском или практическом занятии – 2 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- реферат – 1 балл;

- публикация в печати – 4 балла;

- участие в работе научного кружка – 4 балла.

- доклады на научно-практической конференции: (институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов).

- участие в олимпиаде: (институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; Российской – 6 баллов; международной – 8 баллов).

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки (зачета) по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература**

1. Государственное регулирование экономики: учебное пособие/ коллектив авторов; под ред. И.Е. Рисина – М.: Кнорус, 2014. – 240 с.

2. Капканщиков С.Г. Государственное регулирование экономики для бакалавров: Учеб. пособие. – М.: Издательство Кнорус, 2012 – 536 с.

3. Мельников В.В. Государственное регулирование национальной экономики: Учеб. пособие.— М.: Издательство Омега-Л, 2011 – 336с.– Серия: высшее экономическое образование.

### **Дополнительная литература**

1. Васильев В. П. Государственное регулирование экономики (схемы и статистика): учеб.-метод. пособие 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИКЦ «ДИС», 2011. (гриф)

2. Гусев С.Н. Государственная инвестиционная политика России: цели, задачи, инструменты регулирования // Экономические науки. 2011. № 10. С. 136-145.

3. Тупчиенко, В. А. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Тупчиенко. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 664 с.Рек. УМЦ «Профессиональный учебник».

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

1. <http://www.iprbookshop.ru/10649> Мельников А.А. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / Мельников А.А.— М.: Евразийский открытый институт, 2010. 165— с.
2. <http://www.iprbookshop.ru/13080> Мысляева И.Н. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / Мысляева И.Н., Кононкова Н.П., Алимарина Е.А.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. 440— с.
3. <http://www.iprbookshop.ru/24881> Балакина Р.Т. Государственное регулирование и контроль финансовых рынков: монография / Балакина Р.Т., Гаранина С.А., Горловская И.Г., Дудка А.Б., Иванова Л.Н., Огорелкова Н.В., Реутова И.М., Юрченко Т.В.— О.: Омский государственный университет, 2013. 272— с.
4. <http://www.iprbookshop.ru/16186> Буровцев В.В. Государственное регулирование железнодорожного транспорта в период реформирования: учебное пособие / Буровцев В.В., Мицук И.В., Сольская И.Ю.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2012. 288— с.
5. <http://www.iprbookshop.ru/8360> Кривошей В.А. Государственное регулирование социально-экономической дифференциации качества жизни населения в регионах. Концепция, механизм, методика: монография / Кривошей В.А.— М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012. 196— с.
6. <http://www.iprbookshop.ru/27972> Маслов Д.Г. Государственное регулирование внешней торговли в условиях Таможенного Союза (Россия, Белоруссия и Казахстан): учебное пособие / Маслов Д.Г., Елисеева В.Ю., Дуплин А.Е.— С.: Интермедия, 2014. 272— с.
7. <http://www.iprbookshop.ru/12696> Смагулов Б.К. Государственное регулирование туристской индустрии: учебное пособие / Смагулов Б.К., Штриплинг Л.О., Карас в И.Е.— О.: Омский государственный институт сервиса, 2012. 123— с.
8. <http://www.iprbookshop.ru/3786> Шерер И.Н. Государственное регулирование миграционных процессов на молодежном рынке труда: монография / Шерер И.Н.— М.: Книгодел, 2010. 204— с.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для изучения курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка литературы, статьи из периодических изданий, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Кроме того, целесообразно использовать следующие методические материалы:

1. Варианты контрольных работ и тестов.
2. Задачи для практических занятий самостоятельной работы

3. Комплект социально-экономической отчетности организаций РД для практических занятий и самостоятельной работы студентов.

4. Варианты финансовых отчетов правительства РД для контрольных работ и самостоятельной работы студентов.

5. Раздаточный материал для практических занятий.

6. Задания для промежуточного и текущего контроля знаний студентов.

7. Электронную базу данных по дисциплине.

8. Рабочие тетради студентов.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике.

#### **Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

Реферат (от латинского слова *referre* - «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или изложение сути книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы изучаемого курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию профессиональной культуры у будущего специалиста, закреплению у него знаний о законах и механизмах функционирования экономической системы, выявлению проблем ее развития на различных уровнях и поиску путей разрешения этих проблем. Благодаря этому у студента формируются умения самостоятельно анализировать многообразные экономические явления и процессы современности, вести научно обоснованную полемику, давать оценку и определять свое отношение к различным экономическим процессам.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников их изучения;
- составление плана;
- написание текста работы и его оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов

Темы рефератов должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы экономической науки и практики. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции развития экономических явлений и процессов на национальном, региональном, отраслевом и других уровнях.

Рекомендованная в планах семинарских занятий тематика примерна. Поэтому студент может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее с руководителем семинара. Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций, с соответствующим разделом программы курса. После того, как общее представление о теме сложилось, студенту следует изучить литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако круг этих источников не должен сковывать инициативу студента. Он может использовать работы, подобранные самостоятельно. Необходимо особенно внимательно следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за статьями в журналах «Российский экономический журнал», «Вопросы экономики», «Международная экономика и международные отношения», «Финансы», «Вестник Московского университета. Серия – Экономика» и других журналах, рекомендуемых преподавателем.

В процессе изучения литературы рекомендуется делать конспекты, выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и фактический материал. План реферата должен раскрывать содержание названия работы.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновываются актуальность, научная и практическая значимость и изученность избранной темы, основной части, содержащей суть проблемы, пути ее решения и заключения, где формулируются выводы, оценки, обобщения и предложения

В реферате акцентируется внимание на новых сведениях, определяется целесообразность обращения к тем или иным проблемам, книгам, статьям и т.п.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной науке, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Отдельные термины и словосочетания допускаются заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблиц, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем реферата.

Объем реферата - от 8 до 12 машинописных страниц или 15-25 страниц написанного от руки текста.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное

наименование реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы.

Особое внимание следует уделить оформлению справочного аппарата и прежде всего, подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент должен докладывать на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут кратко излагает основное положение своей работы. Свободное изложение значительно улучшает восприятие материала. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее ознакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если представленная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам/эссе/портфолио. Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Проведен широкий и последовательный обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется, если тема работы в целом достаточно полно раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература и другие источники. Автор достаточно уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания или неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа, имеются недостатки в оформлении;

- оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если тема работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в

представленном материале. Содержание работы полностью заимствовано из какого-либо источника.

Критерии оценки реферата (эссе): оценка «зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при написании работы использовался широкий круг источников, к которым в тексте работы имеются отсылки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) не раскрыта тема, материал излагается непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы не подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

При проведении зачета устанавливаются следующие критерии оценки знаний:

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который
  - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
  - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
  - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
  - без ошибок выполнил практическое задание.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Информационно-справочные системы «Консультант», «Гарант» и др.
2. Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование ДГПУ.
4. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение

групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.