

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дагестанский государственный педагогический университет
Факультет профессионально-педагогического образования

Кафедра профессионально-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
« » 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
Б1.О.06.01. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки 44.03.44 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Квалификация выпускника Бакалавр

Формы обучения: очная; заочная

Сроки обучения: очно - 4 г.; заочно – 4,5 г.

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	1	108	18	30	-	60	Зачет
Заочная	1	108	4	6	3	95	Зачет

МАХАЧКАЛА, 2023

Гаджикурбанова Г.М. рабочая программа дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность». – Махачкала: ДГПУ, 2023.

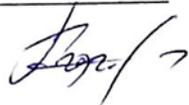
Рецензент(ы):

Шапиева А.С., доцент кафедры менеджмента ДГУНХ;
Раджабова Р.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры профессионально-педагогического образования
(протокол № ___ от «___» _____ 2023 г.)

Зав.кафедрой



Г.М. Гаджикурбанова

Ученого совета факультета профессионально-педагогического образования
(протокол № ___ от «___» _____ 2023 г.)

Председатель совета



Ш.А. Магомедов

учебно-методическом совете ДГПУ
(протокол № ___ от «___» _____ 2023 г.)

/Председатель совета



И.А. Дибиров

© ДГПУ, 2023 г.
© Алипханова Ф.Н., 2023 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» является формирование представлений студентов о многообразии видов педагогической работы, требований к личности современного педагога, особенностях педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с диагностической, коммуникативной, организаторской, контрольной, социально-педагогической, исследовательской составляющими профессионально-педагогической деятельности;
- формирование основ педагогической культуры как основы готовности и становления профессиональной компетентности педагога;
- изучение основных психолого-педагогических понятий и условий формирования профессионально-педагогической направленности личности будущего педагога;
- ознакомление со спецификой процесса учения и освоения начальных элементов техники личной работы студента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.03.44 Профессиональное обучение (по отраслям). Изучению содержания дисциплины способствуют знания и умения, приобретенные студентами при освоении дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология».

Компетенции студентов, сформированные при изучении дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» является базой для освоения дисциплин «Методика воспитательной работы»; «Психология профессионального образования»; «Общая и профессиональная педагогика»; «Методика профессионального обучения»; дисциплин по выбору «Социальная педагогика», «Педагогическое мастерство» и др.

Знания и умения по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» будут востребованы при выполнении заданий учебно-производственной практики, организации и участия в воспитательной работе вуза и организации, где проводится производственная практика студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3++ по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение»: **общепрофессиональные (ОПК):**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

В результате изучения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» формируются следующие компетенции:

Таблица 1

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции отраслевые	
ОПК-3. Способен организовывать	Знает:

<p>совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>3-ОПК-3.1. Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3-ОПК-3.2. Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</p> <p>3-ОПК-3.3. Нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Умеет:</p> <p>У-ОПК-3.1. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся.</p> <p>У-ОПК-3.2. Реализовывать программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования.</p> <p>Владеет:</p> <p>В-ОПК-3.1. Методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных</p>	<p>Знает:</p> <p>3-ОПК-5.1. Педагогические,</p>

<p>результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</p> <p>З-ОПК-5.2. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.</p> <p>З-ОПК-5.3. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации).</p> <p>З-ОПК-5.4. Требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам.</p> <p>З-ОПК-5.5. Типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого- педагогической коррекции.</p> <p>З-ОПК-5.6. Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Умеет:</p> <p>У-ОПК-5.1. Выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций).</p> <p>У-ОПК-5.2. Организовывать оценочную деятельность обучающихся.</p> <p>У-ОПК-5.3. Выбирать и использовать методы выявления и психолого- педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p>
---	--

	Владеет: В-ОПК-5.1. Методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.
--	--

Таблица 2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очно	Заочно
Аудиторные занятия (всего)	48	10
В том числе:		
Лекции	18	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	30	6
Семинары (С)		
Коллоквиумы (К)		
Курсовой проект/(работа) (аудиторная нагрузка)		
<i>Контроль</i>	-	3
Самостоятельная работа (всего)	60	95
Итоговая аттестация	зачет	зачет
Общая трудоемкость (час)	108	108
Трудоемкость в зачетных единицах	3	3

5. Содержание дисциплины

Таблица 3

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции
Модуль I. Система профессионального образования в России		
1.1	Предмет и задачи дисциплины	Цели и задачи курса «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» и его место в системе психолого-педагогической подготовки. Основные категории и понятия: специальность, профессия, педагогика, педагогическая специальность, студент, педагогическая деятельность. Общее представление о профессионально-педагогической специальности, ее особенности и разнообразие специализации.
1.2	Система профессионально-	Профессионально-педагогическое образование и его место в системе образования. Система профессионально-

	педагогического образования	педагогического образования.
1.3	Условия и формы организации профессионального и профессионально-педагогического образования	Сущность профессионально-педагогического образования. Цель, задачи, содержание профессионально-педагогического образования. Педагогический процесс, условия и формы организации профессионально-педагогического образования. Структура профессионального образования РФ, начальное, среднее специальное и высшее профессиональное образование и их характеристика.
1.4	Сущность и характеристика профессионально-педагогической деятельности	Сущность профессионально-педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как профессия. Сущность, структура и содержание профессионально-педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие субъектов педагогической деятельности. Стили взаимодействия и их характеристика.
Модуль II. Педагог профессионального обучения		
2.1	Личность педагога профессионального обучения	Личность педагога профессионально-педагогического образования. Требования к личности педагога. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогические техники и их характеристика. Профессиографический метод и профессиограмма педагога.
2.2	Профессиональное становление и развитие педагога	Профессиональное становление личности педагога, пути овладения профессией. Саморазвитие личности педагога. Педагогическое мастерство и творчество. Педагогическая техника педагога.
2.3	Педагогическая культура педагога	Педагогическая культура педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность и способности. Научная эрудиция, мастерство и ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Взаимосвязь компонентов педагогической культуры.
2.4	Профессиональная карьера педагога	Профессиональная карьера педагога профессионального обучения. Сущность и виды профессиональной карьеры педагога. Горизонтальная, вертикальная, спиральная, линейная карьеры и их характеристика. Стабильная, кратковременная, платообразная, снижающая виды карьер и их характеристика. Имидж и его место в профессиональной карьере.

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и их трудоемкость										Формируемые компетенции
		Лекции из них на практич. подг.		Практические занятия из них на практич. подг.		Промеж. контроль		Самостоятельная работа				
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно			
Модуль I. Система профессионального образования в России												
1.1	Предмет и задачи дисциплины	2	2			2	2			6	10	ОПК-3, ОПК-5
1.2	Система профессионально-педагогического образования	4				4	2			8	14	ОПК-3, ОПК-5
1.3	Условия и формы организации профессионального и профессионально-педагогического образования	2				4				8	13	ОПК-3, ОПК-5
1.4	Сущность и характеристика профессионально-педагогической деятельности	2				4				8	12	ОПК-3, ОПК-5
Модуль II. Педагог профессионального обучения												
2.1	Личность педагога профессионального обучения	4				4	2			6	12	ОПК-3, ОПК-5
2.2	Профессиональное становление и развитие педагога	2	2			4				8	10	ОПК-3, ОПК-5
2.3	Педагогическая культура	2				4				8	10	ОПК-3, ОПК-5

	педагога												
2.4	Профессиональная карьера педагога	2				4					8	14	ОПК-3, ОПК-5
Итоговая аттестация													Зачет
ИТОГО		18	4	30	6	-	-	60	95				

Таблица 5

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема	Цель	Учебно-методические материалы	Результаты
Модуль I. Система профессионального образования в России					
1.1	Предмет и задачи дисциплины	Основные категории и понятия дисциплины. Общее представление профессионально-педагогической специальности	Сформировать знания об основных категориях и понятиях дисциплин; дать понятие о профессионально-педагогической специальности	Методические указания; литература (1, 2, 3); рабочие тетради; мультимедийное сопровождение материала	Доклад с мультимедийным сопровождением
1.2	Система профессионально-педагогического образования	Профессионально-педагогическое образование и его место в системе образования	Сформировать знания об основных направлениях профессионально-педагогического образования и определить его место в системе образования	Методические указания; литература (3, 4); рабочие тетради; мультимедийное сопровождение материала	Доклад с мультимедийным сопровождением
1.3	Условия и формы организации профессионального и профессионально-педагогического образования	Педагогический процесс и формы организации профессионально-педагогического образования	Дать понятие о педагогическом процессе и формах организации профессионально-педагогического образования	Методические указания; литература (2, 3, 4); рабочие тетради	Доклад с мультимедийным сопровождением

1.4	Сущность и характеристика профессионально-педагогической деятельности	Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности	Освоить содержательную и структурную компоненты профессионально-педагогической деятельности	Методические указания; литература (3, 4); рабочие тетради; мультимедийное сопровождение материал; макет таблицы	Доклад с мультимедийным сопровождением; таблица «Структурные элементы профессиональной деятельности»
Модуль II. Педагог профессионального обучения					
2.1	Личность педагога профессионального обучения	Модель и требования к личности педагога	Рассмотреть модель и предъявляемые требования к личности педагога	Методические указания; литература (2, 3); рабочие тетради; мультимедийное сопровождение материала	Доклад с мультимедийным сопровождением; требования к личности педагога
2.2	Профессиональное становление педагога	Проектирование модели личности педагога	Сформировать умения проектирования отдельных элементов и модели в целом личности педагога	Методические указания; литература (1, 2, 3); рабочие тетради; мультимедийное сопровождение материала	Доклад с мультимедийным сопровождением; спроектированная модель личности педагога
2.3	Педагогическая культура педагога	Педагогическая культура	Рассмотреть взаимосвязь компонентов педагогической культуры педагога	Методические указания; литература (2, 3); рабочие тетради; мультимедийное сопровождение материала	Доклад с мультимедийным сопровождением
2.4	Профессиональная карьера педагога	Проектирование профессиональной карьеры педагога	Сформировать умения приемов проектирования профессиональной карьеры педагога	Методические указания; литература (2, 3, 4); рабочие тетради; мультимедийное сопровождение	Доклад с мультимедийным сопровождением; проект «Профессиональная

				е материала	карьера педагога»
--	--	--	--	-------------	-------------------

5.4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

Основные направления самостоятельной работы студентов

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.
2. Опережающая самостоятельная работа предполагает предварительное ознакомление с материалом лекции в процессе подготовки опорного конспекта.
3. Подготовка к практическим работам и их защите, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации.
4. Подготовка докладов, рефератов.
5. Наблюдение и анализ аудиторных и внеаудиторных занятий.
6. Творческая проблемно-ориентированная работа, связанная с конструированием учебных занятий и работой над индивидуальным учебным проектом.

Творческие самостоятельные задания

1. Подготовить доклад-выступление с мультимедийным сопровождением на тему: «Согласны ли вы с утверждением, что по мере развития общества роль педагогической деятельности возрастает? Почему?».
2. Подготовьтесь к дискуссии на одну из тем, которую определит преподаватель: «Престижны ли педагогические профессии?», «Учительская профессия: «за» и «против», «Каким быть современному педагогу?».
3. Проверьте себя по тестам на готовность работать с людьми.
4. Проанализируйте, какие профессионально значимые качества у вас развиты хорошо, какие недостаточно.
5. Попробуйте сказать короткую фразу ребенку с максимальным количеством оттенков.
6. Попробуйте при помощи пантомимики объяснить своему товарищу какое-то несложное задание («сдай книгу в библиотеку» и т. п.).
7. Напишите творческую работу на одну из предлагаемых тем: «Учитель в моей жизни», «Мой педагогический идеал», «Я могу стать педагогом, потому что...»
8. Почему возникла необходимость введения в образовательных учреждениях должности педагога-психолога? Каковы его основные функции?

Темы сообщений (по выбору):

Семинар №1

- «Перспективы профессионально-педагогической профессии»;
- «Начальное, среднее специальное и высшее профессиональное образование и их характеристика».

Семинар №2

- «Ценностные характеристики профессионально-педагогической деятельности»;
- «Общение как основа педагогической деятельности».

Семинар №4

- «Стили взаимодействия и их характеристика»;

– «Личностно-ориентированные технологии реализации профессиональных программ».

Семинар №5

- «Этика и эстетика педагогического труда»;
- «Педагогические техники и их характеристика».

Семинар №6

- «Саморазвитие личности педагога»;
- «Педагогическое мастерство и творчество. Педагогическая техника педагога».

Семинар №8

- «Имидж и его место в профессиональной карьере»;
- «Природные, приобретаемые, профессионально - деятельностные (опыт) качества как основа имиджа педагога».

Таблица 6

Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Задания	Литература	Формы отчета и контроля
Модуль I. Система профессионального образования в России					
1.1	Предмет и задачи дисциплины	6	1. Изучить литературу. 2. Подготовить сообщение к семинару №1. 3. Подготовить доклады по темам семинара и предоставить их преподавателю. 4. Самостоятельно изучить вопросы изучаемого материала.	1, 3, 4	Письменное сообщение по заданным темам. Выступление на семинаре. Сообщение докладов. Выводы по итогам семинара
1.2	Система профессионально-педагогического образования	8	1. Изучить литературу. 2. Подготовить сообщение к семинару №2. 3. Подготовить доклады по темам семинара и предоставить их преподавателю. Самостоятельно изучить вопросы изучаемого материала.	1, 3, 4	Письменное сообщение по заданным темам. Выступление на семинаре. Сообщение докладов. Выводы по итогам семинара

1.3	Условия и формы организации профессионального и профессионально-педагогического образования	8	1. Изучить литературу. 2. Подготовить доклады по темам семинара и предоставить их преподавателю. 3. Самостоятельно изучить вопросы изучаемого материала.	2, 3, 4	Письменное сообщение по заданным темам. Выступление на семинаре. Сообщение докладов. Выводы по итогам семинара
1.4	Сущность и характеристика профессионально-педагогической деятельности	8	1. Изучить литературу. 2. Подготовить сообщение к семинару №4. 3. Подготовить доклады по темам семинара и предоставить их преподавателю. 4. Самостоятельно изучить вопросы изучаемого материала.	2, 3, 4	Письменное сообщение по заданным темам. Выступление на семинаре. Сообщение докладов. Выводы по итогам семинара

Модуль II. Педагог профессионального обучения

2.1	Личность педагога профессионального обучения	6	1. Изучить литературу. 2. Подготовить сообщение к семинару №5. 3. Подготовить доклады по темам семинара и предоставить их преподавателю. 4. Самостоятельно изучить вопросы изучаемого материала.	2, 3, 5	Письменное сообщение по заданным темам. Выступление на семинаре. Сообщение докладов. Выводы по итогам семинара
2.2	Профессиональное становление педагога	8	1. Изучить литературу. 2. Подготовить сообщение к семинару №6. 3. Подготовить доклады по темам семинара и предоставить их преподавателю.	2, 3, 4	Письменное сообщение по заданным темам. Выступление на семинаре. Сообщение докладов. Выводы по итогам семинара

			4. Самостоятельно изучить вопросы изучаемого материала.		
2.3	Педагогическая культура педагога	8	1. Изучить литературу. 2. Подготовить доклады по темам семинара и предоставить их преподавателю. 3. Самостоятельно изучить вопросы изучаемого материала.	3, 4	Письменное сообщение по заданным темам. Выступление на семинаре. Сообщение докладов. Выводы по итогам семинара
2.4	Профессиональная карьера педагога	8	1. Изучить литературу. 2. Подготовить сообщение к семинару №8. 3. Подготовить доклады по темам семинара и предоставить их преподавателю. 4. Самостоятельно изучить вопросы изучаемого материала.	2, 3, 4	Письменное сообщение по заданным темам. Выступление на семинаре. Сообщение докладов. Выводы по итогам семинара

6. Образовательные технологии

Изучение данной дисциплины предполагает использование коллективных способов обучения, технологий личностно-ориентированного, проблемного, контекстного обучения.

В преподавании дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» будут использованы следующие формы:

- лекция, семинар (практическая занятия), на которых информируют студентов, анализируются и обсуждаются проблемы профессионального и профессионально-педагогического образования, выполняются задания, составляют доклады, рефераты, сообщения для проведения дискуссий на семинарских занятиях.

- самостоятельная работа студентов, включая анализ литературных источников, конспектов лекции, подготовку сообщений, отчетов по выполнению заданий к тестированию;

- текущий и промежуточный контроль знаний уровня сформулированности компетенций; консультации; проверка выполнения самостоятельных работ;

- научно-исследовательские работы, состоящие из анализа систем профессионального профессионально-педагогического образования и их составляющих, написание рефератов рецензирования учебно-методических статей.

7. Оценочные средства и технология текущего контроля и успеваемости промежуточной аттестации

7.1. Технология бально-рейтинговой оценки качества усвоения содержания

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» проводится в бально-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Бально-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- **модульность**, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- **мониторинг**, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- **рейтингование** педагогических достижений студентов по завершению изучения каждого модуля;
- **систематичность** контроля;
- **гласность** для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности студентов;
- **кумулятивность** (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования бально-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей бально-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов содержание образовательной программы разбито на 3 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных и лабораторных занятий, самостоятельное выполнение заданий и научно-исследовательской работы. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Научно-исследовательская практика за рамками изучения образовательной дисциплины рассматривается как один самостоятельный модуль.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль включает:

- **лекционные занятия** (2 ч.): неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; конспектирование лекций или ее самостоятельное составление – 1 балл;
- **лабораторные занятия** (2 ч.): неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за выполнение лабораторных заданий в полном объеме с последующей защитой – 6 баллов.

Дополнительные баллы:

I модуль

Участие на лекции..... 4 балла

Подготовка доклада.....	0,5 баллов
Мультимедийное сопровождение учебного материала.....	0,5 баллов
Подготовка к практическим занятиям.....	2 балла
Составление отчета проделанной практической работы.....	2 балла
Составление реферата.....	3 балла

II модуль

Участие на лекции.....	4 балла
Подготовка доклада.....	0,5 баллов
Мультимедийное сопровождение учебного материала.....	0,5 баллов
Подготовка к практическим занятиям.....	2 балла
Составление отчета проделанной практической работы.....	2 балла
Составление реферата.....	3 балла

Промежуточный контроль. Максимальное количество баллов – 50. В зависимости от выполнения тестовых заданий по каждому дисциплинарному модулю студенту в результате промежуточного контроля выставляется от 0 до 50 баллов.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета поощрительных баллов) – 90 – 100.

В процессе изучения дисциплинарного модуля преподаватель проставляет баллы за все виды текущей аудиторной и внеаудиторной работы в соответствии с приведенной выше методикой балльно-рейтингового оценивания. По завершению изучения дисциплинарного модуля преподаватель подводит итоги текущего и промежуточного контроля. Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал более 50% от максимально возможного количества баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов. С учетом добора баллов преподаватель составляет рейтинговую карту успеваемости студентов группы и предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса ознакомиться с ней.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла (R_{cp}) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2 + R_3}{n}$$

где R_1, R_2, R_3 – баллы, набранные студентом, в результате изучения трех модулей; n – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе. Студенты, набравшие средний балл более 50% от максимально возможных с учетом поощрительных, освобождаются от итогового тестирования и им выставляются оценки по следующей схеме:

48-60 баллов – удовлетворительно;

61-80 баллов – хорошо;

81 баллов и выше – отлично.

Студентам, не набравшим 48 баллов или желающим изменить рейтинг, предоставляется право сдавать итоговый экзамен. Максимальное количество баллов по итоговому тестированию составляет 100 баллов. Результат итогового тестирования и средний балл, выведенный по итогам изучения всех дисциплинарных модулей,

складывается и делится пополам. Полученный результат и есть величина рейтинга студентов, сдававших итоговый экзамен.

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Таким образом, по образовательной дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую специальность» составляются следующие виды рейтинга:

- рейтинг студентов (R_1, R_2, R_3) по результатам изучения 1, 2 и 3 дисциплинарных модулей (суммарный балл за текущую аудиторную, внеаудиторную работу и промежуточный контроль);

- рейтинг студентов (R_d) по образовательной дисциплине (сумма среднего балла и поощрительных баллов с учетом итогового тестирования);

- рейтинг академической группы (R_{gp}) по итогам изучения дисциплинарного модуля или всей образовательной дисциплины.

7.2. Тест 1. Промежуточный контроль успеваемости по итогам изучения первого модуля

1. К педагогической деятельности не относится...

- А. Научное исследование и систематизация знаний.
- Б. Передача новому поколению опыта предыдущих поколений.
- В. Управление деятельностью воспитанника.
- Г. Воспитание и обучение.
- Д. Развитие личности человека.

2. Сфера непрофессиональной педагогической деятельности.

- А. Общее образование.
- Б. Дополнительное образование.
- В. Семейное воспитание.
- Г. Дошкольное воспитание.
- Д. Организация отдыха и оздоровления детей.

3. Основные функции педагогической профессии.

- А. Функции обучения и воспитания.
- Б. Образовательная, воспитательная, развивающая.
- В. Культурно-созидательная, социализирующая.
- Г. Адаптивная и гуманистическая.

4. Оптимальный результат педагогической деятельности.

- А. Взаимодействие педагога и обучающегося.
- Б. Личность, полезная и успешная в обществе.
- В. Индивидуальное развитие личности ребёнка.
- Г. Успешная социализация личности.
- Д. Высокие показатели обученности у учащихся.

5. Процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах.

- А. Педагогическая ситуация.
- Б. Педагогическая практика.
- В. Педагогическое взаимодействие.
- Г. Педагогический опыт.
- Д. Педагогическое творчество.

6. Что не включает профессиональное образование?

- А. Дополнительное общее образование
- Б. Начальное, среднее профессиональное образование
- В. Высшее профессиональное образование
- Г. Послевузовское профессиональное образование
- Д. Дополнительное профессиональное образование

7. Вид деятельности в рамках педагогической профессии, обеспечивающий и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией.

- А. Педагогическая деятельность.
- Б. Педагогическая специальность.
- В. Педагогическая специализация.
- Г. Дифференциация педагогической профессии.

8. К основным задачам педагогической деятельности относится...

- А. Создание условий для гармоничного развития личности.
- Б. Сосредоточенность на содержании преподаваемого предмета.
- В. Реализация коммуникативной функции.
- Г. Рациональная смена труда и отдыха обучающихся.

9. Профессиональная позиция педагога.

- А. Научно-теоретическая подготовка.
- Б. Готовность к педагогической деятельности.
- В. Умение планировать процесс обучения.
- Г. Система отношений к педагогической деятельности.
- Д. Ориентация в различных отраслях науки.

10. Разрешение на право ведения образовательной деятельности не выдается

- А. Дающим начальное среднее и религиозное образование
- Б. Дающим начальное, основное общее или среднее общее образование
- В. Иностранным филиалам
- Г. Дающим высшее профессиональное образование
- Д. Дающим послевузовское профессиональное образование

11. Что не определяется в уставе организации образования?

- А. Методы, формы и приемы обучения
- Б. Задачи и функции организации образования
- В. Система текущего контроля знаний
- Г. Цели образовательного процесса
- Д. Перечень и порядок предоставления платных образовательных услуг

12. Становление и модификация педагогической деятельности в исторической ретроспективе.

- А. Дифференциация педагогической деятельности.
- Б. Генезис педагогической профессии.
- В. Педагогическая антропология.
- Г. Педагогическая аксиология.

13. О педагогической направленности личности свидетельствует...

- А. Стремление доминировать.
- Б. Ответственное отношение к делу.
- В. Осознание высокой миссии учителя.

- Г. Желание управлять другими.
- Д. Потребность в общении.

14. *Учитель - это*

- А. Не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждение человека в человеке
- Б. Профессия
- В. Высокая миссия сотворения личности
- Г. Высокая миссия утверждения человека в человеке
- Д. Профессиональная готовность к педагогической деятельности

15. *Наиболее приемлемый стиль общения в современной школе (по В. А. Кан - Калику).*

- А. Увлеченность совместной творческой деятельностью
- Б. Общение - дистанция
- В. Устрашение
- Г. Дружеское расположение
- Д. Заигрывание

16. *Комплексом свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности являются*

- А. Педагогическое мастерство
- Б. Педагогическая направленность
- В. Педагогические способности
- Г. Педагогическое творчество
- Д. Педагогическая техника

17. *Какими основными умениями должен обладать учитель?*

- А. Умение не делить на любимых и нелюбимых, умение в каждом ученике находить положительные качества, не злоупотреблять доверием ученика, разумно использовать различные формы самоуправления
- Б. Не злоупотреблять доверием ученика
- В. Умение разумно использовать различные формы самоуправления
- Г. Умение в каждом ученике искать и находить положительные качества
- Д. Не делить учеников на любимых и не любимых, не злоупотреблять доверием ученика, в каждом ученике находить положительные качества

18. *Какие функции должен выполнять педагог?*

- А. Руководить процессом приобретения знаний, умений, навыков, создавать условия для развития личности учащихся, помогать в трудных ситуациях, передавать знания
- Б. Передавать знания, руководить в трудных ситуациях
- В. Создавать условия для развития личности учащихся, передавать знания
- Г. Помогать в трудных ситуациях и найти выход из сложившегося положения
- Д. Руководить процессом приобретения знаний, умений, навыков, помогать в трудных ситуациях

7.3. Тест 2. Промежуточный контроль успеваемости по итогам изучения второго модуля

1. *К основным компонентам системы педагогического образования в России не относятся...*

А. Совокупность преемственных профессиональных образовательных стандартов и программ среднего, высшего и послевузовского педагогического образования.

Б. Сеть взаимодействующих между собой учебных заведений и организаций среднего, высшего и послевузовского педагогического образования

В. Студенты, обучающиеся по образовательным программам педагогического образования.

Г. Федерально-региональная система управления педагогическим образованием.

2. *Факторы самовоспитания учителя, к которым относятся педагогический коллектив и стиль руководства школой.*

А. Субъективные.

Б. Внешние.

В. Условные.

Г. Побочные.

3. *Педагогом в Древней Греции назывался...*

А. Учитель в частной школе.

Б. Наставник, воспитатель в государственной школе.

В. Наставник, воспитатель в широком смысле.

Г. Государственный чиновник, надзирающий за исполнением родительских обязанностей.

Д. Раб, сопровождающий ребёнка.

4. *К критериям оценивания результатов труда педагога относятся...*

А. Глубина знаний педагога по преподаваемым учебным дисциплинам, в том числе за пределами учебных программ.

Б. Активность обучающихся на учебном занятии, их интерес к учёбе.

В. Проведение педагогом внеклассной работы.

Г. Качество знаний учащихся по предмету, умение учителя решать конкретные образовательные задачи.

Д. Формальный и неформальный статус педагога в коллективе, отношение к нему со стороны коллег.

5. *Компонент профессионально-педагогической культуры, включающий в себя профессионально значимые теоретические знания, отношения, убеждения педагога.*

А. Профессионально-личностный.

Б. Аксиологический

В. Технологический.

Г. Личностно-творческий.

Д. Теоретический.

6. *Владение педагогом знаниями и умениями, необходимыми для осуществления профессионально-педагогической деятельности.*

А. Профессионально-педагогическая компетентность.

Б. Профессионально-педагогическая культура.

В. Профессионально-личностные качества педагога.

Г. Педагогическая квалификация.

Д. Профессиональная направленность личности педагога.

7. *Основные компоненты профессионально-педагогической компетентности:*

А. Психолого-педагогические знания, общая эрудиция, педагогическое творчество.

Б. Педагогическая теория и педагогическая технология.

- В. Психолого-педагогические знания и педагогические умения.
- Г. Аксиологический и технологический.

8. *Компонент профессионально-педагогической культуры, к которому относится владение формами, методами и средствами педагогической деятельности.*

- А. Профессионально-личностный.
- Б. Технологический.
- В. Аксиологический
- Г. Личностно-творческий.
- Д. Теоретический.

9. *Документ, определяющий международные правовые стандарты защиты и обеспечения благополучия детей.*

- А. Всеобщая декларация прав человека.
- Б. Конституция Российской Федерации.
- В. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей».
- Г. Конвенция о правах ребенка.

10. *А. Основанием для дифференциации педагогических специальностей не являются...*

А. Особенности семьи ученика (состав семьи, уровень достатка, социальный статус родителей и др.).

Б. Различные предметные области знаний, науки, культуры, искусства (например, математика, химия, экономика, биология и др.).

В. Возрастные периоды развития личности (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст и др.).

Г. Особенности развития личности, связанные с различными нарушениями (нарушение слуха, зрения, умственная неполноценность, девиантное поведение и др.).

11. *Какими документами определяются виды, сроки и содержание профессиональной практики?*

- А. Учебными планами и программами организаций образования
- Б. Договорами
- В. Государственным стандартом
- Г. Формами документов, установленными базами практики
- Д. Лицензией образовательного учреждения

12. *Совокупность общих требований по каждому уровню образования это*

- А. государственные общеобязательные стандарты образования
- Б. рабочие программы по дисциплинам
- В. учебные планы и нормативные документы
- Г. государственная лицензия
- Д. квалификационные документы

13. *Что не относится к обязанностям педагогических работников?*

- А. Участвовать в работе органов управления учебным заведением
- Б. Обеспечивать получение обучающимися и воспитаниками знаний, умений и навыков не ниже уровня, предусмотренного соответствующими государственными, общеобязательными стандартами образования
- В. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных и творческих способностей обучающихся и воспитанников
- Г. Повышать свою квалификацию

Д. Соблюдать нормы педагогической этики

14. Умение педагога организовать собственную деятельность и деятельность учащихся относится к способностям ...

- А. Организаторским
- Б. Гностическим
- В. Перцептивным
- Г. Коммуникативным
- Д. Конструктивным

15. Основные виды педагогической профессии.

- А. Творческая, диагностическая, исследовательско-творческая, организаторская
- Б. Творческая, организаторская
- В. Исследовательско-творческая, организаторская, творческая
- Г. Диагностическая, творческая
- Д. Творческая

16. В чем заключается сущность педагогического такта?

- А. В мере педагогически целесообразного воздействия учителя на учащихся. Умении устанавливать продуктивный стиль общения
- Б. В нравственных категориях, помогающих регулировать взаимоотношения людей
- В. В бестактности учителя, проявляющейся в грубых замечаниях педагога относительно внешнего вида, ума, способностей новых собеседников
- Г. В отношении педагога к детям - выражение общественных требований
- Д. В профессиональных качествах учителя

17. Чего требует от учителя специфика цели педагогической деятельности?

- А. Творческого понимания целей и задач конкретных действий; умения учитывать интересы ребенка и преобразовывать их в заданные цели учебной деятельности
- Б. Умения учитывать интересы детей
- В. Творческого понимания задач
- Г. Преобразования интересов ребенка в заданные цели учебной деятельности
- Д. Творческого понимания целей конкретных задач

18. Что может выступать критериями мастерства педагога?

- А. Целесообразность, оптимальность, творчество, продуктивность
- Б. Продуктивность, оптимальность
- В. Оптимальность, целесообразность
- Г. Творчество, продуктивность
- Д. Целесообразность, оптимальность

8. Информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Гребенкина, Л. К. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. - 2-е изд., испр. и доп. - Рязань, 2009.
2. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М. : Издательский центр «Академия», 2007.
3. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность. – М.: Academia. , 2011:
4. Локалов В.А., Миронов А.С., Сопроненко Л.П., Тозик В.Т. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебно-методическое пособие. - СПб: СПбГУ ИТМО, 2009.

8.2. Дополнительная литература

5. Виленский, М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие для вузов / под ред. В.А. Слостенина. - М., Педагог. общ-во России , 2005.
6. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. - М.: Издат. центр «Академия», 2003.
7. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие для вузов. - М., Академия, 2008, - 288 с.
8. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. - М., 2002
9. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - 4-е изд. - М.: Школьная Пресса, 2002.
10. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. - М.: Большая Российская Энциклопедия, 2002.
11. Педагогический энциклопедический словарь. - М., 2003.
12. Проблемы общего и профессионального образования / Сборник статей / Под ред. М.Х. Хайбулаева. – Махачкала, ДГПУ, 2008. - 210 с.
13. Романцев Г.М., Федоров В.А., Жученко А.А., Осипова И.В., Тарасюк О.В. Профессионально-педагогическое образование в современных условиях: результаты исследований. - Екатеринбург, 2003.
14. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. - Екатеринбург, 2001.
15. Федотов В.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность (Экономика и управление). - Екатеринбург, 2001.

8.3. Интернет-ресурсы

16. Винниченко Н.Л. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие [Электронный ресурс] [http:// www.studfiles.ru/ preview/ 3730137](http://www.studfiles.ru/preview/3730137)
17. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник для студентов учреждений высшего профессионального [Электронный ресурс] [http:// library.psu.kz/ fulltext/ buuk/b499.pdf](http://library.psu.kz/fulltext/buuk/b499.pdf)
18. Локалов В.А., Миронов А.С., Сопроненко Л.П., Тозик В.Т. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] [http:// mspu.by/ iles/ipf/ mashinostr/ vvedenie v spec.pdf](http://mspu.by/iles/ipf/mashinostr/vvedenie_v_spec.pdf)
19. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] [http:// www.docme.ru/ doc/ 196762/ nikitina-n.n.-kislinskaya-n.v.-vvedenie-v-pedagogicheskuyu](http://www.docme.ru/doc/196762/nikitina-n.n.-kislinskaya-n.v.-vvedenie-v-pedagogicheskuyu)

20. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] <http://nashol.com/2012091967064/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-praktikum-orlov-a-a-agafonova-a-s-2004.html>

21. Роботовой А.С. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] <http://studentam.net/content/category/4/111/122>

22. Шакирова Г.А. Введение в педагогическую деятельность: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] [http://egpu.ru/files/UMK/22022011/UMK%20педагогика/ВВведение%20в%20педагогичу%20\(новый\).pdf](http://egpu.ru/files/UMK/22022011/UMK%20педагогика/ВВведение%20в%20педагогичу%20(новый).pdf)

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства обучения.

9.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает: учебные пособия по дисциплине, рабочие тетради для практических занятий, презентации по тематике дисциплины, методические указания по выполнению самостоятельных и практических заданий.

9.2 Материально-техническое обеспечение

Лекционная аудитория на 75 мест, оборудованная интерактивной доской и компьютером. На компьютере должно быть установлено программное обеспечение, включающее операционную систему MS Windows 8 (или 10) и редактор презентаций MS PowerPoint (версии 2007 или 2010).

Аудитория для практических занятий, оснащена 10-15 персональными компьютерами, объединенные в локальную сеть с возможностью доступа к ресурсам сети Internet и с периферийным оборудованием.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в

дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Рекомендации по выполнению курсовой работы. Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой. Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики. По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работы. Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы. Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеочамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.