

Нажмудинова З.С. Рабочая программа дисциплины «Экономика отрасли». – Махачкала: ДГПУ, 2023. 23 с.

Эксперт(ы): Алиев М. А. д.э.н., профессор ДГПУ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры информационных технологий и экономики
(протокол № ___ от _____ 2023г.)

и.о.зав.кафедрой _____  Р.А. Таибова

Ученого совета факультета профессионально-педагогического образования
(протокол № ___ от _____ 2023 г.)

Председатель совета _____  Ш.А. Магомедов

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № ___ от «__» _____ 2023 г.)

/Председатель УМС: _____  И.А. Дибиров

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью «Экономика отрасли» - сформировать у будущего педагога профессионального обучения систему знаний об экономике отрасли, ее места в системе национального хозяйства и особенностей протекания в отраслях промышленности организационно-экономических процессов.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания об экономике промышленности, как основной отрасли народно-хозяйственного комплекса;
- обучить определять формы и методы организации производства в отраслях промышленности и факторов, обеспечивающих рациональное использование ресурсов и достижение эффективных конечных результатов.
- развить экономическое мышление студентов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01. «Экономика отрасли» относится к вариативной части и Модулю Б1.В.02.03 Модуль по выбору 3. «Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение и является дисциплиной по выбору студента для изучения.

«Экономика отрасли» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Математика», «Экономическая теория», «Региональная экономика», «Экономическая статистика», «Организация производства на предприятиях отрасли»

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины необходимы для для выполнения заданий производственной практики, научно-исследовательской работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

ПК-8 Способен планировать операционную (производственную) деятельность организаций.

ПК-11 Способен осуществлять разработку и реализацию рекомендаций по совершенствованию финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций, а также органов власти и органов местного самоуправления.

ПК-15 Способен проводить количественный анализ и моделировать, и социально-экономические процессы.

ПК-20 Способен к анализу экономических и финансовых показателей.

Трудоемкость изучения дисциплины Общая
 трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	8
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	14	28
Самостоятельное изучение тем	16	28
Контрольные работы		

Реферат		10
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения											
		Лекции из них		Практические занятия из них				Лабораторные		Самостоятельные		Промежуточный	
		очно	заочно	очно	заочно	оч	заоч	оч	заоч				
1	Понятие и структура отрасли.	2	2	1	2					4	8		
2	Народно-хозяйственный комплекс страны	1		1						4	8		
3	Экономика размещения предприятий в	1	1	2	1					4	8		
4	Формы организации общественного производства как фактор	1	1	2	1	1				4	8		
5	Рыночная власть	1		2	1					6	8		
6	Отраслевые организационно-экономические	1	1	2	1	2	1			6	10		
7	Поведение фирм в отраслях экономики.	1		2	1					6	8		
8	Рыночная структура		1	2	1					6	8		
	ИТОГО	8	4	2	6	2	2			40	66		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Понятие и структура	Предмет, метод и содержание экономики отрасли. Понятие

	отрасли.	отрасли. Условия возникновения отрасли. Понятие «национального ромба»: факторные условия, условия спроса, родственные и поддерживающие отрасли, стратегия фирм и их конкурентоспособность. Экономические границы отрасли. Факторы, определяющие границу отрасли. Жизненный цикл отрасли.
2	Народно – хозяйственный комплекс страны и его отраслевая структура.	Понятие и структура народно - хозяйственного комплекса. Показатели, характеризующие экономическую структуру народно хозяйственного комплекса России. Состояние и условия развития народно-хозяйственного комплекса России на данном этапе. Место и роль промышленности в отраслевой структуре н/х-го комплекса России. Показатели, характеризующие работу промышленности.
3	Экономика размещения предприятий в отрасли.	Экономика размещения предприятий в отрасли, причины размещения. Размер предприятия и факторы, его определяющие.
4	Формы организации общественного производства как фактор эффективного функционирования отрасли.	Основные формы организации общественного производства. Сущность концентрации производства. Формы концентрации. Показатели уровня концентрации в отраслях. Специализация, кооперирование и комбинирование производства в отраслях, и их экономическая эффективность.
5	Рыночная власть	Источники и причины рыночной власти, измерение рыночной власти.
6	Отраслевые организационно-экономические процессы	Интеграция (горизонтальная и вертикальная), диверсификация. Типы, время и причины слияний. Горизонтальные и вертикальные слияния. Продуктовая дифференциация. Неценовая конкуренция. Барьеры для входа в отрасль. Типология барьеров. Сущность и значение научно-технического прогресса в функционировании отрасли.
7	Поведение фирм в отраслях экономики.	Олигополистическое поведение и ценообразование. Ценовая дискриминация. Олигополистическая взаимозависимость и координация. Монополия: сущность, классификация и последствия.
8	Рыночная структура и эффективность функционирования экономики	Отрасль и эффективность функционирования экономики. Система государственного регулирования экономики. Антимонопольное регулирование. Антимонопольная политика России на современном этапе.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Понятие и структура отрасли.	1.Предмет, метод и содержание экономики отрасли. 2.Понятие отрасли. Условия	Устное сообщение, реферат, презентация	2,4.7

		<p>возникновения отрасли.</p> <p>3. Понятие «национального ромба»: факторные условия, условия спроса, родственные и поддерживающие отрасли, стратегия фирм и их конкурентоспособность.</p> <p>4. Экономические границы отрасли.</p> <p>5. Факторы, определяющие границу отрасли.</p> <p>6. Жизненный цикл отрасли.</p>		
2	Народно – хозяйственный комплекс страны и его отраслевая структура.	<p>1. Понятие и структура народно – хозяйственного комплекса.</p> <p>2. Показатели, характеризующие экономическую структуру народно хозяйственного комплекса России.</p> <p>3. Состояние и условия развития народно-хозяйственного комплекса России на данном этапе.</p> <p>4. Место и роль промышленности в отраслевой структуре н/х-го комплекса России.</p> <p>5. Показатели, характеризующие работу промышленности.</p>	Устное сообщение, реферат	1,2,4,7.
3	Экономика размещения предприятий в отрасли.	<p>1. Экономика размещения предприятий в отрасли, причины размещения.</p> <p>2. Размер предприятия и факторы, его определяющие.</p>	Устное сообщение, реферат, презентация	1,2,4
4	Формы организации общественного производства как фактор эффективного функционирования отрасли.	<p>1. Основные формы организации общественного производства.</p> <p>2. Сущность концентрации производства. Формы концентрации.</p> <p>3. Показатели уровня концентрации в отраслях.</p> <p>4. Специализация, кооперирование и комбинирование производства в отраслях, и их экономическая эффективность.</p>	Устное сообщение, реферат	2,4,7.
5	Рыночная власть	1. Источники и причины рыночной власти, измерение	Устное сообщение,	2,5

		рыночной власти.	реферат	
6	Отраслевые организационно-экономические процессы	1. Интеграция (горизонтальная и вертикальная), диверсификация. 2. Типы, время и причины слияний. 3. Горизонтальные и вертикальные слияния. 4. Продуктовая дифференциация. 5. Неценовая конкуренция. 6. Барьеры для входа в отрасль. Типология барьеров. 7. Сущность и значение научно-технического прогресса в функционировании отрасли.	Устное сообщение, реферат	2,4,6
7	Поведение фирм в отраслях экономики.	1. Олигополистическое поведение и ценообразование. 2. Ценовая дискриминация. Олигополистическая взаимозависимость и координация. 3. Монополия: сущность, классификация и последствия.	Устное сообщение, реферат	1,2,3,5.
8	Рыночная структура и эффективность функционирования экономики	1. Отрасль и эффективность функционирования экономики. 2. Система государственного регулирования экономики. 3. Антимонопольное регулирование. 4. Антимонопольная политика России на современном этапе.	Устное сообщение, реферат	3,4,6

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Понятие и структура отрасли.	4	1. Раскрыть понятие отрасли. 2. Изучить условия возникновения и жизненный цикл отрасли. 3. Рассмотреть факторы	Устное сообщение, реферат, презентация	2,4,7

			определяющие экономические границы отрасли. 4. Раскрыть понятие «национального ромба»: факторные условия, условия спроса, родственные и поддерживающие отрасли, стратегия фирм и их конкурентоспособность.		
2	Народно – хозяйственный комплекс страны и его отраслевая структура.	4	1. Рассмотреть понятие и структура народно-хозяйственного комплекса. 2. Изучить показатели, характеризующие экономическую структуру н/х комплекса. 3. Раскрыть место и роль промышленности в отраслевой структуре н/х-го комплекса России. 4. Изучить показатели, характеризующие работу промышленности.	Устное сообщение, реферат	1,2,4.7.
3	Экономика размещения предприятий в отрасли.	4	1. Раскрыть сущность экономики размещения предприятий, причины размещения. 2. Определить понятие размер предприятия и изучить факторы, его определяющие.	Устное сообщение, реферат, презентация	1,2,4
4	Формы организации общественного производства как фактор эффективного функционирования отрасли.	4	1. Раскрыть основные формы организации общественного производства и изучить их значение в современных условиях. 2. Изучить формы и показатели уровня концентрации в отраслях промышленности. 3. Раскрыть сущность специализации, кооперирования и комбинирования производства в отраслях и определить их экономическую эффективность.	Устное сообщение, реферат	2,4.7.
5	Рыночная власть	6	1. Раскрыть сущность	Устное	2,5

			<p>рыночной власти.</p> <p>2.Изучить источники и причины рыночной власти в отрасли.</p> <p>3.Изучить факторы определяющие уровень рыночной власти.</p>	сообщение, реферат	
6	Отраслевые организационно-экономические процессы	6	<p>1.Определить и изучить цели участников слияний и поглощений.</p> <p>2.Изучить сущность процессов интеграция (горизонтальная и вертикальная), диверсификация.</p> <p>3.Определить типы, время и причины слияний.</p> <p>4.Раскрыть особенности горизонтальных и вертикальных слияний.</p> <p>5.Раскрыть сущность понятий продуктовая дифференциация и неценовая конкуренция.</p> <p>6.Изучить барьеры для входа в отрасль. Типология барьеров.</p> <p>7.Раскрыть сущность и значение научно-технического прогресса в функционировании отрасли.</p> <p>8.Изучить основные направления научно-технического прогресса.</p>	Устное сообщение, реферат	2,4,6
7	Поведение фирм в отраслях экономики.	6	<p>1.Изучить сущность и особенности олигополистического поведения и ценообразования.</p> <p>2.Раскрыть понятие ценовой дискриминации.</p> <p>3.Выявить условия возникновения и формы олигополистической взаимозависимости.</p> <p>4. Раскрыть понятие монополии.</p> <p>5.Изучить классификацию монополий.</p> <p>6.Выявить последствия монополизации отрасли.</p>	Устное сообщение, реферат	1,2 ,3. 5.

8	Рыночная структура и эффективность функционирования экономики	6	<p>1. Раскрыть рыночную структуру экономики и условия ее эффективного функционирования.</p> <p>2. Определить цели государственной отраслевой политики.</p> <p>3. Раскрыть цели государственной антимонопольной политики и особенности антимонопольной политики России на современном этапе.</p> <p>4. Определить основные формы государственного регулирования рыночной власти.</p> <p>5. Выявить незаконные типы действий в поведении фирм. 6. Изучить методы измерения последствий государственного регулирования.</p>	Устное сообщение, реферат	3,4,6
---	---	---	--	---------------------------	-------

5.5.. Темы рефератов

1. Использование "входных барьеров", ограничивающих конкурентную борьбу на товарных рынках на примере промышленных предприятий.

2. Государственное регулирование рыночной власти: сравнительный анализ России и другого развитого государства с рыночной экономикой.

3. Анализ специфики размещения промышленных предприятий на Северном Кавказе.

4. Предприятия малого бизнеса и эффективность их работы на примере 2-3 предприятий Дагестана.

5. Источники финансирования внедрения достижений научно-технического прогресса.

6. Специализация производства и ее экономическая эффективность на примере промышленного предприятия.

7. Кооперирование производства и его экономическая эффективность на примере промышленного предприятия.

8. Предпосылки для комбинирования производства в отраслях промышленности.

9. Расчет показателей уровня отраслевой специализации. Обоснование эффективности специализации и кооперирования производства.

10. Вертикальные ограничения в отношениях между производителями и дистрибьюторами.

11. Международная практика антимонопольной политики государства.

12. Анти конкурентное поведение экономических агентов в странах с переходной экономикой.
13. Государство и конкуренция.
14. Реклама при олигополии.
15. Дуополия на российском рынке.
16. Меры, предпринятые в России для формирования конкурентных условий в промышленности при переходе к рыночной экономике.
17. Законодательные акты, лежащие в основе антимонопольной государственной политики России.
18. Механизм государственного регулирования экономики, влияние социальной политики государства на уровень развития отрасли промышленности.
19. Перспективы технического, экономического и социального развития отрасли промышленности в РФ.

5.6. Творческие задания

1. Создать презентацию по теме «Промышленный потенциал России».
2. Создать презентацию по теме «Технологические уклады»
3. Создать презентацию по теме «Жизненный цикл отрасли» (на примере конкретной отрасли)
4. Создать презентацию по теме «Доля рыночной власти в автомобилестроении России»
5. Создать презентацию по теме «Размещение предприятий в отрасли Металлургия»
6. Создать презентацию по теме «Концентрация производства: преимущества и недостатки»
7. Создать презентацию по теме «Кооперирование производства» (на примере конкретной отрасли).
8. Используя данные ежегодного статистического справочника Росстата, построить диаграмму динамики основных макроэкономических показателей деятельности промышленности за последние пять лет.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ПКО-3 Способен планировать операционную (производственную) деятельность организаций

ПКО-6 Способен осуществлять разработку и реализацию рекомендаций по совершенствованию финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций, а также органов власти и органов местного самоуправления.

ПКО-10 Способен проводить количественный анализ и моделировать, и

социально-экономические процессы.

ПКО-15 Способен к анализу экономических и финансовых показателей.

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Предмет, метод и содержание экономики отрасли.
2. Понятие отрасли. Условия возникновения отрасли.
3. Понятие «национального ромба»: факторные условия, условия спроса, родственные и поддерживающие отрасли, стратегия фирм и их конкурентоспособность.
4. Экономические границы отрасли.
5. Факторы, определяющие границу отрасли.
6. Жизненный цикл отрасли.
7. Понятие и структура народно - хозяйственного комплекса.
8. Показатели, характеризующие экономическую структуру народно хозяйственного комплекса России.
93. Состояние и условия развития народно-хозяйственного комплекса России на данном этапе.
104. Место и роль промышленности в отраслевой структуре н/х-го комплекса России.
11. Показатели, характеризующие работу промышленности.
12. Экономика размещения предприятий в отрасли, причины размещения.
13. Размер предприятия и факторы, его определяющие.
14. Основные формы организации общественного производства.
15. Сущность концентрации производства. Формы концентрации.
16. Показатели уровня концентрации в отраслях.
17. Специализация, кооперирование и комбинирование производства в отраслях, и их экономическая эффективность.
18. Источники и причины рыночной власти, измерение рыночной власти.
19. Интеграция (горизонтальная и вертикальная), диверсификация.
20. Типы, время и причины слияний.
21. Горизонтальные и вертикальные слияния. 4. Продуктовая дифференциация.
22. Неценовая конкуренция. 6. Барьеры для входа в отрасль. Типология барьеров.
23. Сущность и значение научно-технического прогресса в функционировании отрасли.
24. Олигополистическое поведение и ценообразование.
25. Ценовая дискриминация. Олигополистическая взаимозависимость и координация.

26. Монополия: сущность, классификация и последствия.
 27. Отрасль и эффективность функционирования экономики.
 28. Система государственного регулирования экономики.
 29. Антимонопольное регулирование.
 30. Антимонопольная политика России на современном этапе.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
 описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПКО-3 Способен планировать операционную (производственную) деятельность организаций.	<p>Знать: З-ПКО-1.1. Знает основные научные понятия, категории, сущность организации производственной деятельности.</p> <p>Уметь: У-ПКО-1.1. Умеет применять инструменты планирования, организации и управления производственной деятельностью организаций; У-ПКО-1.2. Умеет анализировать динамику и выполнение плана производства продукции.</p> <p>Владеть: В-ПКО-1.1. Владеет методами, методиками и алгоритмами решения проблем планирования и организации производственной деятельности на предприятиях.</p>	Обучающийся не знает основные научные понятия, категории, сущность организации производственной деятельности. не умеет применять инструменты планирования, организации и управления производственной деятельностью организаций; анализировать динамику и выполнение плана производства продукции. не владеет методами, методиками и алгоритмами решения проблем планирования и организации производственной деятельности на предприятиях	Обучающийся знает основные научные понятия, категории, сущность организации производственной деятельности. умеет применять инструменты планирования, организации и управления производственной деятельностью организаций; анализировать динамику и выполнение плана производства продукции. владеет методами, методиками и алгоритмами решения проблем планирования и организации производственной деятельности на предприятиях
ПКО-6 Способен осуществлять разработку и реализацию рекомендаций по совершенствованию финансово-	<p>Знать: З-ПКО-1.1. Основные финансово-хозяйственных показатели.</p> <p>Уметь: У-ПКО-1.1. Анализировать финансово-хозяйственные проблемы предприятий и организаций; У-ПКО-1.1. Осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, обобщать, выделять</p>	Обучающийся не знает основные финансово-хозяйственных показатели. не умеет анализировать финансово-хозяйственные проблемы	Обучающийся знает основные финансово-хозяйственных показатели. умеет анализировать финансово-хозяйственные проблемы

<p>хозяйственно й деятельности предприятий и организаций, а также органов власти и органов местного самоуправления.</p>	<p>главное, планировать деятельность в соответствии с поставленными целями. Владеть: В-ПКО-1.1. Методами расчета основных показателей, характеризующих состояние финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций.</p>	<p>предприятий и организаций; осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленными целями. не владеет методами расчета основных показателей, характеризующих состояние финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций.</p>	<p>предприятий и организаций; осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленными целями. владеет методами расчета основных показателей, характеризующих состояние финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций.</p>
<p>ПКО-10 Способен проводить количественный анализ и моделировать, и социально-экономические процессы.</p>	<p>Знать: З-ПКО-1.1. Важнейшие понятия и приемы статистического анализа социально-экономических процессов, включая оценку основных факторов экономического развития страны, существующих проблем и общих принципов их решения. Уметь: У-ПКО-1.1. Применять методы статистического наблюдения, анализа массива статистических данных; У-ПКО-1.2. Исчисления и интеграции статистических показателей на макро- и микроэкономических уровнях; У-ПКО-1.3. Рассчитывать показатели анализа структуры затрат на производство, финансовой деятельности предприятия. Владеть: В-ПКО-1.1. Профессиональными навыками в области организационно-экономических проблем, отражающих специфику деятельности предприятий, развития регионов и отраслей;</p>	<p>Обучающийся не знает важнейшие понятия и приемы статистического анализа социально-экономических процессов, включая оценку основных факторов экономического развития страны, существующих проблем и общих принципов их решения. не умеет применять методы статистического наблюдения, анализа массива статистических данных; исчисления и интеграции статистических показателей на макро- и микроэкономически</p>	<p>Обучающийся знает важнейшие понятия и приемы статистического анализа социально-экономических процессов, включая оценку основных факторов экономического развития страны, существующие проблемы и общие принципы их решения. умеет применять методы статистического наблюдения, анализа массива статистических данных; исчисления и интеграции статистических показателей на макро- и микроэкономическ</p>

	<p>В-ПКО-1.2. Исследовательскими и предпринимательскими навыками, необходимыми в условиях современной российской экономики.</p>	<p>х уровнях; рассчитывать показатели анализа структуры затрат на производство, финансовой деятельности предприятия. не владеет профессиональными навыками в области организационно-экономических проблем, отражающих специфику деятельности предприятий, развития регионов и отраслей; исследовательскими и предпринимательскими навыками, необходимыми в условиях современной российской экономики.</p>	<p>их уровнях; рассчитывать показатели анализа структуры затрат на производство, финансовой деятельности предприятия. владеет профессиональным и навыками в области организационно-экономических проблем, отражающих специфику деятельности предприятий, развития регионов и отраслей; исследовательским и предпринимательскими навыками, необходимыми в условиях современной российской экономики.</p>
<p>ПКО-15 Способен к анализу экономическим и финансовым показателям.</p>	<p>Знать: 3-ПКО-1.1. Основных закономерностей формирования и развития финансовых рынков и проведение анализа различных финансовых инструментов; 3-ПКО-1.2. Основных источников финансирования, институтов и инструментов финансового рынка; 3-ПКО-1.3. Теоретических и практических подходов к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации. Уметь: У-ПКО-1.1. Проводить углубленный анализ финансовых рыночных инструментов и осуществлять обобщенную оценку состояния и динамики рынков; проводить оценку финансовых инструментов;</p>	<p>Обучающийся не знает основных закономерностей формирования и развития финансовых рынков и проведение анализа различных финансовых инструментов; основных источников финансирования, институтов и инструментов финансового рынка; теоретических и практических подходов к определению источников и механизмов</p>	<p>Обучающийся знает основные закономерности формирования и развития финансовых рынков и проведение анализа различных финансовых инструментов; основные источники финансирования, институтов и инструментов финансового рынка; теоретических и практических подходов к определению</p>

<p>У-ПКО-1.2. Ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;</p> <p>У-ПКО-1.3. Анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;</p> <p>У-ПКО-1.4. Проводить оценку финансовых инструментов;</p> <p>У-ПКО-1.1. Оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений.</p> <p>Владеть:</p> <p>В-ПКО-1.1. Методами экономического анализа эффективности различных финансовых инструментов на финансовых рынках;</p> <p>В-ПКО-1.2. Экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;</p> <p>В-ПКО-1.3. Способами анализа финансовых рынков, определения закономерностей их формирования и развития;</p> <p>В-ПКО-1.4. Методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков.</p>	<p>обеспечения конкурентного преимущества организации.</p> <p><i>не умеет</i> проводить углубленный анализ финансовых рыночных инструментов и осуществлять обобщенную оценку состояния и динамики рынков; проводить оценку финансовых инструментов; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; проводить оценку финансовых инструментов; оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений.</p> <p><i>не владеет</i> методами экономического анализа эффективности различных финансовых инструментов на</p>	<p>источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации.</p> <p><i>умеет</i> проводить углубленный анализ финансовых рыночных инструментов и осуществлять обобщенную оценку состояния и динамики рынков; проводить оценку финансовых инструментов; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; проводить оценку финансовых инструментов; оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений.</p> <p><i>владеет</i> методами экономического анализа эффективности различных</p>
--	--	---

	<p>финансовых рынках; экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства; способами анализа финансовых рынков, определения закономерностей их формирования и развития; методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков.</p>	<p>финансовых инструментов на финансовых рынках; экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства; способами анализа финансовых рынков, определения закономерностей их формирования и развития; методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков.</p>
--	--	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Авдашева С.Г., Розанова Н.М. Теория организации отраслевых рынков: Учебник. – М.: ИЧП —Изд-во Магистр®, 2016
2. Александрова О.Б., Гаршина О.П. Экономика отрасли (машиностроение): Учебное пособие – Сызрань, 2017
3. Басовский Л. Е. Экономика отрасли/учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2011
3. Загородников С. В., Миронов М. Г. Экономика отрасли (машиностроение). - М.: Форум, Инфра-М, 2016
4. Коробкин А. З. Экономика организации отрасли. - М.: Издательство Гревцова, 2013
5. Лебедев О.Т. Экономика отраслевых рынков. Учебное пособие. Издание второе, дополненное. - СПб.: Издат. Политехнического университета, 2014
6. Поздняков В.Я., Казаков С.В. Экономика отрасли. Учебное пособие. Москва. Инфра-М,- 2017
7. Розанова Н.М., Авдашева С.Б. Лекции по теории отраслевых рынков. — М.: ВШЭ, 2016
8. Тироль Ж. Рынки и рыночная власть: теория организации промышленности. В 2-х Т. — Спб.: Экономическая школа, 2018

Дополнительная литература

9. Авдашева С.Б., Розанова Н.М., Поповская Е.В. Вертикальные ограничения в российской экономике. — М.: ТЕИС, 2012
10. Андреев В.А. Экономика отрасли. Учебное пособие. - Ижевск, 2015
11. Бусыгин В.П., Вурос А., Розанова Н.. Экономика отраслевых рынков. — М: ТЭИС, 2017.
12. Вехи экономической мысли. Теория отраслевых рынков. Т. 5 / Под ред. Слуцкого А. – Спб.: Экономическая школа, 2017.– 669 с.
13. Гальперин В.М., Игнатъев С.М., Моргунов В.И. Микроэкономика. в 2-х т. — Спб.: Экономическая школа, 2011г.
14. Желободько Е.В., Коковин С.Г., Цыплаков А.А. Микроэкономический анализ несовершенных рынков, ч. I. — Новосибирск, 2015
15. Кабраль Луис М.Б. Организация отраслевых рынков: вводный курс / Пер. с англ. А.Д. Шведа. – Мн.: Новое знание, 2015. – 356 с.
16. Конкуренция и антимонопольное регулирование: Учебное пособие для вузов / С.Б. Авдашева, В.А. Аронин, И.Н. Ахполов и др. /Под ред. А.Г. Цыганова. – М.: ЛОГОС, 2014.
17. Методические рекомендации по определению доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке: Приказ ГКАП от 03.06.1994 № 67. - //Вестник ВАС РФ. – 2014. - № 11.
18. О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках: Закон РФ от 22.03.1991 № 948-1 (ред. 09.10.2002). – Консультант Плюс: Версия Проф, 2018-202.
19. Пелих А.С. и др. Экономика отрасли. – Ростов н/Д., 2013
20. Теория фирмы / Под ред. В.М.Гальперина. — Спб.: Экономическая школа, 2015.
21. Экономика отраслевых рынков (в структурно-логических схемах): Учебно-методическое пособие / Под общей ред. д.э.н., проф. А.В. Сидоровича; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2016. – 240 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

<http://www.gks.ru>

<http://www.infop.ru>

9. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Изучив учебную рабочую программу, учебники и учебные пособия, научные публикации, содержание образовательной дисциплины,

преподавателю целесообразно разработать учебный план изучения дисциплины.

В ходе составления учебного плана изучения дисциплины преподаватель разделяет учебный материал на части, соответствующие предусмотренным тематическим планом количеству лекций, подбирает для каждой темы лекции практические работы, задания для самостоятельного выполнения и литературу. Параллельно преподавателю целесообразно отобрать наиболее предпочтительные методы, формы и средства обучения, адекватных видам лекционных и семинарских занятий. Предлагаемые студентам задания для самостоятельного выполнения либо должны быть продолжением учебных занятий (завершение расчетов, работа с конспектом и учебником, подготовка отчетов и др.) либо подготовкой к ним (работа над первоисточниками, написание рефератов, конспектирование, подготовка к семинарским занятиям и т.д.). Другая часть самостоятельных работ может быть опосредованно связана с учебными занятиями, но должна позволять студенту обобщать содержание нескольких тем.

Преподаватель на лекционных и практических занятиях создает условия для аудиторной самостоятельной работы. Студенты должны обучаться на аудиторных занятиях целеполаганию, планированию, самоконтролю, поиску ошибок и их устранению. На лекционных занятиях преподаватель должен создавать ситуации привлечения студентов к самостоятельным размышлениям, воспроизведению учебной информации и ее использованию для решения практических задач.

Преподавателю необходимо иметь в виду, что содержание дисциплины предоставляет богатые возможности для его проблемного изложения, дискуссии, диалога. Активизировать познавательную деятельность студентов на занятиях преподаватель может, демонстрируя противоречивость развития мировой экономики, смену идей, концепций, взгляд на одну и ту же проблему разных научных школ, расхождений теории и практики. Хорошим подспорьем в этом плане может быть опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные, особенно, если все они увязываются с конкретным регионом, районом.

Руководствуясь критериями, изложенными в программе «Организация производства на предприятиях отрасли», преподаватель систематически проводит текущий, промежуточный контроль знаний. Контроль и оценка знаний и умений студентов осуществляется с учетом аудиторной и самостоятельной работы студентов, ее активность и результативность. Итоги текущей и промежуточной аттестации должны быть открытыми для участников образовательного процесса. Формы и методы аттестации должны создавать ситуацию конкуренции студентов за место в рейтинге, и в конечном итоге, повышать познавательную деятельность студентов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- программное обеспечение MS Word, PowerPoint, Excel
- локальная и глобальные сети;
- различные технические, аудиовизуальные средства обучения.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.