

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра анатомии, физиологии и медицины

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

**Б1.О.04.01 ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ
И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

**Направление подготовки - 44.03.04 – Профессиональное обучение (по
отраслям)**

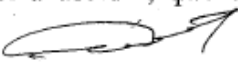
**Направленность (профиль) – «Право и правоохранительная
деятельность»**

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестаци и
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная	1	72	12	20				40	зачет
заочная	1	72	2	4				63	зачет

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля)
к.б.н., доцент кафедры анатомии, физиологии и медицины Луганова
Саадат Гаджимагомедовна 

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры анатомии, физиологии и медицины (протокол № 11 от «24»
июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Даудова Р.Д., к.б.н., доцент  24.06.2022г.

Учёного совета факультета _____
(протокол № от «11» октября 2022 г.)

Председатель _____

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября
2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 20 октября 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование знаний об анатомо-физиологических и психофизиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом их возрастно-половых особенностей.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю.
		ОПК-8.2 Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина возрастная физиология и психофизиология относится к **обязательной части и модулю** психолого-педагогический , учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение, направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

Дисциплина Б1.О.03.01 «Возрастная физиология и психофизиология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения школьного курса биологии человека.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура, Педагогика, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8 ОПК-8.1 Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения).	Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы.	Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных.	Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы.
ОПК-8.2 Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.	Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.	Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.	Приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).
Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	10/2	10/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	16/4	16/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов (включая практическую подготовку)	10/2	10/2	
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	час.	Трудоёмкость	
		В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	1/1	1/1	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	2/2	2/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов /включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66	66	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Возрастные особенности развития физиологических систем					
1.1	Общие закономерности роста и развития организма, культура здоровья человека	10	1/1	1/1	2	6
1.2	Возрастная, физиология органов кровообращения и дыхания	11	2	2	2	8
.3	Возрастная физиология органов пищеварения и выделения	3	2	2	4	
2	Физиология нервной и сенсорной систем.					
2.1	Физиология нервной системы	12	1/1	2	2/2	6
2.2	Физиология анализаторов. Общая характеристика. Кожный и вкусовой анализаторы	12	2	1/1	2/2	6
2.3	Строение головного и спинного мозга и их возрастные особенности	14	2	2	4	8
	Подготовка к зачету					
	Итого:	72	10/2	10/2	16/4	40

заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Возрастные особенности развития физиологических систем					
1.1	Общие закономерности роста и развития организма, культура здоровья человека.					10
1.2	Возрастная, физиология органов кровообращения и дыхания		1/1		1/1	13
	Возрастная физиология органов					

1.3	пищеварения и выделения					
2	Физиология нервной и сенсорной систем.					
2.1	Физиология нервной системы					10
2.2	Физиология анализаторов. Общая характеристика. Кожный и вкусовой анализаторы					10
2.3	Строение головного и спинного мозга и их возрастные особенности				1/1	10
	Подготовка к зачету					
	Итого:	72	1/1		2/2	63

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма, культура здоровья человека

Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса. Понятие роста и развития организма. Организм как единое целое. Возрастная периодизация. Культура здоровья человека.

Биологический и календарный (хронологический) возраст. Акселерация и деакселерация роста и развития. Показатели физического развития. Измерение антропометрических данных.

Тема 2. Возрастная, физиология органов кровообращения и дыхания

Особенности строения органов кровообращения. Строение сердца, кровеносных сосудов, круги кровообращения. Возрастные особенности органов кровообращения. Профилактика нарушений сердечно-сосудистой системы.

Оценка функциональных показателей ССС. Определение ЧСС, техника измерения артериального давления, пульсового давления, систолического объема и минутного объема крови

Тема 3. Возрастная физиология органов пищеварения и выделения

Анатомия и физиология желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. Возрастные особенности органов пищеварительной системы. Гигиена питания, Профилактика кишечных инфекций в детских коллективах.

Физиолого-гигиенические основы питания учащихся. Определение физиолого-гигиенических основ питания учащихся. Составление пищевого рациона учащихся и расчет энергетического баланса.

Анатомия и физиология мочеполовой системы, возрастные особенности. Профилактика заболеваний органов мочеполовой системы.

Тема 4. Физиология нервной системы

Анатомия и физиология нервной системы человека. Центральная и периферическая нервная система. Типы ВНД и индивидуальный подход к учащимся. Профилактика школьных неврозов.

Тема 5. Физиология анализаторов. Общая характеристика. Кожный и вкусовой анализаторы

Зрительный анализатор. Оптическая система глаза. Гигиена зрения. Слуховой анализатор. Кожный анализатор. Вкусовой анализатор. Обонятельный, осязательный, двигательный. Профилактика нарушения органов зрения и слуха.

Определение зрачкового, коленного и сухожильного рефлекса. Определение остроты зрения с помощью типовых таблиц. Определение поля зрения.

Тема 6. Строение головного и спинного мозга и их возрастные особенности

Строение спинного и головного мозга. Вегетативная нервная система. Ретикулярная формация. Этапы развития нервной системы. Возрастные особенности строения головного и спинного мозга. Оценка умственной работоспособности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Возрастные особенности развития физиологических систем	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Написание реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Подготовка и представление презентации
2	Физиология нервной и сенсорной систем.	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Написание реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Подготовка и представление презентации

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Возрастные особенности развития физиологических систем		
1.1	Общие закономерности роста и развития организма, культура здоровья человека.	Устный опрос, подготовка доклада, выполнение практической и лабораторной работы	ОПК-8

1.2	Возрастная, физиология органов кровообращения и дыхания	Устный опрос, выполнение практической и лабораторной работы решение ситуационных задач.	ОПК-8
1.3	Возрастная физиология органов пищеварения и выделения	Устный опрос, выполнение практической и лабораторной работы	ОПК-8
2	Физиология нервной и сенсорной систем.		
2.1	Физиология нервной системы	Устный опрос, выполнение практической и лабораторной работы.	ОПК-8
2.2	Физиология анализаторов. Общая характеристика. Кожный и вкусовой анализаторы	Устный опрос, выполнение практической и лабораторной работы решение ситуационных задач.	ОПК-8
2.3	Строение головного и спинного мозга и их возрастные особенности	Выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	ОПК-8

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и методы дисциплины. Роль школы в формировании здоровья учащихся.
2. Возрастная периодизация, критерии.
3. Понятие календарного и биологического возраста. Критерии их определения.
4. Здоровьесберегающие технологии и требования в учебном процессе.
5. Строение, функции скелета человека. Возрастные изменения костей.
6. Строение черепа, функции. Возрастные и половые особенности черепа.
4. Строение и функции позвоночника. Возрастные особенности позвоночника.
5. Строение и функции грудной клетки. Возрастные особенности грудной клетки.
6. Строение и функции скелета верхних и нижних конечностей конечностей. Развитие и возрастные особенности скелета конечностей.
7. Типы соединения костей. Возрастные и функциональные изменения соединения костей.
8. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиологическими особенностями костно-мышечной системы детей.

9. Общая характеристика мышечной системы, функции. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц. Развитие двигательной активности и двигательный режим ребенка, профилактика мышечного утомления.
10. Осанка, нарушение осанки, профилактика сколиоза. Правильная посадка. Гигиенические требования к школьной мебели.
11. Строение, функции пищеварительной системы. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы. Гигиена питания.
12. Составление пищевого рациона учащихся и расчет энергетического баланса.
13. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Питательные вещества, их роль в жизнедеятельности организма.
14. Строение, функции выделительной системы. Возрастные особенности органов выделительной системы.
15. Анатомия, физиология и гигиена кожи. Механизм терморегуляции. Гигиена обуви и одежды.
16. Как изменяется в раннем возрасте система терморегуляции, и как это следует учитывать при уходе за ребенком.
17. Физиологические проблемы переходного возраста.
18. Строение и функции органов дыхания. Возрастные особенности органов дыхания.
19. Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями детей и подростков.
20. Строение и функции кровеносной системы. Возрастные особенности кровеносных сосудов. Пульс, артериальное давление, их возрастные особенности.
21. Строение и функции сердца. Возрастные особенности сердца и перикарда.
22. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями детей и подростков.
23. Возрастные особенности структуры и функции органов нервной системы.
24. Возрастные особенности оболочек головного и спинного мозга
25. Возрастные особенности высшей нервной деятельности человека.
26. Типы высшей нервной деятельности, их классификация. Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к учащимся.
27. Физическая и умственная работоспособность в разные периоды развития ребенка. Фазы утомления у школьников, профилактика утомления.
28. Формирование каких мозговых механизмов определяет развитие познавательной деятельности ребенка.
29. Строение, функции, развитие и возрастные особенности органа зрения. Гигиена зрения.
30. Строение, функции, развитие и возрастные особенности органа слуха и равновесия.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые
для проверки достижения запланированных результатов обучения в
процессе освоения дисциплины (модуля)**

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 вариант

1. Физическое развитие – это ...
 - а) комплекс морфо-функциональных показателей индивидуума в данное время;
 - б) показатель биологической зрелости на поздних этапах онтогенеза;

в) способность организма к изменениям в процессе развития.

2. Под осанкой понимают ... :

- а) правильное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
- б) привычное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
- в) уровень регулирования процессов роста и развития в организме.

3. Рост длинных трубчатых костей в длину у детей обеспечивается ... :

- а) надкостницей;
- б) метафизарным хрящом, расположенным между головкой (эпифизом) и телом (диафизом) кости;
- в) хрящевой тканью, находящейся на головках трубчатых костей.

4. Рост костей в толщину обеспечивается ... :

- а) надкостницей;
- б) метафизарным хрящом, расположенным между головкой (эпифизом) и телом (диафизом) кости;
- в) хрящевой тканью, находящейся на головках трубчатых костей.

5. Физиологические изгибы позвоночника:

- а) кифозы и сколиозы; б) кифозы и лордозы; в) лордозы и сколиозы.

6. Начало формирования физиологических изгибов позвоночника:

- а) грудной возраст; б) раннее детство; в) первое детство; г) второе детство.

7. Ощущения формируются ... :

- а) в рецепторах; б) во вспомогательных образованиях; в) в проводящих путях; г) в определенных участках коры больших полушарий.

8. Нарушение функции хрусталика приводит к развитию ... :

- а) конъюнктивита; б) глаукомы; в) косоглазия; г) дальнозоркости и близорукости.

9. Образование в глазном яблоке, фокусирующее изображение на сетчатку:

- а) зрачок; б) роговица; в) хрусталик; г) стекловидное тело.

10. Заболевание органа зрения, связанное с воспалением наружной оболочки глаза:

- а) глаукома; б) косоглазие; в) конъюнктивит; г) дальнозоркость; д) близорукость.

11. Структура органа слуха, обеспечивающая выравнивание давления на барабанную перепонку:

- а) слуховые косточки; б) барабанная перепонка; в) евстахиева труба; г) волосковые клетки кортиева органа.

12. Образование органа слуха, воспринимающее звуковые раздражители и преобразующее их в нервный импульс:

- а) слуховые косточки; б) барабанная перепонка; в) евстахиева труба; г) волосковые клетки кортиева органа.

13. Длительный насморк у детей может вызвать ... :

а) глухоту; б) головокружение; в) воспаление среднего уха; г) разрыв барабанной перепонки.

14. Сильный взрыв рядом с ребенком может вызвать у него ... :

а) глухоту; б) головокружение; в) воспаление среднего уха; г) разрыв барабанной перепонки.

15. Развитие женского организма в средней полосе России заканчивается ...

а) к 20-ти годам; б) к 18-ти годам; в) к 17-ти годам; г) к 12-ти годам.

16. Показатель жизненной емкости легких (ж. е. л.) детей зависит от ... :

а) пола ребенка; б) возраста ребенка; в) тренированности ребенка; г) температуры окружающей среды.

17. Ночному недержанию мочи у детей способствуют ... :

а) теплая постель; б) принятие перед сном большого количества жидкости; в) перевозбуждение перед сном; г) холодная постель.

2 вариант

1. Интенсивное развитие половой системы происходит ... :

а) в раннем детстве; б) во втором детстве; в) в подростковом периоде; г) в первом детстве.

2. Развитие пищеварительной системы в целом завершается ... :

а) в 3–4 года; б) в 6–7 лет; в) в 1–2 года; г) к 12-ти годам.

3. Частота сердечных сокращений в покое у детей раннего детства составляет ... :

а) 50–60 ударов в минуту; б) 60–70 ударов в минуту; в) 90–110 ударов в минуту.

4. Частота дыхания у детей после рождения с возрастом ... :

а) увеличивается; б) уменьшается; в) остается без изменений.

5. Дыхание ребенка в период внутриутробного развития осуществляется ... :

а) через легкие; б) через кожу; в) через плаценту.

6. Первые молочные (временные) зубы прорезаются у детей после рождения по среднестатистическим данным ... :

а) в 2–3 месяца; б) в 6–8 месяцев; в) в 11–12 месяцев.

7. Количество приемов пищи в течение дня у школьников должно составлять не менее ... :

а) 4-х раз; б) 2-х раз; в) 3-х раз.

8. Основной обмен у детей по сравнению с взрослыми находится на ... :

а) одинаковом уровне; б) более низком уровне; в) более высоком уровне.

9. Общий суточный расход энергии у мальчиков по сравнению с девочками ... :

а) больше; б) меньше; в) такой же.

10. Общий суточный расход энергии у девочек по сравнению с мальчиками ..

а) больше; б) меньше; в) такой же.

11. Потребность в белках у растущего организма по сравнению с взрослыми .
а) такая же; б) ниже; в) выше.

12. Юношеская гипертония – это ... :
а) временное возрастное увеличение артериального давления;
б) временное возрастное уменьшение артериального давления;
в) признак ишемической болезни сердца.

13. При увеличении концентрации углекислого газа в закрытом помещении частота дыхания у детей ... :
а) уменьшается; б) увеличивается; в) не изменяется.

14. Половое развитие тормозится гормонами ... :
а) поджелудочной железы; б) щитовидной железы; в) гипофиза; г) тимуса (вилочковой железы).

14. Миелинизация нервных волокон в процессе развития осуществляется под влиянием гормонов ... :
а) поджелудочной железы; б) надпочечников; в) паращитовидных желез; г) щитовидной железы.

15. Искривление позвоночника может быть предотвращено ... :
а) периодическим изменением позы во время работы;
б) переносом тяжести в одной руке;
в) мебелью, не соответствующей ростовой группе;
г) систематическими занятиями по физической культуре.

16. Плоскостопие может быть вызвано ... :
а) использованием ортопедических стелек;
б) длительным стоянием;
в) свободной обувью без задников и каблуков;
г) физическими упражнениями, укрепляющими мышцы стопы.

17. Плоскостопие может быть предотвращено ... :
а) использованием ортопедических стелек;
б) длительным стоянием;
в) свободной обувью без задников и каблуков;
г) физическими упражнениями, укрепляющими мышцы стопы.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«зачтено»	«не зачтено»
ОПК-8		
Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения).	Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы.	Не знает общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка. Не владеет методикой антропометрических исследований по оценке физического развития

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы Основная литература

1. Даудова Р.Д., Луганова С.Г., Рашкуева З.И., Магомедова Д.Р. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебное пособие. Махачкала, 2018 .- 219 с.
2. Даудова Р.Д., Луганова С.Г., Рашкуева З.И., Магомедова Д.Р. Сборник тестовых заданий по дисциплине возрастная анатомия, физиология и гигиена. Махачкала, 2018 .- 219 с.
3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст : электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/425265>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Безруких, М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. Д. Фарбер. — М.: АCADEMA, 2002.
2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455314>
3. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449808>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. — URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

<http://www.pediatr-russia.ru> > node «Вопросы современной педиатрии»

<http://www.medj.ru> > [pediatr medj.ru](http://www.pediatr-medj.ru) > [pediatr](http://www.pediatr.ru) . Педиатрия.

Сазонов В.Ф. Интернет-ресурсы по физиологии [Электронный ресурс] // Кинезиолог. 2009-2014: <http://kineziolog.bodhy.ru/content/internet-resurs>.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010

Архиваторы: WinRar, Winzip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой:

Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с интерактивной доской и наличием компьютера.

Аудитория для проведения практических занятий с учебным материалом:

- муляжи, таблицы, плакаты,

- скелет человека
- набор костей,
- приборы и оборудование учебного назначения: секундомер, спирометры, тонометры, динамометры, весы, камертоны, периметр для определения поля зрения, В учебном процессе используются следующие технические средства:
- компьютеры,
- видеодиски учебных фильмов
- учебные пособия (см. список литературы)
- электронная библиотека

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала, обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо опираться на лекционный материал, использовать дополнительную литературу. Использовать для освоения практических навыков приборы и оборудование учебного назначения: секундомер, спирометры, тонометры, динамометры, весы, камертоны, периметр для определения поля зрения, муляжи, таблицы, плакаты, скелет человека. Просмотр учебных видеофильмов. Отрабатывать практические навыки друг на друге.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Лабораторные занятия

В ходе подготовки к лабораторному занятию необходимо изучить основную литературу по теме, учесть рекомендации преподавателя, активно участвовать в проведении лабораторного занятия, в конце которого необходимо оформить отчет.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка

презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная физиология и психофизиология»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование знаний об анатомо-физиологических и психофизиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом их возрастно-половых особенностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина возрастная физиология и психофизиология относится к **обязательной части и модулю** психолого-педагогический, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение, направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр -1.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Возрастные особенности развития физиологических систем
2. Физиология нервной и сенсорной систем.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации – зачет.

8. Авторы:

Луганова С.Г., к.б.н., доцент кафедры анатомии, физиологии и медицины