

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02 МОДУЛЬ "ПО ВЫБОРУ 1.
УГЛУБЛЕННАЯ ОТРАСЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА"
Б1.В.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Направление подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Право и правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 месяцев)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	3	216			80		136	Зачет,
очная	4	324			90	27	207	экзамен
заочная	3	216		2	16	3	195	Зачет,
заочная	4	324		2	18	6	298	экзамен

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины **«Производственное обучение»:**

доцент, канд.ист.наук., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Алиева А.И.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: правовых дисциплин и методики преподавания (*протокол № от «_____» _____ 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Серкеров С.Э., к.ю.н., доцент _____ 2022 г.

Учёного совета факультета **управления и права** (*протокол № от « » _____ 2022 г.*)

Председатель Ибрагимов М.А. к.ю.н., доцент. _____

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » 2022г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____
2022 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Главной целью изучения дисциплины «Производственное обучение» является овладение студентами опытом по организации и осуществлению процесса ПО, анализу его состояния и результатов учебной деятельности учащихся. Изучение дисциплины направлено на освоение педагогической профессии мастера ПО.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать: УК-1.1. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач УК-1.2. Роль, место информации в современном мире.</p> <p>Уметь: УК-1.1. Выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: УК-1.1. Навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи</p>
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: УК-2.1. Основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы. УК-2.2. Основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Уметь: УК-2.1. Формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2. Находить способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: УК-2.1. Навыками применения правовых норм в повседневной практике. УК-2.2. Навыками применения методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии	ОПК-1.1. Знать: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в

	<p>с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда</p> <p>ОПК-1.2. Уметь: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами</p> <p>ОПК-1.3. Владеть: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога</p>
<p>ОПК-3.</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>ОПК-3.1. Знать: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-</p>

	<p>образовательных стандартов</p>	<p>управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-3.2. Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеть: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>
<p>ОПК-8.</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-8.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и</p>

		<p>адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Владеть: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.02.01 «Производственное обучение» относится к модулю по выбору 1. Углубленная отраслевая подготовка основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Право и правоохранительная деятельность».**

Дисциплина Б1.В.02.01 «Производственное обучение» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Теория государства и права», «Правоохранительные органы и судебная система РФ», «Научно-исследовательская деятельность в профессиональном обучении», «Общая и профессиональная педагогика», «Введение в профессиональную деятельность» и т.д.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

К од компет енции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1.	<p>Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2. Роль, место информации в современном мире.</p>	<p>Выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач</p>	<p>Навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи</p>

<p>УК-2.</p>	<p>Основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы.</p>	<p>Основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Находить способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: Навыками применения правовых норм в повседневной практике. выками применения методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>Структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда</p>	<p>Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; изменять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами</p>	<p>Методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методами диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога</p>

ОПК-3.	<p>Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ</p>	<p>Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p>	<p>Методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>
ОПК-8.	<p>Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной</p>	<p>Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в</p>	<p>Основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации</p>

деятельности обучающихся	педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	и в	рефлексивной деятельности обучающихся
--------------------------	---	--------	---------------------------------------

4.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 6 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	540	216	324
1. Контактная работа:		80	90/
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		80/20	90/20
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		136	207
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			27
Вид промежуточного контроля:		зачет	экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	540	216	324
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	540	216	324
1. Контактная работа:		18	20

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		16/6	18/8
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		195	298
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		3	6
Вид промежуточного контроля:		зачет	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
		1 сем	2 сем	Лаб/ пр.подг.		СРС	
				1 сем	2 сем	1 сем	2 сем
	модуль 1.						
1	Научно-методические основы производственного обучения	13	14	5	6	8	8
2	Роль мастера производственного обучения учреждения образования в организации и проведении учебного процесса	13	13	5/2	5/2	8	8
3	Проектирование содержания производственного обучения на уровне профессионального образования	13	14	5/2	6/2	8	8
4	Планирование и нормирование учебно-производственных работ	13	13	5/2	5/2	8	8
5	Проектирование содержания и организации производственного обучения для различных систем образования	13	14	5/2	6/2	8	8
6	Формы организации и методы производственного обучения	13	13	5/2	5/2	8	8
7	Деятельность бакалавра профессионального обучения в области защиты и охраны прав	13	13	5/2	5/2	8	8

	детства						
	модуль 2.						
8	Организация и методика производственного обучения в различные его периоды	13	14	5	6	8	8
9	Практико-ориентированная деятельность по созданию социально-правового пространства в профессиональной образовательной организации	14	14	5	6	9	8
10	Организация и методика проведения производственной практики	14	13	5/2	5/2	9	8
11	Урок производственного обучения	14	14	5	6	9	8
12	Контроль процесса производственного обучения	14	13	5/2	5/2	9	8
13	Учет в процессе производственного обучения	14	14	5	6	9	8
14	Подготовка мастера производственного обучения учреждения образования к занятиям и к учебному году	14	14	5/2	6/2	9	8
15	Нормативно-методическое обеспечение производственного обучения	14	14	5/2	6/2	9	8
16	Подготовка и проведение открытого занятия производственного обучения	14	13	5	6	9	7
	<i>Подготовка к зачету</i>						
	<i>Подготовка к экзамену</i>		27				
	Итого:	216	324	80		216	207

заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
		1 сем	2 сем	Лаб/ пр.подг.		СРС	
				1 сем	2 сем	1 сем	2 сем
	модуль 1.						
1	Научно-методические основы производственного обучения	13	20	1	2	12	18
2	Роль мастера производственного обучения учреждения образования в организации и проведении учебного процесса	14	18	2		12	18
3	Проектирование содержания производственного обучения на уровне профессионального	14	18	2		12	18

	образования						
4	Планирование и нормирование учебно-производственных работ	13	18	1		12	18
5	Проектирование содержания и организации производственного обучения для различных систем образования	14	20		2	12	18
6	Формы организации и методы производственного обучения	14	20		2	12	18
7	Деятельность бакалавра профессионального обучения в области защиты и охраны прав детства	14	21		2	12	19
	модуль 2.						
8	Организация и методика производственного обучения в различные его периоды	14	19	2		12	19
9	Практико-ориентированная деятельность по созданию социально-правового пространства в профессиональной образовательной организации	14	21		2	12	19
10	Организация и методика проведения производственной практики	14	21	2		12	19
11	Урок производственного обучения		21		2	12	19
12	Контроль процесса производственного обучения	14	19	2		12	19
13	Учет в процессе производственного обучения	14	21		2	12	19
14	Подготовка мастера производственного обучения учреждения образования к занятиям и к учебному году	15	21		2	13	19
15	Нормативно-методическое обеспечение производственного обучения	17	21	2	2	13	19
16	Подготовка и проведение открытого занятия производственного обучения	15	19	2		13	19
	<i>Подготовка к зачету</i>	3					
	<i>Подготовка к экзамену</i>		6				
	Итого:	216	324	16	18	195	298

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Научно-методические основы производственного обучения	Содержание понятия «производственное обучение». Роль и место производственного обучения в системе подготовки кадров. Система ПТО. Основные понятия и термины теории ПО. Закономерности развития ПО. Системы производственного обучения. Процесс ПО как педагогическая система. Система целей ПО. Мотивация учебной деятельности. Принципы современного производственного обучения. Особенности ПО. Влияние специальности, профессии и квалификации рабочего на организацию и методику ПО. Критерии эффективности ПО.
2	Роль мастера производственного обучения учреждения образования в организации и проведении учебного процесса	Роль мастера ПО в организации и проведении ПО. Квалификационные требования к мастеру ПО. Специфика должностных функций мастера ПО. Профессиональные требования к мастеру ПО. Должности педагогических работников, курирующих процесс ПО в учреждениях образования, и их функции.
3	Проектирование содержания производственного обучения на уровне профессионального образования	Порядок проектирования содержания ПТО и описания его в УПД. Требования к отбору содержания ПО. Формы педагогического проектирования ПТО. УПД, определяющая содержание ПО. Типовая программа по производственному обучению. Учебная программа по производственному обучению. Порядок проектирования учебной программы ПО. Форма представления содержания учебного материала в учебной программе для ПТО. Уровни усвоения содержания и их описание в учебной программе. Модульное проектирование содержания ПО. Тематическое планирование ПО. План урока ПО как один из документов, описывающих содержание ПО. Система целеполагания и результаты обучения по предмету.
4	Планирование и нормирование учебно-производственных работ	Методика подбора учебно-производственных работ. Порядок расчета основных технико-экономических показателей при планировании ПО. Методика расчета ученической нормы времени и нормы выработки.
5	Проектирование содержания и организации производственного обучения для различных систем образования	Особенности отражения содержания ПО в УПД различных систем профессионального образования. Получение ПТО в очной (вечерней) и заочной форме получения образования. Получение ПТО на дому. ПО в системе непрерывного профессионального обучения по профессиям рабочих. Профессиональное обучение школьников. Профессиональное обучение безработных. ПО в системе ССО. ПО в системе ВО.
6	Формы организации и методы производственного обучения	Формы организации ПО. Урок ПО как основная форма учебной работы в производственных (учебно-производственных) мастерских. Домашняя работа, производственная экскурсия, консультация как формы организации процесса ПО. Нетрадиционные формы занятий ПО. Формы организации учебной деятельности учащихся. Методы ПО. Классификация методов ПО. Способы реализации приемов и методов обучения в процессе ПО. Активизация

		познавательной деятельности обучающихся. Методы активного обучения. Инструктивные учебные документы (инструкционные, технологические, инструкционно-технологические карты и алгоритмы). Практические методы ПО.
7	Деятельность бакалавра профессионального обучения в области защиты и охраны прав детства	Защита и охрана детства: категориальный аппарат и специфика. Субъекты защиты и охраны прав детства. Виды и направления деятельности бакалавра профессионального обучения в области защиты и охраны прав детства. Разработка индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего. Индивидуальная работа с различными категориями несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогической защите (социально-педагогическая поддержка, социально-педагогическое консультирование, социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, нуждающихся в защите их прав и законных интересов).
8	Средства производственного обучения. Учебно-методический комплекс по производственному обучению	Организация и методика ПО в производственных (учебно-производственных) мастерских. Вводный, текущий, заключительный инструктажи и их функции. Вводный этап обучения, его цели, организация и содержание. Основные задачи и специфика этапа обучения трудовым приемам и операциям. Методика показа и объяснения трудовых приемов и способов выполнения операций. Особенности процесса ПО при изучении операционных и комплексных тем. Роль учебной инструктивной (инструкционно-технологической) документации. Особенности этапа обучения выполнению комплексных работ и работ комплексного характера.
9	Практико-ориентированная деятельность по созданию социально-правового пространства в профессиональной образовательной организации	Сущность социально-правового пространства профессиональной образовательной организации. Направления деятельности профессионального колледжа по созданию социально-правового пространства. Содействие правовому просвещению участников образовательного процесса. Средства организации конструктивного общения с воспитанниками, коллегами, родителями; приемы этической защиты в педагогическом общении; стратегии конструктивного поведения в конфликтах; способы профилактики и разрешения конфликтов в педагогическом взаимодействии. Профилактика нарушений прав несовершеннолетних.
10	Организация и методика проведения производственной практики	Организация и методика проведения производственной практики. Программа производственной практики. Документальное оформление производственной практики. Частные вопросы методики обучения по квалификациям специальностей НС. Организация и проведение квалификационной (пробной) работы.
11	Урок производственного обучения	Структура и типология уроков ПО. Особенности методики проведения уроков различных типов. Постановка целей уроков. Технология проектирования урока ПО. Организация самостоятельной работы учащихся на всех этапах урока ПО. Методика развития творческих способностей учащихся на уроках ПО.

12	Контроль процесса производственного обучения	Контроль учебного процесса как средство управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Методы и формы контроля. Текущая и итоговая аттестация обучающихся. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ ПТО. Соответствие требований программы ПО реальным уровням усвоения учебного материала учащимися. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности и ее применение на занятиях ПО. Порядок проведения форм аттестации, специфичных для ПО: опрос (практический), проверочная работа, квалификационный экзамен, выпускной квалификационный экзамен (квалификационная (пробная) работа).
13	Учет в процессе производственного обучения	Учетная документация. Журнал учета ПО. Учетная документация проверочных работ, выпускного квалификационного экзамена, производственной практики. Отчетность мастера ПО по итогам учебно-воспитательной работы в группе.
14	Подготовка мастера производственного обучения учреждения образования к занятиям и к учебному году	Этапы подготовки мастера ПО к занятиям и их характеристика. Изучение состава учебной группы. Воспитательная работа в группе. Подготовка оснащения производственной (учебно-производственной) мастерской к занятиям. Подготовка документации. Изучение литературы и нормативов. Подготовка средств обучения, УМК, ЭУМК. Изготовление эталонов-образцов учебно-производственных работ. Отработка методики показа трудовых приемов. Анализ результатов предыдущих занятий, периода обучения.
15	Нормативно-методическое обеспечение производственного обучения	Характеристика действующих нормативных правовых актов, методических документов, регулирующих организацию, обеспечение, проведение, анализ процесса ПО, деятельность мастера ПО. Технология поиска необходимой информации, документов, консультаций.
16	Подготовка и проведение открытого занятия производственного обучения	Методика анализа урока ПО. Самоанализ урока ПО. Техника подготовки и проведения открытого урока. Подготовка выступления для представления занятия при его обсуждении. Конкурс профессионального мастерства «Мастер года». Аттестация мастера ПО как педагогического работника.

Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. Занятии)
1	Научно-методические основы производственного обучения	Научно-методические основы производственного обучения Роль мастера производственного обучения учреждения образования в организации и проведении учебного процесса
2	Методика проектирования содержания производственного обучения	Проектирование содержания производственного обучения на уровне профессионально-технического образования Планирование и нормирование

		учебно-производственных работ Проектирование содержания и организации производственного обучения для различных систем образования
3	Организация и методика производственного обучения	Формы организации и методы производственного обучения Средства производственного обучения. Учебно-методический комплекс по производственному обучению Организация и методика производственного обучения в различные его периоды Организация и методика производственного обучения в условиях производства Организация и методика проведения производственной практики Урок производственного обучения
4	Учет в процессе производственного обучения	Контроль процесса производственного обучения Учет в процессе производственного обучения
5	Методическая работа мастера производственного обучения учреждения образования	Подготовка мастера производственного обучения учреждения образования к занятиям и к учебному году Нормативно-методическое обеспечение производственного обучения Подготовка и проведение открытого занятия производственного обучения
6	Деятельность бакалавра профессионального обучения в области защиты и охраны прав детства	Интерактивные формы повышения квалификации педагога профессионального обучения. Компетентностная характеристика бакалавра профессионального обучения по профилю «Правоведение и правоохранительная деятельность». Структурно-содержательные аспекты рабочей программы дисциплины, МДК правоведческого профиля в подготовке специалистов в юридическом колледже. Компетентностная характеристика ювенального омбудсмена.
7	Практико-ориентированная деятельность по созданию социально-правового пространства в профессиональной образовательной организации	Организационные формы социального партнерства куратора с субъектами образовательного пространства. Разработка индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего. Индивидуальная работа с различными категориями несовершеннолетних, нуждающихся в социально- педагогической защите. Содействие правовому просвещению участников образовательного процесса. Средства организации конструктивного общения с воспитанниками, коллегами, родителями. Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних на защите прав несовершеннолетних.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Научно-методические основы производственного обучения	Самостоятельное изучение темы № 1. Реферат эссе
2	Роль мастера производственного обучения учреждения образования в организации и проведении учебного процесса	Аналитический обзор источников.
3	Проектирование содержания производственного обучения на уровне профессионального образования	Решение казусов.
4	Планирование и нормирование учебно-производственных работ	Составление схем и таблиц. Реферат эссе
5	Проектирование содержания и организации производственного обучения для различных систем образования	Составление схем и таблиц. Портфолио практических занятий
6	Формы организации и методы производственного обучения	Схема, таблицы. Кластер понятий, научно-исследовательская работ
7	Деятельность бакалавра профессионального обучения в области защиты и охраны прав детства	Составить слайды. Проектная работа. контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы,
8	Организация и методика производственного обучения и различные его периоды	Аналитический обзор источников. Составление схем и таблиц
9	Организация и методика проведения	Реферат, доклад. Конспект презентация

	производственной практики	
--	----------------------------------	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Научно-методические основы производственного обучения	Самостоятельное изучение темы № 1. Реферат эссе	УК-1. УК-2. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-8.
2	Роль мастера производственного обучения учреждения образования в организации и проведении учебного процесса	Аналитический обзор источников.	УК-1. УК-2. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-8.
3	Проектирование содержания производственного обучения на уровне профессионального образования	Реферат	УК-1. УК-2. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-8.
4	Планирование и нормирование учебно-производственных работ	Составление схем и таблиц. Реферат эссе	УК-1. УК-2. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-8.
5	Проектирование содержания и организации производственного обучения для различных систем образования	Составление схем и таблиц. Портфолио практических занятий	УК-1. УК-2. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-8.
6	Формы организации и методы производственного обучения	Схема, таблицы. Кластер понятий	УК-1. УК-2. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-8.
7	Деятельность бакалавра профессионального обучения в области защиты и охраны прав детства	Составить слайды. Проектная работа	УК-1. УК-2. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-8.
8	Средства производственного обучения. Учебно-методический комплекс по производственному обучению	Подготовка вопросов по темам и решение задач.	УК-1. УК-2. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-8.
9	Практико-ориентированная деятельность по созданию социально-правового	Реферат	УК-1. УК-2. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-8.

	пространства в профессиональной образовательной организации		
10	Организация и методика проведения производственной практики	Составление схем и таблиц. Реферат эссе	УК-1. УК-2. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-8.
11	Урок производственного обучения	Составление схем и таблиц. Портфолио практических занятий	УК-1. УК-2. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-8.
12	Контроль процесса производственного обучения	Схема, таблицы. Кластер понятий	УК-1. УК-2. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-8.
13	Учет в процессе производственного обучения	Составить слайды. Проектная работа	УК-1. УК-2. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-8.
14	Подготовка мастера производственного обучения учреждения образования к занятиям и к учебному году	Подготовка вопросов по темам и решение задач.	УК-1. УК-2. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-8.
15	Нормативно-методическое обеспечение производственного обучения	Реферат	УК-1. УК-2. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-8.
16	Подготовка и проведение открытого занятия производственного обучения	Составление схем и таблиц. Реферат эссе	УК-1. УК-2. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-8.

Темы рефератов

1. Организация процесса обучения на уровне ПТО.
2. Роль ПО в процессе подготовки рабочих и служащих.
3. Показания и противопоказания к получению профессий и специальностей.
4. Принципы современного производственного обучения и их характеристика.
5. Организация ПТО на дому.
6. Специальности и квалификации современной системы ПТО.
7. Педагогическая профессия: история и современность.
8. Мастер ПО – основной учитель профессии.
9. Роль мастера ПО в организации и проведении производственного обучения.
10. Структура и штатная численность работников учреждения ПО.
11. Воспитательная деятельность мастера ПО.
12. Структура и форма образовательного стандарта по специальности ПО.
13. Порядок разработки учебной программы по производственному обучению на основе типовой учебной программы.
14. Порядок разработки перспективно-тематического плана ПО.
15. Виды используемых в практике ПО технологических карт урока и порядок их заполнения.
16. План урока как документ, описывающий его содержание и организацию.
17. Нормативы времени на выполнение работ – документ, устанавливающий нормы: содержание, применение.
18. Фотография рабочего дня как способ исследования профессиональной деятельности.
19. Общие требования к подготовке и оформлению документов и их использование в деятельности мастера ПО.
20. Журнал учета ПО.
21. Учетная документация проверочных работ.

22. Учетная документация выпускного квалификационного экзамена.
23. Учетная документация производственной практики.
24. Отчетность мастера ПО по итогам учебно-воспитательной работы в группе.

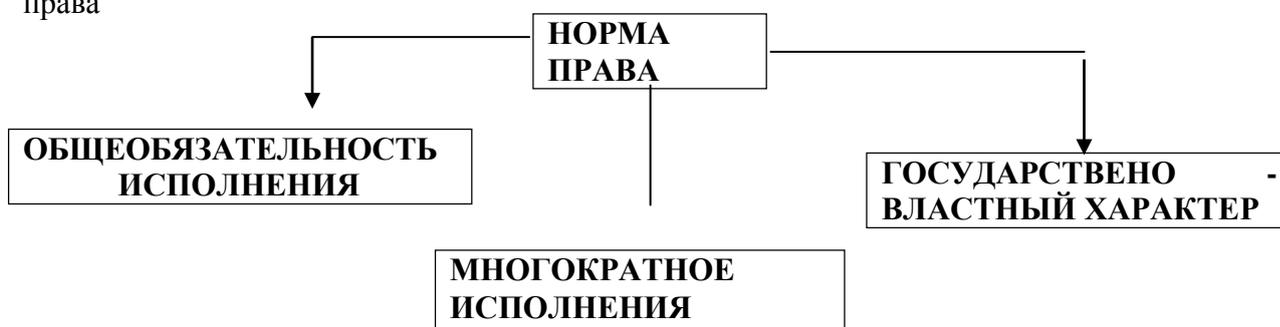
ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задания на коллоквиум

1. Составить программу «Правовое просвещение в школе»
2. Составить Положение «О школьном самоуправлении»
3. Составить эссе на тему «Правила школьной жизни»
4. Составить и представить электронную презентацию правового документа (по выбору студента)

Типы домашних заданий:

1. Нарисуйте схему источников права, входящих в систему законодательства. Составьте вопросы к схеме?
2. Самостоятельно проанализируйте схему и прокомментируйте признаки нормы права



3. Используя, методику работы с текстом выполните задание: «Правовое государство и прогресс общества».

.....Право в современном гражданском обществе выдвигается в центр общественно-политической жизни, продолжается его возвышение. И это в высшей степени существенно, потому, что именно через право во многом утверждаются в обществе приоритет личности, ее высокий статус, права и свободы человека, господство нравственно-духовных, гуманитарных начал. Все это предопределяет такой качественный поворот в развитии общества, когда оно... становится не только «гражданским», но и «правовым». Причем правовой характер общества – всего общества, а не только одной государственной власти – выступает в качестве его преобладающей, наиболее существенной черты.

В чем автор данного фрагмента видит смысл и направление развития правового государства в правовое общество?

4. Вставьте пропущенные слова в текст:

«Разработана система _____, где обращено внимание на правовое образование применительно _____ как правового пространства».

5. Соотнесите понятия и определения:

	определения	понятия
	«Так называют литературу для учеников, которую можно использовать в учебном процессе»	правовые словари
	«Такие книги адресованы учителям,	учебные пособия

	методистам, студентам, всем, кто интересуется проблемами правового обучения»	
	«Некоторые из них адресованы ученикам, другим юристам, преподавателям»	методическая литература

6. Составьте таблицу: Соотнесите понятия и определения, используя следующие термины: «учебный план, учебная программа, урочный план, тематический план»

7. Допишите определение: «Методы обучения праву рассматриваются как способы...».

8. Составьте кластер термина: «Классификация методов».

9. «..... Он позволяет конкретизировать учебный материал. Указанный метод может выражаться в работе с таблицами, схемами, демонстрации транспарантов по праву с использованием мультимедийных программ, классной доски и д.р.

О каком методе идет речь?

10. Используя прием рассуждения, решите задачу: «Знакомый 17-летнего Д. устроил его работать в казино в ночную смену, мотивируя это тем, что подобная работа не будет мешать учебе Д.»

11. Составьте юридический документ, используя следующую ситуацию: «Чипсова предъявила иск к Чипсову о взыскании алиментов на сына Олега. В суд поступило заявление Осиной, в котором она просила отказать в иске Чипсовой в связи с тем, что последняя предъявила фиктивный иск с целью уменьшения размера алиментов, которые взыскиваются с Чипсова на содержание дочери Ольги от первого брака».

12. Составьте план комбинированного урока.

13. Составьте словарь по теме: «Судебная система РФ».

14. Используя прием разносторонней оценки, дайте характеристику понятию: «право».

15. Используя прием сравнения, заполните таблицу. Сделайте вывод, чем отличаются правоспособность от дееспособности

Вопросы	Правоспособность гражданина	Дееспособность гражданина
1. Определите		
2. Когда возникают		
3. Когда прекращаются		

16. Определите цели и задачи повторительно-обобщающего урока по теме: «Право и человек».

17. Практическое задание: «Предположим, на уроке отрабатываются навыки практического характера – составление исковых заявлений, договоров и др. Предваряя работу, учитель должен разъяснить особенности таких документов, принципы и правила их составления». Какие методы учитель при этом использует? Составьте такого рода документ.

18. Задание: Покупатель книги, в которой после его покупки был обнаружен типографический брак (большое количество отпечатков), предъявил к книжному магазину иск исправить проданный товар.

Есть ли у покупателя право на предъявления и право на удовлетворения иска?
Ответ обоснуйте, используя прием словесно-понятийного мышления.

19. Прочитайте приведенный текст, в котором пропущено слово: «В человеческом обществе, устроенном несравненно более сложно, чем стая или стадо животных, правила поведения, отражающие взаимоотношения между людьми, становятся _____ . По этим _____ строится жизнь, распределяются материальные блага, закрепляется собственность за различными членами общества _____ предусматривают права каждого члена общества и его ответственность за нарушение этих _____, называемое преступлением. Считают, что если не будет _____, хаос разрушит, все и люди погибнут».

20. Используя методику внеконтекстных операций с базовыми правовыми понятиями, составьте модель понятия: «юридическая ответственность».

21. Составьте перечень понятий, ассоциирующихся со следующими: «методы обучения», «учебное занятие». Ответ аргументируйте.

22. Во время педагогической практики на уроке права вы дали ученикам такое задание: «Прочитайте текст ст. 23 и 49 ГК РФ. Найдите различные ссылки внутри и вовне каждой статьи. Нарисуйте схему ссылок этого закона».

Какие навыки и умения вы отрабатываете с учащимися, используя такого рода задания?

23. Допишите предложение: «Урок по праву условно может рассматриваться с точки зрения интегрированного взаимодействия пяти составляющих компонентов». (Каких перечислите)

24. Составить схему: «Основания классификации типов урока».

25. Допишите определение:

«Установление взаимосвязей разных учебных курсов по содержательным аспектам (в том числе между изучаемыми явлениями, событиями, фактами) называется _____».

Ситуации для анализа

№1

Предложите структуру комбинированного урока по праву на тему; «Правовой статус несовершеннолетних.

1. Какие дидактические задачи будут решаться на данном уроке?

№2

Разработайте урок на интерактивной основе по обществознанию.

Разъясните, что такое интерактивная основа?

1. Часто ли практикуются такие уроки в современной школе?

№3

Разработайте проблемный урок; урок с применением метода проектов.

1. Какие принципы обучения находят реализацию на данном уроке?

2. Как часто можно проводить проблемные уроки?

№4

Разработайте варианты воспитательных мероприятий по правам человека

Каким формам воспитания вы отдадите предпочтение и почему?

№5

Классный руководитель спешит организовать в новом для неё классе интересные дела: сентябрьские походы, практикумы – конкурсы «Самый вежливый в классе», КВН, «Будьте любезны», устный журнал «Расскажи мне обо мне». Поручения распределяет коллектив, учитывая интересы товарищей. Главный принцип работы классного руководителя – опора на положительное и индивидуальный подход к каждому. Благодаря походам и практическим делам педагог узнаёт своих воспитанников и вместе с классом ищет каждому индивидуальное задание. Так, в походе классный руководитель узнала причину неприязни товарищей к Людмиле, которая говорила:

- Не трогайте, это мои грибы, я их нашла!

А потом в анкете подруги Люды нашла запись: «Люда – хозяйка, бережливая и очень заботливая». И классный руководитель использует эту положительную черту. По её предложению Люду избрали старостой. Решили: пусть позаботится обо всех. И лучшего старосты у них не было. И так каждому – дело по душе и по способностям.

- 1. Проанализируйте работу педагога. Выявите, каковы причины результативности процесса воспитания в классном коллективе.**
- 2. Какие условия обеспечивают положительное влияние коллектива на личность каждого ученика?**

№6

Разговаривают мать одного из учеников и классный руководитель мальчика.

— А вы уверены, что всегда виноват Саша, а не Витя?

— Оба хороши, но думаю, что если их разлучить, так мой будет лучше.

— Но ведь Саша – хороший, надежный друг. Другого такого у вашего сына может и не быть.

— Не люблю я его мать. Мы соседями были. – И добавили категорически:

— Добьюсь своего. Так отлуплю обоих, что всех дружков позабудут!

- 1. Какие дополнительные доводы можно было бы привести в защиту детской дружбы?**
- 2. Какие вопросы в связи с этим разговором можно было бы вынести на родительское собрание?**

№7

Какими нормативными актами руководствуется в своей деятельности директор школы, приведите примеры.

№8

Разработайте фрагмент урока (изложение нового материала) с использованием метода «мозгового штурма» по теме: «Конституция Российской Федерации как основной закон страны».

№9

Опишите методику осуществления внутри курсовых связей при изучении темы: «Защита права собственности: гражданско – правовые и уголовно – правовые стороны».

№10

Составьте фрагмент урока, с использованием информационно – коммуникационных технологий, на тему: «Действие нормативно правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц».

№11

Сформулируйте цель и задачи урока по теме: «Юридическая ответственность несовершеннолетних».

№12

Опираясь на знания по юриспруденции, используя приём разносторонней оценки, объясните учащимся значение понятия: «уголовное наказание».

№13

Реализуя метод письменной проверки знаний учащихся, составьте правовой диктант по теме: «Понятие гражданского общества: теория и практика».

№14

Разработайте примерную структуру нетрадиционного урока (можно на игровой основе).

1. *В чем преимущество игровых форм обучения?*
2. *В каких классах можно использовать игровые формы организации обучения?*

№15

Разработайте сценарий собрания с родителями на тему «Нравственно-правовые аспекты семейного воспитания».

Какие принципы воспитания реализуются в данном случае?

Перечень вопросов к практическому заданию

Вопросы для диагностики сформированности компетенций, связанных с организацией начального этапа урока:

1. Вы входите в класс, начинается урок. Каковы ваши первые действия?
2. Что вы делаете, чтобы привлечь внимание учеников, настроить их на предстоящую учебную деятельность (кто-то может еще бегать, разговаривать, заниматься другими делами и т.д.)?
3. Сможете ли вы использовать особенности взаимоотношений учащихся для установления порядка в классе на начальном этапе урока? Если да, приведите примеры.
4. Какую вы будете стремиться установить атмосферу на уроке: полную тишину и четкое выполнение всех необходимых учебных задач или открытое пространство, где каждый может высказать свое мнение, задать вопрос, вступить в дискуссию и т.д.? Обоснуйте свой выбор. (
5. Как вы будете знакомить учеников с темой предстоящего урока? Трансформируете ли вы ее в учебные и воспитательные задачи? Если да, каким образом?
6. Какое место данная тема занимает в образовательной программе в вашей предметной области?
7. Будете ли вы в рамках данной темы урока ставить задачу развития познавательных способностей и универсальных учебных действий у учащихся? Если да, что вы будете для этого делать?
8. Будете ли вы в рамках данной темы урока ставить задачу формирования у учащихся моральных качеств, социально значимых ценностей и моделей поведения? Если да, посредством чего вы будете решать данную задачу?
9. Будете ли вы в рамках данной темы урока ставить задачу личностного развития учащихся (развития определенных личностных качеств)? Если да, какие это качества и как вы будете их развивать?
10. Вовлекаете ли вы учеников в процесс определения целей на предстоящий урок? Если да, каким образом?
11. Обосновываете ли вы учащимся целесообразность и значимость тех результатов, которые вы им предлагаете достичь в ходе урока? Если да, то как?
12. Ставите ли вы задачу через свой предмет и на примере данной конкретной темы сформировать у учащихся общий интерес к учебной и познавательной деятельности? Если да, как вы будете ее решать?
13. Учитываете ли вы возрастные и индивидуальные особенности учащихся при определении учебных целей и задач? Если да, каким образом? Приведите примеры.
14. Демонстрируете ли вы учащимся связь вашего предмета и темы урока с их актуальными жизненными и учебными задачами, интересами и потребностями? Если да,

то как?

15. При оглашении темы урока, постановке новых учебных задач обращаетесь ли вы к уже пройденному материалу, демонстрируете ли связи текущей темы с последующими? Если да, в какой форме?

16. Как вы сможете определить - настроены ли ученики на ваш урок, интересен ли им ваш предмет и тема, которую вы намерены изучать?

Вопросы для диагностики сформированности компетенций, связанных с опросом учащихся:

17. Какие учебные и воспитательные задачи могут быть решены в ходе опроса учащихся по заданному на дом материалу?

18. Что может опрос дать самим учащимся? В чем заключается смысл опроса с точки зрения ученика?

19. Может ли опрос учащихся способствовать развитию у них познавательных способностей и универсальных учебных действий? Если да, то как?

20. Может ли опрос учащихся способствовать развитию у них личностных качеств, социально значимых качеств и моделей поведения? Если да, то как?

21. Вовлекаете ли вы учеников в процесс постановки целей и задач в ходе опроса? Если да, то как?

22. Какие методы и формы опроса учащихся вы знаете? Какие из них кажутся вам удачными и подходящими для вашего предмета?

23. Какие методы могут способствовать решению частных целей и задач, поставленных вами в ходе данного опроса?

24. По каким критериям вы сможете судить о достижении / не достижении целей, на которые направлен опрос учащихся?

25. Как вы будете действовать, если поймете, что вам не удастся решить поставленных в ходе опроса задач?

26. Какие методы организации совместной деятельности с учащимися вы будете использовать в ходе опроса?

27. Какими нормативными документами и требованиями к организации работы учащихся вы будете руководствоваться при проведении опроса?

28. Какие методы вы будете использовать для мотивирования (стимулирования учебной активности) учащихся в ходе опроса?

29. Будете ли вы стараться обеспечить успех обучающихся в ходе опросных и оценочных процедур? Если да, то как?

30. Какие критерии вы будете использовать для оценки ответов учащихся в ходе опроса?

31. Считаете ли вы нужным комментировать удачные и качественные ответы учащихся? Если да, то как и зачем?

32. Какими комментариями вы будете сопровождать неудачные ответы учащихся, демонстрирующие их неготовность к проводимому опросу?

33. Какими комментариями вы будете сопровождать сбивчивые ответы учащихся, выражающие их волнение, сложности в выполнении самостоятельной работы по вашему предмету?

34. Считаете ли вы целесообразным определять причины возникновения конфликтных ситуаций в классе в ходе урока?

35. Какие индивидуально-психологические и возрастные особенности учащихся могут повлиять на качество их ответов в ходе опроса? Стоит ли их учитывать и почему? (4.3.1)

36. Какие внешние (социальные, семейные, внутригрупповые и т.д.) факторы могут повлиять на качество ответов учащихся в ходе опроса? Стоит ли их учитывать и почему?

37. Будете ли вы детально анализировать ошибки учеников, их причины и способы преодоления? Если да, приведите примеры.

38. Какие стороны в ответах учеников вы будете подчеркивать при последующем обсуждении в классе - сильные или слабые? Почему?
39. Как вы будете обосновывать учащимся выставленные оценки? Будут ли учащимся заранее известны критерии, на основе которых оцениваются их ответы?
40. Будете ли вы в ходе опроса ставить задачу выработать у учеников способность к самооценке уровня их подготовки по вашему предмету? Если да, то как вы будете ее решать?
41. Позволяет ли опрос выявить способных и талантливых учеников? Если да, то как?
42. Если кто-то из учеников окажется категорически не согласен с вашей оценкой, как вы будете действовать?

Вопросы для диагностики сформированности компетенций, связанных с изучением нового учебного материала:

43. Какие цели вы ставите при изложении нового учебного материала?
44. Посредством чего достигаются данные цели?
45. Какие особенности учащихся вы учитываете при определении стратегий достижения целей, поставленных в ходе изложения нового учебного материала?
46. Какой образовательной программой вы будете руководствоваться при определении содержания учебного материала, предлагаемого учащимся?
47. Чем будет продиктован ваш выбор образовательной программы?
48. Будете ли вы вносить коррективы в образовательную программу, если поймете, что она не в полной мере соответствует вашим целям, условиям, индивидуальным и возрастным особенностям учащихся и т.д.? Если да, то какие?
49. Какими документами вы будете руководствоваться при выборе образовательной программы или при внесении в нее определенных изменений?
50. Раскройте основные положения нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися, в соответствии с заданной вам темой урока.
51. Приведите определения основных понятий, которые вы используете в ходе изложения нового учебного материала. =
52. Будете ли вы использовать при изложении учебного материала дополнительные источники информации (помимо основных учебников), передовые научные и технологические данные, полученные в вашей предметной области? Если да, то какие?
53. Будете ли вы использовать при подготовке к уроку ресурсы сети Интернет? Если да, то какие?
54. Будете ли вы использовать при подготовке к уроку информационно-коммуникационные технологии и программные средства? Если да, то какие?
55. На основе чего вы будете определять уровень собственной готовности к уроку, достаточности имеющихся у вас знаний?
56. Какие формы и методы изложения и представления нового учебного материала вы будете использовать?
57. Какие наиболее успешные подходы к передаче новых знаний ученикам вы можете привести из истории педагогики? Будете ли вы к ним обращаться и почему?
58. Будете ли вы при изложении учебного материала использовать собственные (разработанные вами) методические и дидактические средства? Если да, то какие?
59. Будете ли вы использовать в ходе изложения предметного материала информационные и программные средства? Если да, то какие? Что при этом необходимо учитывать?
60. Как вы сможете обеспечить адекватность выбранных вами методов поставленным целям и задачам, содержанию излагаемого учебного материала, имеющимся условиям и времени, отведенному на его изучение?
61. Будете ли вы при определении объема предлагаемого для изучения учебного материала, методов и форм его подачи ориентироваться на психофизиологические

особенности и возможности учащихся? Если да, приведите примеры.

62. Можете ли вы, опираясь на излагаемый предметный материал, раскрыть учащимся ценность осуществляемой ими учебной деятельности и познания в целом?

63. Какие формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности, учащихся вы будете использовать?

64. Как вы будете действовать, если некоторые учащиеся сразу поймут стоящие перед ними задачи, а другие будут демонстрировать непонимание и неспособность приступить к работе, направленной на освоение нового учебного материала?

65. Дадите ли вы ученикам возможность самим определить желательные результаты их деятельности в ходе выполнения отдельных учебных заданий? Если да, то в какой форме?

66. Если ученики начнут задавать вопросы, сможете ли вы продемонстрировать связь вашего предмета и излагаемой темы с другими предметами школьной программы и широким кругом наблюдаемых явлений и процессов? Приведите примеры.

67. Возможны ли такие ситуации, когда не следует сразу отвечать на вопросы учащихся? Если да, то что это за ситуации и как действовать в этих случаях? Приведите примеры.

68. Как вы будете действовать, если учащиеся начнут высказывать мнения и суждения, противоречащие излагаемому вами учебному материалу?

69. Какими критериями вы руководствуетесь при определении уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому вами учебному материалу?

70. Что вы предпримете, если учащиеся не будут демонстрировать интереса к излагаемому вами материалу, будут отвлекаться, заниматься другими делами на уроке?

71. Что вы будете делать для обеспечения понимания излагаемого вами учебного материала?

72. Как вы сможете определить - понимают ли ученики тот материал, который вы излагаете?

73. Как вы будете действовать, если поймете, что весь класс или отдельные ученики не понимают нового материала?

74. На основе чего вы сможете судить о достижении/не достижении поставленных в ходе изложения нового учебного материала целей и задач?

75. Если учащиеся попросят вас порекомендовать им дополнительные материалы (литературу, информационные ресурсы и т.д.) по отдельным аспектам изложенного вами материала, что вы им порекомендуете?

76. Если в вашем классе окажутся ученики, активно интересующиеся вашим предметом и готовые к его более глубокому освоению, сможете ли вы порекомендовать им какие-то конкретные формы реализации их интереса (участие в олимпиадах, конференциях, открытых мероприятиях, кружки, секции, учреждения дополнительного образования и т.д.)? Какие именно?

77. Если в вашем классе окажутся ученики с ярко выраженными интересами вне вашего предмета (хобби, спорт, политика, искусство, мода, другие школьные предметы и т.д.), сможете ли вы использовать этот интерес, продемонстрировав связь вашего учебного материала с другой предметной сферой? Приведите примеры.

Вопросы для диагностики сформированности компетенций, связанных с закреплением учебного материала:

78. Какие цели и задачи, исходя из заданной темы урока, вы ставите в ходе закрепления учебного материала?

79. Какие формы и методы работы вы будете использовать для достижения запланированных вами в ходе закрепления учебного материала результатов?

80. Какие наиболее успешные методы и приемы закрепления пройденного материала из истории педагогики вы можете привести? Будете ли вы к ним обращаться и почему?

81. Будете ли вы использовать собственные методические и дидактические материалы в ходе закрепления предметных знаний? Если да, то какие?.
82. Какими нормативными документами и требованиями к организации работы учащихся вы будете руководствоваться в ходе закрепления учебного материала?
- 4.2.3, Как вы будете действовать, если выбранные вами формы организации работы учащихся в ходе закрепления пройденного материала окажутся не эффективными (учащиеся не будут включаться в работу, будут отвлекаться на другие дела, не будут понимать, что от них требуется и т.д.)?
83. На основе каких критериев вы будете определять степень усвоения учащимися нового учебного материала?
84. Что вы предпримете, если выяснится, что некоторые учащиеся не освоили новый учебный материал, не понимают его значение и смысл?
85. Как вы сможете определить, что повлияло на низкий уровень усвоения представленного вами учебного материала отдельными учениками: недостаточное развитие их способностей или отсутствие интереса к вашему предмету? (3.4, 8.1)
86. Какие еще причины могут повлиять на низкий уровень усвоения нового учебного материала? Какие ошибки может совершить ученик при работе с предметным материалом и как их можно избежать?
87. Может ли случиться так, что вы окажетесь не в состоянии ответить на все вопросы учащихся по пройденному материалу? Что вы будете делать, чтобы такой ситуации не возникло?

Вопросы для диагностики сформированности компетенций, связанных с постановкой задач для самостоятельной работы:

88. В чем заключается цель самостоятельной домашней работы учащихся?
89. Будете ли вы при постановке задач для самостоятельной работы стараться связать их с потребностями, интересами, увлечениями учащихся?
90. Считаете ли вы нужным раскрывать учащимся возможности использования предлагаемых им для самостоятельной проработки знаний в современном мире, в различных сферах практической деятельности? Если да, приведите примеры.
91. Считаете ли вы важным через самостоятельную работу учащихся формировать у них интерес к самообразованию, познанию окружающего мира? Если да, как вы будете это делать?
92. Будете ли вы ставить задачу сформировать у учащихся навыки самообучения через выполнение самостоятельной домашней работы? Если да, как вы будете ее решать?
93. Может ли выполнение домашней работы по пройденной теме способствовать развитию у учащихся личностных и моральных качеств, социально значимых ценностей и моделей поведения? Если да, то как?
94. Разъясняете ли вы учащимся критерии успешного выполнения домашнего задания? Если да, какие это критерии, в какой форме вы доносите их до учеников?
95. Будете ли вы давать учащимся индивидуальные задания для домашней работы (с учетом их индивидуально-психологических особенностей)? Если да, то в каких случаях? Приведите примеры.
96. Каких образовательных результатов позволяет вам достичь пройденная тема?

Практические задания по гражданскому и уголовному праву

№1

Широков, находясь в состоянии наркотического опьянения, из окна своей квартиры открыл беспорядочную стрельбу дробью из охотничьего ружья по проходившим мимо его дома людям. В результате одному мужчине был причинен тяжкий вред здоровью, а двум женщинам — легкий вред здоровью. Органы следствия предъявили Широкову обвинение в покушении на убийство общеопасным способом.

Правильно ли квалифицированы действия Широкова?

№2

Несовершеннолетние Колосов и Ведеркин группой лиц по предварительномуговору совершили кражу колбасы стоимостью 140 руб. из холодильника Никонова, их соседа по коммунальной квартире. Совершили ли Колосов и Ведеркин преступление?

№3

Водитель Павлов (гражданин РФ), находясь в командировке в городе Тбилиси, похитил значительное количество овощей и фруктов с целью последующей её продажи в городе Риге. При проверке автомобиля на одном из постов ГИБДД Воронежской области похищенное было обнаружено и изъято.

Определите место совершения преступления. По уголовному закону какого государства должны быть квалифицированы действия Павлова?

№4

Доманов летом 1994 г. с целью не допустить посторонних лиц в свой огород, оцепил грядку с луком проволокой и подключил её к электричеству напряжением 220 вольт. 13 июля 1994 г. подросток Сергеев подошел к проволоке, которая в это время была под напряжением, коснулся её рукой и был смертельно травмирован электротоком.

Какое преступление совершено Домановым? Раскройте содержание вины по уголовному праву. Проведите разграничения умысла и неосторожности.

№5

Тридцатилетний Никоноров систематически в течение шести месяцев угощал семнадцатилетнего Синичкина водкой, приговаривая: «Радуюсь, что ты здоров и пьешь, как настоящий мужчина».

Синичкин и ранее имел опыт употребления спиртного напитка. Когда Синичкину было 16 лет, он распил две бутылки водки с четырнадцатилетними Сидоровым и Артюховым, чтобы уговорить их украсть магнитофон у Афанасьева. Синичкин, Сидоров и Артюхов, будучи тогда в нетрезвом состоянии, проникли в квартиру Афанасьева, похитили магнитофон и продали его.

Квалифицируйте действия Никонорова. Изменилось бы ваше решение при следующих вариантах:

- 1) Никоноров добросовестно заблуждался, полагая, что Синичкину не 17, а 19 лет;
- 2) Синичкину в момент знакомства с Никоноровым было 18 лет?

№6

Тридцатилетний Могилев два года состоял в «гражданском браке» с Чепурновой, обещал на ней жениться. Однако впоследствии передумал и сказал ей, что не хочет обременять себя узами брака в столь молодом возрасте. Кроме того, он узнал Чепурнову поближе и не имеет намерения создавать с ней семью ввиду ее склочного характера. Услышав это, Чепурнова пришла домой и выбросилась из окна квартиры, которая находилась на третьем этаже. Упав в располагавшуюся под окном клумбу, Чепурнова получила повреждения, опасные для жизни, но ее смерть удалось предотвратить вовремя оказанной медицинской помощью.

Может ли быть Могилев привлечен к уголовной ответственности?

Если да, то квалифицируйте его деяние.

№7

Возвращаясь с футбольного матча в пригородной электричке болельщики Котелков и Самохвалов, будучи раздосадованными поражением своей команды, на конечной станции разбили несколько стекол в вагоне, порезали ножом спинки сидений, с помощью специального красителя изобразили эмблему клуба в тамбуре вагона. После совершения указанных действий они были задержаны нарядом милиции.

Дайте юридическую квалификацию действий Котелкова и Самохвалова.

№8

Проводники поезда «Москва – Баку» Кебедов и Магомедов к днищу вагона приварили 3 металлических ящика и в течении года скрытно от представителей таможни

через границу перевозили кожаные куртки, свитеры, парфюмерию – всего товаров на сумму около 10 млн рублей. В Москве товар они реализовывали через своего знакомого Гашимова – владельца сети частных магазинов.

Дайте юридическую квалификацию содеянному.

№9

Алиева мыла окно и случайно сбросила горшок с цветком, который упал на проходившую мимо Ибрагимову. В результате Ибрагимовой был причинен вред здоровью средней тяжести.

Дайте юридическую квалификацию содеянному Алиевой.

№10

10-летний Ванин украл у своего соседа Зуева радиоприемник. Зуев нашел приемник в комнате у Ваниных и пожаловался отцу Ванина, на что тот сказал, «Я с ним сделать ничего не могу. Делай с ним что хочешь». Тогда Зуев вывел Ванина во двор и публично выпорол ремнем. Проживающая в том же доме Березкина видела это и написала заявление в милицию «о зверском избиении ребенка».

Дайте юридическую оценку действия Зуева.

№11

Ранее судимый Котов создал группу из подростков Сидорова 12 лет, Лебедева 13 лет и Максимова 15 лет для совершения квартирных краж. Большую часть вырученных от реализации похищенного имущества денег Котов присваивал себе. На шестой краже деятельность группы была пресечена.

Кто из указанных лиц подлежит уголовной ответственности за совершенные кражи? Обоснуйте ваш ответ.

№12

Иванов совершил кражу чужого имущества из квартиры соседа, причинив ему значительный ущерб. Через месяц он же из другой квартиры похитил деньги в сумме 55 000 рублей. При этом все похищенное имущество и денежные средства он передал безвозмездно детским учреждениям.

Дайте юридическую квалификацию действий Иванова. Подлежит ли Иванов уголовной ответственности?

№13

13-летний Максимов был вовлечен в карманные кражи, которые он совершал в городском транспорте вместе с другими 14-16-летними подростками. Во время одной попытки вытащить кошелек из дамской сумочки он был задержан.

Подлежит ли Максимов привлечению к уголовной ответственности? В связи с содеянным какие меры могут быть приняты к Максимова?

№14

Алиев и Махов с целью срыва выборов главы местной администрации установили на автовокзале взрывное устройство и поздно ночью взорвали его. Никто из людей не пострадал. На следующий день Алиев позвонил в избирательный комитет и сообщил, что если выборы не будут отменены, взрывы будут продолжаться.

Квалифицируйте содеянное Алиевым и Маховым.

№15

Акционерное общество предъявило иск к производственному кооперативу о взыскании неустойки за недоставку жидкого стекла. Кооператив не отрицал факта невыполнения договорных обязательств, однако просил освободить его от ответственности, поскольку его партнеры, в свою очередь, не поставили ему необходимого для производства стекла силиката натрия.

При рассмотрении спора арбитражный суд установил, что основные производители силиката натрия признаны банкротами и прекратили свою деятельность. Поэтому кооператив не мог приобрести необходимое сырье для изготовления стекла в объеме,

предусмотренном договором между АО и кооперативом. Учитывая это обстоятельство, арбитражный суд отказал АО в удовлетворении исковых требований.

Правильное ли решение вынес арбитражный суд?

№16

Королевой был снижен брачный возраст, и она вступила в зарегистрированный брак в 16 лет. Через год она расторгла брак в связи с грубым к ней отношением мужа и решила вместе с годовалым сыном переменить место жительства.

Она продала подаренную дедом на свадьбу дачу, чтобы на новом месте купить квартиру. Дед, узнав об этом, подал в суд иск о признании договора купли-продажи недействительным, так как Королева-несовершеннолетняя и не может совершать самостоятельно сделки с недвижимостью. Одновременно он просил назначить себя попечителем своей внучки, а ее обязать проживать по месту жительства попечителя.

Какое решение должен принять суд по иску? Ответ обоснуйте.

№17

Инспектором подразделения по делам несовершеннолетних Ивановым был собран материал по факту вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Из материала следовало, что год назад предприятие, в котором работали супруги Алексеевы, разорился. А полгода назад у них сгорел дом. С тех пор они, не имея средств к существованию и места жительства, переезжают вместе с 10-ти летним сыном из города в город, собирая подавание. Прокурор города не дал согласие на возбуждение уголовного дела.

Дайте правовую оценку действиям Лыковых. Правомерно ли решение прокурора?

№18

Магомедов совершил кражу продуктов из магазина на общую сумму 1700 рублей. В суде было установлено, что преступление он совершил вследствие крайне тяжелого материального положения, сложившегося из-за длительной невыплаты заработной платы. На иждивении у Магомедова трое детей, его зарплата составляет 5000 рублей, жена не работает. Суд назначил наказание по ч. 1 ст. 158 УК РФ в виде штрафа в размере заработной платы за три месяца работы.

Соответствует ли назначенное судом наказание целям наказания?

№19

16-летний Козлов вступил в установленном законом порядке в брак (п.2 ст.21 ГК РФ). Козлов работал по трудовому договору на заводе слесарем. Через некоторое время после вступления в брак Козлов увлекся азартными играми и практически проигрывал в карты.

Его жена обратилась в суд с заявлением об ограничении Козлова правом распоряжения своим заработком, т.к. семья стала испытывать материальные трудности.

Какое решение должен принять суд?

№20

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Кириллова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Кириллов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Кириллова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Кириллов - хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Кириллова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда?

№21

Гражданка Анисимова и ее бывший муж обратились к нотариусу с просьбой удостоверить достигнутое между ними соглашение, согласно которому разведенные супруги взаимно отказываются от предъявления друг другу каких-либо требований по

содержанию малолетних детей, муж обязуется не претендовать на раздел совместно нажитого имущества, а жена - не вступать в новый брак до достижения детьми совершеннолетия. Нотариус отказался удостоверить подобную сделку.

Правильно ли поступил нотариус?

№22

Пользователи прилегающих друг к другу земельных участков их приватизировали. После этого собственник одного из участков запретил собственнику другого использовать его участок в целях прохода и проезда. В свою очередь собственник другого участка закрыл соседу доступ к колодцу, которым до приватизации они пользовались сообща. Свои действия соседи мотивировали тем, что, став собственниками земельных участков, они могут не допускать к ним кого бы то ни было.

При рассмотрении спора в отделе по земельным ресурсам и землеустройству было установлено, что доступ к одному из участков, минуя другой, крайне затруднен. Попытки обеспечить колодцами оба участка к успеху не привели, так как, несмотря на неоднократное бурение скважин, вода не пошла.

Как решить возникший спор?

№23

Супруги Козловы несколько лет состоят в браке. Козлова занимается бизнесом, Козлов потерял работу и получает пособие по безработице. Козлова предложила мужу заключить контракт, закрепив в нем принцип раздельности имущества, нажитого в период брака. Козлов заявил, что если они и заключат такой контракт, то юридической силы он иметь не будет. Поскольку супруги к взаимному согласию не пришли, они обратились в юридическую консультацию.

Какой ответ им надлежит дать?

№24

Цементный завод по договору поставки должен был отгрузить во II квартале текущего года в адрес строительного треста 100 вагонов цемента. Фактически было отгружено 80 вагонов. Строительный трест взыскал с цементного завода неустойку за недопоставку продукции и потребовал восполнения недогруза. Завод отклонил требование треста на том основании, что за допущенную им недопоставку он уже понес наказание в виде уплаты неустойки.

Основательны ли возражения завода?

№25

Федоров - участник полного товарищества «Коробкин и компания» - предложил акционерному обществу заключить выгодную сделку. В подтверждение своих полномочий на подписание договора Федоров представил:

1) нотариально заверенную копию учредительного договора полного товарищества, из которого следует, что Федоров наряду с Коробкиным и фирмой «Вандерлес» является его участником, и что ведение дел товарищества поручено Коробкину;

2) доверенность на право совершения соответствующей сделки, выданную Федорову фирмой «Вандерлес»;

3) собственноручное письмо Коробкина, из которого видно, что он не возражает против заключения договора;

4) визитную карточку, в которой указаны домашний адрес и телефон Федорова.

Подтверждают ли указанные документы полномочия Федорова? Если нет, то какие документы необходимы для подтверждения его полномочий?

№26

Супруги Ивановы с детьми проживали в полученной ими государственной квартире. После смерти матери Ивановой Галины (жены Иванова Николая) Галине по наследству достался жилой дом. Поскольку семья не нуждалась в жилье, то решено было этот дом продать. При этом супруги договорились, что Галина, как слабо разбирающаяся в

вопросах купли-продажи, обязалась не продавать дома без согласия, о чем написала Николаю расписку.

Через некоторое время Николай был направлен в длительную командировку, во время его отсутствия к Галине явился Петров и предложил продать ему дом. Стороны оформили договор купли-продажи дома. Возвратившись из командировки, Николай Иванов потребовал от Петрова или доплатить за дом еще 50 тысяч рублей (т.к. он считал, что Галина слишком дешево его продала) или вернуть дом им обратно.

Петров отказался выполнить требование Иванова. Иванов предъявил к Петрову иск в суде, где настаивал на удовлетворении своих требований.

Как решить дело?

№27

В брачном договоре Г. и Д. указывалось, что вещи, совместно нажитые супругами, будут считаться их общей собственностью.

При расторжении брака Д. возражал против раздела денег и ценных бумаг, ссылаясь на то, что соглашением предусмотрен лишь раздел вещей, а в отношении денег и ценных бумаг в нем ничего не указано.

Основательно ли такое возражение и согласуется ли оно с толкованием категории "вещи" в норме ст. 128 ГК РФ?

№28

Т.К. Стрижова поехала в гости к сестре Ольге в другой город. Когда мать сестер через несколько дней позвонила Ольге, то узнала, что Т.К. Стрижова не появилась у сестры. Мать обратилась в органы МВД с просьбой произвести розыск пропавшей дочери. Через два месяца, получив из органов МВД ответ, что розыск пока результатов не дал, мать, у которой на руках остался десятилетний сын Т.К. Стрижовой, обратилась в орган опеки и попечительства, чтобы дочь признали безвестно отсутствующей, внука - оставшимся без попечения родителей, а ее оформили опекуном внука.

Как должен поступить орган опеки и попечительства?

Какой ответ получит мать Т.К. Стрижовой из органа опеки и попечительства?

№29

Алексей Серегин, 24 года, проживающий отдельно от родителей, находящихся в трудоспособном возрасте, значительную часть своего заработка тратит на спиртные напитки, после чего приходит к родителям занимать деньги на питание.

Родители, желая лишить сына возможности тратить деньги на спиртное, обратились в суд с просьбой об ограничении его дееспособности в части распоряжения заработком. Они просили назначить отца попечителем Алексея и уполномочить его на получение зарплаты сына.

Какое решение должен вынести суд?

№30

Лебедев предъявил иск к гостинице «Юбилейная» о взыскании стоимости пальто, костюма и электробритвы, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Гостиница возражала против иска, ссылаясь на то, что Лебедев находился в общем номере и в соответствии с распоряжением администрации гостиницы должен был сдать свои вещи в камеру хранения, работающую в гостинице круглосуточно. В указанном распоряжении говорится также, что администрация не несет ответственности за пропажу из номеров гостиницы вещей, не сданных в камеру хранения. Это распоряжение вывешено в гостинице на видном месте, и Лебедев не мог не знать об установленных в гостинице правилах.

Адвокат Лебедева обратил внимание суда на то, что распоряжение администрации гостиницы не является нормативным актом и противоречит ст. 925 ГК, в соответствии с которой гостиница отвечает как хранитель и без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей, внесенных в гостиницу. Представитель гостиницы, в свою очередь, сослался на п.

31 Правил проживания в гостиницах города, утвержденных главой администрации города, в котором сказано, что гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение.

Какое решение должен вынести суд?

№31

Петренко, откомандированный для работы в экспедиции в небольшом южном городке, договорился с хозяйкой дома, расположенного поблизости от места нахождения экспедиции, о том, что в течение трех месяцев работы экспедиции в ее доме будет проживать семья Петренко: жена и малолетний сын. Плату за жилье Петренко внес сразу же, о чем хозяйка дома выдала расписку, назвав полученную сумму задатком.

Через несколько дней приехала семья Петренко, но хозяйка дома отказалась от предоставления им жилья, объяснив, что она ожидает приезда внука. Полученную по расписке сумму она вернула Петренко. Однако Петренко потребовал вернуть полученную сумму в двойном размере, поскольку она была дана в качестве задатка. Кроме того, он требовал возмещения расходов, связанных с приездом семьи. Не получив требуемой суммы, Петренко обратился в суд.

Какое решение должен вынести суд?

№32

В арбитражный суд поступило исковое заявление о признании недействительным договора, заключенного с участием ответчика - петербургского филиала АО «Тор». Истец указывал, что АО «Тор» ликвидировано вследствие банкротства более года назад, о чем он узнал только после заключения договора с его филиалом.

Возражая против иска, директор филиала заявил, что учредившее их АО действительно ликвидировано, однако имущество филиала по какой-то причине не было включено в общую конкурсную массу АО, поэтому филиал продолжает существовать. Кроме того, оспариваемый договор заключен от имени самого филиала, а значит, никакого обмана контрагента не было. Филиал исправно платит в бюджет все налоги, вовремя выплачивает работникам зарплату, имеет счет в банке, печать, следовательно, является полноправным юридическим лицом. Таким образом, нет никаких оснований для признания договора недействительным.

Решите дело.

№33

Индивидуальный предприниматель Иванов — один из участников полного товарищества по торговле недвижимостью — решил расширить свое дело, организовав еще одно предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом предприятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика.

В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора.

Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"».

Вскоре после регистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась.

На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица — директору — доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется.

Возникший спор был перенесен на рассмотрение третейского суда.

Выступая в роли арбитра, рассмотрите доводы сторон и вынесите решение.

№34

У Кузьмина тяжело заболела жена, находившаяся в доме отдыха. Мужу срочно пришлось туда ехать. Поскольку денег на дорогу у Кузьмина не было, он обратился к соседу с просьбой одолжить ему необходимую сумму. Сосед деньги дать отказался, но

предложил, чтобы Кузьмин продал ему свой цветной телевизор. Причем, используя тяжелые обстоятельства, в которых оказался Кузьмин, сказал, что купит телевизор за половину его стоимости. Кузьмин был вынужден пойти на эти условия. Через несколько месяцев, когда жена поправилась, Кузьмин обратился в суд с просьбой признать сделку недействительной.

К какому виду действий относится данная сделка?

Какое решение должен вынести суд?

№35

В сентябре 1991 года Соловьев, выйдя после работы из проходной завода, увидел своего старого друга Маховникова, который предложил подвезти его до дома на собственной автомашине. Соловьев с радостью согласился. Но в пути Маховников не справился с управлением и врезался в столб. Несмотря на то, что Соловьев был пристегнут, он получил телесные повреждения, приведшие к значительной утрате трудоспособности, и вынужден был перейти на другую менее оплачиваемую работу. Но, учитывая дружеские отношения с Маховниковым, претензий в его адрес не заявлял. В мае 1996 года Соловьев поссорился с Маховниковым и предъявил ему иск о возмещении вреда, причиненный его здоровью за все время с момента аварии.

Истек ли срок исковой давности?

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Семестр – 6; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Виды профессиональной педагогической деятельности.
3. Специфика современных условий труда и деятельности педагога профессиональной школы. Нормативно-правовое регулирование педагогической деятельности.
4. Структура и содержание современной системы профессионально-педагогического образования. Цели, мотивация, функции педагогической деятельности.
5. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога. Показатели и уровни педагогического мастерства.
6. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий правовой сферы.
7. Требования к уровню и результатам подготовки кадров в правовой сфере на основе компетентностного подхода.
8. Этапы профессионального становления и развития педагога системы профессионального образования.
9. Профессиональное саморазвитие, саморегуляция.
10. Педагогический труд как специфическое общественное явление. Миссия и функции деятельности педагога.
11. Содержание и методы профессионально-педагогического образования.
12. Границы научно-теоретического мышления. Формы и методы научного познания.
13. Типология социальных общностей. Современность как общество риска и общество благоденствия.

14. Человек как гражданин мира. Философия и политика.
15. Тенденции информатизации и перспективы развития информационного общества.
16. Культура общения и уважение.
17. Правовые ценности демократического общества и их формирование в процессе обучения праву.
18. Информационные технологии в правовом обучении.
19. Роль познавательных задач в освоении школьниками учебного материала по праву.
20. Организационные формы учебных занятий по праву.
21. Основные типы уроков по праву.
22. Современная система обучения праву.
23. Общее и особенное в концепциях правового образования в общеобразовательных учреждениях.
24. Правовое обучение как процесс формирования правовых знаний и умений.
25. Методика обучения праву в 70-80гг. XX в. в нашей стране.
26. Методика организации экскурсий и конкурсов по праву.
27. Роль внеклассных мероприятий в формировании правовой культуры учащихся.
28. Правовое воспитание школьников в современных условиях.
29. Роль методических приемов в формировании правовых умений.
30. Игры в обучении праву.
31. Методика решения учебных задач на уроках права.
32. Роль дискуссий в правовом обучении.
33. Групповая работа на уроках по праву.
34. Этико-правовое образование в школе.
35. «Компетентностный подход» в правовом образовании.
36. Инновационные методы в правовом обучении.
37. Методика работы с правовыми понятиями.
38. Особенности совместной работы школы и семьи по правовому воспитанию школьников.
39. Методика решения юридических казусов на уроках права.
40. Урок - основная форма организации обучения.
41. Конвенция ООН о правах ребенка.
42. Использование инновационных методов на уроках права.
43. Формы и методы профилактики детской беспризорности.
44. Модели гражданско-правового образования.
45. Роль СМИ в правовом воспитании личности.
46. Технология организации деятельности учащихся в группах на уроках права.
47. Особенности правового образования в современной школе.
48. Основные подходы в правовом воспитании школьников
49. Методика использования игр на уроках права.
50. Некоторые аспекты формирования правовой культуры молодежи.
51. Методика использования приемов обучения праву.
52. Роль семьи в правовом воспитании учащихся.
53. Учебное занятие по праву и основные требования к нему.
54. Внутрипредметные и межпредметные связи в правовом обучении.
55. Особенности анализа урока по праву.
56. Особенности использования наглядности на уроках права.

41. Ситуация успеха в процессе воспитания «трудных» детей.
42. Влияние средовых факторов на социальное развитие ребенка.
43. Основные подходы к правовому воспитанию молодежи.
44. Формирование правового сознания трудновоспитуемых детей

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Планирование и проектирование деятельности куратора студенческой группы.
2. Формы повышения профессионально-педагогической квалификации преподавателя колледжа.
3. Практико-ориентированная деятельность по созданию социально-правового пространства в профессиональной образовательной организации.
4. Профессионально-педагогический кластер в подготовке бакалавра профессионального обучения
5. Социальное партнерство как механизм реализации кластерного подхода в подготовке бакалавра профессионального обучения.
6. Индивидуальная работа с различными категориями несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогической защите.
7. Практическая подготовка педагога к предупреждению и разрешению конфликтов в учебной группе.
8. Проектирование технологии педагогического управления конфликтами в профессиональной образовательной организации.
9. Комплексная технология педагогического управления конфликтами в профессиональной образовательной организации.
10. Модель комплексно целевой защиты несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
11. Организация виртуального взаимодействия с уполномоченными по защите прав участников образовательного процесса.
12. Инновационные подходы к политике реализации прав ребенка в Российской Федерации.
13. Технология защиты семьи и ребенка в работе социального педагога.
14. Деятельность неправительственных организаций в России по защите прав детей.
15. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
16. Роль негосударственных организаций в защите и охране детства (на примере деятельности ЮНИСЕФ).
17. Механизм управления процессом профилактики асоциального поведения студентов профессионального колледжа.
18. Восстановительная медиация как технология реализации служб примирения.
19. Детский омбудсмен как субъект социально-педагогической защиты детства.
20. Мониторинг и анализ результативности право-воспитательной работы профессиональной образовательной организации.
21. Разработка концепции правового образования и формирования правосознания студентов профессиональной образовательной организации.

Критерии оценивания на зачете/экзамене:

Критерии оценок следующие:

- 100 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.
- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается

способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов - студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов - в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов - ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20 - 30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

-10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

-0 баллов - нет ответа.

Эти критерии носят в основном ориентировочный характер.

Если в билете имеются задачи, они могут быть более четкими.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по «5»-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

3.Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

д компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	е освоены компетенции
	«отлично»	хорошо»	удовлетворительно»	неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, УК-1.	Обучаемый продемонстрировал: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач Роль, место информации в современном мире. Выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач Навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи разносторонними навыками и приемами			не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	выполнения практических задач.	
Компетенция №2, УК-2.	<p>Основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы.</p> <p>Основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Находить способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Навыками применения правовых норм в повседневной практике. Навыками применения методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой</p>
Компетенция №3, ОПК-1.	<p>Структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников;</p> <p>основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством;</p> <p>содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.</p> <p>Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации;</p> <p>применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой</p>
Компетенция №4, ОПК-3.	<p>Знает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы</p>	<p>имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает</p>

	<p>психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ</p> <p>Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p> <p>Владеет методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>	<p>неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>Компетенция №5, ОПК-8.</p>	<p>Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной</p>

	<p>педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психологопедагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности</p> <p>Владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>	<p>учебной программой</p>
--	--	---------------------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Кузнецов, В.В. Общая и профессиональная педагогика: [учебное пособие] / В.В. Кузнецов. - Москва: Эгвес, 2012. - 140 с.

2. Чупров, В.И. Права молодежи в России: состояние и проблемы реализации / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, Е.А. Певцова. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. // Электроннобиблиотечная система znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515000> 5.2

3. Чашин, А. Н. Профессиональная карьера юриста: учебное пособие / А. Н. Чашин. — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 107 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9712.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4. Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015). Программа предназначена для изучения естественно-научной дисциплины «Информационные технологии в юриспруденции» студентами дневного и заочного отделения направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

5. Юридическая практика: практикум / составители Л. А. Попова, Н. Р. Черниенко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 179 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92629.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Хастинов, Э. М. Юридическая клиника: учебно-методическое пособие / Э. М. Хастинов, И. И. Шарапов. — Москва: Российская таможенная академия, 2012. — 180 с. — ISBN 978-5-9590-0390-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69858.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Малышева, Г. Н. Профессиональная культура юриста: учебное пособие / Г. Н. Малышева. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-89172-672-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/41187.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79666.html> (дата обращения: 05.03.2020).

9. Отческа, Т. И. Профессиональные компетенции юриста при подготовке документов по делам, вытекающим из экономических споров: учебное пособие / Т. И. Отческа, И. Е. Отческий. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 251 с. — ISBN 978-5-7782-3117-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91699.html> (дата обращения: 05.03.2020).

8.2.

Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

Дополнительная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н.Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 328 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415063>

2. Алексей, П.В. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / под ред. П.В. Алексия, И.В. Петрова, А.Н. Кузбагарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 335 с. // Электронно-библиотечная система znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=389444>

3. Беспалов, Ю.Ф. Рассмотрение и разрешение судами гражданских и семейных дел с участием ребенка [Электронный ресурс]: учебно-практ. пособие для студентов вузов, обучающихся по 12 специальности «Юриспруденция» / Ю.Ф. Беспалов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 359 с. // Электронно-библиотечная система znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390840>

4. Гулин, Е.В. Права человека: учебное пособие / Е.В. Гулин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 175 с. // Электронно-библиотечная система znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=364274>

5. Ерохина, Е.В. Лишение и восстановление родительских прав [Текст] : учеб. пособие / Е.В. Ерохина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ИПК ГОУ ОГУ, 2010. - 113 с.

6. Иванов, А.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А.В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2013. - 424 с. // Электронно-библиотечная система znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>

7. Конвенция о правах ребенка [Текст]: Конвенция ООН. - М.: РИОР, 2005. - 24 с.

8. Кокорина, М.С. Семейно-правовые основы воспитания детей в современной России [Электронный ресурс] : монография / М.С. Кокорина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 115 с. // Электронно-библиотечная система znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394138>

9. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>

10. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>

11. Макаренко, О.В. Психология и педагогика. Раздел "Педагогика"/ Макаренко О.В. - Новосибир.: НГТУ, 2010. - 46 с. ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=548087>
12. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. В.А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 160 с.
13. Оганян, К.М. Социальные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. М. Оганян. - СПб. : СПбГИЭУ, 2007. - 368 с. ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392171>
14. Климантова, Г.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е.И. Холостовой, профессора Г.И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 752 с. // Электронно-библиотечная система znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513854>
15. Лагун, И.В., Юдина, А.Б. Комментарий к ФКЗ от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Университетская библиотека online. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/78760_Kommentarii_k_FKZ_ot_26_fevralya_1997_g_1_FKZ_Ob_up_olnomochen_nom_po_pravam_cheloveka_v_Rossiiskoi_Federatsii_.html
16. Мазина, О.Н. Реализация Конвенции ООН о правах ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс] : методические указания для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000.62 Профессиональное обучение / О.Н. Мазина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. теории и методики проф. образования. - Электрон.текстовые дан. (1 файл: Kb). - Оренбург: ОГУ, 2014. - AdobeAcrobatReader 6.0
17. Нарутто, С.В. Комментарий к Федеральному закону "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (постатейный) / С.В. Нарутто. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 203 с. // Электронно-библиотечная система znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=239596>
18. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с. // Электронно- 13 библиотечная система znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414311>
19. Пронин, А. А. Ювенальное право: учебное пособие / А.А. Пронин. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 282с.
20. Савинов, Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.И. Савинов, Е. В. Камышова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 260 с. // Электронно-библиотечная система znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415003>
21. Сергеева, В.П. Тьютор в образовательном пространстве / Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=517489>
22. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИДАНА, 2012. - 479 с. ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=377154>
23. Телина, И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 265 с. // Электронно-библиотечная система znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466373>

24. Шнекендорф, З. К. Изучение Конвенции о правах ребенка в школе [Текст] : учеб. пособие для учителей / З.К. Шнекендорф. - М.: Логос, 2003. - 20 с.
25. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е.И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 292 с. // Электронно-библиотечная система znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414945>
26. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. // Электронно-библиотечная система znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415032>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- www.ozon.ru/context/.../1109646/
- www.ozon.ru/context/.../1100118/
- goods.marketgid.com/cat/.../180/
- ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

Словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>

Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www.infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека - infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb.ru/	Всемирная электронная библиотека
http://www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPRBooks»
www.biblio-online.ru	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»
http://www.dgpu.ru/content/biblioteka	Библиотека ДГПУ
http://www.dgpu.ru/	Официальный сайт ДГПУ
http://window.edu.ru/window/library	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Аналитические источники:

1. Государство и право.

2. История государства и права.
3. Конституционное и муниципальное право.
4. Обществознание в школе.
5. Правовая жизнь и правовая политика.
6. Правоведение.
7. Российская газета.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru; www.aport.ru; www.lycos.ru; www.nigma.ru; www.liveinternet.ru; www.webalta.ru; www.filesearch.ru; www.metabot.ru; www.nol9.ru; www.zoneru.org.

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - www.konferencii.ru.

Перечень энциклопедических сайтов

www.biografija.ru - биографии выдающихся личностей российской истории.

www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

Перечень тренинговых сайтов

www.bakalavr.i-exam.ru – система интернет-экзамена для тестирования выпускников бакалавриата.

Перечень информационных справочных систем

Интернет-ресурсы и обучающие компьютерные программы

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- www.ozon.ru/context/.../1109646/
- www.ozon.ru/context/.../1100118/
- goods.marketgid.com/cat/.../180/
- ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине

«**Производственное обучение**» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «**Производственное обучение**» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При реализации учебной дисциплины «Производственное обучение» используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

1. При проведении лекционных занятий:

лекция – консультация, которая предполагает изложение материала по типу «вопросы – ответы – дискуссия».

Основным видом является лекция-беседа или «диалог с аудиторией», которая является наиболее распространенной формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, например, самому преподавателю задать студентам вопросы в начале лекции и по ее ходу, они могут решены. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные.

Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами. Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

2. При проведении практических занятий: круглый стол (дискуссия).

Этот способ характеризуется следующими особенностями: все участники круглого стола выступают в роли сторонников, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У сторонника две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили, все участники обсуждения равноправны, никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Круглый стол (дискуссия), как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор.

Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению

необходимую связность. Устный опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются рефераты и доклады.

Устный опрос проводится у студентов по определенным вопросам, которые были рассмотрены на лекционных занятиях и являющиеся актуальными для сферы Семейного права. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Задания к практическим (семинарским) занятиям содержатся в Плане практических (семинарских) занятий. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию следует: использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала; подготовить доклады, рефераты и сообщения, разобрать проблемные ситуации, решить задачи по дисциплине; разобрать, совместно с другими студентами обсудить вопросы по теме семинарского занятия.

3. В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в кейс-методе (анализе конкретных ситуаций), а именно решении определенных задач. Кейс-метод – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кроме этого студенты выполняют самостоятельную работу в виде письменного опроса на поставленные вопросы по ранее пройденным темам. Это помогает студентам усвоить материал, проверить свои знания, преподавателю понять, как студенты усвоили дисциплину.

Также самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к (практическому) семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, решение задач, выяснение проблемных вопросов, связанных с необходимой темой); при анализе нормативно-правовых актов (Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ, Международно-правовых актов (договор) и т.д.), использованных при изучении материала; при изучении различной (дополнительной) литературы, которая рекомендуется преподавателем, а также не сообщается последним и со статистическими данными по проблемам, связанных с изучаемой темой;

4. Тест это инструмент оценивания обучаемости студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В тесте все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения тестов - установить уровень знаний и на этой основе определить уровень подготовки каждого студента. И тогда возникает один из главных вопросов теории тестов - вопрос выбора наилучшего теста из практически неограниченного множества всех возможных тестов. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру

подготовленности. Интерпретация результатов тестирования ведется преимущественно с опорой на среднюю арифметическую и на так называемые процентные нормы, показывающие, сколько процентов испытуемых имеют тестовый результат худший, чем у любого другого испытуемого. Такая интерпретация тестовых результатов называется нормативно-ориентированной.

5. Экзамен по дисциплине «Производственное обучение».

Экзамен сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины.

Для подготовки к экзамену следует воспользоваться рекомендованными преподавателем нормативно-правовыми актами, учебниками, лекциями, своими конспектами лекций и практических (семинарских) занятий, решением задач, докладами, рефератами, а также выполненными работами (контрольными, самостоятельными).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

– развивающую;

- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка к лекциям и практическим занятиям;
2. Проработка лекционного материала;
3. Подготовка доклада;
4. Изучение нормативных актов;
5. Изучение научной и учебной литературы;
6. Изучение материалов судебной практики.
7. Работа с тестами и контрольными вопросами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно,

чтобы в их число входили первоисточники).

4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.

5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;

- кратко описать структуру и логику развития материала;

- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;

- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему

2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников

3. Дать обзор использованной литературы

4. Последовательно и доказательно изложить материал

5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы

2. Анализ литературы по проблеме

3. Изложение точки зрения автора на проблему

4. Заключение. Выводы и предложения

5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 «Производственное обучение»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Главной целью изучения дисциплины «Производственное обучение» является овладение студентами опытом по организации и осуществлению процесса ПО, анализу его состояния и результатов учебной деятельности учащихся. Изучение дисциплины направлено на освоение педагогической профессии мастера ПО.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.01 «Производственное обучение» относится к части дисциплин блока Б1.В.02 Модуль по выбору 1. Углубленная отраслевая подготовка, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Право и правоохранительная деятельность». Учебная дисциплина «Производственное обучение» изучается на втором курсе в семестре 3-4.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – УК-1, УК-2; ОПК-1; ОПК-3, ОПК-8

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 15 зачетные единицы (540 часов).

5. Семестр:3, 4.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Научно-методические основы производственного обучения. Роль мастера производственного обучения учреждения образования в организации и проведении учебного процесса. Проектирование содержания производственного обучения на уровне профессионального образования. Планирование и нормирование учебно-производственных работ.

Формы организации и методы производственного обучения. Деятельность бакалавра профессионального обучения в области защиты и охраны прав детства. Организация и методика производственного обучения в различные его периоды.

Практико-ориентированная деятельность по созданию социально-правового пространства в профессиональной образовательной организации. Организация и методика проведения производственной практики. Урок производственного обучения. Контроль процесса производственного обучения. Учет в процессе производственного обучения.

Подготовка мастера производственного обучения учреждения образования к занятиям и к учебному году. Нормативно-методическое обеспечение производственного обучения. Подготовка и проведение открытого занятия производственного обучения.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет/экзамен.

8. Автор: Алиева А.И., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания

