

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)  
Б1. В.ДВ.04.01 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ  
ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИИ**

Направление подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Право и правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная(4 года), заочная(4 года 6 месяцев)

Форма обучения	Семес тр	Трудоём кость	Виды учебной работы					Форма аттестац ии
			Леки ни	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	
очная	5	72	10	18			44	зачет
заочная	5	72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2022

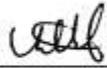
Автор рабочей программы дисциплины: доцент, к.ю.н., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Серкеров С.Э. 

**Программа утверждена на заседаниях:**

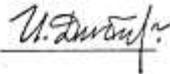
кафедры: правовых дисциплин и методики преподавания (протокол №2 от «7» октября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Серкеров С.Э., к.ю.н., доцент  2022 г.

Учёного совета факультета управления и права (протокол № 2 от «11» октября 2022 г.)

Председатель Ибрагимов М.А. к.ю.н., доцент. 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от «1» 20.10.2022г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Актуальные проблемы противодействия экстремизму в России» является приобретение студентами необходимых знаний и навыков в анализе причин и условий, способствующих появлению и росту экстремистских настроений в обществе и умению выработки предложений по противодействию экстремизму.

**Задачами** дисциплины «Актуальные проблемы противодействия экстремизму в России» являются:

- рассмотрение понятия и признаков современного экстремизма, а также разнообразных форм его проявления;
- изучение основных факторов современного экстремизма;
- исследование организационно-правовых основ противодействия религиозно-политическому экстремизму в Российской Федерации и за рубежом;
- изучение мер противодействия религиозно-политическому экстремизму в Республике Дагестан;
- анализ международно-правовой системы противодействия экстремизму.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.  ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования; соблюдает нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в про

		профессиональной деятельности.
--	--	--------------------------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.01 «Актуальные проблемы противодействия экстремизму в России»** относится к Дисциплине (модули) по выбору 4 (ДВ.4) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Право и правоохранительная деятельность».

**Б1.В.ДВ.04.01 «Актуальные проблемы противодействия экстремизму в России»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория государства и права», «Гражданское право», «Конституционное право России», «Уголовного право», «Административное право», и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Муниципальное право», «Криминология», дисциплины по выбору «Профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

			образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
--	--	--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 6 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		10/6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		18/10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>		<b>44</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>		<b>63</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к (зачету)		<b>3</b>	
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	<b>модуль 1</b>					
1	Экстремизм как глобальная угроза миру и безопасности человечества	26	5/3		10/5	20
	<b>модуль 2</b>					
2	Правовые основы противодействия религиозно-политическому экстремизму	28	5/3		8/5	24
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>10/6</b>		<b>18/10</b>	<b>44</b>

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	<b>модуль 1</b>					
1	Экстремизм как глобальная угроза миру и безопасности человечества	43	2/2	2/2		37
	<b>модуль 2</b>					
6	Правовые основы противодействия религиозно-политическому экстремизму	28		2		27
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				3
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>2/2</b>	<b>4/2</b>		<b>63</b>

## 5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Понятие, признаки и основные проявления современного экстремизма	<p>Основные доктринальные подходы к пониманию экстремизма. Экстремизм как глобальная угроза миру и безопасности человечества. Экстремизм как преступное явление и как вооруженный конфликт слабой интенсивности. Проблемы выработки единого юридического определения понятия экстремизма.</p> <p>Признаки и основные проявления современного экстремизма. Терроризм как преступление против мира и безопасности человечества.</p> <p>Классификация видов экстремизма: внутригосударственный и международный экстремизм, идеологический, политический, религиозно-политический и националистический экстремизм, экологический экстремизм, биологический экстремизм, химический экстремизм, ядерный экстремизм, компьютерный экстремизм, государственный экстремизм и терроризм.</p> <p>Субъекты экстремистской деятельности. Индивиды как субъекты экстремизма. Экстремистские организации как субъекты экстремистской деятельности. Государства как субъекты экстремистской деятельности.</p>
2	Основные факторы религиозно-политического экстремизма в России	<p>Понятие и характеристика основных факторов современного экстремизма: социально-экономические факторы, политические и геополитические факторы, идеологические факторы.</p> <p>Идеологические источники экстремизма: историко-правовой анализ. Доктрины современного экстремизма.</p> <p>Основные факторы экстремизма в условиях Российской Федерации и их влияние на особенности проявления терроризма в России. Национализм и сепаратизм как негативные явления общественной жизни.</p> <p>Причины и условия, способствующие проявлениям экстремизма в Республике Дагестан.</p>
3	Принципы и основные направления противодействия религиозно-политическому экстремизму	<p>Правовые основы противодействия религиозно-политическому экстремизму. Основные принципы противодействия религиозно-политическому экстремизму. Принцип признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций. Принцип законности. Принцип гласности. Принцип приоритета обеспечения безопасности Российской Федерации. Принцип приоритета мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности. Принцип сотрудничества государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности. Принцип неотвратимости наказания за осуществление экстремистской</p>

		<p>деятельности.</p> <p>Основные направления противодействия религиозно-политическому экстремизму. Принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности.</p>
4	Меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму в Республике Дагестан	<p>Субъекты противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Общие и специальные субъекты противодействия религиозно-политическому экстремизму.</p> <p>Общесоциальные меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Меры, направленные на уменьшение социальной базы экстремизма. Гражданское общество в борьбе с экстремизмом.</p> <p>Организационно-правовые меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Совершенствование законодательства в сфере противодействия религиозно-политическому экстремизму. Комплексная программа по противодействию религиозно-политическому экстремизму в Республике Дагестан.</p> <p>Воспитательные и пропагандистские меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Роль религиозного воспитания и образования в профилактике экстремистских проявлений.</p> <p>Специально-криминологические меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц. Специфика оперативно-розыскных мероприятий по предупреждению экстремистской деятельности. Борьба с финансированием экстремистской деятельности. Информационное сотрудничество в сфере предупреждения экстремистской деятельности.</p>
5	Ответственность за экстремистскую деятельность	<p>Понятие и общая характеристика преступлений экстремистской направленности. Совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы как обстоятельство, отягчающее наказание.</p> <p>Уголовная ответственность за отдельные виды преступлений экстремистской направленности. Уголовная ответственность за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Уголовная ответственность за возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Уголовная ответственность за организацию экстремистского сообщества. Уголовная ответственность за организацию деятельности экстремистской организации.</p> <p>Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или</p>

		<p>вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.</p> <p>Проблемы привлечения лиц, осуществляющих экстремистскую деятельность к уголовной ответственности. Проблема «двойных» стандартов.</p> <p>Ответственность средств массовой информации, общественных и религиозных организаций.</p>
	<p>Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом и терроризмом</p>	<p>Международно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму. Понятие и особенности международно-правовой системы противодействия экстремизму и терроризму в рамках ООН. Принципы сотрудничества государств в борьбе с экстремизмом и терроризмом. Принцип соблюдения прав человека и основных свобод в условиях борьбы с экстремизмом и терроризмом. Принцип устойчивого всеобъемлющего сотрудничества по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Принцип преступности актов, методов и практики терроризма, независимо от их мотивов, во всех их формах и проявлениях. Принцип неотвратимости наказания лиц, осуществляющих экстремистскую деятельность. Принцип выдачи экстремистов и террористов - <i>aut dedere aut judicare</i> (либо выдай, либо суди). Основные направления сотрудничества государств в борьбе с экстремизмом и терроризмом. Понятие всеобъемлющего подход к проблеме противодействия экстремизму и терроризму.</p> <p>Сотрудничество по борьбе с финансированием экстремистской и террористической деятельности: финансовые меры по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Информационное сотрудничество государств по борьбе с экстремизмом: обмен информацией об экстремистах, экстремистских организациях и лицах, причастных к экстремистской деятельности; о готовящихся террористических актах и существующих террористических угрозах; иные ас; незаконным оборотом оружия и взрывчатых веществ; транснациональной организованной преступностью; легализацией (отмыванием) доходов, добытых преступным путем и иными видами преступлений, непосредственно связанными с экстремистской деятельностью. Сотрудничество государств в сфере гармонизации национальных законодательств по борьбе с экстремизмом. Международно-правовое сотрудничество Российской Федерации в области борьбы с экстремизмом и терроризмом.</p>

**Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и  
перечень заданий**

№	Тема практического	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.
---	--------------------	---

п/п	(семинарского) занятия	занятия)
<b>Модуль 1</b>		
1	Понятие, признаки и основные проявления современного экстремизма	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и признаки современного экстремизма.</li> <li>2. Классификация видов экстремизма.</li> <li>3. Основные формы проявления экстремизма в современном обществе.</li> <li>4. Терроризм как крайняя форма экстремизма.</li> <li>5. Понятие и виды субъектов экстремистской деятельности.</li> </ol>
2	Основные факторы религиозно-политического экстремизма в России (4 часа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и специфика факторов, порождающих экстремизм.</li> <li>2. Социально-экономические факторы экстремизма.</li> <li>3. Политические и геополитические факторы экстремизма.</li> <li>4. Идеологические «доктрины» современного экстремизма.</li> <li>5. Основные факторы религиозно-политического экстремизма в Дагестане.</li> </ol>
3	Принципы и основные направления противодействия религиозно-политическому экстремизму	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое регулирование противодействия религиозно-политическому экстремизму.</li> <li>2. Основные принципы противодействия религиозно-политическому экстремизму.</li> <li>3. Основные направления противодействия религиозно-политическому экстремизму.</li> <li>4. Зарубежный опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму (на примере США, Великобритании, Италии, Испании).</li> </ol>
4	Меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму в Республике Дагестан	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъекты противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.</li> <li>2. Общесоциальные аспекты противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.</li> <li>3. Организационно-правовые меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.</li> <li>4. Воспитательные и пропагандистские меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.</li> <li>5. Специально-криминологические меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.</li> </ol>
5	Ответственность за экстремистскую деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и признаки преступлений экстремистской направленности.</li> <li>2. Уголовная ответственность за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.</li> <li>3. Уголовная ответственность за возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства.</li> </ol>

		<p>4. Уголовная ответственность за организацию экстремистского сообщества.</p> <p>5. Уголовная ответственность за организацию деятельности экстремистской организации.</p> <p>6. Ответственность средств массовой информации, общественных и религиозных организаций.</p> <p>7. Зарубежный опыт реализации уголовной ответственности за экстремистскую деятельность (на примере США, Израиля).</p>
6	Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом и терроризмом	<p>1. Международные соглашения в области борьбы с экстремизмом и терроризмом.</p> <p>2. Принципы сотрудничества государств в борьбе с экстремизмом и терроризмом.</p> <p>3. Основные направления сотрудничества государств в борьбе с экстремизмом и терроризмом.</p> <p>4. Международно-правовое сотрудничество Российской Федерации в области борьбы с экстремизмом и терроризмом.</p> <p>5. Мировой опыт борьбы с экстремизмом и терроризмом: политико-правовой анализ. Проблема «двойных стандартов».</p>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятие, признаки и основные проявления современного экстремизма	Аналитический обзор источников. Проведение аналитической работы в периодических изданиях.
2	Основные факторы религиозно-политического экстремизма в России	Самостоятельное изучение темы № 5
3	Принципы и основные направления противодействия религиозно-политическому экстремизму	Составление схем и таблиц
4	Меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму в Республике Дагестан	Решение казусов
5	Ответственность за экстремистскую деятельность	Аналитический обзор источников. Подготовка вопросов по темам и решение задач
6	Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом и терроризмом.	Решение казусов. Составление терминологического словаря по теме.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от

поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

*Виды самостоятельной работы студентов:*

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется

тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

### **Темы рефератов**

1. Экстремизм как глобальная угроза миру и безопасности человечества.
2. Экстремизм как преступное явление и как вооруженный конфликт слабой интенсивности.
3. Понятие и характеристика основных факторов современного экстремизма.
4. Специфика субъектов экстремистской деятельности.
5. Правовое регулирование противодействия экстремизму в России.
6. Принцип законности в борьбе с экстремизмом и его значение.
7. Принцип приоритета мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности и его значение.
8. Характеристика основных мероприятий по противодействию религиозно-политическому экстремизму.
9. Зарубежный опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму (на примере конкретного государства).
10. Роль религиозного воспитания и образования в профилактике экстремистских проявлений.
11. Оперативно-разыскные мероприятия по предупреждению экстремистской деятельности и их значение.
12. Борьба с финансированием экстремистской деятельности.
13. Виды преступлений экстремистской направленности.
14. Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.
15. Принцип соблюдения прав человека и основных свобод в условиях борьбы с экстремизмом и терроризмом и его значение.
16. Принцип устойчивого всеобъемлющего сотрудничества государств по борьбе с экстремизмом и терроризмом и его значение.
17. Принцип неотвратимости наказания лиц, осуществляющих экстремистскую деятельность и его значение.
18. Принцип выдачи экстремистов и террористов и его значение.
19. Роль институтов гражданского общества в борьбе с экстремизмом.
20. Основные направления сотрудничества государств по борьбе с экстремизмом.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Понятие, признаки и основные проявления современного экстремизма	Проведение аналитической работы в периодических изданиях. Тестирование.	ОПК-1
2	Основные факторы религиозно-политического экстремизма в России	Сбор информации об использовании криминологических исследований и методах криминологии.	ОПК-1
3	Принципы и основные направления противодействия религиозно-политическому экстремизму	Проведение анализа данных официальной статистики о лицах, совершивших различные виды преступления. Подготовка сообщения или доклада в форме эссе.	ОПК-1
4	Меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму в Республике Дагестан	Составление обобщенной характеристики личности преступника на основе анализа данных о лицах, совершивших различные виды преступлений. Подготовка вопросов по темам и решение задач	ОПК-1
5	Ответственность за экстремистскую деятельность	Подготовка вопросов по темам и решение задач	ОПК-1
6	Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом и терроризмом.	Подготовка вопросов по темам и решение кейс-задач.	ОПК-1
7	Понятие, признаки и основные проявления современного экстремизма	Подготовка вопросов по темам и решение задач. Определение состояния преступности в России по различным видам преступлений.	ОПК-1
8	Основные факторы религиозно-политического	Подготовка вопросов по темам и решение задач.	ОПК-1

	экстремизма в России	Определение состояния преступности в России по различным видам преступлений.	
--	----------------------	--	--

**При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.**

**Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.**

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения -  $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности -  $K_{\text{актив.}} = 25 /$

$N_{\text{актив.}}$ . Где:

$N_{\text{зан.}}$  – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$  – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета. *Тестирование:* на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

**Оценка работы с тестовыми заданиями:**

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 65	удовлетворительно	зачтено
от 66 до 79	хорошо	
от 80 до 100	отлично	

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично».

***Система оценки ответа студента на зачете:***

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

***Система оценки ответа студента на экзамене:***

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

## **7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Семестр – 9; форма аттестации – зачет.**

**2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие и признаки экстремизма.
2. Экстремистские организации как субъекты экстремистской деятельности.

3. Социально-экономические факторы экстремизма.
4. Политические и геополитические факторы экстремизма
5. Идеологические «доктрины» современного экстремизма.
6. Факторы религиозно-политического экстремизма в Дагестане.
7. Правовые основы противодействия религиозно-политическому экстремизму в России.
8. Правовые основы противодействия религиозно-политическому экстремизму в Республике Дагестан.
9. Правовой опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму в зарубежных государствах (США, Италия).
10. Общесоциальные меры противодействия религиозно-политическому экстремизму.
11. Организационно-правовые меры противодействия религиозно-политическому экстремизму.
12. Воспитательные меры противодействия религиозно-политическому экстремизму.
13. Специальные меры противодействия религиозно-политическому экстремизму.
14. Уголовная ответственность за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.
15. Уголовная ответственность за возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства.
16. Уголовная ответственность за организацию экстремистского сообщества.
17. Ответственность средств массовой информации, общественных и религиозных организаций за экстремистскую деятельность (содействие такой деятельности).
18. Основные направления сотрудничества государств в борьбе с экстремизмом.
19. Международно-правовое сотрудничество Российской Федерации в области борьбы с экстремизмом.
20. Проблема «двойных стандартов» в оценке экстремистских и террористических угроз.
21. Основные проявления экстремизма.
22. Классификация видов экстремизма.
23. Экстремизм и терроризм: общие и отличительные критерии.
24. Субъекты экстремистской деятельности.
25. Основные факторы экстремизма в современном мире.
26. Основные факторы экстремизма в условиях Российской Федерации и их влияние на особенности проявления экстремизма в России.
27. Понятие и признаки преступлений экстремистской направленности.
28. Понятие всеобъемлющего подхода по борьбе с терроризмом и экстремизмом.
29. Общая характеристика международных конвенций по борьбе с разнообразными проявлениями терроризма и экстремизма на море.

30. Общая характеристика международных конвенций по борьбе с разнообразными проявлениями экстремизма на борту воздушных судов.
31. Полномочия и основные направления деятельности Контртеррористического комитета Совета Безопасности ООН.
32. Финансовые меры борьбы с терроризмом и экстремизмом.
33. Особенности проведения ареста и осуществления уголовного преследования экстремистов, террористов и их пособников.
34. Проблема «двойных стандартов» в оценке экстремистских и террористических угроз: причины и способы преодоления.
35. Экстремистские (террористические) организации и национально-освободительные движения: проблемы разграничения.
36. Основные задачи и функции Антитеррористического центра государств-участников СНГ.
37. Исторические предпосылки становления института ответственности за экстремизм.
38. Понятие и специфика института ответственности за экстремистскую деятельность.
39. Особенности привлечения к уголовной ответственности за экстремизм.
40. Принципы ответственности за экстремизм в международном праве.
41. Правовая основа противодействия экстремизму и терроризму в России и ее специфика.
42. Основные принципы противодействия экстремизму и терроризму в РФ.
43. Меры противодействия религиозно-политическому экстремизму в РФ.
44. Роль международных конференций по унификации уголовного законодательства в кодификации института ответственности за экстремизм и терроризм.
45. Сотрудничество государств в сфере гармонизации национальных законодательств по борьбе с экстремизмом.
46. Сотрудничество государств в области обмена информацией об экстремистах и экстремистских организациях.
47. Роль международного уголовного правосудия в решении вопроса о привлечении экстремистов к ответственности.
48. Правовые основы применения Вооруженных сил России в борьбе с терроризмом и экстремизмом: национально-правовой и международно-правовой аспекты.
49. Основные направления международно-правового сотрудничества Российской Федерации в области борьбы с экстремизмом.
50. Роль Организации Объединенных Наций в борьбе с экстремизмом.

### **7.3 Практические задания**

1. Анализ постановления Пленума Верховного Суда РФ от 09.02.2012. №1 (ред. от 03.11.2016) «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности».
2. Анализ Федерального Закона от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»
3. Анализ Федерального закона Российской Федерации от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму».
4. Характеристика постановления Правительства Российской Федерации от 13 марта 2008 года № 167 «О возмещении лицу, принимавшему участие в осуществлении мероприятия по борьбе с терроризмом, стоимости утраченного или поврежденного имущества».
5. Анализ Федеральных законов от 25 июля 2002 года — № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
6. Анализ № 112-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии террористической деятельности».
7. Анализ Федерального закона от 7 августа 2000 года № 121-ФЗ «О ратификации Европейской Конвенции о пресечении терроризма»;
8. Характеристика Федерального закона от 13 февраля 2001 года № 19-ФЗ «О ратификации Международной конвенции о борьбе с бомбовым терроризмом».
9. Анализ Федерального закона от 10 июля 2002 года № 88-ФЗ «О ратификации Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма»;
10. Характеристика Федерального закона от 10 января 2003 года № 3-ФЗ «О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» и др.
11. Анализ Указа Президента Российской Федерации от 22 января 2001 года № 61 «О мерах по борьбе с терроризмом на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации»;

12. Анализ Указа Президента Российской Федерации от 30 июня 2003 года № 715 «О дополнительных мерах по борьбе с терроризмом на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации»;

13. Анализ Указа Президента Российской Федерации от 17 июня 2003 года № 680 «О центральных компетентных органах Российской Федерации, ответственных за выполнение Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» и др.

14. Характеристика Закона Республики Дагестан от 16 сентября 1999 года № «О запрете ваххабитской и иной экстремистской деятельности на территории Республики Дагестан»;

16. Анализ постановления Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2002 года № 880 «Об утверждении Положения о Федеральной антитеррористической комиссии»;

17. Ваше мнение по поводу статей УК РФ, предусматривающий уголовную ответственность за совершение преступлений террористического характера;

18. Характеристика закона от 7 августа 2001 г. «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;

19. Ваше мнение по поводу Указа Президента РФ от 17 декабря 1997 г. (в ред. Указа от 10 января 2000 г. № 24) «Об утверждении Концепции национальной безопасности Российской Федерации»;

20. Ваше мнение по поводу Указа Президента РФ от 15 февраля 2006 г. № 116 (в ред. Указа от 2 августа 2006 г.) «О мерах по противодействию терроризму»(вместе с Положением о Национальном антитеррористическом комитете);

21. Ваше мнение по поводу приказа МВД РФ от 29 октября 2001 г. № 951 «О неотложных мерах по совершенствованию деятельности органов внутренних дел и внутренних войск по борьбе с терроризмом, отнесенным к компетенции МВД России».

#### **4. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции,	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

индикаторы достижения компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ОПК-1.  ИДК 1.1	ОПК -1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.			ИПК-1.1. не понимает и не может объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ИДК 1.2	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.			ИПК-1.2. Не умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.ОО.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993. М.:Изд-во «ОМЕГА-Л», 2016.	Библиотек а ДГПУ	Базовая версия
2	Федеральный <a href="#">закон</a> от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (ред. от 23.11.2015) // СЗ РФ. 2002. N 30. Ст. 3031.	Библиотек а ДГПУ	
3	Уголовный кодекс Российской Федерации от.13.06.1996 N 63-ФЗ (27.02.2017)	Библиотек а ДГПУ	
4	Серкеров С.Э. Актуальные проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму в России: Учебное пособие.Махачкала:АЛЕФ,2011.-112с.	Библиотек а ДГПУ	
5	Самур Эльмирович Серкеров.Актуальные проблемы противодействия Религиозно-политическому экстремизму в россии. Учебное пособие по спецкурсу для студентов факультета права ДГПУ. Махачкала 2011.	Библиотек а ДГПУ	
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Байтенова Н.Ж. Исламский банк. Религиозно-нравственные ценности ислама: учебное пособие / Байтенова Н.Ж., Заманбеков Д.Ш., Алыкпашев Ж.Т.— А.: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. 186— с.	Библиотек а ДГПУ	30
2	Павлюченков Н.Н. Религиозно-философское наследие священника Павла Флоренского: монография / Павлюченков Н.Н.— М.:	Библиотек а ДГПУ	11

	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. 288— с.		
3	Карадже Т.В. Методология исследования политического. Основные подходы и направления: монография / Карадже Т.В., Оленикова Л.В., Чуклинов А.Е., Асонов Н.В., Мазурина М.Г.— М.: Прометей, 2013. 194— с.	Библиотек а ДГПУ	3

## 8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- [www.ozon.ru/context/.../1109646/](http://www.ozon.ru/context/.../1109646/)
- [www.ozon.ru/context/.../1100118/](http://www.ozon.ru/context/.../1100118/)
- [goods.marketgid.com/cat/.../180/](http://goods.marketgid.com/cat/.../180/)
- [ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/](http://ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/)
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

**Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

**Словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру**[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>

Библиотека ДГПУ	
<a href="http://www.i-u.ru/biblio">http://www.i-u.ru/biblio</a>	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
<a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>	Университетская электронная библиотека - infolio
<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>	Электронно-библиотечные системы
<a href="http://www.rvb.Ru/">http://www.rvb.Ru/</a>	Всемирная электронная библиотека
<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	ЭБС «IPRBooks»
<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	База данных «ЛАНЬ»

<a href="http://www.dgpu.ru/content/biblioteka">http://www.dgpu.ru/content/biblioteka</a>	Библиотека ДГПУ
<a href="http://www.dgpu.ru/">http://www.dgpu.ru/</a>	Официальный сайт ДГПУ
<a href="http://windov.edu.ru/window/libRARY">http://windov.edu.ru/window/libRARY</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

#### **Аналитические источники:**

1. Государство и право.
2. История государства и права.
3. Конституционное и муниципальное право.
4. Обществознание в школе.
5. Правовая жизнь и правовая политика.
6. Правоведение.
7. Российская газета.

### **8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

**Перечень поисковых систем:** [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru); [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru); [www.google.ru](http://www.google.ru); [www.mail.ru](http://www.mail.ru); [www.aport.ru](http://www.aport.ru); [www.lycos.ru](http://www.lycos.ru); [www.nigma.ru](http://www.nigma.ru); [www.liveinternet.ru](http://www.liveinternet.ru); [www.webalta.ru](http://www.webalta.ru); [www.filesearch.ru](http://www.filesearch.ru); [www.metabot.ru](http://www.metabot.ru); [www.no19.ru](http://www.no19.ru); [www.zoneru.org](http://www.zoneru.org).

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - [www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru).

#### **Перечень тренинговых сайтов**

[www.bakalavr.i-exam.ru](http://www.bakalavr.i-exam.ru) – система интернет-экзамена для тестирования выпускников бакалавриата.

#### **Перечень информационных справочных систем**

#### **Интернет-ресурсы и обучающие компьютерные программы**

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- [www.ozon.ru/context/.../1109646/](http://www.ozon.ru/context/.../1109646/)
- [www.ozon.ru/context/.../1100118/](http://www.ozon.ru/context/.../1100118/)
- [goods.marketgid.com/cat/.../180/](http://goods.marketgid.com/cat/.../180/)
- [ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/](http://ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/)
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- Операционная система Windows 7, 10
- MS Office 2007/2010

- Архиваторы Winrar, Winzip;
- Антивирусные средства: Kaspersky;
- Программы для работы с изображением: Acrobat Reader
- Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

### **Методы обучения с использованием информационных технологий**

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы криминологии» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

**Лекция** - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Необходимым элементом учебного процесса являются и практические занятия. Ценность практических занятий заключается в том, что они предусматривают самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов по темам, предусмотренным программой по гражданскому праву. Студенту следует последовательно изучать все темы курса по рекомендованной литературе с опорой на методические указания. За основу можно взять рекомендованные преподавателем учебники

Семинар - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Основываясь на лекционном материале и самостоятельной проработке соответствующей темы с помощью рекомендованной основной и дополнительной литературы, студентам предоставляется возможность выступить с краткими (обычно десятиминутными) сообщениями на предписанные темы. Список тем выступлений к практическому занятию студент найдет в соответствующих разделах учебно-методического комплекса.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков

подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в данном документе.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставлять текущие баллы в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа студентов по курсу История стран Центральной Азии в новое время (XVII - начало XX вв. занимает в общем объеме учебного плана 50% и имеет целью способствование более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем

материал. Данная схема позволяет определить конкретный вид и методы самостоятельной работы в зависимости от изучаемой темы курса.

Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков.

### **Методические указания для проведения самостоятельных работ**

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать

эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова.

Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа.

Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения, прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

**План** - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

**Выписки** - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

**Тезисы** - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

**Резюме** - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

**Конспект** - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование – это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

#### **Методические указания по работе с первоисточниками**

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

#### **Непосредственная работа над первоисточником.**

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

#### ***Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы***

##### **Эссе**

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. **Реферат (доклад)** - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

**В процессе работы над проблемой необходимо:**

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы

4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

### **Структура реферата**

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

### **Рекомендуется следующая структура реферата:**

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других исторических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно пользоваться историческими источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-историков.

При изучении курса «Трудовое право» студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с программой, а также с учебно-тематическим планом курса, в которых определены объем и последовательность материала, подлежащего изучению, перечень тем и вопросов, составляющих содержание учебного курса.

При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий. Основной является учебная литература. Определенная часть этой литературы также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса.

**Тестирование.** Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом и тесты с несколькими правильными ответами. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

**Подготовка к зачету.** При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и научную рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в тестах зачета. Зачет проводится по тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.01 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИИ**

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

**Целью** освоения дисциплины «**Основы криминологии**» являются:

- формирование и развитие навыков, ориентированных на разработку и реализацию правовых норм;
- изучение правовых механизмов, направленных на обеспечение режима законности и правопорядка;
- формирование навыков по преподаванию правовых дисциплин и воспитанию населения в духе общечеловеческих ценностей, высокого уровня правового и политического сознания.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.01 «Актуальные проблемы противодействия экстремизму в России»** относится к Дисциплине (модули) по выбору 4 (ДВ.4) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Право и правоохранительная деятельность».

## **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).**

**4. Семестр:5**

## **5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Понятие, признаки и основные проявления современного экстремизма
2. Основные факторы религиозно-политического экстремизма в России
3. Принципы и основные направления противодействия религиозно-политическому экстремизму
4. Меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму в Республике Дагестан
5. Ответственность за экстремистскую деятельность
6. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом и терроризмом.

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.**

**7. Автор: Серкерев С.Э., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания**