

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1. В.01.07 «Земельное право»**

**Направление подготовки - 44.03.04 Профессиональное обучение**  
**(по отраслям)**

**Направленность (профиль) – «Право» и «Правоохранительная деятельность»**

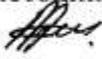
**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года, 6 м.)**

**Виды учебной работы и их трудоемкость**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Сам. работа (час)	Итоговая аттестация
очная	5	144	18	32	94	Зачет
заочная	5	144	4	6	131	3

Махачкала  
2022

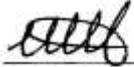
Доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания  
Абдулмуталимова З.М. 

**Программа утверждена на заседаниях:**

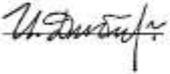
Кафедры: правовых дисциплин и методика преподавания (протокол № 2 от  
«7» октября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Серкерев С.Э., к.ю.н., доцент 

Учёного совета факультета управления и права (протокол 2 от «11» октября  
2022 г.)

Председатель Ибрагимов М. А., к.ю.н., доцент   
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  \_\_\_\_\_ 2022

:

## Аннотация рабочей программы дисциплины (МОДУЛЯ)

### **Б1. В. ДВ.03.01 «Земельное право»**

**1. Цель освоения дисциплины.** Основной целью изучения курса Б1. В. ДВ.03.01 «Земельное право» является овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, в области использования, контроля и охраны земель РФ и защиты прав и законных интересов субъектов земельного права.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина **Б1. В. ДВ.03.01 «Земельное право» относится к** Модулю по выбору 1. Углубленная отраслевая подготовка основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение», профили «Право» и «Правоохранительная деятельность».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

ОПК-1, способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

УК-2 способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-2 Способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины ( модуля) составляет 4 зачетные дисциплины(144 часа).

5. Семестр: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Право собственности и иные права на землю. Управление в области использования и охраны земель. Юридическая ответственность за земельные правонарушения. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Правовой режим земель населенных пунктов. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения Правовой режим земель предоставленных для пользования недрами. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов. Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земли запаса.

7. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации: зачет.

8. Автор: Абдулмуталимова З.М. кандидат педагогических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания ДГПУ.

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Основной целью изучения курса Б1. В. ДВ.03.01 «Земельное право» является овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, в области использования, контроля и охраны земель РФ и защиты прав и законных интересов субъектов земельного права.

Цели изучения дисциплины: исследование действующей системы правового регулирования в сфере землепользования, включая кодифицированные акты земельного, градостроительного, гражданского, водного, лесного законодательства, законодательства о недрах, федеральные законы и законы субъектов РФ; постановления Правительства РФ, акты федеральных органов государственной власти на предмет согласованности действий этих актов при регулировании земельных правоотношений; уяснение места и роли судебных актов (Конституционного суда РФ и Высшего арбитражного суда РФ, Верховного суда РФ) в системе правового регулирования в сфере землепользования; изучение российского и зарубежного законодательства применительно к проблемам землепользования; анализ сложившейся судебной и правоприменительной практики и выявления тенденций их изменения.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Для освоения дисциплины «Земельное право» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Теория и история государства и права» на предыдущем уровне образования, а также получаемые параллельно при изучении предметов «Конституционное право РФ», «Гражданское право».

Изучение дисциплины должно содействовать формированию у будущих специалистов профессионального мышления, выработке умения и навыков по реализации норм земельного законодательства на основе анализа юридических фактов, подготовке процессуальных документов для рассмотрения и разрешения земельных споров в суде и защиты земельных прав граждан.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Теория и история государства и права, Конституционное право, Гражданское право, Гражданско-процессуальное право	Семейное право, уголовно-процессуальное право,

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-2.	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>Знает:</b> Основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы. Основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Умеет:</b> Формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Находить способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Владет:</b> УК-2.1. Навыками применения правовых норм в повседневной практике. . Навыками применения методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
ПК-2.	Способность выделять структурные	<b>Знает:</b> правовые нормы, регулирующие

	<p>элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>деятельность правоохранительных органов, правоохранительные институты. Понятие, признаки, задачи, правоохранительной деятельности. Основные направления правоохранительной деятельности. Общую характеристику законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> определяет специфику регулирования правоохранительными органами общественных отношений.</p> <p><b>Владеет:</b> классификацией этих актов по содержанию и по их юридическому значению. Характеризует основные группы актов и решаемые в этих актах основные вопросы организации и деятельности правоохранительных органов.</p>
--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы ( 144 часа)

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>			
Лекции / практическая подготовка		18	4
Практические занятия / практическая подготовка		32	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		94	513
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет	3
<b>Общая трудоемкость</b>		144	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

### (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
<b>1 модуль Предмет и система земельного права</b>								
1	Право собственности и иные права на землю.		2	4		10	ОПК - 1 УК – 2 УК – 10	Решение задач
2	Управление в области использования и охраны земель.		/2	/2		10	ОПК - 1 УК – 2 УК – 10	Тестирование
3	Юридическая ответственность за земельные правонарушения.		/2	4		11	ОПК - 1 УК – 2 УК – 10	Решение задач
	итого	47	2/4	8/2		31		
<b>2 модуль Юридическая ответственность за земельные правонарушения</b>								
1	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.		2	/4		11	ОПК - 1 УК – 2 УК – 10	Тестирование
2	Правовой режим земель населенных пунктов. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.		2	4		11	ОПК - 1 УК – 2 УК – 10	Решение задач
3	Правовой режим земель предоставленных для пользования недрами.		/2	4		10	ОПК - 1 УК – 2 УК – 10	Тестирование
4	Правовой режим земель лесного фонда.		2	/4		10	ОПК - 1 УК – 2 УК – 10	Контрольная работа
5	Правовой режим земель водного фонда и земли запаса		/2	4		11		
6	Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.		2	2		10	ОПК - 1 УК – 2 УК – 10	Тестирование
		97	8/4	14/8		63		
	Итого	144	10/8	22/10		94		

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)		Реализ. копмет.	Форма текущего
-------	--	-------	---	--	-----------------	----------------

			Л	ПЗ	ЛБ	СР		контроля
	Л.							
1	Предмет и система земельного права. Источники земельного права.					5	ОПК - 1 УК – 2 УК – 10	Информационная лекция.
2	Право собственности и иные права на землю.		2			5	ОПК - 1 УК – 2 УК – 10	Фронтальный опрос.
3	Управление в области использования и охраны земель			2		5	ОПК - 1 УК – 2 УК – 10	Тестирование
4	Юридическая ответственность за земельные правонарушения.		2			6	ОПК - 1 УК – 2 УК – 10	Решение ситуационных задач.
5	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.					6	ОПК - 1 УК – 2 УК – 10	Учебная групповая дискуссия.
6	Правовой режим земель населенных пунктов. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.			/2		6	ОПК - 1 УК – 2 УК – 10	Работа с нормативно-правовыми актами.
7	Правовой режим земель предоставленных для пользования недрами.		2	/2		6	ОПК - 1 УК – 2 УК – 10	Интерактивная лекция.
8	Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земли запаса..					6	ОПК - 1 УК – 2 УК – 10	Индивидуальный опрос. Доклады.
9	Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов			/2		6	ОПК - 1 УК – 2 УК – 10	Решение ситуационных задач
	Итого		4	2/6		131		

## 5.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<i>1 модуль Предмет и система земельного права</i>		
<b>1</b>	Право собственности и иные права на землю.	<p>Земельный участок как объект прав на землю. Субъекты прав на землю. Виды прав на землю.</p> <p>Понятие и содержание права собственности на землю. Возникновение и развитие права собственности на землю. Формы собственности на землю. Государственная собственность на землю (федеральная и региональная). Муниципальная собственность на землю. Частная собственность на землю. Виды собственности на землю.</p> <p>Понятие и виды прав на землю лиц, не являющихся собственниками земли. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут). Право аренды земельного участка. Право безвозмездного срочного пользования земельным участком.</p> <p>Права и обязанности собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев, арендаторов по использованию земельных участков.</p> <p>Возникновение, ограничение, изменение и прекращения прав на землю. Правовое регулирование сделок с землей.</p> <p>Государственная регистрация, юридическое удостоверение прав на землю.</p> <p>Гарантии прав на землю. Защита прав на землю. Способы защиты прав на землю.</p>
<b>3</b>	Управление в области использования и охраны земель	<p>Понятие и цели управления в области организации использования и охраны земель. Принципы, виды и методы управления земельным фондом России.</p> <p>Органы государственного управления земельным фондом. Разграничение полномочий в сфере использования и охраны земель между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Органы, осуществляющие государственную регистрацию прав на земельный участок.</p> <p>Функции и содержание управления в сфере использования и охраны земель. Планирование и территориальное зонирование. Установление и изменение целевого назначения земель, перераспределение земель. Мониторинг земель: понятие, цели, виды. Государственный учет земель, ведение государственного земельного кадастра. Землеустройство: понятие, задачи, порядок проведения. Плата за землю (земельный налог и арендная плата, расчет земельного налога). Контроль за использованием и охраной земель: понятие, виды, органы</p>

		<p>осуществляющие.</p> <p>Правовое регулирование охраны земель. Охрана земель: понятие, цели, задачи, содержание. Экологические и специальные требования охраны земель и почв. Мелиорация земель как самая активная мера улучшения земель. Понятие, цели и типы мелиорации земель. Использование земель подвергшихся химическому или радиационному загрязнению.</p>
<b>2 модуль. Юридическая ответственность за земельные правонарушения</b>		
<b>3</b>	<p>Понятие, виды и основания ответственности в области использования и охраны земель.</p>	<p>Понятие и состав земельного правонарушения. Виды земельных правонарушений. Порядок привлечения к ответственности за нарушение земельного законодательства. Органы государственного управления, имеющие право привлечения к ответственности за земельные правонарушения и их полномочия.</p> <p>Административная ответственность за правонарушения в области использования и охраны земель. Понятие административного правонарушения и административной ответственности за правонарушения в области использования и охраны земель. Составы земельных правонарушений.</p> <p>Уголовная ответственность за преступления в области использования и охраны земель. Понятие и принципы уголовной ответственности за преступления в области использования и охраны земель, основные составы преступлений.</p> <p>Гражданско-правовая ответственность за правонарушения в области использования и охраны земель. Понятие и принципы, способы применения гражданско-правовой ответственности за правонарушения в области земельных отношений. Понятие и виды вреда, причиненного земельным правонарушением. Способы и порядок возмещения такого вреда.</p> <p>Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения: понятие, значение. Условия наложения дисциплинарных взысканий.</p> <p>Основания выделения земельно-правовой ответственности как самостоятельный вид ответственности за нарушения земельного законодательства.</p>
<b>4</b>	<p>Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.</p>	<p>Земли сельскохозяйственного назначения: понятие и состав. Особенности использования сельскохозяйственных угодий. Особенности управления землями сельскохозяйственного назначения.</p> <p>Земельные доли как особый объект гражданско-правового оборота земель сельскохозяйственного использования (понятие земельной доли, особенности отчуждения земельных долей, распоряжения земельными участками, находящимися в собственности обладателей земельных долей). Порядок использование земель сельскохозяйственного назначения гражданами и юридическими лицами для личных нужд. Правовой режим земельных участков, предоставляемых гражданам для ве-</p>

		<p>дения личного подсобного хозяйства, животноводства, садоводства и огородничества. Правовой режим земельных участков, предоставляемых фермерским хозяйством.</p> <p>Правовой режим земельных участков, предоставляемых коммерческим организациям: хозяйственным обществам, товариществам, производственным кооперативам, государственным и муниципальным унитарным предприятиям.</p> <p>Правовой режим земельных участков, предоставляемые некоммерческим организациям: сельскохозяйственным потребительским кооперативам, научно-исследовательским и образовательным учреждениям сельскохозяйственного профиля, религиозным организациям, казачьим обществам. Особенности предоставления земель сельскохозяйственного назначения общинам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.</p> <p>Фонд перераспределения земель: понятие, значение, порядок формирования и использования.</p>
5	<p>Правовой режим земель населенных пунктов. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.</p>	<p>Земли населенных пунктов: понятие, состав. Виды населенных пунктов. Особенности правового режима земель отдельных населенных пунктов. Черта населенного пункта. Территориальные зоны земель населенных пунктов: жилые зоны, общественно-деловые зоны, производственные зоны, зоны инженерной и транспортной инфраструктур, рекреационные зоны, зоны сельскохозяйственного использования, зоны специального назначения, зоны военных объектов.</p> <p>Особенности управления землями населенных пунктов. Градостроительная документация, определяющая правовой режим земель населенных пунктов. Нормирование предоставления земель в городах и иных населенных пунктах. Планирование и регулирование использования земель поселений как один из видов управления в данной области..</p>
6	<p>Правовой режим земель предоставленных для пользования недрами.</p>	<p>Правовой режим пригородных зон. Пригородные зоны: понятие, состав.</p> <p>Земли промышленности и иного специального назначения: понятие, состав, общая характеристика правового режима. Понятие и правовой режим земель промышленности и энергетики, Понятие и правовой режим земель транспорта (автомобильного, железнодорожного, внутреннего водного, морского, воздушного, трубопроводного). Понятие, правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики и космической деятельности. Понятие, правовой режим земель обороны и безопасности.</p> <p>Понятие, особенности правового режима земель, предоставляемых для пользования недрами. Порядок предоставления и возврата таких земель.</p>

7	Правовой режим земель лесного фонда,	<p>Понятие и состав земель лесного фонда. Правовое значение подразделения лесов на виды по целевому назначению, для определения правового режима земель лесного фонда.</p> <p>Правовой режим земель лесного фонда (защитных, эксплуатационных, резервных лесов).</p> <p>Собственность на лесные участки в составе земель лесного фонда, в составе земель иных категорий. Субъекты прав на лесные участки. Титулы права пользования землями лесного фонда. Порядок приобретения прав на лесные участки.</p> <p>Особенности управления землями лесного фонда. Органы управления и их функции. Порядок предоставления и изъятия земель лесного фонда. Перевод земель лесного фонда в земли иных категорий.</p>
	Правовой режим земель водного фонда и земли запаса.	<p>Понятие и состав земель водного фонда. Понятие правового режима земель водного фонда. Правовой режим водоохраных зон и прибрежных защитных полос водных объектов.</p> <p>Участники прав на земли водного фонда. Особенности порядка возникновения, осуществления и прекращения земельных прав и обязанностей участников на землях водного фонда.</p> <p>Особенности управления землями водного фонда. Органы управления и их функции. Порядок предоставления и изъятия земель водного фонда.</p> <p>Понятие земель запаса. Состав земель запаса. Понятие и особенности правового режима земель запаса. Особенности управления землями запаса. Функции государственных органов по учету земель запаса.</p>
9	Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов	<p>Понятие и правовой режим земель особо охраняемых природных территорий. Земли государственных природных заповедников. Земли национальных парков. Земли природных парков. Земли государственных природных заказников. Земли памятников природы. Земли дендрологических парков и ботанических садов. Земли лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Земли территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Понятие и правовой режим земель природоохранного назначения; земель рекреационного назначения; земель историко-культурного назначения.</p>
<p><b>Темы практических занятий</b> I модуль Предмет и система земельного права</p>		
1	Предмет и система земельного права. Источники земельного права.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, предмет, метод земельного права и его место в системе российского права.</li> <li>2. Система земельного права.</li> <li>3. Принципы земельного права, их виды и основные характеристики.</li> <li>4. Исторические этапы формирования российского земельного законодательства.</li> </ol>
2	Право собственности и иные права на землю.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды сделок с землей. Ограничения оборотоспособности земельных участков;</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Возникновения прав на земельные участки, находящиеся в государственной и муниципальной собственности;</li> <li>3. Приобретения прав на земельные участки, находящиеся в частной собственности;</li> <li>4. Основания прекращения права собственности на земельный участок;</li> <li>5. Основания прекращения права постоянного бессрочного пользования, пожизненного наследуемого владения и безвозмездного срочного пользования на земельные участки;</li> <li>6. Основания и порядок прекращения права аренды земельного участка.</li> </ol>
<b>3</b>	Управление в области использования и охраны земель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и система органов управления земельным фондом.</li> <li>2. Полномочия органов общей и специальной компетенции.</li> <li>3. Понятие, виды и содержание земельного контроля (надзора).</li> <li>4. Государственный мониторинг земель.</li> <li>5. Понятие и содержание землеустройства.</li> <li>6. Государственный кадастр недвижимости.</li> </ol>
<b>2 модуль Юридическая ответственность за земельные правонарушения</b>		
<b>1</b>	. Понятие и состав земельных правонарушений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основания юридической ответственности за земельные правонарушения</li> <li>2. Уголовная ответственность за земельные преступления.</li> <li>3. Административная ответственность за правонарушения в области, использования и охраны земель; в области охраны собственности на землю; за иные правонарушения.</li> <li>4. Имущественная ответственность за земельные правонарушения.</li> <li>5. Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения.</li> </ol>
<b>2</b>	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.</li> <li>2. Субъекты прав на земельные участки сельскохозяйственного назначения.</li> <li>3. Особенности совершения сделок с земельными участками сельскохозяйственного назначения.</li> <li>4. Понятие земель населенных пунктов и их правового режима.</li> <li>5. Управление использованием и охраной земель населенных пунктов.</li> </ol>
<b>3</b>	Правовой режим земель населенных пунктов. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и состав земель промышленности и иного специального назначения.</li> <li>2. Общие черты правового режима земель промышленности и иного специального назначения.</li> <li>3. Особенности правового режима земель промышленности; земель энергетики; земель связи, ра-</li> </ol>

	чения.	<p>диовещания, телевидения, информатики; земель обороны и безопасности; земель иного специального назначения.</p> <p>4. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий и объектов;</p> <p>5. Понятие и правовой режим земель особо охраняемых природных территорий;</p> <p>6. Понятие и правовой режим земель природоохранного назначения, земель рекреационного назначения; земель историко-культурного назначения.</p>
<b>4</b>	Правовой режим земель предоставленных для пользования недрами.	<p>1. Понятие, особенности правового режима земель, предоставляемых для пользования недрами.</p> <p>2. Порядок предоставления и возврата таких земель.</p>
<b>5</b>	Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земли запаса..	<p>1. Понятие и особенности правового режима земель лесного фонда.</p> <p>2. Понятие и особенности правового режима земель водного фонда.</p> <p>3. Понятие и особенности правового режима земель запаса.</p>
<b>6</b>	Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов	<p>1. Понятие и правовой режим земель особо охраняемых природных территорий.</p> <p>2. Земли государственных природных заповедников.</p> <p>3. Земли лечебно-оздоровительных местностей и курортов.</p> <p>4. Земли территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>5. Понятие и правовой режим земель природоохранного назначения; земель рекреационного назначения; земель историко-культурного назначения.</p>

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<i>Содержание лекционного курса</i>
<b>1</b>	Предмет и система земельного права. Источники земельного права.	<p>Предмет земельного права. Понятие и особенности общественных земельных отношений. Земля как объект общественных земельных отношений.</p> <p>Соотношение земельного права с другими отраслями права. Методы земельного права. Принципы земельного права. Общие принципы земельного права. Специальные принципы земельного права.</p> <p>Система земельного права. Институты Общей части земельного права. Институты Особой части земельного права. Норма земельного права: понятие, структура, виды. Земельное право как отрасль российского права, научная и учебная дисциплина.</p> <p>Земельные правоотношения: понятие, структура,</p>

		<p>особенности, основания возникновения, изменения и прекращения. Виды земельных правоотношений.</p> <p>Понятие и виды источников земельного права. Правовое регулирование земельных отношений на федеральном и региональном уровнях. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления. Понятие и система земельного законодательства. Соотношение федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации.</p> <p>История развития земельного права России. Общая характеристика земельно-правового режима России до 1917 года. Национализация земли и ее правовые последствия. Декреты «О земле» (1917 г.) и «О социализации земли» (1919 г.). Земельный кодекс РСФСР (1922 г.). Коллективизация сельского хозяйства и земельные отношения. Современная земельная реформа. Закон РСФСР «О земельной реформе» (1990 г.), Земельный кодекс РСФСР 1991 г., Земельный кодекс РФ (2001 г.).</p> <p>Земельное право зарубежных стран. Правовое регулирование земельных отношений в странах СНГ. Правовое регулирование земельных отношений в странах Европы. Правовое регулирование земельных отношений в США. Международное сотрудничество в области использования и охраны земель.</p>
2	Право собственности и иные права на землю.	<p>Земельный участок как объект прав на землю. Субъекты прав на землю. Виды прав на землю.</p> <p>Понятие и содержание права собственности на землю. Возникновение и развитие права собственности на землю. Формы собственности на землю. Государственная собственность на землю (федеральная и региональная). Муниципальная собственность на землю. Частная собственность на землю. Виды собственности на землю.</p> <p>Понятие и виды прав на землю лиц, не являющихся собственниками земли. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут). Право аренды земельного участка. Право безвозмездного срочного пользования земельным участком.</p> <p>Права и обязанности собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев, арендаторов по использованию земельных участков.</p> <p>Возникновение, ограничение, изменение и прекращения прав на землю. Правовое регулирование сделок с землей.</p> <p>Государственная регистрация, юридическое удостоверение прав на землю.</p> <p>Гарантии прав на землю. Защита прав на землю. Способы защиты прав на землю.</p>
3	Управление в области использования и охраны земель	<p>Понятие и цели управления в области организации использования и охраны земель. Принципы, виды и методы управления земельным фондом России.</p> <p>Органы государственного управления земельным</p>

		<p>фондом. Разграничение полномочий в сфере использования и охраны земель между органами государственного власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Органы, осуществляющие государственную регистрацию прав на земельный участок.</p> <p>Функции и содержание управления в сфере использования и охраны земель. Планирование и территориальное зонирование. Установление и изменение целевого назначения земель, перераспределение земель. Мониторинг земель: понятие, цели, виды. Государственный учет земель, ведение государственного земельного кадастра. Землеустройство: понятие, задачи, порядок проведения. Плата за землю (земельный налог и арендная плата, расчет земельного налога). Контроль за использованием и охраной земель: понятие, виды, органы осуществляющие.</p> <p>Правовое регулирование охраны земель. Охрана земель: понятие, цели, задачи, содержание. Экологические и специальные требования охраны земель и почв. Мелиорация земель как самая активная мера улучшения земель. Понятие, цели и типы мелиорации земель. Использование земель подвергшихся химическому или радиационному загрязнению.</p>
4	Юридическая ответственность за земельные правонарушения.	<p>Понятие, виды и основания ответственности в области использования и охраны земель. Понятие и состав земельного правонарушения. Виды земельных правонарушений. Порядок привлечения к ответственности за нарушение земельного законодательства. Органы государственного управления, имеющие право привлечения к ответственности за земельные правонарушения и их полномочия.</p> <p>Административная ответственность за правонарушения в области использования и охраны земель. Понятие административного правонарушения и административной ответственности за правонарушения в области использования и охраны земель. Составы земельных правонарушений.</p> <p>Уголовная ответственность за преступления в области использования и охраны земель. Понятие и принципы уголовной ответственности за преступления в области использования и охраны земель, основные составы преступлений.</p> <p>Гражданско-правовая ответственность за правонарушения в области использования и охраны земель. Понятие и принципы, способы применения гражданско-правовой ответственности за правонарушения в области земельных отношений. Понятие и виды вреда, причиненного земельным правонарушением. Способы и порядок возмещения такого вреда.</p> <p>Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения: понятие, значение. Условия наложения дисциплинарных взысканий.</p> <p>Основания выделения земельно-правовой ответ-</p>

		<p>ственности как самостоятельный вид ответственности за нарушения земельного законодательства.</p>
5	<p>Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.</p>	<p>Земли сельскохозяйственного назначения: понятие и состав. Особенности использования сельскохозяйственных угодий. Особенности управления землями сельскохозяйственного назначения.</p> <p>Земельные доли как особый объект гражданско-правового оборота земель сельскохозяйственного использования (понятие земельной доли, особенности отчуждения земельных долей, распоряжения земельными участками, находящимися в собственности обладателей земельных долей). Порядок использование земель сельскохозяйственного назначения гражданами и юридическими лицами для личных нужд. Правовой режим земельных участков, предоставляемых гражданам для ведения личного подсобного хозяйства, животноводства, садоводства и огородничества. Правовой режим земельных участков, предоставляемых фермерским хозяйством.</p> <p>Правовой режим земельных участков, предоставляемых коммерческим организациям: хозяйственным обществам, товариществам, производственным кооперативам, государственным и муниципальным унитарным предприятиям.</p> <p>Правовой режим земельных участков, предоставляемые некоммерческим организациям: сельскохозяйственным потребительским кооперативам, научно-исследовательским и образовательным учреждениям сельскохозяйственного профиля, религиозным организациям, казачьим обществам. Особенности предоставления земель сельскохозяйственного назначения общинам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.</p> <p>Фонд перераспределения земель: понятие, значение, порядок формирования и использования.</p>
6	<p>Правовой режим земель населенных пунктов. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.</p>	<p>Земли населенных пунктов: понятие, состав. Виды населенных пунктов. Особенности правового режима земель отдельных населенных пунктов. Черта населенного пункта. Территориальные зоны земель населенных пунктов: жилые зоны, общественно-деловые зоны, производственные зоны, зоны инженерной и транспортной инфраструктур, рекреационные зоны, зоны сельскохозяйственного использования, зоны специального назначения, зоны военных объектов.</p> <p>Особенности управления землями населенных пунктов. Градостроительная документация, определяющая правовой режим земель населенных пунктов. Нормирование предоставления земель в городах и иных населенных пунктах. Планирование и регулирование использования земель поселений как один из видов управления в данной области.</p>
7	<p>Правовой режим земель предоставленных для пользования недрами.</p>	<p>Правовой режим пригородных зон. Пригородные зоны: понятие, состав.</p> <p>Земли промышленности и иного специального</p>

		<p>назначения: понятие, состав, общая характеристика правового режима. Понятие и правовой режим земель промышленности и энергетики, Понятие и правовой режим земель транспорта (автомобильного, железнодорожного, внутреннего водного, морского, воздушного, трубопроводного). Понятие, правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики и космической деятельности. Понятие, правовой режим земель обороны и безопасности.</p> <p>Понятие, особенности правового режима земель, предоставляемых для пользования недрами. Порядок предоставления и возврата таких земель.</p>
8	Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земли запаса..	<p>Понятие и состав земель лесного фонда. Правовое значение подразделения лесов на виды по целевому назначению, для определения правового режима земель лесного фонда.</p> <p>Правовой режим земель лесного фонда (защитных, эксплуатационных, резервных лесов).</p> <p>Собственность на лесные участки в составе земель лесного фонда, в составе земель иных категорий. Субъекты прав на лесные участки. Титулы права пользования землями лесного фонда. Порядок приобретения прав на лесные участки.</p> <p>Особенности управления землями лесного фонда. Органы управления и их функции. Порядок предоставления и изъятия земель лесного фонда. Перевод земель лесного фонда в земли иных категорий.</p> <p>Понятие и состав земель водного фонда. Понятие правового режима земель водного фонда. Правовой режим водоохранных зон и прибрежных защитных полос водных объектов.</p> <p>Участники прав на земли водного фонда. Особенности порядка возникновения, осуществления и прекращения земельных прав и обязанностей участников на землях водного фонда.</p> <p>Особенности управления землями водного фонда. Органы управления и их функции. Порядок предоставления и изъятия земель водного фонда.</p> <p>Понятие земель запаса. Состав земель запаса. Понятие и особенности правового режима земель запаса. Особенности управления землями запаса. Функции государственных органов по учету земель запаса.</p>
9	Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов	<p>Понятие и правовой режим земель особо охраняемых природных территорий. Земли государственных природных заповедников. Земли национальных парков. Земли природных парков. Земли государственных природных заказников. Земли памятников природы. Земли дендрологических парков и ботанических садов. Земли лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Земли территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Понятие и правовой режим земель природоохранного назначения; земель рекреационного назначения; земель историко-культурного назначения.</p>
		<i>Темы практических/семинарских занятий</i>

<b>1</b>	Предмет и система земельного права. Источники земельного права.	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Понятие, предмет, метод земельного права и его место в системе российского права.</li> <li>6. Система земельного права.</li> <li>7. Принципы земельного права, их виды и основные характеристики.</li> <li>8. Исторические этапы формирования российского земельного законодательства.</li> </ol>
<b>2</b>	Право собственности и иные права на землю.	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Понятие и виды сделок с землей. Ограничения оборотоспособности земельных участков;</li> <li>8. Возникновения прав на земельные участки, находящиеся в государственной и муниципальной собственности;</li> <li>9. Приобретения прав на земельные участки, находящиеся в частной собственности;</li> <li>10. Основания прекращения права собственности на земельный участок;</li> <li>11. Основания прекращения права постоянного бессрочного пользования, пожизненного наследуемого владения и безвозмездного срочного пользования на земельные участки;</li> <li>12. Основания и порядок прекращения права аренды земельного участка;</li> <li>13. Основания и порядок прекращения частного и публичного сервитут.</li> </ol>
<b>3</b>	Управление в области использования и охраны земель	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Понятие и система органов управления земельным фондом.</li> <li>8. Полномочия органов общей и специальной компетенции.</li> <li>9. Понятие, виды и содержание земельного контроля (надзора).</li> <li>10. Государственный мониторинг земель.</li> <li>11. Понятие и содержание землеустройства.</li> <li>12. Государственный кадастр недвижимости.</li> </ol>
<b>4</b>	Юридическая ответственность за земельные правонарушения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Основания юридической ответственности за земельные правонарушения. Понятие и состав земельных правонарушений.</li> <li>7. Уголовная ответственность за земельные преступления.</li> <li>8. Административная ответственность за правонарушения в области, использования и охраны земель; в области охраны собственности на землю; за иные правонарушения.</li> <li>9. Имущественная ответственность за земельные правонарушения.</li> <li>10. Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения.</li> </ol>
<b>5</b>	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.</li> <li>7. Субъекты прав на земельные участки сельскохозяйственного назначения.</li> <li>8. Особенности совершения сделок с земельными</li> </ol>

		<p>участками сельскохозяйственного назначения.</p> <p>9. Понятие земель населенных пунктов и их правового режима.</p> <p>10. Управление использованием и охраной земель населенных пунктов.</p>
<b>6</b>	<p>Правовой режим земель населенных пунктов.</p> <p>Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.</p>	<p>7. Понятие и состав земель промышленности и иного специального назначения.</p> <p>8. Общие черты правового режима земель промышленности и иного специального назначения.</p> <p>9. Особенности правового режима земель промышленности; земель энергетики; земель связи, радиовещания, телевидения, информатики; земель обороны и безопасности; земель иного специального назначения.</p> <p>10. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий и объектов;</p> <p>11. Понятие и правовой режим земель особо охраняемых природных территорий;</p> <p>12. Понятие и правовой режим земель природоохранного назначения, земель рекреационного назначения; земель историко-культурного назначения.</p>
<b>7</b>	<p>Правовой режим земель предоставленных для пользования недрами.</p>	<p>1. Понятие, особенности правового режима земель, предоставляемых для пользования недрами.</p> <p>2. Порядок предоставления и возврата таких земель.</p>
<b>8</b>	<p>Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земли запаса..</p>	<p>1. Понятие и особенности правового режима земель лесного фонда.</p> <p>2. Понятие и особенности правового режима земель водного фонда.</p> <p>3. Понятие и особенности правового режима земель запаса.</p>
<b>9</b>	<p>Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов</p>	<p>1. Понятие и правовой режим земель особо охраняемых природных территорий.</p> <p>2. Земли государственных природных заповедников.</p> <p>3. Земли лечебно-оздоровительных местностей и курортов.</p> <p>4. Земли территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>5. Понятие и правовой режим земель природоохранного назначения; земель рекреационного назначения; земель историко-культурного назначения.</p>

### 5.3 Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
<b>1</b>	<b>Лекция:</b>		

Предмет и система земельного права. Источники земельного права.	Проблемная лекция	2
Право собственности и иные права на землю.	Лекция-визуализация	2
Управление в области использования и охраны земель	Проблемная лекция	
Юридическая ответственность за земельные правонарушения.	Лекция с разбором конкретной ситуации	2
Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.	Лекция-информация	
Правовой режим земель населенных пунктов. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.	Информационная лекция.	2
Правовой режим земель предоставленных для пользования недрами.	Проблемная лекция	
Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земли запаса..	Лекция-визуализация	2
Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов	Проблемная лекция	2
<b>Практическое занятие:</b>		
Предмет и система земельного права. Источники земельного права.	Коллоквиум	2
Право собственности и иные права на землю.	Деловая игра	2
Управление в области использования и охраны земель	«Круглый стол»	2
Юридическая ответственность за земельные правонарушения.	Коллоквиум	2
Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.	Мозговой штурм»	2
Правовой режим земель населенных пунктов. Правовой режим земель промышленности и иного специаль-	Индивидуальный опрос.	2

	ного назначения.		
	Правовой режим земель предоставленных для пользования недрами.	Работа с нормативно-правовыми актами.	4
	Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земли запаса..	Доклады.	2
	Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов	Решение ситуационных задач	2

#### **5.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) Очная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Предмет и система земельного права.	Самостоятельное изучение темы № 1	15	опрос
2	Источники земельного права.	Аналитический обзор источников	15	обсуждение
3	Земельные правоотношения.	Решение казусов	16	обсуждение
4	Право собственности и иные права на землю.	Составление схем и таблиц	16	разбор схем и таблиц
5	Управление в области использования и охраны земель	Решение задач	16	разбор задач
6	Юридическая ответственность за земельные правонарушения.	Составление правового документа	16	обсуждение
	итого		94	

#### **Заочная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Предмет и система земельного права.	эссе	26	опрос, обсуждение эссе.
2	Источники земельного права.	Доклад	26	опрос, обсуждение
3	Земельные правоотношения.	реферат	26	опрос, обсуждение рефератов

4	Право собственности и иные права на землю.	Контрольная работа	26	решение тестовых заданий
5	Управление в области использования и охраны земель	Решение задач	25	разбор задач
6	Юридическая ответственность за земельные правонарушения.	Составление правового документа	26	обсуждение

### **Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

1. Принципы земельного права и их юридическое значение.
2. Охрана и рациональное использование земель как один из основных принципов земельного права.
3. Взаимосвязь юридической судьбы земельного участка и расположенных на нем строений.
4. Взаимосвязь и коллизионность норм гражданского и земельного законодательства.
5. Земля как объект земельных и гражданских отношений.
6. Земельные правоотношения.
7. Субъекты земельных правоотношений.
8. Объекты земельных правоотношений.
9. Земельно-имущественные отношения и особенности их правового регулирования.
10. Правовая собственности на землю.
11. Право аренды земельных участков.
12. Сделки с земельными участками. Особенности их совершения.
13. Оборот земель сельскохозяйственного назначения.
14. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в долевой собственности
15. Право граждан на земельные участки
16. Правовая охрана земель
17. Основания прекращения прав на землю
18. Порядок предоставления земель для строительства
19. Особенности предоставления земель для жилищного строительства
20. Ответственность за нарушение земельного законодательства
21. Разрешение земельных споров
22. Государственный земельный контроль

#### **5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ**

Компетенция	Этапы формирования													
	T1	T2	T3	T4	T5									
<b>Компетенция</b>														
<b>УК - 2:</b>	T1	T2	T3	T4	T5									
	+		+	+										
	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8	П9	П10				
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
<b>Компетенция</b>														
<b>ПК - 2:</b>		T2		T4										
		+		+										
	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8	П9	П10				
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				

## 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>УК-2</b>	Студент способен ориентироваться в системах нормативного регулирования правовых и общественных отношениях.	Студент усвоил основную программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием научно-	Студент усвоил основную литературу и знаком с дополнительной; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументированно излагает материал. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.	Студент усвоил основную и дополнительную литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважитель-

		понятийного аппарата и терминологии курса.		ным причинам, отсутствия активной работы на семинарских занятиях.
ПК-2.	студент способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Студент усвоил основной программный материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.	Студент усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументированно излагает материал. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.	Студент усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **5.3.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **1. В предмет земельного права входят следующие виды отношений:**

1. Земельные отношения;

2. Земельно-имущественные отношения;
3. Имущественные отношения;
4. Личные неимущественные отношения, связанные с землей

**2. К принципам земельного законодательства относятся:**

1. Единство судьбы земельного участка и прочно связанных с ним объектов.
2. Приоритет земли как недвижимого имущества перед ее использованием в качестве средства производства.
3. Не ограниченная свобода собственников земельных участков по их использованию.
4. Учет значения земли как основы жизни и деятельности.

**3. В систему земельного права входят следующие правовые институты:**

1. Институт земель запаса
2. Институт землеустройства
3. Институт строительных работ
4. Институт разграничения государственной собственности на землю

**4. Согласно Декрету 1917 года «О земле»:**

1. Провозглашена частная собственность рабочих и крестьян на землю;
2. Отменена частная собственность на землю;
3. Проведена инвентаризация земель;
4. Все земли объявлены землями сельскохозяйственного назначения.

**5. Характерными чертами советского земельного права являлись:**

1. Бесплатность землепользования;
2. Отсутствовало деление земель на категории;
3. Земельные участки в поселениях находились в частной собственности;
4. Отношения регулировались кодифицированным актом - Земельным кодексом.

**6. Земельное законодательство находится:**

1. В исключительном ведении Российской Федерации;
2. В совместном ведении РФ и субъектов РФ
3. В исключительном ведении субъектов РФ;
4. В ведении муниципальных образований.

**7. Земельное законодательство состоит из:**

1. постановлений Правительства Российской Федерации.
2. законов субъектов Российской Федерации.
3. актов органов местного самоуправления.

**8. Круг отношений, регулируемых органами местного самоуправления, определяется следующим образом:**

1. Это все отношения по использованию земель, возникающие на территории муниципального образования
2. Устанавливается нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ.
3. Это все отношения, не урегулированные федеральным законодательством или законодательством субъекта РФ
4. Определяется органами местного самоуправления самостоятельно

**9. Земельные отношения это:**

1. отношения по использованию и охране земель в РФ как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.
2. отношения по владению, пользованию и распоряжению земельными участками, а также по совершению сделок с ними.
3. отношения по использованию и охране земель в РФ как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории, а также отношения по владению, пользованию и распоряжению земельными участками, по совершению сделок с ними.

**10. Отношения по владению, пользованию и распоряжению земельными участками, а также по совершению сделок с ними, это:**

1. Земельные отношения
2. Имущественные отношения, связанные с землей
3. Административно-имущественные отношения
4. Отношения собственности

**11. Гражданин идет по землям общего пользования, он -**

1. Участник имущественных отношений, связанных с землей
2. Участник земельных отношений
3. Ни в каких отношениях не участвует
4. Участвует и в земельных и в имущественных отношениях

**12. Гражданин продает земельный участок, находящийся в его собственности, он -**

1. Участник имущественных отношений, связанных с землей
2. Участник земельных отношений
3. Ни в каких отношениях не участвует
4. Участвует и в земельных и в имущественных отношениях

**13. Отношения по владению, пользованию и распоряжению земельными участками, а также по совершению сделок с ними регулируются:**

1. исключительно гражданским законодательством.
2. исключительно земельным законодательством.
3. земельным законодательством, если иное не предусмотрено гражданским законодательством.

4. гражданским законодательством, если иное не предусмотрено земельным законодательством.

**14. Земельный участок как объект земельных отношений это:**

1. часть поверхности земли (за исключением почвенного слоя), границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке.
2. часть поверхности земли (включая поверхностный почвенный слой), границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке, а также все, что находится над и под поверхностью земельного участка, если иное не предусмотрено федеральными законами о недрах, об использовании воздушного пространства и иными федеральными законами
3. часть поверхности земли (в том числе почвенный слой), границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке.
4. часть поверхности земли (в том числе поверхностный почвенный слой), границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке, а также все, что находится над и под поверхностью земельного участка.

**15. Рациональное использование земли — это использование,**

1. Приносящее максимальную экономическую прибыль
2. Позволяющее сохранить землю как природный объект
3. Позволяющее сохранить землю как природный ресурс
4. По принципу: чем меньше использовать - тем лучше

**16. Рациональное использование земли обеспечивается путем:**

1. Установления правового режима земель;
2. Установления ограничения оборота способности земельных участков;
3. Установления ограничений на передачу земель в собственность иностранных юридических лиц.
4. Предоставления собственникам полной свободы по использованию земельных участков.

**17. Правовой режим земельных участков состоит из:**

1. Требований к целевому назначению земельного участка
2. Требований к сохранению межевых знаков на земельном участке
3. Требований к соблюдению прав собственников соседних земельных участков
4. Требований к разрешенному использованию земельного участка

**18. Требования к целевому назначению земельного участка определяются:**

1. Исходя из категории земель, к которой отнесен земельный участок
2. Исходя из статуса землепользователя
3. Исходя из конкретных целей использования земельного участка
4. Исходя из имущественного права на земельный участок

5. Исходя из принадлежности земельного участка к той или иной территории

**19. Требования к разрешенному использованию земельного участка определяются:**

1. Исходя из категории земель, к которой отнесен земельный участок
2. Исходя из статуса землепользователя
3. Исходя из конкретных целей использования земельного участка
4. Исходя из имущественного права на земельный участок
5. Исходя из принадлежности земельного участка к той или иной территориальной зоне

**20. Собственник земельного участка имеет право:**

1. использовать в установленном порядке для собственных нужд имеющиеся на земельном участке общераспространенные полезные ископаемые
2. добывать в установленном порядке имеющиеся на земельном участке полезные ископаемые
3. возводить жилые, производственные, культурно - бытовые и иные здания, строения, сооружения

**21. Целями охраны земель являются:**

1. предотвращение нарушения прав собственников земельных участков.
2. предотвращение негативных (вредных) воздействий хозяйственной деятельности.
3. предотвращение уничтожения межевых знаков.
4. улучшение и восстановление земель

**22. В целях охраны земель обладатели прав на земельные участки обязаны осуществлять мероприятия по сохранению**

1. межевых знаков
2. плодородия почв
3. древесно-кустарниковой растительности
4. зданий, строений, сооружений, расположенных на земельном участке

**23. Рекультивация - это**

1. восстановление нарушенного почвенного слоя
2. коренное улучшение земель путем проведения гидромелиорации, агролесомелиорации и т.д.
3. временное исключение земли из хозяйственного использования
4. перевод земельного участка в категорию земель сельскохозяйственного назначения

**24. Земельный участок находится в государственной собственности, если**

1. он не находится в собственности граждан, юридических лиц и муниципальных образований.
2. имеется свидетельство о государственной собственности на земельный участок.
3. он не находится в собственности граждан, юридических лиц и муниципальных образований, либо имеется свидетельство о государственной собственности на земельный участок.
4. он находится в федеральной собственности или собственности субъекта РФ.

**25. Земельные участки предоставляются в постоянное (бессрочное) пользование**

1. гражданам.
2. государственным и муниципальным учреждениям, федеральным казенным предприятиям
3. любому лицу по усмотрению органа, предоставляющего земельный участок.
4. органам государственной власти и органам местного самоуправления.

**26. Граждане имеют право**

1. бесплатно приобрести в пожизненное наследуемое владение не более одного земельного участка.
2. однократно бесплатно приобрести в собственность находящийся в его пожизненном наследуемом владении земельный участок.
3. бесплатно приобрести в собственность находящиеся в его пожизненном наследуемом владении земельные участки.

**27. В соответствии с Земельным кодексом РФ публичный сервитут может устанавливаться**

1. для проведения народных гуляний
2. прогона скота через земельный участок
3. для обеспечения прохода и проезда через соседний земельный участок для нужд собственника недвижимого имущества.
4. прохода или проезда через земельный участок

**28. Арендатор земельного участка вправе передать земельный участок в субаренду**

1. с согласия собственника земельного участка
2. без согласия собственника земельного участка
3. без согласия собственника земельного участка, если договором аренды не предусмотрено иное.
4. передача земельного участка в субаренду запрещена

**29. В безвозмездное срочное пользование могут предоставляться земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности,**

1.государственным и муниципальным учреждениям, федеральным казенным предприятиям.

2.гражданам и юридическим лицам на основании договора.

3.гражданам для садоводства

4.органам государственной власти и органам местного самоуправления.

**30. Если здание и земельный участок, на котором оно расположено, находится в собственности одного лица, то при отчуждении здания**

1. отчуждается земельный участок, за исключением случаев, предусмотренных Земельным кодексом Российской Федерации.

2.продавец здания имеет право передать земельный участок приобретателю здания на любом праве, предусмотренном Земельным кодексом Российской Федерации.

3.земельный участок передается в постоянное (бессрочное) пользование приобретателю здания.

**31. Объектом купли-продажи могут быть**

1.земельные участки

2.только земельные участки, прошедшие кадастровый учет

3.части земельных участков

**32. Основанием прекращения права собственности на земельный участок является:**

1. установление публичного сервитута.

2. неиспользование земельного участка, предназначенного для сельскохозяйственного производства в указанных целях в течение одного года.

3. отказ от права собственности.

**33. Реквизиция земельного участка это**

1.безвозмездное изъятие земельного участка у его собственника по решению суда в виде санкции за совершение преступления

2.временное изъятие земельного участка у его собственника в целях защиты жизненно важных интересов граждан, общества и государства от возникающих в связи с этими чрезвычайными обстоятельствами.

3.изъятие земельного участка, в том числе путем выкупа, для государственных или муниципальных нужд.

**34. Земельные споры разрешаются**

1.судом

2.органами исполнительной власти и органами местного самоуправления.

3.в административном порядке.

4.третейским судом

**35. Плата за использование земли это**

1. земельный налог

2. плата при приобретении на торгах права собственности на земельный участок или права на заключение договора аренды земельного участка.

3.административные штрафы за земельные правонарушения.

4.арендная плата

**36. Объектами мониторинга являются**

1.все земли Российской Федерации.

2.земли, находящиеся в государственной или муниципальной собственности.

3.земли, находящиеся в собственности юридических и физических лиц.

**37. Землеустройство проводится**

1.по инициативе уполномоченных исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления

2.по решению суда

3.по инициативе местного населения

**38. Согласно Земельному кодексу РФ к видам земельного контроля относятся**

1. государственный контроль

2. местный контроль

3. производственный контроль

4. контроль субъекта РФ

**39. За земельные правонарушения юридические лица привлекаются**

1. к административной, гражданско-правовой ответственности.

2.к административной, уголовной, дисциплинарной, гражданско-правовой ответственности.

3.к гражданско-правовой ответственности.

**40. Земли Российской Федерации подразделяются на категории**

1.по разрешенному использованию.

2.по правовому режиму.

3.по целевому назначению.

4.по субъектам землепользования

**41. Назовите категории земель РФ:**

1.земли запаса.

2.земли для индивидуального жилищного строительства.

3.земли субъектов РФ.

4.земли особо охраняемых природных территорий

**42. Земли сельскохозяйственного назначения, это**

1. земли, предоставленные гражданам и юридическим лицам для ведения сельскохозяйственного производства, создания защитных насаждений, научно-исследовательских, учебных и иных целей, связанных с сельскохозяйственным производством.

2. земли за чертой поселений, предоставленные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей.

3. земли за чертой поселений, предоставленные для нужд сельского хозяйства, а также в сельских поселениях, предназначенные для сельскохозяйственного использования.

#### **43. Сельскохозяйственные угодья это**

1. земли, занятые зданиями, строениями, сооружениями, используемыми для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции.

2. пашни, сенокосы, пастбища, залежи, земли, занятые многолетними насаждениями (садами, виноградниками и другими).

3. земли, занятые внутрихозяйственными дорогами, коммуникациями, древесно-кустарниковой растительностью, предназначенной для обеспечения защиты земель от воздействия негативных (вредных) природных, антропогенных и техногенных явлений.

#### **44. Фонд перераспределения формируется за счет**

1. земель сельскохозяйственного назначения;

2. земель любых категорий, изъятых для государственных или муниципальных нужд;

3. земель сельскохозяйственного использования в поселениях.

#### **45. При добровольном отказе собственника от земельного участка сельскохозяйственного назначения, земельный участок поступает**

1. в земли запаса

2. в фонд перераспределения

3. по усмотрению органа местного самоуправления земельный участок переводится в фонд перераспределения или земли запаса.

#### **46. Земли поселений это**

1. земли, предназначенные для нужд поселений, расположенные как в черте, так и за чертой поселений

2. земли, используемые и предназначенные для застройки и развития городских и сельских поселений и отделенные их чертой от земель других категорий

3. все земли, находящиеся в черте сельских и городских поселений, за исключением земель Москвы и Санкт-Петербурга

#### **47. Согласно Земельному кодексу РФ в состав земель поселений могут входить территориальные зоны**

1. жилые
2. продовольственные
3. производственные
4. фабричные

**48. Владелец вправе использовать земельный участок, отнесенный к землям поселений**

1. в соответствии с одним из видов разрешенного использования, установленным при предоставлении земельного участка
2. в соответствии с любым предусмотренным градостроительным регламентом для данной территориальной зоны видом разрешенного использования
3. любым способом, который обеспечивает целевое использование земельного участка

**49. Если объект недвижимости не соответствует градостроительному регламенту, его собственник**

1. вправе продолжить использование, если это не опасно для жизни и здоровья людей, окружающей среды, памятников истории и культуры.
2. если объект недвижимости находится в исторической зоне поселения, то собственник обязан привести его в соответствие с градостроительным регламентом, если нет, то вправе продолжить использование, если это не опасно для жизни и здоровья людей, окружающей среды, памятников истории и культуры.
3. обязан привести объект недвижимости в соответствие с градостроительным регламентом в срок до 01.01.2008.

**50. Особенность зон сельскохозяйственного использования в поселениях состоит в том, что**

1. оборот таких земельных участков регулируется федеральным законом об обороте земель сельскохозяйственного назначения
2. земельные участки используются в целях ведения сельскохозяйственного производства до момента изменения вида их использования в соответствии с генеральными планами поселений и правилами землепользования и застройки
3. земельные участки изымаются для муниципальных нужд
4. земельные участки изымаются для государственных нужд

**51. Земли промышленности и иного специального назначения находятся**

1. как в черте, так и за чертой поселений
2. в черте поселений
3. за чертой поселений

**52. Земельные участки в полосах отвод автодорог из земель транспорта могут предоставляться гражданам и юридическим лицам**

1. для проведения строительных, геолого-разведочных, топографических, горных и изыскательских работ, а также устройство наземных сооружений.
2. для размещения объектов дорожного сервиса и наружной рекламы.
3. для распашки земельных участков.
4. для строительства складов

**53. Дендрологические парки к ним относятся:**

1. к землям рекреационного назначения.
2. к землям природоохранного назначения.
3. к землям особо охраняемых природных территорий.
4. в зависимости от статуса дендрологический парк может быть отнесен к любым землям, перечисленным в п. 1-3

**54. К землям рекреационного назначения относятся земельные участки, используемые**

1. для туризма.
2. для отдыха и спорта в поселениях.
3. для организации лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
4. для размещения спортзалов, бассейнов

**55. Изъятие земельных участков особо охраняемых природных территорий**

1. допускается для государственных или муниципальных нужд
2. не допускается для нужд, противоречащих их целевому назначению
3. не допускается

**56. Лесные земли, это**

1. земли, покрытые лесной растительностью
2. земли, предназначенные для ведения лесного хозяйства
3. земли, не покрытые лесной растительностью, но предназначенные для ее восстановления
4. земли, не покрытые лесной растительностью

**57. К лесному фонду не относятся**

1. леса, расположенные на землях обороны
2. леса, расположенные на землях городских поселений
3. Леса, предназначенные для промышленного использования
4. Леса заповедников

**58. Древесно-кустарниковая растительность, расположенная на земельном участке, находящемся в частной собственности**

1. находится в муниципальной собственности
2. принадлежит этому лицу на праве собственности
3. находится в собственности субъекта Российской Федерации
4. находится в общем пользовании лиц, проживающих в данной местности

## **59. К землям водного фонда относятся**

1. земли, занятые водными объектами
2. земли, не занятые водными объектами, но предназначенные для их восстановления или создания
3. земли, выделяемые для установления полос отвода и зон охраны водозаборов, гидротехнических сооружений и иных водохозяйственных сооружений, объектов
4. земли, занятые спортивными бассейнами

## **60. Земли запаса это**

1. земли, которые по своим природным свойствам могут быть отнесены к различным категориям земель
2. земли, находящиеся в государственной или муниципальной собственности и не предоставленные гражданам или юридическим лицам, включая фонд перераспределения
3. земли, находящиеся в государственной или муниципальной собственности и не предоставленные гражданам или юридическим лицам, за исключением фонда перераспределения
4. Земли, включенные в фонд перераспределения

### **5.1.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

1. Понятие земельного права и его место в системе права России. Предмет и метод земельного права.
2. Принципы земельного права: понятие, виды и правовая характеристика каждого вида.
3. Система земельного права.
4. Основные этапы исторического развития земельных правоотношений.
5. Основы Столыпинских реформ в России.
6. Источники земельного права: понятие, виды, правовая характеристика каждого вида.
7. Конституционные основы земельного права.
8. Закон как источник земельного права.
9. Земельный кодекс РФ как источник земельного права.
10. Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ как источники земельного права.
11. Нормативные правовые акты министерств и ведомств как источники земельного права.
12. Акты органов государственной власти субъектов РФ как источники земельного права.
13. Акты муниципальных органов как источники земельного права.

14. Понятие, структура и виды норм земельного права.
15. Земельные правоотношения: их понятие, содержание, объекты и субъекты.
16. Понятие, содержание и цели охраны земель.
17. Право собственности на землю: понятие и содержание.
18. Формы собственности на землю.
19. Государственная собственность на землю.
20. Муниципальная собственность на землю.
21. Частная собственность на землю.
22. Общая собственность на земельные участки: понятие, виды.
23. Совместная и долевая собственность на земельный участок.
24. Отнесение земель к категориям, перевод земель из одной категории в другую.
25. Основания возникновения права собственности на землю.
26. Основания прекращения права собственности на землю.
27. Ограничение прав собственников земельных участков.
28. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.
29. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.
30. Право безвозмездного срочного пользования земельным участком.
31. Аренда земельных участков.
32. Субаренда земельных участков.
33. Сервитуты земельных участков: понятие, виды и правовая характеристика каждого вида.
34. Публичные земельные сервитуты.
35. Частные земельные сервитуты.
36. Понятие и система органов управления земельным фондом.
37. Органы общей компетенции управления земельным фондом.
38. Органы специальной компетенции управления земельным фондом.
39. Понятие, содержание и виды земельного контроля.
40. Государственный земельный надзор.
41. Муниципальный земельный контроль.
42. Производственный земельный контроль.
43. Общественный земельный контроль.
44. Государственный кадастр недвижимости в части сведений о земельных участках.
45. Понятие и содержание землеустройства.
46. Государственный мониторинг земель.
47. Консервация земель.
48. Понятие платности землепользования.
49. Правовые основы взимания земельного налога.
50. Правовые основы взимания арендной платы.
51. Кадастровая оценка земельных участков.

52. Признание права на земельный участок.
53. Восстановление нарушенного права на земельный участок.
54. Признание недействительным акта исполнительного органа государственной власти или акта органа местного самоуправления.
55. Понятие подведомственности и подсудности разрешения земельных споров.
56. Разрешение земельных споров в суде общей юрисдикции.
57. Разрешение земельных споров в арбитражном суде.
58. Разрешение земельных споров в третейском суде.
59. Понятие и виды юридической ответственности за земельные правонарушения.
60. Уголовная ответственность за земельные преступления.
61. Административная ответственность за земельные правонарушения.
62. Возмещение вреда, причиненного земельными правонарушениями.
63. Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения.
64. Понятие, состав и виды земельных правонарушений.
65. Общая характеристика сделок с земельными участками.
66. Договор купли-продажи земельного участка.
67. Договор аренды земельного участка.
68. Договор безвозмездного срочного пользования земельными участками.
69. Договор залога (ипотеки) земельных участков.
70. Наследование земельных участков.
71. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.
72. Сельскохозяйственные угодья: понятие и правовой режим
73. Субъекты прав на земельные участки сельскохозяйственного назначения.
74. Особенности совершения сделок с земельными участками сельскохозяйственного назначения.
75. Земельная доля и ее правовой режим.
76. Правовой режим земель крестьянского (фермерского) хозяйства.
77. Личное подсобное хозяйство.
78. Садоводство, огородничество, дачное хозяйство.
79. Структура экономического механизма в сфере использования и охраны земель.
80. Понятие и состав категории земель особо охраняемых территорий и объектов.
81. Земли особо охраняемых природных территорий.
82. Земли природоохранного назначения.
83. Земли рекреационного назначения.
84. Земли историко-культурного назначения.
85. Особо ценные земли.
86. Понятие земель населенных пунктов и их правового режима.
87. Управление использованием и охраной земель населенных пунктов.

88. Правовой режим охраны и использования земель промышленности, энергетики и связи.
89. Правовой режим охраны и использования земель обороны и безопасности.
90. Земли для обеспечения космической деятельности.
91. Земли радиовещания, телевидения и информатики.
92. Правовой режим охраны и использования земель лесного фонда.
93. Правовой режим охраны и использования земель водных объектов.
94. Правовой режим земель запаса.

## ПОРТФОЛИО

### Критерии оценивания портфолио по дисциплине

Оценка (баллы)	Описание портфолио
5 баллов	Соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.
4 балла	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.
3 балла	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио

материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

### Критерии оценивания эссе

Оценка (баллы)	Описание
5 баллов	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; 3) логично, связано и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
4 балла	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком
3 балла	1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно, или наоборот, избыточно используются средства связи
2 балла	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

	<p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6) язык работы можно оценить как «примитивный»</p>
0 баллов	<p>1. работа написана не по теме;</p> <p>2. 2) в работе один абзац и больше полностью и без осмысления позаимствованы из какого либо источника</p>

### Критерии оценки письменных работ (реферат)

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	<p>Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе проведен широкий и последовательный обзор научной литературы по исследуемой проблеме. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.</p>
Хорошо (4)	<p>Тема письменной работы в целом достаточно полно раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература и другие источники. Автор достаточно уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания или неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.</p>
Удовлетворительно (3)	<p>Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источни-</p>

	ки; имеются ссылки на философские тексты и литературные источники, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно(2)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

### **Критерии оценки доклада с презентацией**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель оценки</b>	<b>Кол-во баллов</b>
1	Обоснование актуальности выбранной темы	1 балл
2	Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы)	1 балл
3	Соответствие результатов работы поставленным задачам	1 балл
4	Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора и оригинальность работы	1 балл
5	Глубина изучения состояния проблемы	1 балл
6	Использование современной научной литературы при подготовке работы	1 балл
7	Качество презентации: структура, оформление, содержа-	1 балл

	ние	
8	Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления	1 балл
9	Соблюдение временных рамок, отведенных на презентацию: не более 10 минут	1 балл
10	Ответы на вопросы слушателей семинара	1 балл
<b>Итого:</b>		<b>10 баллов</b>

#### **5.1.4 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

##### **Ролевая игра.**

Гражданин Федоренков Валерий Петрович обратился в территориальные органы Росреестра за регистрацией права собственности на землю, предоставленной в 1994 году на праве постоянного (бессрочного) пользования (свидетельство о праве постоянного бессрочного пользования землей № СИ-756439-90) в силу ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации» от 21.10.2001 г. № 137-ФЗ. Территориальным органом Росреестра в государственной регистрации права было отказано в связи с тем, что в его отношении не был проведен кадастровый учет и как следствие не получен кадастровый паспорт.

Обоснован ли отказ территориального органа Росреестра?

Составьте подробный перечень действий, которые необходимо совершить Федоренкову В.П. для постановки земельного участка на кадастровый учет и инсценируйте их.

Распределите роли участников ситуации:

1. Федоренков В.П;
2. Кадастровый инженер;
3. Соседи;

4.Сотрудник территориального органа Росреестра;

5.Сотрудник Сбербанка.

Каждому из участников на основании анализа действующего законодательства подробно изучить свою роль, действия и мероприятия, которые необходимо будет выполнять, подготовить необходимый реквизит и все необходимые проекты документов.

### **Методические указания к решению ситуационных задач.**

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения). Объем работы не должен превышать 5–6 страниц стандартного листа формата А4. Работа может быть выполнена на компьютере или от руки. Ответы на поставленные вопросы должны сопровождаться ссылками на конкретные статьи российских актов и международных соглашений. Использование иностранного законодательного материала не обязательно. На титульном листе укажите свои фамилию, имя, отчество, номер группы и варианта (выбирается по первой букве фамилии). К работе приложите список литературных и нормативных источников, использованных при ее написании. Тожественные работы оцениваются как неудовлетворительные.

### **Решение ситуационных задач:**

#### **Задача 1.**

Егоров обратился в суд с иском к администрации района о признании права собственности на недвижимое имущество, состоящее из хозяйственных построек и земельного участка. При этом он сослался на положение ст. 234 ГК РФ, а также на то, что открыто и добросовестно владеет указанными объектами с 1955 г., использует земельный участок по назначению.

Материалами дела подтверждено, что в отсутствие строительно-технической документации и соответствующего разрешения Егоровым возведены объекты недвижимости на земельном участке, не отведенном в законном порядке для этих целей. При этом названные строения и земельный участок не имеют государственной регистрации.

Решением районного суда иск удовлетворен. Кроме того, определением этого же суда (разъясняющим решение) за истцом признано право собственности на земельный участок для целей ведения дачного подсобного хозяйства. На учреждения юстиции по регистрации прав на недвижимое имущество возложена обязанность произвести государственную регистрацию права собственности за истцом на определенные хозяйственные постройки, на Комитет по земельным ресурсам и землеустройству — выдать истцу правоустанавливающие и правоудостоверяющие документы на земельный участок.

*Проанализируйте правомерность решения районного суда.*

### **Задача 2.**

ООО (покупатель недвижимости) обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным постановления администрации города о предоставлении ему в аренду земельного участка, принадлежащего бывшему собственнику строения на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Свои требования истец обосновал тем, что он приобрел строение в собственность по договору купли-продажи, поэтому, исходя из смысла ст. 552 ГК РФ и ст. 35 ЗК РФ, вправе пользоваться земельным участком на тех же условиях, что и продавец недвижимости.

Ответчик в подтверждение правомерности своих действий сослался на ст. 20 ЗК РФ, ограничивающую круг субъектов, которым земельные участки могут предоставляться в постоянное пользование.

Суд исковые требования удовлетворил.

*Законно ли решение суда?*

### **Задача 3.**

Федеральное государственное унитарное предприятие "Восточно-Сибирская железная дорога" (ФГУП "ВСЖД") обратилось в Арбитражный суд Иркутской области с иском к предпринимателю, осуществляющему свою деятельность без образования юридического лица, Бахтиной Г. П. об изъятии земельного участка площадью 2х3 м, находящегося на территории перрона опорной станции "Слюдянка" ФГУП "ВСЖД" (на данном участке расположен киоск ответчика "Миф"). По договору от 03.02.2004 г. № 6, предприниматель Бахтина получила в пользование земельный участок для установления торгового киоска на перроне станции "Слюдянка". В договоре отсутствуют данные, позволяющие определенно установить предмет аренды, так как место расположения земельного участка не определено, схемы, планы и экспликации к договору сторонами не составлялись.

***Подлежит ли удовлетворению исковое заявление?***

**«Мозговой штурм»:**

***Цель занятия:*** организация коллективной мыслительной деятельности с целью наиболее качественного усвоения пройденного материала и формирования навыка коллективного поиска оптимального решения в сложной ситуации.

***Подготовительный этап:***

1. Разделение группы на минигруппы по 3-5 человек, в каждой группе избирается эксперт, в обязанности которого входит фиксация всех идей и отбор наиболее удачных (5 мин.).
2. Разминка (15-20 мин.): фронтальный экспресс-опрос; студенты дают четкие и краткие ответы на вопросы преподавателя:
  - 1) Понятие и виды сделок с землей.
  - 2) Ограничения возникновения прав на землю.
  - 3) Ограничения в отношении земельных участков как объекта частной собственности и гражданско-правовых сделок.
3. Постановка учебной задачи: поиск всех возможных путей выхода из проблемной ситуации:

В соответствии с уставом садоводческого товарищества "Лесная поляна" предельный размер участков определен в 0,06 га.

Член садоводческого товарищества Федоров А. И., имея участок 0,06 га, решил купить соседний садовый участок такого же размера.

Правление товарищества отказало в закреплении за ним второго участка, приведя следующие мотивы:

- а) садовый участок может быть продан с разрешения правления СТ и только лицам, стоящим на очереди на получение участка в районной администрации;
- б) Федоров А. И. имеет садовый участок, а поэтому он не может иметь второй участок в этом же СТ;
- в) при приобретении второго садового участка у Федорова А. И. окажется излишек земли, так как предельный размер земли для садоводства установлен 0,15 га. Федоров А. И. не согласен с отказом правления СТ в закреплении за ним второго земельного участка.

*Существует ли правовой запрет на продажу садового участка без согласия правления СТ? Есть ли какие-либо ограничения в законодательстве для купли-продажи одним лицом второго земельного участка? Обоснован ли довод правления СТ, что площадь земельного участка при купле-продаже не может превышать установленный в регионе максимальный размер? Может ли Федоров А. И. увеличить свой садовый участок за счет покупки соседнего участка при следующем варианте: покупает у соседа 0,03 га, а оставшая часть 0,03 га остается в распоряжении СТ? В каком порядке может разрешить свой земельный спор Федоров А. И. ?*

***Аналитический этап:***

1. Основная сессия «мозгового штурма»: самостоятельная работа студентов в группе без участия преподавателя (10-15 мин.) по выдвижению и отбору версий.
2. Экспертиза и формулирование окончательных версий решения (5 мин.), при этом эксперты могут покинуть помещение аудитории и вернуться после того, как работа будет закончена.

*Заключительный этап:* Подведение итогов анализа конкретной практической ситуации в каждой группе студентов (25-30 мин.). Выступления экспертов и обсуждение конечных результатов.

## **Решение ситуационных задач:**

### **Задача 4.**

15.07.2014 г. администрацией с.п. Медвежье Московской области проведена внеплановая выездная проверка соблюдения земельного законодательства по месту нахождения земельного участка общества по адресу: Московская область, Медвежий район.

В ходе данной проверки установлено, что земельный участок с кадастровым номером 50:39:0090201:28, категория земель "земли сельскохозяйственного назначения", вид разрешенного использования - для сельскохозяйственного использования, не используется в соответствии с его целевым назначением, а именно: на земельном участке отсутствуют посевы; на земельном участке не производятся работы по возделыванию сельскохозяйственных культур и обработке почвы; содержание сорных трав в структуре травостоя превышает 30% площади земельного участка, что отражено в акте проверки соблюдения земельного законодательства органом муниципального земельного контроля от 15.07.2014 № 76-в-п/2014. По факту выявленных нарушений должностным лицом управления в отношении общества составлен протокол об административном правонарушении от 16.08.2014.

Какой статьей Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации предусмотрена ответственность за данное правонарушение? Определите объект, субъект, объективную и субъективную стороны данного правонарушения.

### **Задача 5.**

ОАО "Архангельская областная энергетическая компания" эксплуатирует склад горюче-смазочных материалов, расположенный по адресу: Архангельская обл., Приморский р-он, п. Соловецк, ул. Заозерная. На данном нефтепродуктов в окружающую природную среду, в результате чего погибла произрастающая на нем растительность.

Какие юридические последствия возникнут для ОАО «Архангельская областная энергетическая компания»? Аргументируйте свой ответ.

Каков порядок привлечения к административной ответственности в данной ситуации? Каким образом исчисляется размер вреда, причиненный почвам?

### **Ролевая игра:**

В результате виновного поведения работника ООО «Русь» произошел разлив горюче-смазочных материалов на земельном участке, принадлежащем на праве собственности членам фермерского хозяйства. Погибли посевы сельскохозяйственных культур, сильно загрязнены почвы и причинен ущерб мелиоративной системе. Глава фермерского хозяйства обратился в арбитражный суд с иском о взыскании убытков в размере 1,5 млн. рублей. Данная сумма включает стоимость: семян уничтоженных посевов и оплаты труда работников хозяйства, работ по рекультивации и частичной консервации земель, работ по восстановлению мелиоративной системы, а также упущенную выгоду. Транспортное предприятие не согласно с исковыми требованиями и предлагает собственными действиями произвести восстановительные работы.

Какое решение должен принять суд? Определите виды юридической ответственности за нарушение требований по охране земель.

Ролевая игра проходит на данном занятии путем исценировки судебного заседания по рассмотрению искового заявления главы фермерского хозяйства к работнику ООО «Русь» о возмещении ущерба, причиненного в результате разлива горюче-смазочных материалов.

Студентам необходимо распределить роли: судья арбитражного суда; секретарь арбитражного суда, глава крестьянско-фермерского хозяйства; работник ООО «Русь»; свидетели; а также на основании анализа действующего законодательства подробно изучить свою роль, действия и мероприятия, которые необходимо будет выполнять, подготовить необходимый реквизит и все необходимые проекты документов.

### **Решение ситуационных задач:**

#### **Задача № 6.**

ОАО «Гидротранс» владеет земельным участком лесного фонда площадью 3 га на праве постоянного (бессрочного) пользования. В 2011 году оно обратилось в Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды с ходатайством о переоформлении права постоянного (бессрочного пользования) на право аренды. Департамент отказал в переоформлении права постоянного (бессрочного) пользования на право аренды без проведения аукциона, поскольку Лесной кодекс РФ не допускает предоставление земельных участков в аренду в этом случае без проведения аукциона. ОАО «Гидротранс» обратилось в суд с иском о признании незаконным решения Департамента.

Подлежат ли удовлетворению исковые требования?

Охарактеризуйте права пользования лесными участками.

### **Задача № 7.**

В ходе проверки, проведенной Воронежской межрайонной природоохранной прокуратурой установлено, что на территории в Семилукском районе обнаружены:

- 2 несанкционированные свалки отходов производства и потребления. Морфологический состав отходов: твердые бытовые отходы, б/у доски, бревна. Общий объем отходов примерно 54 куб. м, свалка размещена на землях лесного квартала № 45326/09;

- 2 несанкционированные свалки отходов производства и потребления в самом лесном массиве. Морфологический состав отходов: твердые бытовые отходы, б/у доски, б/у мебель, тряпье. Общий объем отходов примерно 34 куб. м, свалка размещена на землях лесного квартала № 56437/09.

Указанный лесной участок используется ЗАО "Черныйлес" для заготовки древесины по договору аренды лесного участка, заключенному с Комитетом по природным ресурсам Воронежской области.

Воронежский природоохранный прокурор обратился в суд с иском к ЗАО «Черныйлес» об обязанности ответчика провести мероприятия по очистке земель от захламления.

Какое решение вынесет суд?

Какие обязанности арендаторов земельных участков лесного фонда вы знаете?

### **Задача № 8.**

Семеновский межрайонный прокурор обратился в суд с иском в интересах неопределенного круга лиц к ООО «ЮгИнтранс» о приостановлении деятельности. В основание требований указано, что в ходе проверки соблюдения ООО «ЮгИнтранс» требований природоохранного и земельного законодательства установлено, что общество осуществляет деятельность по разведке с одновременной добычей морской ракушки Семеновской площади для строительных целей. Для проведения работ по разведке с одновременной добычей морской ракушки используется земельный участок без получения на него права собственности либо аренды. Проверкой установлено, что деятельность общества по добыче общераспространенных полезных ископаемых сопровождается нарушениями земельного законодательства. Категория земель, занимаемых Обществом для разработки карьера, - земли запаса и используется ответчиком в отсутствие правоустанавливающих документов на использование земельного участка, что приводит к истощению природных ресурсов и причинению материального ущерба Российской Федерации.

Какое решение вынести суд?

Возможен ли перевод данного земельного участка в земли иных категорий и, каким образом?

В какую категорию земель необходимо перевести вышеупомянутый участок, чтобы его фактическое использование совпадало с целевым назначением?

### **Решение ситуационных задач:**

#### **Задача 9.**

ОАО «Работница» обладает на праве собственности зданием, общей площадью 18000 кв. м. В 2014 г. ООО «Связьстрой-1» выкупило у ОАО «Работница» часть здания площадью 600 кв. м. под офисное помещение.

*Может ли ООО «Связьстрой-1» претендовать на часть земельного участка?*

*На каких основаниях и в каком размере? Аргументируйте свой ответ.*

## **Задача 10.**

КУМИ МО "Город Сосновый Бор" предъявил иски о взыскании 751 290 рублей 87 коп., составляющих неосновательное обогащение ответчика за пользование без законных оснований земельным участком, расположенным в г. Сосновый Бор Ленинградской области, Копорское шоссе, д. 15, площадью 3 520 кв. м за период с 05.09.1999 г. по 01.11.2014 г.

Ответчик является собственником объекта недвижимости - автозаправочной станции с сентября 1999 г. в связи с переходом права собственности по договору купли-продажи недвижимости (комплекса АЗС) от АООТ "Нефто-Комби". При этом АООТ "Нефто-Комби" пользовалось названным земельным участком на основании договора аренды № 93-ДА 0186 от 08.12.1994 г.

25.10.1999 г. ООО "Гатчинская нефтяная компания" подавало в КУМИ г. Сосновый Бор заявление с просьбой предоставить вышеуказанный земельный участок в постоянное бессрочное пользование, поскольку, действовавшее законодательство (Земельный кодекс РСФСР 1991 г.) не допускало такой формы землепользования для коммерческих организаций, в удовлетворении данного заявления было отказано.

23.11.2014 г. был заключен договор купли-продажи спорного земельного участка № 127/37 от 23.11.2014 г. решением Арбитражного суда Санкт-Петербурга и Ленинградской области от 16.04.2014 г. по делу № А56-4319/14.

23.11.2014 г. ООО "Гатчинская нефтяная компания" приобрело земельный участок площадью 3520 кв.м. кадастровый номер 47:15:01-0300160007 в собственность.

Таким образом, право пользования спорным земельным участком в период с 05.09.1999 г. по 01.11.2014 г. не было оформлено, в связи с этим ответчик арендную плату не вносил.

*Какое решение должен вынести суд? Аргументируйте свой ответ.*

## **Ролевая игра:**

Гражданин Федоренков Валерий Петрович обратился в территориальные органы Росреестра за регистрацией права собственности на землю, предоставленной в

1994 году на праве постоянного (бессрочного) пользования (свидетельство о праве постоянного бессрочного пользования землей № СИ-756439-90) в силу ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации» от 21.10.2001 г. № 137-ФЗ. Территориальным органом Росреестра в государственной регистрации права было отказано в связи с тем, что в его отношении не был проведен кадастровый учет и как следствие не получен кадастровый паспорт.

Обоснован ли отказ территориального органа Росреестра?

Составьте подробный перечень действий, которые необходимо совершить Федоренкову В.П. для постановки земельного участка на кадастровый учет и инсценируйте их.

Распределите роли участников ситуации:

1. Федоренков В.П;
2. Кадастровый инженер;
3. Соседи
4. Сотрудник территориального органа Росреестра.
5. Сотрудник Сбербанка

Каждому из участников на основании анализа действующего законодательства подробно изучить свою роль, действия и мероприятия, которые необходимо будет выполнять, подготовить необходимый реквизит и все необходимые проекты документов.

## **Решение ситуационных задач**

### **Задача № 11.**

Индивидуальный предприниматель без образования юридического лица Иванов И.И. осуществлял добычу общераспространенных полезных ископаемых, не числящихся на государственном балансе, на земельном участке, принадлежащем ему на праве собственности, и продавал на строительном рынке.

При этом в обосновании своих прав он ссылался на ст. 19 ФЗ «О недрах».

*Имел ли право Иванов И.И. осуществлять добычу общераспространенных полезных ископаемых? Аргументируйте свой ответ.*

*Перечислите виды общераспространенных полезных ископаемых.*

### **Задача № 12.**

На земельном участке в г. Россошь Воронежской области, отведенном в 1950 г. под строительство жилого дома гражданину Семенову В.А., последний в 2014 г. решил пробурить скважину непосредственно на своем участке для обеспечения своего хозяйства водой и установить мотор для подъема воды с глубины 25 метров, объясняя это тем, что вода из городского колодца ввиду его малой глубины (3 м) недостаточно чиста.

*Вправе ли Семенов В.А. произвести такие работы на своем земельном участке? Аргументируйте свой ответ.*

*Какие права собственников земельных участков вы знаете?*

*В чьей собственности находятся недра и водные объекты?*

*Дайте определение недр и подземных водных объектов.*

### **Задача № 13.**

Гражданин Латвии, Сергей Шкеле, получил в процессе наследования  $\frac{1}{2}$  дома по адресу: г. Псков, Ленинградская, д. 43. На основании свидетельства о вступлении в наследство обратился в территориальные органы Росреестра за регистрацией права собственности на  $\frac{1}{2}$  дома и  $\frac{1}{2}$  земельного участка, находящегося под домом и необходимым для его использования. Земельный участок согласно кадастровому паспорту относится к категории земель - «земли населенных пунктов», территориальная зона – зона сельскохозяйственного использования.

Гражданину Шкеле было отказано в государственной регистрации права собственности на земельный участок ввиду того, что законодательство Российской Федерации запрещает иностранным гражданам иметь на праве собственности данные земли.

*Оцените сложившуюся ситуацию.*

*Аргументируйте Вашу точку зрения.*

## 5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;  
30-50% - «удовлетворительно»;  
60-80% - «хорошо»;  
80-100% – «отлично»

### Критерии оценки на промежуточной аттестации

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Оценка качества научно исследовательской работы студента в семестре	до 26
2.	Оценка за посещаемость лекционных и практических занятий	до 14
3.	Оценка знаний, продемонстрированных на экзамене	до 60
4.	Итого:	до 100

### Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Аверьянова Н. Н. Земельное право в вопросах и ответах. М.: Проспект, 2018. 128 с.	ДГПУ	базовая версия
2	Анисимов А. П., Мельников Н. Н. Земельное право России. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016.	ДГПУ	Базовая версия
3	Боголюбов С. А., Галиновская Е. А., Жариков Ю. Г. Земельное право в вопросах и ответах. Учебное пособие. М.: Проспект, 2018. 208 с.	ДГПУ	Базовая версия
4	Боголюбова С. А., Галиновская Е. А., Жариков Ю. Г. Земельное право. Учебник. М.: Проспект, 2018. 376 с.	ДГПУ	Базовая версия
5	Болтанова Е. С. Земельное право. М.: ДРОФА, 2016. 448 с. Галенко Н. Н., Шустова Н. С. Земельное право. Учебное пособие. М.: Феникс, 2017. 154	ДГПУ	Базовая версия

	с.		
6	Галиновская Е.А. Земельное правоотношение как социально-правовое явление: монография. М.: ИЗиСП, ИНФРА-М, 2015. 272 с	ДГПУ	Базовая версия
7	Грачева О.С., Романова А.А. Особенности юридической ответственности за земельные правонарушения: учебное пособие / под ред. О.С. Грачевой. Москва: РУСАЙНС, 2019. 48 с.	ДГПУ	Базовая версия
8	Ерофеев Б. В. Земельное право. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 496 с	ДГПУ	Базовая версия
9	Жмурко С.Е. Земельные участки и строения: вступление в права владения. М.: Редакция "Российской газеты", 2019. Вып. 10. 160 с.	ДГПУ	Базовая версия
10	Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации (постатейный) / С.А. Боголюбов, А.И. Бутовецкий, Е.Л. Ковалева и др.; под ред. С.А. Боголюбова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2017. 784 с.	ДГПУ	Базовая версия
11	Копилян В. А. Земельное право. Конспект лекций. М.: Феникс, 2017. 176 с.. Красов О. И. Земельное право. Учебник. М.: Инфра-М, 2017. 560 с.	ДГПУ	Базовая версия
12	Лунева Е.В. Правовой режим земельных участков в особо охраняемых природных территориях. М.: Статут, 2018. 159 с.	ДГПУ	Базовая версия
13	Солдатова Л. В., Землякова Г. Л., Зозуля В. В. Земельное право. Учебник / под ред. Солдатова Л. В. М.: Юстиция, 2018. 264 с.	ДГПУ	Базовая версия
<b>Нормативно-правовые документы</b>			
1	Федеральный закон РФ от 29.12.2004 года № 191-ФЗ «О введении в действие Градостроительного кодекса Российской Федерации»;	ДГПУ	Базовая версия
2	Федеральный закон РФ от 25.10.2001 года № 137-ФЗ "О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации"	ДГПУ	Базовая версия
3	Федеральный закон РФ от 10.07.2002 года № 101-ФЗ "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения";	ДГПУ	Базовая версия
4	Федеральный закон РФ от 11.06.2003 года № 74-ФЗ "О крестьянском (фермерском) хозяйстве"; -Федеральный закон РФ от 15.04.1998 года № 66-ФЗ «О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан»;	ДГПУ	Базовая версия
5	Федеральный закон от 02.01.2000 года № 28-ФЗ	ДГПУ	Базовая версия

	«О государственном земельном кадастре»;		версия
6	- Федеральный закон РФ от 21.12.2001 года № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества»;	ДГПУ	Базовая версия
7	Федеральный закон РФ от 7.07.2003 года № 112-ФЗ «О личном подсобном хозяйстве»;	ДГПУ	Базовая версия
8	Федеральный закон РФ от 29.12.2004 года «О введении в действие Жилищного кодекса»;	ДГПУ	Базовая версия
9	- Федеральный закон РФ от 21.07.1997 года № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним»	ДГПУ	Базовая версия
10	Федеральный закон от 13.07.2015 года № 218 О государственной регистрации недвижимости.	ДГПУ	Базовая версия

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Официальный сайт Президента РФ // URL: <http://www.kremlin.ru/>

Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания // URL: <http://www.council.gov.ru/>

Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания // URL: <http://www.duma.ru/>

Официальный сайт Правительства РФ // URL: <http://www.government.gov.ru/>

Сервер органов государственной власти Российской Федерации // URL: <http://www.gov.ru>

Официальный сайт Конституционного Суда РФ // URL: <http://www.ksrf.ru/>

Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации // URL: <http://www.supcourt.ru/>

Официальный сайт Европейского суда по правам человека // URL: <http://www.echr.ru/>

Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии // <https://rosreestr.ru/site/>

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) - Справочная правовая система «Гарант».

[www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru) – Правовая система «Кодекс».

[www.pravo.ru](http://www.pravo.ru) – сайт «Право.ру»

[www.allpravo](http://www.allpravo) – сайт «Всё о праве»

[www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) – сайт «Юридическая Россия»

[www.chelovekizakon.ru](http://www.chelovekizakon.ru) – сайт «Человек и закон»

[www.rg.ru](http://www.rg.ru) – Российская газета

[www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru) – Ведомости

<http://elibrary.ru/>, <http://www.iprbookshop.ru/> - электронные библиотечные системы.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Лекция- основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции – одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Какой должна быть работа студента на семинарском занятии? Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего – иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Семинар – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения зачета.

Семинар – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами и курсовыми работами (методические советы по их подготовке даны ниже).

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому

многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ – источник, учесть возникающие вопросы.

При подготовке к семинару студент обязательно должен побывать на консультации у преподавателя. Она является основной формой оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя студенту.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

- а) Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
- б) Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
- в) Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
- г) Домашнее задание (к каждому семинару).
- д) Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
- е) По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал

примерами из жизни практики работы ОВД, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Проведение деловых игр является одним из активных методов группо-вого обучения по совместной деятельности при решении конкретных задач в условиях, максимально имитирующих реальные ситуации.

Деловые игры являются воссозданиями реальных ситуаций, в которых изображаются определенные фрагменты действительности. При этом часто моделируется конфликтная ситуация из общественной действительности. Отдельные актеры при этом исполняют различные роли персонажей, чьи интересы они должны представлять.

Методика проведения деловых игр предполагает соблюдение ряда условий, обеспечение которых имеет принципиальное значение:

- учащиеся должны знать правила поведения (все участники равны и равноправны; до обсуждения выдвинутой идеи, даже самой фантастической, запрещена ее критика в любой форме);
- игра должна проводиться по заранее подготовленному сценарию;
- роли в составе команды должны быть распределены заранее;
- началу игры может предшествовать разминка, а вхождение в ситуацию должно быть постепенным.

Опыт показывает, что при создании правдоподобия представленной ситуации, соответствующего настроения участников игры, умелых действий руководителя по ходу сценария достигается успех занятия.

Одной из форм работ на практическом занятии может выступать подготовка и написание эссе.

Цели эссе:

1. Развитие навыков самостоятельного творческого мышления.
2. Выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций.
3. Обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мыс-

ли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развёрнутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Критерии оценки эссе:

- соответствие содержания теме;
- обоснованность, чёткость, лаконичность;
- самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора);
- соответствие формальным требованиям.

Предлагаемый порядок работы:

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).
2. Прочитать и обобщить изученный материал.
3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).
4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.
5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).
6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.
7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части:

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема.

Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 1-4 страниц.

При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.).

Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе.

Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Старайтесь избегать фраз: «дела компании улучшились...», «данное изменение негативно повлияет на общество...» и т.д. Реферат — это научно-исследовательская работа учащегося, сделанная самостоятельно, где автор исследует проблему и раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения по поставленной задаче, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала в реферате должно быть логичным, законченным и актуальным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер с последующими выводами.

При подготовке реферата необходимо

1. Определить цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.
2. Составить план реферата.
3. Выбрать необходимую юридическую литературу по теме, прочитать ее, выделив основные идеи, аргументы, выводы. На них сосредоточить внимание.

4. Классифицировать выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников.
5. Проанализировать собранный материал, сделать обобщенные выводы.
6. Оформить реферат.

Преподаватель должен знакомить обучаемых перед началом исследовательской самостоятельной работы со структурой реферата, в которой могут быть выделены такие части:

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы.
4. Изложение основного вопроса.
5. Вывод и обобщения.
6. Практическое значение реферата.
7. Список использованной литературы.
8. Приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. по желанию.

Примерные аспекты содержания реферата.

1. Вводная часть. Обоснование выбора темы:
  - ее актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем;
  - новые, современные подходы к решению проблемы;
  - наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;
  - противоположность бытовых представлений и научных данных о конкретном законе или правовой норме;
  - личные мотивы и обстоятельства, которые способствовали появлению интереса к данной теме.
2. Основная часть:
  - суть проблемы;
  - обзор источников;
  - собственные сведения, версии, оценки.
3. Заключение:
  - основные выводы;

- результаты и личная значимость проделанной работы;
- перспективы продолжения работы над темой.

Оформление списка использованной литературы:

1. Фамилия, имя, отчество автора.
2. Название книги.
3. Место издания.
4. Издательство.
5. Год издания.

Оформление ссылок на источники:

Постраничный вариант: в нижней части страницы (под основным текстом) под соответствующим номером сноски указываются выходные дан-ные источника, номер тома, части и т.п., страницы.

Внутристраничный вариант: в тексте работы после приведенной цитаты в скобках указываются номера источника по общему библиографическому списку и использованные страницы.

Оформление титульного листа:

1. Название среднего учебного заведения.
2. Тема реферата.
3. Фамилия, имя автора.
4. Группа.
5. Ф.И.О. преподавателя осуществляющего научное руководство.
6. Год написания реферата.
7. Объем реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста или текста, набранного на компьютере.

Если такая форма самостоятельной работы представляется для экзамена, то не позднее, чем за неделю до экзамена, реферат должен быть направлен на рецензию.

В отзыве преподаватель отмечает:

- содержательность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов;

- умения анализировать различные источники, извлекать из них исчерпывающую информацию, систематизируя и обобщая ее;
- умения выявлять несоответствия в различных позициях правоведов, суждения по проблеме реферата, давать им критическую оценку;
- присутствие личностной позиции автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- умения ясно выражать свои мысли в письменной форме, яркость, об-разность изложения, индивидуальность стиля автора реферата;
- правильное оформление работы (структурирование текста, его изложение в соответствии с выработанным планом, нумерация страниц. Оформление цитат и ссылок, библиографии, титульного листа и т.п.);
- сопроводительные материалы (иллюстрации, схемы, таблицы).

#### Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление - сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;

б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;

в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать четко на вопросы в рамках темы исследования. Задача — проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать.

Разрешение каждой конкретной ситуационной задачи должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников. По итогам решения ситуационных задач необходимо тщательно проанализировать допущенные ошибки, рассмотреть вопросы о применении в целях закрепления полученных навыков и оптимального применения их на практике.

Решение задач основано, прежде всего, на применении норм базового Федерального закона «Конституции Российской Федерации». Важным элементом решения является поиск соответствующих нормативных правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим их толкованием.

Решение задач должно носить творческий характер. Следует выражать свои мысли логично и непротиворечиво, формулировать аргументы и выводы четко, лаконично, убедительно. Необходимо правильно использовать юридическую терминологию, избегать двусмысленных фраз.

Зачет является завершающим звеном в учебном процессе. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на семинаре. Очень плохо, когда львиная доля общей нагрузки падает на период перед сессией, а все остальное время расходуется непродуктивно. Еще во время подготовки к экзаменационной сессии, студенту необходимо проанализировать все стороны своей учебы в течение семестра, ликвидировать все задол-

женности, своевременно получить все зачеты за семестр по другим дисциплинам с тем, чтобы получить допуск деканата к сдаче экзамена.

За один месяц до конца учебного семестра, кафедра готовит перечень основных вопросов курса для сдачи экзамена. Начиная подготовку к экзаменам, надо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы и оставить день-два на окончательное повторение материала.

При подготовке контрольных вопросов надо обязательно соблюдать последовательность тем, разделов курса, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность получить стройное, цельное представление о ходе историко-культурного процесса, понимания места и знания отдельных его этапов, явлений, а также глубже усвоить основные закономерности и направления мирового цивилизационного развития.

Студентам следует учесть, что период сессии – это время интенсивной, самостоятельной работы, требующее изменения ее режима, ритма. Надо возможно скорее приспособиться к напряженным условиям работы, дорожить каждой минутой времени, заниматься ритмично, разумно распределяя свое время, чередуя занятия с отдыхом.

Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать.

Крайне нежелательно заниматься в ночное время накануне экзамена, так как это только внесет сумбур в уже полученные знания. Напротив, надо хорошо выспаться и прийти на экзамен бодрым и со свежей головой.

Получив билет или вопрос, не нужно спешить, надо собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме курса и конкретно в его составной части, сформулированной в экзаменационном билете.

Если не ясна постановка вопроса, уточните у преподавателя-экзаменатора. Сосредоточьтесь, внимательно вдумайтесь в сущность вопроса, затем определите план его изложения. Он должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые тезисы и доказательства, факты и аргументы к ним, а также даты, имена деятелей истории и культуры.

Не следует писать экзаменационный ответ дословно. Это будет мешать быть раскованным, развивать свои мысли, соображения при изложении материала экзаменатору, затруднит возможную беседу, диалог с ним.

Отвечать нужно спокойно, четко, продуманно, без торопливости, придерживаясь записи своего ответа. Устный ответ на экзамене должен показать глубину понимания проблемы, знание фактического материала, первоисточников, умение логично, точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями и технологией.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Перечень информационных технологий:

-технические средства: компьютерная техника, персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска

-методы обучения с использованием информационных технологий: компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:

-поисковые системы «Яндекс», «Рамблер» электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

**Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необ-

ходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, может быть организовано как совместно, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся, с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое).