

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
Факультет профессионально-педагогического образования
Кафедра теории и методики профессионального образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
Б1.О.05.04 ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки 44.03.44 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки Информационные технологии

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Формы обучения: очная; заочная

Сроки обучения: очно - 4 г.; заочно – 4,5 г.

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	5.6	144	32	32	9	71	экзамен
Заочная	5.6	144	8	8	9	119	экзамен

МАХАЧКАЛА 2023

Гаджикурбанова Г.М. Рабочая программа дисциплины «Технология научно-педагогических исследований». – Махачкала: ДГПУ, 2023. - 40 с.

Рецензент(ы):

Булueva Ш. И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии
Чеченского государственного университета.

Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор кафедры английского языка
ДГПУ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры теории и методики профессионального образования
(протокол № 11 от 5 июня 2023 г.)

И.о. зав.кафедрой



Г.М. Гаджикурбанова

ученого совета факультета профессионально-педагогического образования
(протокол № 10 от 8 июня 2023г.)

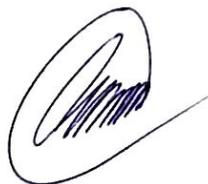
Председатель совета



Ш.А.Магомедов

учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 4 от 3 июля 2023 г.)

/ Председатель совета



И.А. Дибиров

1. 1. Цель и задачи освоения содержания учебной дисциплины

Целью дисциплины «Технологии научно-педагогических исследований» является формирование у студентов знаний и умений по разработке и реализации программы конкретного педагогического исследования, что позволит им: определить пути и способы ведения теоретического поиска; обосновать проблему и тему конкретного исследования; усвоить методы исследования и специфику их использования в конкретном педагогическом исследовании; определить методику, технику и организацию педагогического эксперимента, проводимого в рамках выпускной квалификационной работы; разработать план-проспект выпускной квалификационной работы.

Задачи дисциплины:

- диагностировать и прогнозировать развитие личности будущих специалистов;
- участвовать в исследованиях по проблемам подготовки специалистов;
- организовать учебно-исследовательскую работу обучающихся;
- создавать, распространять, применять новшества в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач;
- применять технологию формирования креативных способностей при подготовке специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технология научно-педагогических исследований» относится к вариативной части учебного плана по направлению 44.03.44 Профессиональное обучение (по отраслям) и является обязательной для изучения. Изучению содержания дисциплины способствуют знания и умения, приобретенные студентами при освоении дисциплины «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Философия», «Общая психология», «Психология профессионального образования».

Компетенции студентов, сформированные при изучении «Технология научно-педагогических исследований» является базой для освоения дисциплин профильной подготовки. Знания и умения, приобретенные студентами в ходе усвоения содержания дисциплины, необходимы им для выполнения заданий производственной практики, научно-исследовательской, курсовой и выпускной квалификационной работ.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижений компетенций (из примерной основной образовательной программы)
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает: З-ОПК-8.1. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения). З-ОПК-8.2. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет: У-ОПК-8.1. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей

		<p>педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных.</p> <p>У-ОПК-8.2. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.</p> <p>У-ОПК-8.3. Организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>У-ОПК-8.4. Планировать, организовывать и осуществлять самобразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>В-ОПК-8.1. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы.</p> <p>В-ОПК-8.2. Приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.</p> <p>В-ОПК-8.3. Приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.</p>	<p>Знает:</p> <p>3-ПК-3.1. Основы разработки и внедрения управленческой документации, оптимизации документооборота и схем функциональных взаимодействий между подразделениями.</p> <p>3-ПК-3.2. Основы разработки и внедрения процедур регулирования отношений и сопровождающей документации.</p> <p>Умеет:</p> <p>У-ПК-3.1. Вести делопроизводство в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, знанием основ статистики.</p> <p>У-ПК-3.2. Обеспечивать защиту</p>

		<p>персональных данных.</p> <p>Владеет:</p> <p>В-ПК-3.1. Навыками анализа показателей деятельности образовательной организации и показателей по труду (в том числе производительности труда).</p> <p>В-ПК-3.2. Навыками разработки и обоснования мероприятий по улучшению показателей деятельности образовательной организации.</p>
ПК-9	<p>Готов оказать компьютерно-техническую и информационно-технологическую поддержку образовательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знает:</p> <p>З-ПК-9.1. Основы и методы использования аппаратного и программного обеспечения ПК для обеспечения компьютерно-технической и информационно-технологической поддержки в образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет:</p> <p>У-ПК-9.1. Использовать знания основ соответствующих дисциплин для обеспечения для обеспечения компьютерно-технической и информационно-технологической поддержки образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <p>В-ПК-9.1. Основами и навыками обеспечения компьютерно-технической и информационно-технологической поддержки образовательной деятельности обучающихся.</p>

3. В результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии научно-педагогических исследований» формируются компетенции:

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знает:

З-ОПК-8.1. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения).

З-ОПК-8.2. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.

Умеет:

У-ОПК-8.1. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных.

У-ОПК-8.2. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.

У-ОПК-8.3. Организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

У-ОПК-8.4. Планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.

Владеет:

В-ОПК-8.1. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы.

В-ОПК-8.2. Приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.

В-ОПК-8.3. Приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.

***ПК-3** Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.*

Знает:

З-ПК-3.1. Основы разработки и внедрения управленческой документации, оптимизации документооборота и схем функциональных взаимодействий между подразделениями.

З-ПК-3.2. Основы разработки и внедрения процедур регулирования отношений и сопровождающей документации.

Умеет:

У-ПК-3.1. Вести делопроизводство в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, знанием основ статистики.

У-ПК-3.2. Обеспечивать защиту персональных данных.

Владеет:

В-ПК-3.1. Навыками анализа показателей деятельности образовательной организации и показателей по труду (в том числе производительности труда).

В-ПК-3.2. Навыками разработки и обоснования мероприятий по улучшению показателей деятельности образовательной организации.

***ПК-9** Готов оказать компьютерно-техническую и информационно-технологическую поддержку образовательной деятельности обучающихся*

Знает:

З-ПК-9.1. Основы и методы использования аппаратного и программного обеспечения ПК для обеспечения компьютерно-технической и информационно-технологической поддержки в образовательной деятельности обучающихся.

Умеет:

У-ПК-9.1. Использовать знания основ соответствующих дисциплин для обеспечения для обеспечения компьютерно-технической и информационно-технологической поддержки образовательной деятельности обучающихся.

Владеет:

В-ПК-9.1. Основами и навыками обеспечения компьютерно-технической и информационно-технологической поддержки образовательной деятельности обучающихся.

Таблица 1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочн о
Аудиторные занятия (всего)	64	12
в том числе:		
лекции	32	6
лабораторные занятия		
практические занятия	32	6
промежуточный контроль	27	6
Самостоятельная работа (всего)	53	126
в том числе:		
курсовая работа		
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (час)	144	144
Трудоемкость в зачетных единицах	3	3

5. Содержание дисциплины

Таблица 2

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/	Раздел программы	Содержание раздела
1.		<p>Цели и задачи дисциплины «Технология научно-педагогических исследований». Виды учебной работы. Основные понятия и термины дисциплины (наука, педагогическая наука, научное исследование, познание, метод исследования, научно-исследовательская работа студентов, методология, тема исследования, проблема, педагогический опыт, педагогический эксперимент и др.).</p> <p>Наука и ее значение в общественном развитии. Педагогическая наука и ее роль в развитии образования. Выдающиеся педагоги (Песталоцци, Коменский, Герbart, Дистервег, Дьюи, Макаренко и др.). Организация педагогических исследований в России. Российская академия образования. Федеральные и региональные институты педагогики. Педагогическая наука в вузах. Координация педагогических исследований. Научные исследования студентов и их роль в подготовке специалистов для образования. Актуальные научные проблемы в системе начального и среднего профессионального образования. Категориальный аппарат педагогики.</p>

2.	Методология педагогических исследований	Общая и специальная методология педагогической науки. Структура методологического знания. Методологические принципы педагогического исследования. Философские основы педагогической науки. Методология как учение о методах исследования и преобразования педагогической деятельности. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического в педагогическом исследовании.
3.	Общая логика и структура педагогического исследования	Общая и специальная методология педагогической науки. Структура методологического знания. Методологические принципы педагогического исследования. Философские основы педагогической науки. Методология как учение о методах исследования и преобразования педагогической деятельности. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического в педагогическом исследовании.
4.	Методы педагогического исследования	Понятие "метод исследования". Классификации методов исследования (по Ананьеву Б.Г., Данилову М.А., Загвязинскому В.И. и др.). Характеристика основных групп методов исследования: изучение и обобщение педагогического опыта; теоретические; экспериментальные; обработки данных. Связь методов в конкретных педагогических исследованиях.
5.	Методы анализа и обобщения педагогического опыта. Педагогическое наблюдение. Изучение документов и результатов педагогической деятельности	<p>Понятия "педагогический опыт" и "передовой педагогический опыт". Инновация в образовательной практике. Типология инноваций. Критерии оценки педагогического опыта. Способы изучения индивидуального и коллективного опыта учителей и образовательных учреждений.</p> <p>Методы изучения педагогического опыта. Наблюдение и его гносеологические возможности. Достоинства и недостатки метода наблюдения.</p> <p>Виды педагогического наблюдения: включенное и не включенное; полевое и лабораторное; систематическое и случайное; неструктуриализованное и структуриализованное.</p> <p>Разработка программы наблюдения. Фиксация результатов наблюдения. Формы фиксации данных наблюдений.</p> <p>Изучение документальных, литературных и архивных источников. Виды документов,</p>

		отражающих педагогическую действительность. Способы отыскания и извлечения педагогических фактов. Архивные документы. Изучение продуктов педагогической деятельности.
6.	Опросные методы	<p>Опросные методы. Виды опросов. Интервью и его виды. Техника организации и проведения интервью.</p> <p>Анкетирование и его виды. Достоинства и недостатки анкетирования. Требования к анкетным опросам. Разработка анкет. Типы и виды вопросов анкет. Техника проведения анкетного опроса. Способы обработки анкетных данных.</p> <p>Диагностические опросы. Тестирование. Виды тестов. Техника разработки тестов. Параметры теста.</p> <p>Оценивание (метод компетентных судей) и его разновидности (парное сравнение, независимые характеристики).</p> <p>Проективные процедуры: семантический дифференциал; общеличные тесты (тематическая оценка сюжета (ТАТ), Роршаха и др.); незаконченные фразы; ассоциации по заданным параметрам; перенос в ситуации; выявление личностных диспозиций.</p> <p>Социометрические опросы. Методика составления вопросника. Техника проведения опроса. Методика обобщения и интерпретации данных.</p>
7.	Теоретические методы исследования.	<p>Монографический анализ. Изучение литературных источников. Приемы работы над текстами научных сообщений и архивными материалами: конспектирование, тестирование, аннотация, справка, реферат, цитирование; формально-логическая модель, матрица идей.</p> <p>Моделирование. Виды моделей. Модели сущего и должного. Графические и математические модели в педагогических исследованиях. Знаковые и содержательные модели. Функциональные модели.</p> <p>Идеализация педагогической действительности. Приемы идеализации педагогических явлений и процессов.</p> <p>Конкретизация и ее особенности.</p> <p>Проектирование. Проектирование педагогических систем, процессов и ситуаций. Виды педагогических проектов и методика их составления.</p> <p>Дедуктивные и индуктивные методы: анализ, синтез, сравнение.</p>

8.	Экспериментальные методы педагогического исследования	<p>Место экспериментальных методов в педагогических исследованиях. Цели и задачи эксперимента. Требования к педагогическому эксперименту. Полевой, лабораторный и естественный педагогический эксперимент.</p> <p>Планирование эксперимента. Этапы педагогического эксперимента: констатирующий, формирующий, заключительный и уточняющий. Критерии оценки объекта педагогического эксперимента и его результатов.</p>
9.	Методы других наук в педагогическом исследовании.	<p>Социологические методы (контент-анализ, рейтинг и др.). Психологические методы (интроспекция, психологический эксперимент).</p> <p>Физиологические методы (окулография, хронометрия, пьезометрия, мультиплицирование).</p> <p>Математические методы (статистические наблюдения, корреляционный анализ).</p> <p>Использование в педагогических исследованиях межнаучных методов: анализ тематического и предметного тезауруса, "морфологического ящика", приемов диалектической и формальной логики.</p> <p>Генетический, структурный и системный подходы в педагогических исследованиях.</p>
10.	Методы обработки данных педагогического исследования.	<p>Количественные методы обработки данных педагогического исследования: шкалирование, корреляционный, факторный и регрессивный анализы. Матричные и графические формы фиксации данных. Интерпретация статистических данных.</p> <p>Качественные методы обработки данных: классификация дифференцирование, категоризация, казуистика.</p>
11.	Оформление результатов педагогического исследования.	<p>Общие требования к оформлению результатов научного исследования. Требования ГОСТа к оформлению научного отчета. Формы научных сообщений: монография, статья, тезисы, доклад, методические рекомендации, диссертация. Депонирование научных сообщений. Формы представления результатов научной деятельности студентов: выпускная квалификационная работа и магистерская диссертация. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации. Составление библиографии.</p>
12.	Внедрение результатов педагогических исследований в образовательную практику.	<p>Директивные и инициативные пути реализации достижений педагогики. Специфика внедрения теоретических и прикладных</p>

	исследований в образовательную практику. Подготовка научных выводов и методических рекомендаций для практического использования. Роль средств массовой информации во внедрении достижений педагогики в образовательную практику. Анализ опыта внедрения в практику научных рекомендаций.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы и их трудоемкость							
		Лекции из них Практическая подготовка		Практические занятия из них Практическая подготовка		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа	
		очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо
1	Педагогическая наука в России	2	2	2				6	12
2	Методология педагогических исследований	4		4	2			4	10
3	Общая логика и структура педагогического исследования	2	2	2				4	10
4	Методы педагогического исследования	4		4	2			4	12
5	Методы анализа и обобщения педагогического опыта. Педагогическое наблюдение. Изучение документов и результатов педагогической деятельности	2	2	2	2			6	10
6	Опросные методы	2		2				4	10
7	Теоретические методы исследования.	2	2	2				6	12
8	Экспериментальные методы педагогического исследования	2		2	2				6
9	Методы других наук в педагогическом	4		4				4	10

	исследовании.								
10	Методы обработки данных педагогического исследования.	2		2					10
11	Оформление результатов педагогического исследования.	2		2				4	10
12	Внедрение результатов педагогических исследований в образовательную практику.	4		4				3	10
	Итого	32	8	32	8	ЭКЗ	ЭКЗ	53	122

Таблица 4

5.3. Тематика практических и лабораторных занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического занятия	Цель занятия	Учебно-методические материалы	Результаты
1.	Методология педагогического исследования	<i>Лабораторная работа №1</i> Методологические характеристики педагогического исследования	<i>Освоить способ обоснования научного исследования с использованием методологических характеристик</i>		
2.	Общая логика и структура педагогического исследования	<i>Лабораторная работа №2</i> Составление аннотаций и плана информационного текста	Освоить способы составления аннотаций и плана информационного текста		
3.	Теоретические методы в педагогических исследованиях. Оформление итогов научной работы в педагогике	<i>Лабораторная работа №3</i> Способы оформления цитат, составления рецензий и рефератов	Освоить способы цитирования источников, составления рецензий и рефератов		
4.	Методы изучения	Лабораторная работа №4	Обучить будущих учителей методике		

	педагогического опыта и его обобщения	Изучение методики сравнительной оценки сформированности качеств личности	оценки качеств личности школьника		
5.	Теоретические методы в педагогических исследованиях	<i>Лабораторная работа №5</i> Составление модели идеального учителя	Обучить студентов элементам моделирования и идеализации		
6.	Методы других наук в педагогических исследованиях	<i>Лабораторная работа №6</i> Критерии оценки учебной деятельности учащихся	Освоить методику использования критериев оценки учебной деятельности учащихся		
7.	Методы других наук в педагогических исследованиях	<i>Лабораторная работа №7</i> Вариационные ряды в педагогических исследованиях	Обучить студентов использованию вариационных рядов в педагогических исследованиях		
8.	Методы других наук в педагогических исследованиях	<i>Лабораторная работа №8</i> Диагностика профессиональной направленности личности школьника в соответствии с особенностями психического развития	обучить студентов проведению диагностики профессиональной направленности личности ученика		
9.	Методы обработки данных педагогического исследования	<i>Лабораторная работа №9</i> Регрессивный и корреляционный анализ взаимосвязей	Освоить методику проведения регрессивного и корреляционного анализа в конкретном исследовании		

5.5. Самостоятельная работа

Таблица 5.

п/п	Раздел программы	К оличество часов	Задания	Л итература	Формы отчета и контроля
Модуль I. Методология исследования					
.1	Педагогическая наука в России	6	Изучение лекционного материала и литературы(3, 4, 5). Составление структуры управления научной деятельности ДГПУ. Выявление направлений научного поиска кафедры ИПИ	3, 4, 5	Письменное сообщение по заданной теме. Выводы по итогам проделанной самостоятельной работы. Анализ и оценка заданий и их результатов.
.2	Методология педагогических исследований	8	Изучение методических рекомендаций к лабораторной работе №1 и литературы(4, 5). Определение цели и задачи ВКР. Разработка гипотезы ВКР. Определение методических характеристик ВКР. Определение обоснования ВКР и его защита на кафедре.	3, 4, 5	Отчет по лабораторной работе №1. Введение ВКР. Защита лабораторной работы. Консультации. Анализ заданий и их результатов.
.3	Общая логика и структура педагогического исследования	8	Изучение методических рекомендаций к лабораторной работе №2 и литературы (3, 4). Составление аннотаций, плана, тезисов статьи опубликованной в педагогической печати(по заданию преподавателя). Подготовка отчета по лабораторной работе №2 и его защита.	3, 4, 5	Отчет по лабораторной работе №2. Аннотация. Тезисы по статье. Собеседование. Консультации. Защита лабораторной работы.
.4	Методы педагогического исследования	8	Изучение методических рекомендаций к лабораторной работе №3 и литературы (3, 4).	2, 3, 4, 5	Отчет по лабораторной работе №3. Рецензия на статью.

			<p>Составление рецензий на статью, опубликованной в периодической печати (по заданию преподавателя).</p> <p>Составление реферата на тему (по заданию преподавателя) и его защита.</p> <p>Подготовка отчета по лабораторной работе №3 и его защита.</p> <p>Подготовка к тестированию.</p>		<p>Реферат.</p> <p>Заполненный бланк теста 1.</p> <p>Анализ заданий и их результатов.</p> <p>Консультации.</p> <p>Защита лабораторной работы и реферата.</p> <p>Тестирование.</p>
Модуль II. Характеристика методов исследования					
.1	<p>Методы анализа и обобщения педагогического опыта.</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Изучение документов и результатов педагогической деятельности</p>	6	<p>Изучение литературы (2, 3, 4).</p> <p>Педагогическое наблюдение на уроке.</p> <p>Составление анкеты и анкетирование студентов(обучаемых).</p> <p>Анализ данных наблюдения и анкетирования.</p>	2, 3, 4, 5	<p>Заполненные анкеты студентов.</p> <p>Данные наблюдения и анкетирования.</p> <p>Анализ данных наблюдения и анкетирования.</p> <p>Собеседование.</p>
.2	<p>Опросные методы</p>	8	<p>Изучение лекционного материала, методических рекомендаций к лабораторной работе №4и литературы (3, 5).</p> <p>Анализ данных методики парного сравнения, и их обработка.</p> <p>Проведение статистического и корреляционного анализа результатов парного сравнения.</p> <p>Подготовка отчета по лабораторной работе №4 и его защита.</p>	1, 2, 3, 5	<p>Письменные сообщения по заданной теме.</p> <p>Данные методики парного сравнения.</p> <p>Отчет по лабораторной работе №4.</p> <p>Анализ данных методики парного сравнения, и их обработки; собеседование.</p> <p>Защита лабораторной работы.</p>
.3	<p>Теоретические методы исследования.</p>	8	<p>Изучение лекционного материала,</p>	2, 3, 5	<p>Письменные сообщения по заданной теме.</p>

			<p>методических рекомендаций к лабораторной работе №5 и литературы(2, 3, 5).</p> <p>Завершение разработки модели идеального учителя.</p> <p>Сравнительное сопоставление модели идеального учителя и собственной личности.</p> <p>Разработка программы профессионального развития.</p> <p>Подготовка отчета по лабораторной работе №5 и его защита.</p> <p>Подготовка к тестированию.</p>		<p>Разработана модель идеального учителя.</p> <p>Данные сравнительного сопоставления модели идеального учителя и собственной личности.</p> <p>Анализ заданий и их результатов; собеседование; консультации.</p>
.4	Экспериментальные методы педагогического исследования	8	<p>Изучение лекционного материала, методических рекомендаций к лабораторной работе №6 и литературы (2, 4).</p> <p>По рекомендациям лабораторной работы проведение анализа успеваемости двух классов.</p> <p>Расчеты параметров и их анализ.</p> <p>Оформление отчета и его защита.</p> <p>Подготовка к тестированию.</p>	2, 4, 5	<p>Письменные сообщения по заданной теме.</p> <p>Данные анализа успеваемости двух классов.</p> <p>Заполненны й бланк теста 2.</p> <p>Анализ заданий и их результатов; собеседование; тестирование.</p> <p>Тестирование.</p>
Модуль III. Обобщение результатов педагогического исследования					
.1	Методы других наук в педагогическом исследовании.	6	<p>Изучение лекционного материала, методических рекомендаций к лабораторным работам №7и №8, литературы (2, 4).</p>	2, 4, 5	<p>Письменные сообщения по заданной теме.</p> <p>Данные вычисления параметров вариационных рядов.</p>

			<p>По статистической совокупности вычисление параметров вариационных рядов, подготовка отчета по лабораторной работе №7и его защита.</p> <p>Используя методики лабораторной работы №8провести самообследование и заполнить диагностическую профориентационную карту.</p> <p>Оформление отчетовпо лабораторным работам№7 и №8 и его защита.</p> <p>Подготовка к тестированию по результатам лабораторных работ.</p>		<p>Отчетов по лабораторным работам.</p> <p>Диагностическая профориентационная карта.</p> <p>Анализ заданий и их результатов; собеседование.</p> <p>Защита лабораторной работы.</p>
.2	Методы обработки данных педагогического исследования.	8	<p>Изучение методических рекомендаций к лабораторной работе №9и литературы (2, 3, 4).</p> <p>Расчеты параметров регрессивного и корреляционного анализа.</p> <p>Оформление отчета и его защита.</p> <p>Подготовка к тестированию по лабораторной работе.</p>	2, 3, 4	<p>Расчеты параметров регрессивного и корреляционного анализа.</p> <p>Отчет по лабораторной работе №9.</p> <p>Анализ заданий и их результатов; собеседование.</p> <p>Защита лабораторной работы.</p>
.3	Оформление результатов педагогического исследования.	8	<p>Изучение литературы (2, 3, 4) и лекционного материала.</p> <p>Анализ способов аргументации и опровержения доводов оппонента.</p> <p>Выявление сходства и различий в</p>	2, 3, 4	<p>Письменные сообщения по заданной теме.</p> <p>Таблицы.</p> <p>Выводы.</p> <p>Анализ заданий и их результатов.</p>

			формах научного сообщения. Освоение правил составления библиографии и ссылок на нее.		
.4	Внедрение результатов педагогических исследований в образовательную практику	8	Изучение литературы (4, 5). Выявление путей внедрения результатов педагогического исследования в практику.	2, 3, 4, 5	Письменные сообщения по заданной теме. Заполненный бланк теста 3. Анализ заданий и их результатов. Тестирование.

6. Образовательные технологии

Изучение данной дисциплины предполагает использование коллективных способов обучения, технологий личностно-ориентированного, проблемного, модульного и дифференцированного обучения.

В преподавании дисциплины «Технологии научно-педагогических исследований» используются следующие формы:

- лекции, семинар, на которых анализируются и обсуждаются теоретические вопросы, самостоятельно выполненные задания, доклады, рефераты, проводятся дискуссии, анализ проблемных ситуаций, тестирование;
- самостоятельная работа студентов, включающая анализ литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям, тестирование, составление отчетов выполненных заданий, написание рефератов, докладов, научных статей и др.;
- текущий и промежуточный контроль знаний, включая собеседование, консультации, анализ продуктов педагогической деятельности, тестирование;
- НИРС, состоящая из анализа опыта педагогической и учебной деятельности, учебных документов, статей и их реферирования, написания докладов и статей, участия в работе студенческих кружков и научных конференций;
- консультирование студентов, работа по индивидуальным планам;
- научно-педагогическая деятельность, связанная с проведением аудиторных и внеаудиторных занятий, их анализом и коррекцией.

7. Оценочные средства и технология текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения модулей дисциплины

7.1. Технология бально-рентинговой оценки качества усвоения содержания

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного

процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации		Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено		
(менее 50 баллов)		Зачтено (более 50 баллов)	

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Задания для промежуточного контроля успеваемости по итогам изучения дисциплинарных модулей

Тест 1. Промежуточный контроль успеваемости по итогам изучения первого модуля

- 1. Объектом исследования педагогики является.....**

- А. Личность ребенка;
- Б. Развитие человека;
- В. Образовательная среда;
- Г. Образование

2. Вставьте пропущенные слова в предложение «Предмет исследования педагогики – это (2.1) _____, возникающих в (2.2) _____, являющейся объектом педагогической деятельности».

- 2.1. А. Виды взаимодействий;
 Б. Система отношений;
 В. Процессы развития;
 Г. Факторы воспитания
- 2.2. А. Образовательной деятельности;
 Б. Реальном социуме;
 В. Общественных организациях;
 Г. Образовательных учреждениях

3. Функциями педагогической науки являются.....

- А. Развитие, воспитание ребенка;
- Б. Воспитание, образование человека;
- В. Описание, объяснение, предсказание педагогической действительности;
- Г. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4. К задачам педагогической науки относятся:

- А. Выявление педагогических закономерностей; обоснование новых педагогических систем; саморефлексия;
- Б. Системный анализ педагогических теорий
- В. Подготовка педагогических кадров;
- Г. Образование и воспитание подрастающего поколения.

5. Заполните таблицу 7.2.1, внося в графы «Учитель-практик» и «Исследователь», характерные для них понятия

Таблица 7.2.1

Параметры	Учитель-практик	Исследователь
Цель		
Объект		
Средства		
Результат		

5.1. Цель:

- А. Обучение;
- Б. Выработка нового знания;
- В. Воспитание;
- Г. Создание новой технологии обучения;
- Д. Развитие ребенка.

5.2. Объект:

- А. Ребенок, которого обучают;
- Б. Учитель;
- В. Образовательная деятельность;

Г. Учебные средства.

5.3. Средства:

- А. Методы обучения;
- Б. Научное наблюдение;
- В. Формы обучения;
- Г. Моделирование;
- Д. Эксперимент;
- Е. Дидактические пособия.

5.4. Результат:

- А. Обученный, воспитанный ребенок;
- Б. Описание педагогического процесса;
- В. Подготовленный учитель;
- Г. Научные рекомендации.

6. Заполните строки «Фундаментальное исследование», «Прикладное исследование» таблицы 7.2.2

Таблица 7.2.2

Типы исследования	Задачи	Результат	Кому адресовано	Вид издания
Фундаментальное				
Прикладное				

6.1. Задачи:

- А. Развитие теории;
- Б. Создание технологии;
- В. Разработка методики;
- Г. Развитие научной концепции.

6.2. Результат:

- А. Закономерность;
- Б. Правила;
- В. Метод;
- Г. Концепция;
- Д. Методическая система.

6.3. Кому адресовано:

- А. Учителя;
- Б. Научные сотрудники;
- В. Методисты;
- Г. Учащиеся.

6.4. Вид издания:

- А. Монография;
- Б. Методические рекомендации;
- В. Диссертация;
- Г. Научный отчет.

7. Вставьте пропущенные слова в текст «Педагогическая методология

–

учение

о

исследования»

- А. теории и практике;
- Б. исходных положениях, структуре, функциях и методах;
- В. способах организации;
- Г. способах переработки результатов

8. В методологическое знание входит

- А. Теоретические и практические результаты конкретного исследования;
- Б. Философское знание; общенаучные подходы и методы исследования; общепринятые теоретические положения педагогической науки; конкретные научные методы педагогики;
- В. Принципы организации образовательной практики;
- Г. Закономерности социального развития

9. Научное познание отличается от стихийно-эмпирического:

- А. Длительностью наблюдений, количеством доказательств, возможностью проверки, количеством приверженцев;
- Б. Субъектами деятельности, целеполаганием, средствами познания, результатами и способами его фиксации, однозначностью терминологии;
- В. Количеством информации, наличием письменного текста, способом передачи информации;
- Г. Все три суждения верны.

10. Какие составляющие входят в научное обоснование исследования?

- А. Актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологические основы, методы, теоретическая и практическая значимость;
- Б. Обзор литературы, аннотация, план, рецензия, рекомендации, проект, идеи;
- В. Основы научной теории, разделы научной работы, концепции, парадигма; предположения и прогнозы, способы внедрения в практику;
- Г. Все три ответа правильные

11. Изучив формулировки тем выпускных квалификационных работ, ответьте на вопросы.

Таблица 7.2.3

№ /п	Тема ВКР	Что изучается?	Какой фрагмент педагогической деятельности предполагается реорганизовать, изменить?	Что выбрано в качестве средства изменения образовательной практики?	Как ограничены в теме рамки (границы) исследования?
1	Проблемное обучение информатик е учащихся X-XI классов				
2	Учебник информатик и как средство обеспечения				

	познавательной активности учащихся XI классов				
--	-----------------------------------------------	--	--	--	--

12. Каково соотношение между объектом и предметом исследования?

- А. Предмет часть объекта;
- Б. Объект состоит из несложных предметов;
- В. Предмет есть аспект или способ изучения объекта;
- Г. Объект часть предмета.

13. Вам задан объект исследования «Познавательная деятельность учащихся». Определите не менее пяти предметов его рассмотрения.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

14. Тема выпускной квалификационной работы «Компьютерные средства обучения учащихся информатике (экономике, дизайну)». Из ниже перечисленных определите правильно сформулированную цель исследования:

- А. Обучить школьников использованию компьютерных средств;
- Б. Подготовить учителя использованию компьютерных средств в учебном процессе;
- В. Разработать технологию использованию компьютерных средств в обучении учащихся информатике (экономике, дизайну);
- Г. Изучить компьютерные средства обучения

15. Проблема – это задача, которая

- А. Имеет готовое решение;
- Б. Решение имеется, но оно не известно исследователю;
- В. Решение не имеется, его надо создать;
- Г. Ни кем не решалась.

16. Гипотеза – это обоснованное (16.1) _____ о результатах разрешения (16.2) _____

16.1.

- А. Утверждение;
- Б. Предположение;
- В. Суждение;
- Г. Умозаключение.

16.2.

- А. Дискуссии;
- Б. Противоречия;
- В. Проблемы;
- Г. Задачи.

17. В следующих формулировках тем выпускных квалификационных работ

выделите ключевые слова.

Таблица 7.2.4

/п	Тема	Ключевые слова
	Преемственность в формировании информационной культуры школьников	
	Компьютерные средства формирования проектной культуры учащихся X-XI классов	

18. Определите формы представления результатов научной работы

- А. Эксперимент;
- Б. Монография, статья, диссертация;
- В. План, программа;
- Г. Цель, задачи, гипотеза.

7.3. Тест 2. Промежуточный контроль успеваемости по итогам изучения второго модуля

1. Педагогическое наблюдение относится к группе методов исследования «Изучение и анализ педагогического опыта»

- А. Да;
- Б. Нет

2. Моделирование относится к группе методов исследования «Изучение и анализ педагогического опыта»

- А. Да;
- Б. Нет

3. Монографический анализ относится к группе методов исследования

3.1. «Изучение и обобщение педагогического опыта»

- А. Да;
- Б. Нет

3.2. «Теоретические»

- А. Да;
- Б. Нет

4. Классификация относится к группе методов:

4.1. Количественной обработки данных исследования

- А. Да;
- Б. Нет

4.2. Качественной обработки данных исследования

- А. Да;
- Б. Нет

5. Шкалирование относится к группе методов исследования

5.1. «Теоретические»

- А. Да;
- Б. Нет

5.2. «Обработки данных исследования»

- А. Да;
- Б. Нет

6. К теоретическим методам исследования относятся:

- А. Изучение документов;
- Б. Факторный анализ;
- В. Абстрагирование;
- Г. Дифференциация.

7. К методам количественной обработки результатов педагогического исследования относятся:

- А. Монографический анализ;
- Б. Опросник;
- В. Педагогический эксперимент;
- Г. Корреляционный анализ.

8. Установите соответствие между группами методов исследования и конкретными методами

Таблица 7.3.1

/п	Группа методов	Конкретные методы
	Анализ и обобщение педагогического опыта	
	Теоретические	
	Экспериментальные	
	Обработка данных педагогического исследования	

- А. Абстрагирование;
- Б. Изучение продуктов педагогической деятельности;
- В. Полевой эксперимент;
- Г. Факторный анализ.

9. Вставьте пропущенные слова в предложение «К методам изучения и обобщения педагогического опыта» относятся методы, которые используются для воспитания и обучения.

- А. Теоретического обоснования процессов;
- Б. Экспериментального обоснования процессов;
- В. Непосредственного восприятия явлений и процессов;
- Г. Прогнозирования процессов.

10. Задачами изучения и обобщения педагогического опыта являются
.....

- А. Сравнение, сопоставление с другим опытом;
- Б. Обобщение, систематизация, изложение, внедрение;
- В. Наблюдение, описание;
- Г. Документирование, трансляция.

11. Критериями инновационности педагогического опыта являются
.....

- А. Массовость, воспроизводимость;
- Б. Новизна, оптимальность, соответствие достижениям педагогической науки, результативность;
- В. Высокий уровень знаний учащихся, их воспитанность;
- Г. Достижения школьников и учителей в конкурсных мероприятиях (олимпиады, гранты, конференции и т.д.).

12. К группе методов обобщения и анализа педагогического опыта относятся.....

- А. Наблюдение;

- Б. Анкетирование;
- В. Анализ документов;
- Г. Анализ результатов педагогической деятельности;
- Д. Все выше перечисленные.

13. Вставьте пропущенные слова в предложение: «Наблюдением называется метод сбора данных об изучаемом педагогическом процессе путем _____ изучаемых факторов, значимых с точки зрения исследования».

- А. Сравнения и сопоставления;
- Б. Количественной и качественной оценки;
- В. Непосредственного восприятия и регистрации;
- Г. Опытнo-экспериментальных оценок.

14. В зависимости от степени участия наблюдателя различают наблюдение

15. По месту проведения различают наблюдение

16. Перечислите преимущества и недостатки наблюдения

Таблица 7.3.2

/п	Преимущества	/п	Недостатки
.		.	
.		.	
.		.	
.		.	

17. Расставьте в нужной последовательности план проведения педагогического наблюдения

- подготовка технических документов и оборудования (карточки, протоколы, инструкции);
- выбор способа наблюдения;
- разработка процедуры наблюдения на основе предварительно собранных материалов;
- установление объекта и предмета наблюдения;
- контроль наблюдения (беседа с участниками ситуации, проверка результатов и т.д.);
- определение цели и задач наблюдения;
- отчет о наблюдении;
- запись результатов наблюдения;

18. К трудностям организации наблюдения относятся:

18.1. Объективные: 1. _____

2. _____

18.2. Субъективные: 1. _____

2. _____

19. Вставьте пропущенные слова в предложение: «Документ есть специально созданный человеком предмет, предназначенный для _____».

- А. Описания событий;
- Б. Государственной регистрации;
- В. Хранения и передачи информации;
- Г. Фиксации явлений и фактов.

20. Различают документы:

20.1. По целевому назначению

20.2. По статусу

20.3. По источнику информации

21. К методам анализа документов относятся:

1. _____ 2. _____

22. Качественный анализ документов проводится с помощью следующих методов:

1. _____ 2. _____

3. _____

23. Перечислите основные процедуры «Контент- анализа»:

1. _____

2. _____

3. _____

24. Единица счета при контент-анализе определяется по следующим основаниям:

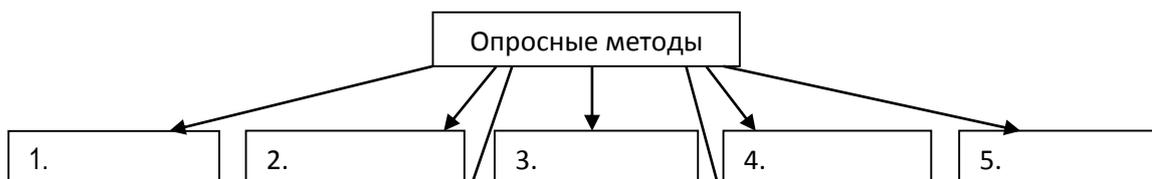
1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

25. Составьте классификацию опросных методов



26. По способу общения различают анкетирование:

1. _____ 6. _____ 7. _____

3. _____ 4. _____

27. Перечислите достоинства и недостатки методы тестирования

Таблица 7.3.3

/п	Достоинства	/п	Недостатки
.		.	
.		.	
.		.	
.		.	

28. Диагностические опросные методы разделяются на:

1. _____ 2. _____

29. Какой группе «тестов на обученность» относится:

29.1. «Тест на опознание»:

А. I – уровень;

Б. II – уровень;

В. III – уровень;

Г. IV – уровень.

29.2. «Тест – подстановка»:

А. I – уровень;

Б. II – уровень;

В. III – уровень;

Г. IV – уровень.

30. Определите, какие из перечисленных тестов относятся к тестам с открытыми ответами:

А. Дополнения;

Б. Соответствия;

В. Альтернативный выбор;

Г. Множественный выбор.

31. К теоретическим методам исследования относятся

А. Тестирование;

Б. Социометрический опрос;

В. Абстрагирование;

Г. Анализ документов.

32. По способу представления информации различают модели

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

33. Вставьте пропущенные слова в предложение: «К функциональным относятся модели, в которых отображается реальный объект или процесс с помощью _____».

А. Графов, схем, рисунков;

Б. Набора правил или алгоритмических предписаний;

В. Систематизированной информации в виде таблиц, матриц;

Г. Взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов.

34. Вставьте пропущенные слова в предложение «Абстрагирование – это _____ от несущественных свойств, связей, отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя».

- А. Временное отклонение;
- Б. Преднамеренный отказ;
- В. Мысленное отвлечение;
- Г. Специальное игнорирование.

35. Целями идеализации педагогических объектов являются:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

7.4. Тест 3. Промежуточный контроль успеваемости по итогам изучения третьего модуля

1. Педагогический эксперимент решает следующие задачи:

- А. Поиск новых путей осуществления образовательной практики;
- Б. Совершенствование содержания, методов, форм и средств обучения и воспитания;
- В. Выявление объективно существующих связей педагогических явлений и установление тенденций их развития;
- Г. Все три суждения правильны.

2. Объектами педагогического эксперимента являются.....

- А. Деятельность педагога и учащихся во всем многообразии ее видов и особенностей;
- Б. Наследственные факторы воспитания;
- В. Исторический опыт формирования подрастающего поколения;
- Г. Семейные традиции воспитания.

3. Перечислите виды педагогического эксперимента:

- А. _____
- Б. _____
- В. _____
- Г. _____

4. Преимуществом психолого-педагогического эксперимента в отличие от других видов педагогического эксперимента является.....

- А. Возможность ввода в образовательную практику новых факторов; контроль видимых в учебный и воспитательный процесс новшеств и их результатов; выявление разницы между новым и старым способом работы;
- Б. Возможность специального изучения отдельных вопросов с участием специально подобранной группы учащихся; сохранение естественных условий;
- В. Ввод в учебный процесс большего количества инноваций; индивидуальная работа с каждым испытуемым;
- Г. Сохранение обычного состава учащихся; руководство экспериментом учителем или знакомым детям человеком.

5. В таблицу занесите цели этапов педагогического эксперимента:

Таблица 7.4.1

№ /п	Этапы	Цели
1.	Констатирующий	
2.	Формирующий	
3.	Заключительный	
	Контрольно-уточняющий	

6. Перечислите достоинства и недостатки лабораторного эксперимента

Таблица 7.4.2

№ /п	Достоинства	/п	Недостатки
1.		.	
2.		.	
3.		.	
4.		.	

7. Перечислите основные процедуры эксперимента

Таблица 7.4.3

/п	Вид деятельности	Процедуры
1.	Теоретический анализ	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.
2.	Подготовительный этап	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.

3.	Проведение эксперимента	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.
4.	Подведение итогов	1. 2. 3. 4.

8. Анализ предполагает.....

- А. Объединение частей в единое целое;
- Б. Расчленение целого на составные элементы;
- В. Соединение разных суждений в общее суждение;
- Г. Изучение явления в целом без деталей.

9. Синтез - это

- А. Разделение целого на части и их исследование;
- Б. Изучение явления по определенным правилам;
- В. Соединение частей в единое целое;
- Г. Вычисление в сложном явлении элементов и звеньев, которые являются в нем сущностными.

10. Аналогия – умозаключение, когда _____

- А. Находят сходства двух разных педагогических явлениях;
- Б. Уподобляют новое единичное явление, другому, известному и сходному с ним единичному явлению и распространяют на первое ранее полученную информацию;
- В. Сравнивают два педагогических опыта и выделяют в них общее и различное;
- Г. Все три суждения верны.

11. Установите последовательность поиска эталона измерения

- А. Установление эмпирических индикаторов свойств объекта;
- Б. Определение протяженности выделенных в качественном анализе свойств;
- В. Качественная классификация объекта;
- Г. Испытание шкалы на надежность;
- Д. Уяснение, все ли единицы, составляющие измеряемый объект, укладываются в ранжируемый ряд.

1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____ 5. _____

12. Шкала измерений – это правила

- А. Определения качественных свойств измеряемого объекта;
- Б. Оценки повторяемости признаков исследуемого объекта;
- В. Придания рассматриваемому признаку числового значения;
- Г. Выявления соответствия параметров исследуемого явления предсказанным теоретически.

13. Установите соответствие

Таблица 7.4.4

№ п/п	Наименование шкал	Индексы
1.	Шкала наименований -	
2.	Шкала порядка -	
3.	Шкала интервалов -	
4.	Пропорциональная шкала -	

- А. Измерение состоит в классификации объектов по тем или иным признакам;
- Б. Метрическая шкала с единицами измерения и начальной нулевой точкой отсчета;
- В. Измерение заключается в ранжировании объектов по тому или иному признаку;
- Г. Определяет величину интервала в принятых единицах измерения.

14. Регрессивный анализ описывает статистическую связь с помощью.....

- А. Аналитических расчетов;
- Б. Сравнительных характеристик;
- В. Специальных показателей;
- Г. Подходящей функциональной зависимости.

15. Корреляционный анализ оценивает.....

- А. Тесноту связей;
- Б. Форму связей;
- В. Тип взаимодействия;
- Г. Вид зависимости.

16. Уравнение регрессии показывает.....

- А. В какой степени изменение одного признака сопровождается изменением другого признака;
- Б. Как связаны между собой коэффициенты регрессии;
- В. В какой связи находятся переменные;
- Г. Как вычислять значения результативного признака.

17. Факторным признаком называется тот, который.....

- А. Остается постоянным;
- Б. Подвергается влиянию;
- В. Оказывает влияние;
- Г. Все три (А, Б, В) суждения правильны.

18. Коэффициенты регрессии показывают.....

- А. В каком направлении меняется факторный признак при постоянном результативном признаке;
- Б. На какую величину в среднем изменяется результативный признак при изменении факторного признака на единицу;
- В. В какой пропорциональной зависимости находятся результативный и факторный признаки;
- Г. Как меняется результативный признак при постоянном факторном признаке.

19. Перечислите способы аргументации научного сообщения

- А. _____

Б. _____
В. _____

20. Перечислите способы эмпирической аргументации научного сообщения

А. _____
Б. _____
В. _____
Г. _____
Д. _____

21. Перечислите требования к научным аргументам

А. _____
Б. _____
В. _____
Г. _____

22. Назовите основные формы научных сообщений студентов

А. _____
Б. _____
В. _____
Г. _____
Д. _____
Е. _____

23. В классе из 26 учеников 6 человек учится на «отлично», 10 – «хорошо», 8 на «удовлетворительно», остальные не успевают. Используя эти данные, постройте

- 23.1. Линейную диаграмму;
- 23.2. Столбиковую гистограмму;
- 23.3. Круговую диаграмму;
- 23.4. Двухстороннюю гистограмму.

8. Информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2005.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. -2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010.
4. Хайбулаев М.Х., Гамзаева М.В. Технология педагогического исследования/ учебно-методический комплекс.- Махачкала, ДГПУ, 2011.
5. Хайбулаев М.Х., Гамзаева М.В. Технология педагогического исследования: лабораторный практикум.- Махачкала, ДГПУ, 2010.

8.2. Дополнительная литература

6. Бережнова Е.В. Прикладное исследование в педагогике. – М., 2003.

7. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология психолого-педагогического исследования. - М., 2006.
8. Краевский В.И., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006.
9. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования: учебно-методическое пособие. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001.
10. Максимов А.Г. Педагогическая диагностика в школе. – М., 2002.
11. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. - М., 2005.
12. Образцов П.И.. Методы и методология психолого-педагогического исследования. - СПб.: Питер, 2004.
13. Положение о выпускной квалификационной работе / Составители: Хайбулаев М.Х. и др. – Махачкала, 2008.

8.3 Интернет-ресурсы

1. <http://elibrarv.ru> - сайт электронной библиотеки
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие [Электронный ресурс] http://www.studmed.ru/zagvyazinskiy-vi-atahanov-r-metodologiya-i-metody-psihologopedagogicheskogo-issledovaniya_1ab6d3f18ac.html
3. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: учебное пособие [Электронный ресурс] <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2015/11/09/v-v-kraevskiy-metodologiya-pedagogicheskogo>
4. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] <http://sov.opredelim.com/docs/162400/index-2829-10.html>
5. Людмила А.Ш. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] http://modernlib.ru/books/lyudmila_andreevna_shipilina/metodologiya_psihologo-pedagogicheskikh_issledovaniy_uchebnoe_posobie/read
6. Образцов П.И.. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] http://www.studmed.ru/view/obrazcov-pi-metody-i-metodologiya-psihologo-pedagogicheskogo-issledovaniya_f1ee6de6a4d.html

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеочамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

– доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

10. Методические рекомендации студенту

В ходе изучения содержания дисциплины студенты должны научиться определять пути и способы ведения теоретического поиска, обосновать проблему и тему исследования и усвоить методы исследования, технику их использования для получения теоретического знания и его проверки в эксперименте.

Одной из задач изучения дисциплины является обучение студентов обоснованию выпускной квалификационной работы. Для решения этой задачи студенты на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы составляют план-проспект выпускной квалификационной работы и защищают его на кафедре. Большая часть лекционных и лабораторных занятий, задания для самостоятельной работы нацелены на формирование умений студентов разрабатывать научный аппарат дипломного исследования, включая проблему и тему, объект и предмет, цель и задачи, методологические основы и методы, теоретическую и практическую значимость.

Содержание второй и третьей лекций, задания лабораторной работы №1 имеют непосредственное отношение к подготовке студентов выстраиванию логики исследования через систему задач, определению путей и способов их решения. Методы анализа педагогического опыта и его обобщения (наблюдение, изучение продуктов педагогической деятельности, контент-анализ, анкетирование, социометрический опрос и др.) будут полезны для реализации таких заданий педагогической практики как освоение способов анализа уроков и деятельности школы, составление психолого-педагогических характеристик ученика и класса.

Последние две лекции и лабораторные и работы №7 и №9 нацелены на освоение студентами количественных способов обработки данных теоретического и экспериментального исследования. Студенты, самостоятельно выполнившие задания лабораторных работ 7 и 9, могут успешно использовать математические и статистические методы обработки информации.

Студентом необходимо учесть, что программные требования дисциплины не могут быть успешно реализованы, если аудиторные задания не сочетаются с их самостоятельной работой.

Методические рекомендации преподавателю

Изучив учебную рабочую программу, учебники и учебные пособия, научные публикации, содержание образовательной дисциплины, преподавателю целесообразно разработать учебный план изучения дисциплины.

В ходе составления учебного плана изучения дисциплины преподаватель разделяет учебный материал на части, соответствующих предусмотренным тематическим планом количеству лекций, подбирает для каждой темы лекции практические, лабораторные работы, задания для самостоятельного выполнения и литературу. Параллельно преподавателю целесообразно отобрать наиболее предпочтительные методы, формы и средства обучения, адекватных видам лекционных и лабораторных занятий.

Предлагаемые студентам задания для самостоятельного выполнения либо должны быть продолжением учебных занятий (завершение расчетов, работа с конспектом и учебником, подготовка отчетов и др.) либо подготовкой к ним (работа с первоисточниками, написание рефератов, конспектирование, подготовка к лабораторным занятиям и т.д.). Другая часть самостоятельных работ может быть опосредовано связана с учебными занятиями, но должна позволять студенту обобщать содержание нескольких тем. К такому роду самостоятельной работы относятся, включенные в тематический план, задания «Подготовка обоснования выпускной квалификационной работы и его защита», «Составление терминологического словаря выпускной квалификационной работы» и др.

Третья часть самостоятельных заданий дисциплины используются преподавателем для формирования исследовательских умений и навыков. К ним можно отнести «Наблюдение за педагогическим процессом», «Разработка методики эксперимента», «Проведение опросов». Студентам должна быть предоставлена возможность на педагогической и научно-исследовательской практиках использовать сформированные в ходе изучения содержания дисциплины знания и умения для решения задач выпускной квалификационной работы.

Преподаватель на лекционных и лабораторных занятиях создает условия для аудиторной самостоятельной работы. Студенты должны обучаться на аудиторных занятиях целеполаганию, планированию, самоконтролю, поиску ошибок и их устранению. На лекционных занятиях преподаватель должен создавать ситуации привлечения студентов к самостоятельным размышлениям, воспроизведению учебной информации и ее использованию для решения практических задач.

Одной из задач преподавателя является обучение студентов методам самостоятельной работы. В этих целях он может использовать вторую и третью лабораторные работы. «Способы получения и переработки информации». Выполнение заданий лабораторных работ поможет студентам научиться работать с книгой, составлять конспекты, аннотации, библиографии, написать рецензии и рефераты. Закрепить эти умения преподаватель должен на лекциях, консультациях и в ходе индивидуальной работы.

Лекции по дисциплине преподаватель использует для формирования у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения содержания в ходе лабораторных занятий и самостоятельной работы. В содержание лекций включены узловые вопросы: методология педагогики, логика и структура педагогического исследования, методы исследования, способы обработки данных исследования и т.д. Они в целом создают каркас знаний, который должен помочь студентам выполнять задания лабораторных и самостоятельных работ, выпускной квалификационной работы и научно-исследовательской практики. Таким образом, устанавливается тесная связь теоретических положений и выводов с исследовательской практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподавателю необходимо иметь в виду, что содержание дисциплины предоставляет богатые возможности для его проблемного изложения, дискуссии, диалога. Активизировать познавательную деятельность студентов на занятиях преподаватель может, демонстрируя противоречивость развития педагогической науки, смену парадигм, идей, концепций, взгляд на одну и ту же проблему разных научных школ, расхождений теории и образовательной практики. Хорошим подспорьем в этом плане может быть опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные, особенно, если все они увязываются с конкретным регионом, районом.

Руководствуясь критериями, изложенными в программе дисциплины «Технология педагогического исследования», преподаватель систематически проводит текущий, промежуточный контроль знаний. Контроль и оценка знаний и умений студентов осуществляется в балльно-рейтинговой форме, в которой учитывается аудиторная и самостоятельная работа студентов, ее активность и результативность. Итоги текущей и

промежуточной рейтингово-модульной аттестации должны быть открытыми для участников образовательного процесса. Формы и методы аттестации должны создавать ситуации конкурентности студентов за место в рейтинге, конкуренцию в выполнении дополнительных заданий, в конечном итоге, повышать познавательную активность студентов. Итоги изучения дисциплины определяется как среднее значение трех промежуточных аттестаций (итогов изучения модулей). Студентам предоставляется возможность добора баллов по каждому модулю или изменения общей оценки путем итогового тестирования.

11. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

11.1 Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа дисциплины.

Учебно-методический комплекс дисциплины.

Оценочные средства (тесты, задания, ситуации, задачи).

Презентации электронные (схемы, таблицы, диаграммы).

Образцы проектов аудиторных и внеурочных занятий.

Примерное портфолио.

Кейс-пакет.

Банк педагогических игр.

Рабочая тетрадь студента.

11.2. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для лекционных занятий (25-30 рабочих мест), оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором и персональными компьютерами с выходом в сети интернет и университета.

Аудитория для выполнения творческих заданий, оборудованная 13-ю персональными компьютерами и возможностями сетевого взаимодействия обучаемых и преподавателя.

Технические средства: интерактивная доска, компьютерный проектор, ноутбук для преподавателя, 13 персональных компьютеров.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения,

технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.