

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
Факультет профессионально-педагогического образования
Кафедра теории и методики профессионального образования


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
« » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 Модуль «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
Б1.О.05.02 ИСТОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.44 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки «Информационные технологии»

Квалификация выпускника Бакалавр

Формы обучения: очная; заочная

Сроки обучения: очно - 4 г.; заочно – 4,5 г.

| Формы обучения | Семестр | Трудоемкость | Лекции | Практические занятия | Контроль (час) | Самостоятельная работа | Форма итоговой аттестации |
|----------------|---------|--------------|--------|----------------------|----------------|------------------------|---------------------------|
| Очная | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 60 | Зачет |
| Заочная | 3 | 108 | 4 | 6 | 3 | 97 | Зачет |

МАХАЧКАЛА 2023

Гаджикурбанова Г.М., Сулейманов М.С. Рабочая программа дисциплины «История и практика профессионального образования» - Махачкала: ДГПУ, 2023 - 35 с.

Рецензент(ы): Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ
Шапиева А.С., к.п.н., доцент кафедры менеджмента ДГУНХ.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры теории и методики профессионального образования
(протокол № 11 от 5 июня 2023 г.)

И.о. зав.кафедрой



Г.М. Гаджикурбанова

ученого совета факультета профессионально-педагогического образования
(протокол № 10 от 8 июня 2023г.)

Председатель совета



Ш.А.Магомедов

учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 4 от 3 июля 2023 г.)

(Председатель совета



И.А. Дибиров

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – углубленное изучение методологических и теоретических основ современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; совершенствование педагогической подготовки, в том числе ориентированного на профессиональную педагогическую деятельность.

Задачи дисциплины:

- подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки по современным направлениям профессиональной педагогики;
- подготовка обучающихся к научно-педагогической работе в высших и средних профессиональных образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и практика профессионального образования» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение. Изучение содержания дисциплины базируется на ранее усвоенных компетенциях, сформированных дисциплинами «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика».

Знания и умения, усвоенные в ходе изучения дисциплины необходимы студентам для освоения содержания дисциплин «Основы педагогического мастерства», «Профессиональная культура педагога», «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы» и выполнения заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской, курсовой и выпускной квалификационной работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогика профессионального образования» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение: *общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8:*

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>Знает: З-ОПК-3.1. Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. З-ОПК-3.2. Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. З-ОПК-3.3. Нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Умеет: У-ОПК-3.1. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся. У-ОПК-3.2. Реализовывать программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования.</p> <p>Владет: В-ОПК-3.1. Методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>Знает: З-ОПК-4.1. Структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы. З-ОПК-4.2. Объекты духовно-нравственного воспитания личности. З-ОПК-4.3. Содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы. З-ОПК-4.4. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся.</p> <p>Умеет: У-ОПК-4.1. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся. У-ОПК-4.2. Планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. У-ОПК-4.3. Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.</p> <p>Владеет: В-ОПК-4.1. Методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> | <p>Знает:</p> <p>З-ОПК-5.1. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</p> <p>З-ОПК-5.2. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.</p> <p>З-ОПК-5.3. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации).</p> <p>З-ОПК-5.4. Требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам.</p> <p>З-ОПК-5.5. Типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого- педагогической коррекции.</p> <p>З-ОПК-5.6. Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Умеет:</p> <p>У-ОПК-5.1. Выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций).</p> <p>У-ОПК-5.2. Организовывать оценочную деятельность обучающихся.</p> <p>У-ОПК-5.3. Выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <p>В-ОПК-5.1. Методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> | <p>Знает: З-ОПК-8.1. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения). З-ОПК-8.2. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: У-ОПК-8.1. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. У-ОПК-8.2. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. У-ОПК-8.3. Организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. У-ОПК-8.4. Планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: В-ОПК-8.1. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. В-ОПК-8.2. Приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации. В-ОПК-8.3. Приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p> |
|--|--|

В результате изучения курса студент должен:

знать:

- основные проблемы современной профессиональной педагогики, методике профессионального обучения и истории их развития;
- основы законодательно-правовой базы профессионального образования;
- труды по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;
- современные научные достижения в области теории и методике профессионального образования;
- междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования;

уметь:

- применять при решении вопросов по теории и практике профессионального образования некоторые работы по смежным наукам -психологии и физиологии труда и профессионального обучения;
 - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;
 - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования;
 - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
 - проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
- владеть:** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- иметь опыт деятельности:**
- научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;
 - преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Таблица 1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | |
|--|-------------|-------------|
| | очно | заоч |
| Аудиторные занятия (всего) | 48 | 10 |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | 4 |
| практические занятия | 30 | 6 |
| промежуточный контроль | | |
| Контроль | | 3 |
| Самостоятельная работа | 60 | 95 |
| Вид итоговой аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость (час) | 108 | 108 |
| Трудоемкость в зачетных единицах | 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины

Таблица 2

5.1 Содержание разделов дисциплины

| п/п | Раздел программы | Содержание |
|------------------|--|---|
| <i>Модуль I.</i> | | |
| 1.1 | Вопросы истории профессионального образования. | Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX века М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй половины XIX - начала XX века и развитие профессионального образования в этот период. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в раз- |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>витии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917-1941годы. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 годы.</p> |
| 1.2 | <p>Методология и методы профессиональных педагогических исследований.</p> | <p>Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса: теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования.</p> |
| 1.3 | <p>Законодательно-нормативная база профессионального образования.</p> | <p>Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>Российской Федерации Об образовании (13 января 1995 г.). Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.</p> |
| 1.4 | <p>Инновационные процессы в развитии профессионального образования.</p> | <p>Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей). Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь» как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).</p> |
| | | |

| Модуль II. | | |
|-------------------|--|--|
| 2.1 | Педагогические системы в профессиональном образовании. | Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты). Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения). Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. Методы Профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. |
| 2.2 | Система профессионального образования в РФ. (СПО, ВПО) | Система СПО, ВПО и изменение структуры занятости; Система СПО как институт среднего общего образования: в эпицентре «двойного вызова»; Система СПО: «транзитная зона» на пути к высшему образованию? Система СПО: трудности постсоветского перехода. Социальный заказ на выпускников СПО и ВПО. |
| 2.3 | Управление профессиональными образовательными учреждениями | Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др. |
| 2.4 | Развитие профессионального образования за рубежом. | Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | | <p>профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.</p> |
| Модуль III. | | |
| 3.1 | <p>Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.</p> | <p>Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование учебного (студенческого) коллектива. Развитие учебного (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.</p> |
| 3.2 | <p>Последипломное образование</p> | <p>Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.</p> |

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины | Лекции из них на практич. подг. | | | Практические Занятия из них на практич. подг. | | | Контроль | | СРС | | Формируемые компетенции | |
|-------------------|--|---------------------------------|------|---|---|------|--|----------|------|------|------|-------------------------|--|
| | | Очно | Заоч | | Очно | Заоч | | Очно | Заоч | Очно | Заоч | | |
| Модуль I. | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Вопросы истории профессионального образования. | 2 | | | 2 | | | | | | 6 | 10 | |
| 1.2 | Методология и методы профессиональных педагогических исследований. | | | | | 4 | | 2 | | | 6 | 10 | |
| 1.3 | Законодательно-нормативная база профессионального образования. | 2 | | | 2 | | | | | | 6 | 9 | |
| 1.4 | Инновационные процессы в развитии профессионального образования. | 2 | | | | 4 | | | | | 6 | 9 | |
| | Контроль | | | | | | | | | | | | |
| Модуль II. | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Педагогические системы в профессиональном образовании. | 2 | | | | 2 | | | | | 6 | 10 | |
| 2.2 | Система профессионального образования в РФ. (СПО, ВПО) | 2 | | 2 | | 4 | | 2 | | | 6 | 9 | |
| 2.3 | Управление профессиональными | 2 | | | | 4 | | | | | 6 | 10 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|-------|-------|---|----|---|---|---|--|---|----|----|----|
| | образова- тельными учреждени- ями | | | | | | | | | | | | |
| 2.4 | Развитие профессио- нального образования за рубежом. | 2 | | | | 2 | | | | | | 6 | 9 |
| | Контроль | | | | | | | | | | | | |
| Модуль III | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Теория и практика воспита- тельной ра- боты в про- фессиональ- ных образо- вательных учреждени- ях. | 2 | | 2 | | | 4 | 2 | | | | 6 | 10 |
| 3.2 | Последи- пломное об- разование | 2 | | | | | 2 | | | | | 6 | 9 |
| | Контроль | | | | | | | | | | | | |
| | Итоговая аттестация | Зачет | Зачет | | | | | | | 3 | | | |
| | Итого | 18 | 4 | | 30 | | 6 | | | 3 | 60 | 95 | |

Таблица 4

5.3. Темы семинарских занятий

| № п/п | Раздел про- граммы | Тема практи- ческого заня- тия | Вопросы для обсуждения | Лите- рату- ра | Результат |
|------------------|--|---|---|----------------------|--|
| Модуль I. | | | | | |
| 1.1 | Вопросы ис- тории профес- сионального образо- вания. | Семинар №1. Вопросы исто- рии професси- онального об- разования. | 1. Профессиональное образо- вание средневековья. 2. Профессиональное образо- вание России в период 1917- 1941годы. 3. Профессиональное образо- вание в СССР | 1,2,3,4, 5 | Доклад с мультиме- дийным со- провожде- нием; анализ заданий и их результатов; собеседова- ние |
| 1.2 | Методоло- гия и мето- ды профес- сиональных педагогиче- ских иссле- дований. | Семинар №2 Методология и методы профес- сиональ- ных педагоги- ческих иссле- дований. | 1. Предмет профессиональ- ной педагогики. 2. Основные проблемы про- фессиональной педагогики 3. Методы исследования в профессиональной педагогиче- ске. | 1,2,3,4, 5 | Доклад с мультиме- дийным со- провожде- нием; анализ заданий и их результатов; |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|---|---------------|--|
| | | | 4. Эмпирические методы исследования. 5. Теоретические методы исследования | | собеседование |
| 1.3 | Законодательно-нормативная база профессионального образования. | Семинар №3 Законодательно-нормативная база профессионального образования. | 1. Закон Российской Федерации «Об образовании». 2. Закон РФ о высшем и последипломном образовании. 3. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений. 4. Государственные стандарты профессионального образования. | 1,2,6 | Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование |
| 1.4 | Инновационные процессы в развитии профессионального образования. | Семинар №4 Инновационные процессы в развитии профессионального образования. | 1. Виды педагогических инноваций 2. Характеристика педагогических инноваций 3. Характеристика педагогических инноваций по формам новшества. 4. Структура и этапы инновационного процесса в образовании. 5. Управление инновационным процессом. | 1,2,3,4,5 | Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование |
| Модуль II. | | | | | |
| 2.1 | Педагогические системы в профессиональном образовании. | Семинар №5 Педагогические системы в профессиональном образовании. | 1. Система образования в РФ. 2. Виды государственных образовательных учреждений. 3. Основные направления деятельности системы образования на период до 2020гг | 1,2,3,4,5 | Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование |
| 2.2 | Система профессионального образования в РФ. (СПО, ВПО) | Семинар №6 Система профессионального образования в РФ. (СПО, ВПО) | 1. Система профессионального образования в РФ. 2. 3. Система СПО в РФ и РД. 4. Система ВПО в РФ и РД. | 1,2,3,4, 5, 6 | Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование |
| 2.3 | Управление профессиональными образовательными | Семинар №7 Управление профессиональными образовательными | 1. Менеджмент в сфере образования. 2. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. | 1,2,3,4, 5 | Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|--|----------------|---|
| | учреждениями | ми учреждениями | 3. Функции и методы управления. 4. Система управления персоналом в ОО. 5. Трудовые отношения в образовании. Отпуска педагогических работников. Социальные льготы. Система оплаты труда работников сферы образования. 6. Личность руководителя профессиональной образовательной организацией. | | заданий и их результатов; собеседование |
| 2.4 | Развитие профессионального образования за рубежом. | Семинар №8 Развитие профессионального образования за рубежом. | 1. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах. 2. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. 3. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. 4. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования. | 1,2,3, 4, 5 | Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование |
| Модуль III | | | | | |
| 3.1 | Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. | Семинар №9 Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. | 1. Принципы и методы гуманистического воспитания. 2. Формирование студенческого коллектива. 3. Развитие студенческого самоуправления. 4. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования. | 1,2,3, 4, 5 | Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование |
| 3.2 | Последипломное образование | Семинар №10 Последипломное образование | 1. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования. 2. Профессиональная переподготовка. 3. Внутрифирменное обучение кадров. 4. Ступенчатая система обучения персонала. | 1,2,3, 4, 5 | Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | 5. Модульная система обучения на предприятиях. 6. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых. | | |
|--|--|--|--|--|--|

5.4. Самостоятельная работа студентов

Основные направления самостоятельной работы:

- изучение литературы и лекционного материала;
- подготовка к семинарским занятиям и промежуточному тестированию;
- написание рефератов и их защита;
- посещение социально-педагогических образовательных организаций и анализ их инновационной деятельности.
- реферирование и аннотирование публикаций в педагогической периодике.

Темы рефератов

1. Образование взрослых.
2. Подготовка специалистов в системе СПО.
3. Гуманизация профессионального образования.
4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.
5. Непрерывное профессиональное образование.
6. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
7. Профессионализм учителя. Многообразие его проявлений в практической деятельности.
8. Педагогические аспекты в различных видах профессиональной (непедагогической) деятельности.
9. Педагогические конфликты: их причины, разрешение и последствия.
10. Учитель-мастер: педагогическая характеристика.
11. Мастерство и вдохновение на занятии.
12. Философия образования: проблемы, пути поиска, влияние на развитие педагогики.
13. Человек в педагогике, педагогика - для человека.
14. Влияние идей современной педагогики на становление гражданского общества в России.
15. Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения детей.
16. Сотрудничество в обучении.
17. Формирование готовности к самообразованию в процессе обучения и воспитания студентов.
18. Компетентностный подход в образовании.
19. Формирование здорового образа жизни как основа физического воспитания студентов
20. Воспитание морально-нравственной культуры личности студента.
21. Категория воспитания в истории развития философско-педагогических взглядов.
22. Педагогика прав человека.
23. Воспитание и индивидуальные особенности личности.
24. Современные технические средства обучения студентов в педагогическом процессе.
25. Аналитическое описание образовательной системы одного из колледжей РД.

Вопросы и задания для обсуждения на семинарах

Семинар № 1.

1. Профессиональное образование средневековья.
2. Профессиональное образование России в период 1917-1941годы.
3. Профессиональное образование в СССР

Семинар №2

1. Предмет профессиональной педагогики.
2. Основные проблемы профессиональной педагогики
3. Методы исследования в профессиональной педагогике.
4. Эмпирические методы исследования.
5. Теоретические методы исследования

Семинар №3

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Закон РФ о высшем и последипломном образовании.
3. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
4. Государственные стандарты профессионального образования.

Семинар №4

6. Виды педагогических инноваций
7. Характеристика педагогических инноваций
8. Характеристика педагогических инноваций по формам новшества.
9. Структура и этапы инновационного процесса в образовании.
10. Управление инновационным процессом.

Семинар №5

1. Система образования в РФ.
2. Виды государственных образовательных учреждений.
3. Основные направления деятельности системы образования на период до 2020гг

Семинар №6

1. Система профессионального образования в РФ.
2. Система СПО в РФ и РД.
3. Система ВПО в РФ и РД.

Семинар №7

1. Менеджмент в сфере образования.
2. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.
3. Функции и методы управления.
4. Система управления персоналом в ОО.
5. Трудовые отношения в образовании. Отпуска педагогических работников. Социальные льготы. Система оплаты труда работников сферы образования.
6. Личность руководителя профессиональной образовательной организацией.

Семинар №8

1. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.
2. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.
3. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
4. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.

Семинар №9

1. Принципы и методы гуманистического воспитания.
2. Формирование студенческого коллектива.
3. Развитие студенческого самоуправления.
4. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Семинар №10

1. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования.
2. Профессиональная переподготовка.
3. Внутрифирменное обучение кадров.
4. Ступенчатая система обучения персонала.
5. Модульная система обучения на предприятиях.
6. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

Таблица 7

5.5.1. Задания для самостоятельного выполнения

| № п/п | Раздел программы | Кол-во часов | Задания | Литература | Формы отчетности и контроля |
|------------------|--|--------------|---|------------|---|
| <i>Модуль I.</i> | | | | | |
| 1.1 | Вопросы истории профессионального образования. | 6 | 1. Изучить литературу 2. Написать рефераты на темы () и представить их преподавателю 3. Подготовить вопросы и задания к семинару №1 | 1,2,3,4,5 | Реферат и его презентация; анализ вопросов, заданий и их результатов; собеседование |
| 1.2 | Методология и методы профессиональных педагогических исследований. | 6 | 1. Изучить литературу 2. Написать рефераты на темы () и представить их преподавателю 3. Подготовить вопросы и задания к семинару №2 | 1,2,3,4,5 | Реферат и его презентация; анализ вопросов, заданий и их результатов; собеседование |
| 1.3 | Законодательно-нормативная база профессионального образования. | 6 | 1. Изучить литературу 2. Написать рефераты на темы () и представить их преподавателю 3. Подготовить вопросы и задания к семинару №3 | 1,2,6 | Реферат и его презентация; анализ вопросов, заданий и их результатов; собеседование |
| 1.4 | Инновационные процессы в развитии профессионального образования. | 6 | 1. Изучить литературу 2. Написать рефераты на темы () и представить их преподавателю 3. Подготовить вопросы и задания к семинару №4 4. Подготовиться к промежуточ- | 1,2,3,4,5 | Реферат и его презентация; анализ вопросов, заданий и их результатов; собеседование |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|--|----------------|---|
| | | | ному тестированию | | вание |
| Модуль II. | | | | | |
| 2.1 | Педагогические системы в профессиональном образовании. | 6 | 1. Изучить литературу 2. Написать рефераты на темы () и представить их преподавателю 3. Подготовить вопросы и задания к семинару №5 | 1,2,3, 4,5 | Реферат и его презентация; анализ вопросов, заданий и их результатов; собеседование |
| 2.2 | Система профессионального образования в РФ. (СПО, ВПО) | 6 | 1. Изучить литературу 2. Написать рефераты на темы () и представить их преподавателю 3. Подготовить вопросы и задания к семинару №6 | 1,2,3, 4, 5, 6 | Реферат и его презентация; анализ вопросов, заданий и их результатов; собеседование |
| 2.3 | Управление профессиональными образовательными учреждениями | 6 | 1. Изучить литературу 2. Написать рефераты на темы () и представить их преподавателю 3. Подготовить вопросы и задания к семинару №7 | 1,2,3, 4, 5 | Реферат и его презентация; анализ вопросов, заданий и их результатов; собеседование |
| 2.4 | Развитие профессионального образования за рубежом. | 6 | 1. Изучить литературу 2. Написать рефераты на темы () и представить их преподавателю 3. Подготовить вопросы и задания к семинару №8 4. Подготовиться к промежуточному тестированию | 1,2,3, 4, 5 | Реферат и его презентация; анализ вопросов, заданий и их результатов; собеседование |
| Модуль III | | | | | |
| 3.1 | Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. | 6 | 1. Изучить литературу 2. Написать рефераты на темы () и представить их преподавателю 3. Подготовить вопросы и задания к семинару №9 | 1,2,3, 4, 5 | Реферат и его презентация; анализ вопросов, заданий и их результатов; собеседование |
| 3.2 | Последипломное образование | 6 | 1. Изучить литературу 2. Написать рефераты на темы () и представить их преподавателю 3. Подготовить вопросы и задания к семинару №10 4. Подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации | 1,2,3, 4, 5 | Реферат и его презентация; анализ вопросов, заданий и их результатов; собеседование |

6. Образовательные технологии

Для освоения содержания будут использованы следующие методы и формы обучения:

- *лекции информативные*, с использованием средств активизации познавательной деятельности студентов (вопросы, ситуации для анализа, примеры из практики, противоположные суждения и высказывания);

- *лекции проблемные*, включая проблемные ситуации, их анализ, выдвижение вариантов решения и выбор одного из них;

- *лекции интерактивные*, с применением интерактивных средств обучения (интерактивная доска, компьютерный проектор, компьютерные программы, интерактивные учебные пособия) с элементами дискуссий, дебатов и пресс-конференции;

- *практические занятия* в двух формах: семинары с анализом и выводами по проблемам профессиональной культуры педагога; *тренинг* по формированию составляющих профессиональной культуры;

- *самостоятельная работа студентов*, непосредственно связанная с учебной работой. Ее содержание в основном связано с подготовкой и завершением выполнения учебных заданий и подготовки к их защите.

7. Оценочные средства контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов

7.1 Тематика контрольных заданий

Контрольная работа. Выполняется письменно в отдельной тетради.

Модуль 1.

1. Семинар № 1.

1. Профессиональное образование в СССР
2. Основные проблемы профессиональной педагогики
3. Методы исследования в профессиональной педагогике.
4. Эмпирические и теоретические методы исследования.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании».
6. Закон РФ о высшем и последипломном образовании.
7. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
8. Государственные стандарты профессионального образования.
9. Виды педагогических инноваций
10. Характеристика педагогических инноваций
11. Структура и этапы инновационного процесса в образовании.
12. Управление инновационным процессом.

Модуль 2.

1. Система образования в РФ.
2. Виды государственных образовательных учреждений.
3. Основные направления деятельности системы образования на период до 2020гг
4. Система профессионального образования в РФ.
5. Система СПО и ВПО в РФ и РД.
6. Менеджмент в сфере образования.
7. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.
8. Функции и методы управления.
9. Личность руководителя профессиональной образовательной организацией.
10. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.
11. Основные характеристики системы профессионального образования Германии,
12. Основные характеристики системы профессионального образования Франции.

13. Основные характеристики системы профессионального образования Англии.
14. Основные характеристики системы профессионального образования США.
15. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
16. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.

Модуль 3

1. Принципы и методы гуманистического воспитания.
2. Формирование студенческого коллектива.
3. Развитие студенческого самоуправления.
4. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
5. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования.
6. Профессиональная переподготовка.
7. Внутрифирменное обучение кадров.
8. Ступенчатая система обучения персонала.
9. Модульная система обучения на предприятиях.
10. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

7.2. Тестовые задания

11. «Великую дидактику» написал: • Я.А. Коменский
12. «Отцом» русских учителей называют: • К.Д. Ушинского:
13. А.С. Макаренко в развитии детского коллектива выделял следующие перспективы: • Близкие, средние, дальние
14. А.С. Макаренко рассматривал следующие стадии развития детского коллектива: • Три
15. Автор книги «Как живете дети?»: • Ш.А. Амонашвили
16. Автор книги «Педагогическая поэма»: • А.С. Макаренко
17. Автор книги «Сердце отдаю детям»: • В.А. Сухомлинский
18. Автор книги «Созидая человека»: • Ш.А. Амонашвили
19. Автор книги «Сто советов учителю»: • В.А. Сухомлинский
20. Автор произведений «Флаги на башнях», «Педагогическая поэма», «Книга для родителей»: • А.С. Макаренко
21. Автор труда «Дидактические очерки»: • Р.Г. Лемберг
22. Автор труда «Мудрая власть коллектива»: • В.А. Сухомлинский
23. Автор цитаты «... Я не обладаю педагогическим талантом и пришел в педагогику случайно, без всякого на то признания... я проработал 32 года и всякий учитель который проработал более или менее длительно — мастер, если он не лентяй»: • А.С. Макаренко
24. Автор цитаты: «Как можно больше требований к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему»: • А.С. Макаренко
25. Автор цитаты: «Ответственность привить нельзя, она воспитывается делами»: • В.А. Сухомлинский
26. Автор цитаты: «Учитель — это стекло, через которое ребенок смотрит на жизнь»: • Ш.А. Амонашвили
27. Автором технологии коллективно-творческой деятельности является: • Иванов
28. Акселерация: • Ускоренное развитие подросткового и детского возраста младших школьников и подростков
29. В 1950-1960-е годы вклад в теорию и практику гуманистического воспитания в начальной школе внес... • В.А. Сухомлинский

30. В дидактике различают следующие виды контроля: • Текущий, единовременный, постоянный
31. В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям: • была «вплетена» в трудовую деятельность
32. В Древней Греции существовали 2 системы образования: • Спартанская и афинская
33. В какой группе перечислены методы стимулирования: • Поощрение, наказание, соревнование
34. В каком веке педагогика оформилась как наука: • В 17 веке
35. В переводе с греческого педагогика означает: • детовожделение
36. В систему педагогических наук не входят следующие дисциплины: • Психология
37. В содержание физического воспитания в средней школе входит: • Укрепление здоровья учащихся, подготовку к труду, защите Родины, участию в жизни общества, формирование спортивных навыков здорового образа жизни
38. В учебной программе указывается: • Содержание и объем знаний по учебному предмету, отводимое количество часов на изучение определенных тем
39. Ведущий фактор, влияющий на развитие личности: • Среда, воспитание, наследственность
40. Ведущим видом внимания в младшем школьном возрасте является: • Непроизвольное
41. Вера в воспитанника и в его способности: • педагогический оптимизм
42. Взаимодействие участников педагогического процесса, дающий наибольший эффект: • Педагогика сотрудничества
43. Вид педагогической деятельности, который направлен на управление познавательной деятельностью школьников, называется: • преподавание
44. Вид трудовой деятельности, являющийся источником существования специально подготовленных в педагогических учебных заведениях людей, содержанием которой является, создание условий для становления другого человека: • педагогическая профессия
45. Виды внеклассной работы по эстетическому воспитанию: • Семинары по проблемам развивающего обучения, родительское собрание
46. Вклад А.С. Макаренко в педагогику: • Теория воспитания личности в коллективе
47. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие — _____ компетентность. • специальная
48. Внешняя сторона организации учебного процесса, связанная с количеством обучаемых временем и местом обучения называется: • Форма обучения
49. Возрастные границы младшего школьного возраста: • От 7 до 11 лет
50. Воспитание — это: • передача социального опыта
51. Воспитывающее сообщество учащихся: • Коллектив класса
52. Врач, специальность, а как будет специализация? • хирург
53. Всегда слитность отдельных понятий, суждений и оценок. • идея
54. Всякая практическая деятельность учащихся, если она соответствующим образом организована, является средством метода: • Упражнения
55. Выводы в педагогическом исследовании основываются: • На педагогическом эксперименте
56. Выводы, полученные в результате применения метода исследования ограничены по объему, по степени всеобщности и точности: • Наблюдения
57. Выделите основные функции педагогического процесса: • Обучение, воспитание, развитие

58. Выделите особенности воспитательного процесса: • Целенаправленность, многофакторность, уважение к личности
59. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса • меркантильность педагога
60. Высший орган школьного педагогического коллектива: • Педагогический совет
61. Главной движущей силой воспитания являются: • противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
62. Главным системообразующим фактором в процессе обучения выступает: • Педагогическая технология
63. Государственный образовательный стандарт: • Содержание общего образования
64. Движущей силой становления личности являются: • Противоречия
65. Детям по наследству от родителей передаются: • Задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека
66. Деятельность, выраженная единством чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности называется: • Познавательной
67. Деятельность, направленная на установление отношений педагога с воспитанниками и их родителями, другими педагогами школы, называется: • коммуникативной
68. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал: • И.Ф. Герbart
69. Дидактический принцип обучения, предписывающий обеспечения связи нового материала с пройденным: • Последовательность
70. Дидактический принцип требующий проводить обучение с учетом возможностей школьников: • Доступности
71. Дидактический принцип, предусматривающий зрительное восприятие объекта: • Наглядность обучения
72. Дискуссия: • Закон обучения
73. Дифференцированное обучение: • Подход, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика или отдельных групп школьников
74. До середины XIX века понятие «образование» употреблялось как: • Синоним воспитания
75. Документ, не отражающий содержание образования: • Классный журнал
76. Должности — воспитатель, учитель, преподаватель, тьютор — можно назвать одним общим понятием ... • педагог
77. Единство практической и теоретической готовности педагога к осуществленной профессиональной деятельности: • педагогическая компетентность
78. Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности характеризующее профессионализм педагога это: • профессиональная компетентность
79. Естественный эксперимент характеризуется условиями: • природными
80. Завершающим элементом процесса обучения является: • Закрепление
81. Задача экологического воспитания: • Формирование бережного отношения к природе и организация природоохранной деятельности
82. Задачами физического воспитания являются: • Содействие правильному развитию тела, закаливанию организма, развитию качества движения, формированию здорового образа жизни
83. Задачи педагогической деятельности • создание условий для гармонического развития
84. Задачи педагогической науки • вскрытие закономерностей обучения и воспитания
85. Задачи умственного воспитания в средней школе: • Дать общее образование и обеспечить гармоническое развитие личности

86. Закономерности обучения: • Объективные, существенные, необходимые, устойчивые повторяющиеся при определенных условиях взаимосвязи
87. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата — это: • технология
88. Знания в действии — это: • умения
89. Идеологическая основа культуры Возрождения • гуманизм
90. Изменение внешних реакций на изменяющиеся стимулы составляют суть следующей теории: • Бихевиористской
91. Изучение педагогической ситуации это: • диагностика
92. Индивид: • Отдельный представитель человеческого рода
93. К воспитательным механизмам целостного педагогического процесса относятся: • Взаимоотношения учителя с учениками
94. К группе методов стимулирования поведения и деятельности учащегося относится: • Поощрение
85. К закономерностям воспитания относится: • Обусловленность воспитания общественными требованиями
95. К институтам социализации личности относятся: • Семья, школа, микросфера
96. К категориям дидактики не относится: • Преподавание
97. К методам воспитания относится: • Педагогическое требование
98. К методам воспитания относятся: • Убеждение, упражнение, поощрение, педагогическое требование • Убеждение, упражнение, стимулирование, самовоспитание
99. К методам обучения относится: • Словесные, наглядные, практические методы
100. К методам самостоятельной работы учащихся относятся: • Работа с учебником, лабораторная работа
101. К методам семейного воспитания относятся: • Пример, беседы, поддержка в разных делах
102. К методам стимулирования деятельности и поведения учащегося относится: • Поощрение
103. К методам стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащегося относится: • Наказание
104. К методам теоретического уровня педагогического исследования не относятся: • Анкетирование
105. К мировоззренческим основам нельзя отнести: • Образовательные учреждения
106. К основным компонентам педагогического процесса не относятся: • Подготовка учителя
107. К основным понятиям профессиональной педагогики относится: • квалификация
108. К основным требованиям содержания обучения на уроке не относится: • Учет требований родителей школьников
109. К педагогическим знаниям относятся: • Педагогические категории, понятия, закономерности, методы и принципы организации обучения и воспитания
110. К предмету исследования теории и методики воспитания нельзя отнести: • Исследование уровня обученности учащихся
111. К принципам воспитания относится: • Уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью
112. К самостоятельной работе учащихся относится: • Подготовка доклада реферата
113. К учреждениям среднего профессионального образования не относятся: • лицеи
114. К физическим упражнениям относятся: • Гимнастика, физическое закаливание, спортивные игры
115. К формам воспитания относится: • Тематический вечер
107. К формам организации учебных занятий не относится: • Классный час
116. К.Д. Ушинский утверждал, что учитель живет до тех пор, пока сам ... • учится

117. Как в феодальном обществе называли лиц, обучающихся в университетах: • Школяр
118. Как называется наука о системе профессиональной подготовки человека на всех этапах его жизни? • профессиональная педагогика
119. Как называлось воспитательное учреждение в Спарте, где обучались дети с 7-летнего возраста: • Агелла
120. Какая классификация урока часто используется: • В зависимости от основных дидактических задач
121. Какие документы определяют содержание школьного образования: • Учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия
122. Какие качества характеризуют социальную зрелость: • Ответственность, стремление к саморазвитию, позитивное отношение к миру, толерантность
123. Какова основная социальная функция (назначение) педагога: • передает обобщенный опыт старших поколений
124. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога: • любовь к детям
125. Какой из приведенных факторов наиболее влияет на содержание образования: • развитие соответствующей области науки
126. Какой принцип позволяет излагать учебный материал последовательно и осуществлять его связи с предыдущим материалом: • Систематичности
127. Какому принципу обучения относятся правила “От легкого к трудному”, “От известного к неизвестному”, “От простого к сложному”: • Доступности
128. Категория понятия, используемая в педагогике: • Личность
129. Квалификационная характеристика это свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и _____ опыта. • практического
130. Класно-урочная система обучения включает: • Учебный год, урок, отдых, учебный день
131. Класно-урочную систему обучения разработал: • Я.А. Коменский
132. Класный руководитель составляет: • План воспитательной работы
133. Компетенция — это: • круг полномочий должностного лица, в пределах которого оно должно обладать необходимыми познаниями и имеет право принимать ответственные решения
134. Компонент педагогической деятельности связан с умением устанавливать и поддерживать контакт с людьми: • коммуникативный
135. Компоненты учебно-познавательной деятельности: • Освоение нового материала, сохранение в памяти
136. Компоненты, входящие в структуру мировоззрения: • Совокупность научных знаний, отношения к знаниям, убеждение, поступки
137. Кому принадлежит педагогический труд «Эмиль, или о воспитании»: • Ж.Ж. Руссо
138. Короткое, отрывистое распоряжение, обращенное к себе: • Самоприказ
139. Критериями экономической воспитанности учащихся являются: • Знание основных экономических понятий и ведущих идей, экономической политики в РК
140. Кто выделил четыре основных дидактических принципа? • Я.А. Коменский
141. Кто из ученых — педагогов впервые ввел понятие «Педагогический процесс»: • П.Ф. Каптерев
142. Кто написал работу «Методические проблемы формирования коллектива»: • Л.И. Новикова
143. Кто является автором книги «Здравствуйте, дети!»: • Ш.А. Амонашвили
144. Лабораторный эксперимент-это эксперимент: • специально-организованный
145. Латинское слово “парадигма” означает: • пример

146. Личность: • Общественная сущность человека
147. Материализация результатов педагогического прогнозирования в конкретных планах обучения и воспитания: • проективные умения
148. Материализованная ситуация воспитания и обучения, характеризующая взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью: • педагогическая задача
149. Материальные и идеальные объекты, используемые учителем и учащимися для усвоения новых знаний: • Педагогические технологии
150. Метод используемый постоянно для изучения личности: • Наблюдение
151. Метод самовоспитания: • Перенос себя в положение другого человека
152. Метод, применимый для изучения межличностных отношений в коллективе: • Социометрия
153. Методологической основой современной теории обучения является: • Теория познания
154. Методом воспитания является: • Личный пример взрослого человека
155. Мирозрение: • Специфическая форма сознания человека
156. Многократное повторение умственного или практического действия с целью овладения им: • Наглядный метод
157. Мотивы учения: • Внутреннее побуждение ученика к активной учебной деятельности продуктивному познанию содержания обучения
158. Мышление в его высшей форме, выходящее за пределы требуемого для решения возникшей задачи уже известными способами: • Творчество
159. На основе какого плана учитель составляет поурочный план: • Тематического
160. На ученика 5-8 классов более всего при определении своего отношения к чему-либо влияет: • Мнение товарищей
161. На ученика начальной школы более всего при определении своего отношения к чему-либо влияет: • Мнение учителя
162. На формирование отношения к чему-либо у старшеклассников более всего влияет: • Собственное мнение

7.3. Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку

студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

| Форма промежуточной аттестации | Отрицательная оценка | Положительные оценки | | |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Зачет | Не зачтено (менее 50 баллов) | Зачтено (более 50 баллов) | | |
| Зачет с оценкой | Неудовлетворительно (менее 50 баллов) | Удовлетворительно (51-65 баллов) | Хорошо (66-79 баллов) | Отлично (80-100 баллов) |

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

8. Информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Алиева Р.Р. Плиева А.О. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Алиева Р.Р., Плиева А.О. – Махачкала: ДГПУ, 2023. – 90 с.

2. Алиева Р.Р., Гамзаева М.В., Булуева Ш.И., Умаев А.У. История и методология педагогической науки. / Учебное пособие для магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2019.

3. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с.

4. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; Под. ред. В. А. Сластёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.

5. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009.

6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2023) "Об образовании в Российской Федерации"

б) Дополнительная литература

7. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен; отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. Москва: Школа-Пресс, 1995. 448 с.

8. Григорьева М. В. Психология труда: конспект лекций / М. В. Григорьева. Москва: Высшее образование, 2006. 192 с.

9. Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли / Л. Н. Гумилев. Москва: АСТ, 2001. 560 с.

10. Доценко Е. Л. Педагогика и психология: учебно-методический комплекс для дистанционного обучения / Е. Л. Доценко, И. Г. Фомичева. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2001. 58 с.

11. Ефремов О. Ю. Военная педагогика: учебник для вузов / О. Ю. Ефремов. Санкт-Петербург: Питер-Юг, 2008. 640 с.

12. Жученко А. А. Профессионально-педагогическое образование в России. Организация и содержание / А. А. Жученко, Г. М. Романцев, Е. В. Ткаченко. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 233 с.

13. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.

14. Иванова Е. М. Психология профессиональной деятельности / Е. М. Иванова. Москва: ПЕРСЭ, 2006. 373 с.

15. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. В. Д. Симоненко. Москва: ВентанаГраф, 2006. 368 с.

16. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР / С. Я. Батышев, Н. Н. Кузьмин, Е. Г. Осовский и др.; отв. ред. С. Я. Батышев. Москва: Педагогика, 1981. 351 с.

17. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. 544 с.

18. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. Москва: Академия, 2002. 576 с.

19. Петров М. К. Язык, знак, культура / М. К. Петров. Москва: Едиториал УРСС, 2004. 328 с.

20. Пискунова Е. В. Социокультурная обусловленность изменения функций профессионально-педагогической деятельности учителя: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / Е. В. Пискунова. Санкт-Петербург, 2005. 45 с.

21. Платонов К. К. Краткий словарь системы психологических понятий / К. К. Платонов. Москва: Высшая школа, 1984. 174 с.

22. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для вузов / И. П. Подласый. Москва: ВЛАДОС-Пресс, 2004. 368 с.

23. Потеев М. И. Развитие профессионально-педагогического образования в университетах технического типа: монография / М. И. Потеев. Санкт-Петербург: ИВА, 2005. 440 с.

24. Профессиональная педагогика / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. 3-е изд., перераб. Москва: Эгвес, 2010. 456 с.

25. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред. С. Я. Батышева. Москва: Профессиональное образование, 1997. 512 с.

26. Профессионально-педагогические понятия: словарь / сост. Г. М. Романцев [и др.]; под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 456 с.

в) Интернет-ресурсы

27. Гришанова О. А. Экономика труда и социально-трудовые отношения [Электронный ресурс] / О. А. Гришанова. Режим доступа: http://uchebnikonline.ru/ekonomika/ekonomika_pratsi_ta_sotsialno-trudovi_vidnosinigrishnova_oa/pratsya_sfera_zhittyediyalnosti_lyudini_providniy_chinnik_virobnitstva.htm.

28. Методические рекомендации по использованию сетевой формы реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании. Вып. 1 [Электронный ресурс] / авт.-сост. М.С. Клевцова, Т.В. Стебакова. - Киров: ИПО Кировской области, 2014. - 52 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526534>

29. Осипова, С.И. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе [Электронный ресурс] : монография / С. И. Осипова [и др.]; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С. И. Осиповой. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 154 с. - ISBN 978-5-7638-3033-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505900>

30. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84x108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6, 500 экз.<http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>

31. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>

32. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/546172>

33. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. Москва: Высшая школа, 2004. 511 с. 62. Понятие деятельности человека [Электронный ресурс] // www.Grandars.ru. Режим доступа: <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelности/formy-deyatelnosti-cheloveka.html>.

34. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2. <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397> /[bookread2.php?book=515330](http://znanium.com/bookread2.php?book=515330)

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методический комплекс дисциплины;
Тесты для промежуточного контроля;
Рабочая программа дисциплины;
Компьютерные презентации;
Методические указания к выполнению реферата.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода в корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:
- Ноутбук для преподавателя
- Интерактивная доска
- Компьютерный проектор

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых

должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснение студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Рекомендации по выполнению курсовой работы. Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой. Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики. По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работы. Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы. Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

13. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.