

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
Факультет профессионально-педагогического образования
Кафедра теории и методики профессионального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
Б1.О.04.05 МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 44.03.44 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки «Информационные технологии»

Квалификация выпускника Бакалавр

Формы обучения: очная; заочная

Сроки обучения: очно - 4 г.; заочно – 4,5 г.

Форма обучения	Се-местр	Трудоем-кость (час.)	Лекции (час.)	Практиче-ские занятия (час.)	Контроль (час.)	СРС (час.)	Форма ито-говой атте-стации (экз./зачет)
Очная	4	144	32	32	9	71	Экзамен
Заочная	4	144	6	6	6	126	Экзамен

МАХАЧКАЛА 2023

Рахметов Т.С. Рабочая программа дисциплины «Методика воспитательной работы». – Махачкала: ДГПУ, 2023 – 31 с.

Рецензенты: Шапиева А.С., доцент кафедры менеджмента ДГУНХ;
Раджабова Р.В., к.п.н., зав. кафедрой педагогики ДГПУ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры теории и методики профессионального образования
(протокол № 11 от 5 июня 2023 г.)

Зав.кафедрой



Г.М. Гаджикурбанова

ученого совета факультета профессионально-педагогического образования
(протокол № 10 от 8 июня 2023г.)

Председатель совета



Ш.А.Магомедов

учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 4 от 3 июля 2023 г.)

/Председатель совета



И.А. Дибиров

© ДГПУ, 2023
© Рахметов Т.С., 2023

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка педагога профессионального обучения к организации воспитательной работы с будущими рабочими (специалистами) в организациях СПО, профессионального обучения

Задачи дисциплины «Методика воспитательной работы»

- изучение сущности, содержания, форм, методов и средств организации воспитательной работы в организациях профессионального обучения и образования;
- освоение современных воспитательных технологий, методов и приемов общения, педагогической поддержки обучаемых;
- обучение планированию и приведению воспитательной работы в учебной группе, созданию органов самоуправления и организации их работы;
- формулировать цели, задачи и содержание работы по взаимодействию с родителями, работодателями и социальными партнерами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- Общая психология;
- Возрастная физиология и психофизиология;
- Общая и профессиональная педагогика;
- Введение в профессиональную педагогическую деятельность.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Психология профессионального образования;
- Методика профессионального обучения;
- Дисциплины по выбору «Психология педагогического общения», «Социальная педагогика», «Педагогическая конфликтология», «Основы педагогического мастерства» и др.

Знания и умения по дисциплине необходимы для участия в исследовательской работе, выполнения заданий курсовой и выпускной квалификационной работ, учебной и производственной практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Методика воспитательной работы» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению Профессиональное обучение (по отраслям): ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5

Таблица 1

Код и наименование обще- профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: 3-ОПК-3.1. Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3-ОПК-3.2. Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. 3-ОПК-3.3. Нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми об-

	<p>разовательными потребностями).</p> <p>Умеет: У-ОПК-3.1. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся. У-ОПК-3.2. Реализовывать программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования.</p> <p>Владеет: В-ОПК-3.1. Методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает: З-ОПК-4.1. Структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы. З-ОПК-4.2. Объекты духовно-нравственного воспитания личности. З-ОПК-4.3. Содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы. З-ОПК-4.4. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся.</p> <p>Умеет: У-ОПК-4.1. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся. У-ОПК-4.2. Планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. У-ОПК-4.3. Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах</p>

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>взаимодействия с людьми.</p> <p>Владеет: В-ОПК-4.1. Методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Знает: З-ОПК-5.1. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. З-ОПК-5.2. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий. З-ОПК-5.3. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации). З-ОПК-5.4. Требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам. З-ОПК-5.5. Типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции. З-ОПК-5.6. Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Умеет: У-ОПК-5.1. Выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций). У-ОПК-5.2. Организовывать оценочную деятельность обучающихся. У-ОПК-5.3. Выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p> <p>Владеет: В-ОПК-5.1. Методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p>
---	---

В результате изучения содержания дисциплины студент должен

знать:

- предмет и задачи дисциплины;
- методы изучения обучаемых;
- систему внеурочной работы и ее составляющие;
- способы саморегуляции собственного психического состояния;
- методы педагогического воздействия;
- методы и приемы педагогического общения;
- современные воспитательные технологии и методы их реализации;

- систему работы классного руководителя (куратора);
- педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с их участием;
- сущность профессионального самовоспитания и средства его реализации;
- способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся;
- методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- теоретические основы и методику планирования, определения целей и задач, содержания, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения обучающихся;
- требования охраны жизни и здоровья при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;
- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;
- особенности работы с социально неадаптированными обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями;
- методы изучения социальной среды, диагностики развития обучающихся, основы профессиональной диагностики;
- методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников

уметь:

- диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации;
- обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов самоуправления обучающихся;
- планировать воспитательную работу учебной группы с участием обучающихся, их родителей, сотрудников образовательной организации, работающих с группой с учетом потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, целей и задач основной образовательной программы;
- использовать средства формирования и развития организационной культуры группы;
- мотивировать и организовывать участие обучающихся в волонтерской деятельности;
- организовывать вместе со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий;
- анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;
- обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве;
- использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции обучения и деятельности группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;
- заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами и предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;
- планировать формирование развивающей образовательной среды с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды;

- представлять и защищать интересы группы и отдельных обучающихся на заседаниях органов управления образовательной организации, муниципальных и территориальных органов власти и др.;
 - обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных и др.);
 - создавать педагогические условия включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей;
 - формулировать цели и задачи, определять содержание взаимодействия с родителями обучаемых, работодателями и социальными партнерами и информировать их об успехах и достижениях обучаемых в различных видах деятельности;
 - контролировать ход и качество образовательного процесса;
- владеть:**
- содержанием, методами, формами и средствами планирования, организации, проведения массовых, групповых и индивидуальных воспитательных мероприятий;
 - способами организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности коллектива ученой группы и ее органов самоуправления;
 - методами и формами организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучаемых;
 - способами организации взаимодействия обучаемых группы, членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей, работодателей, социальных партнеров при решении задач обучения, воспитания, профессионального развития обучаемых;
 - технологией ведения документации учебной группы.

Таблица 2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	
	очно	заочно
Аудиторные занятия (всего)	144	144
В том числе:		
Лекции	32	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	32	6
Семинары (С)		
Коллоквиумы (К)		
Курсовой проект/(работа) (аудиторная нагрузка)		
<i>Другие виды аудиторной работы</i>		
Самостоятельная работа (всего)	53	126
В том числе:		
Курсовой проект (работа) (самостоятельная работа)		
Расчетно-графические работы		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Контроль	27	6
Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость час	144	144
Трудоемкость в зачетных единицах	4	4

5. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

5.1. Содержания дисциплины

№ п/п	Разделы	Содержание
Модуль I. Теоретические основы методики воспитательной работы организаций профессионального обучения и СПО		
1.1	Факторы и условия воспитания и профессионального развития личности	Современные трактовки понятия «воспитание». Основные признаки воспитания как педагогического явления. Движущие силы воспитания. Основные факторы воспитания. Современные подходы к воспитанию: объектный; субъектный; культурологический; личностный; личностно-деятельностный; системно-деятельностный; субъектно-деятельностный; ценностный (аксиологический).
1.2	Закономерности и принципы воспитания	Педагогические понятия «закон воспитания» и «закономерность воспитания» и их соотношение. Педагогические закономерности воспитания: детерминированность культурой общества; единство с обучением; зависимость от активности субъектов и их потребностей; скоординированность всех его составляющих (цели, содержания, методов, форм, средств и др.). Сущность принципов воспитания: определение, их источники и классификация. Характеристика принципов воспитания и их требований к организации воспитательного процесса: целенаправленность; ориентация на ценностные отношения; педагогический гуманизм; субъективность; воспитание в коллективе с учетом индивидуальных особенностей каждой личности; уважение к личности воспитуемого; единство воспитательных воздействий.
1.3	Воспитательные системы. Виды воспитания.	Понятие «воспитательная система». Признаки воспитательной системы. Основные компоненты воспитательной системы. Характеристика воспитательных систем России. Виды воспитания и их характеристика по институциональному (семейное, религиозное, социальное, адаптационно-коррекционное); доминирующему принципу и стилю отношений (авторитарное, свободное, демократическое) признакам. Семья как фактор воспитания и ее воспитательные функции.
1.4	Сущность воспитательного процесса и его структура	Воспитательный процесс в организации СПО, его содержание, основные направления и этапы. Управление воспитательным процессом в организации СПО. Сущность управления воспитательным процессом. Инновационные воспитательные процессы в системе профессионального образования. Характеристика воспитательных инноваций.
Модуль II. Современные воспитательные технологии		
2.1	Характеристика современных технологий воспитания	Понятие «технология воспитания». Специфика воспитательных технологий. Уровни воспитательных технологий (общепедагогический, частнометодический, модульный). Характеристика воспитательных технологий: ценностно-личностной (Ш.А. Амонашвили), трудового воспитания (А.А. Католиков), педагогической поддержки (О.С. Гауман), коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов), лагерных воспитательных систем (Артек, Орленок) технологий воспитания. Технологии нравственного, экологического, гражданского, патриотического, эстетического воспитания. Критерии оценки воспитательных инноваций. Инновационные воспитательные технологии.
2.2	Технологии профессионального	Сущность профессионально-педагогического общения и его функции. Стили педагогического общения и их классификация.

	нально-педагогического общения	Требования к педагогическому общению. Вербальные и невербальные средства общения. Индивидуальный стиль педагогического общения. Педагогическая этика общения. Речь как средство общения. Недостатки речевой деятельности педагога и способы их преодоления.
2.3	Современные методы, приемы и средства воспитания	Методы воспитания и их классификация. Характеристика методов убеждения, упражнения, стимулирования, внушения и наказания. Приемы воспитания: ролевые, стимулирующие, импровизационные, инструктирующие, коррекционные, разделительные и репрессивные. Основные функции воспитания. Виды средств воспитания и их характеристика.
2.4	Формы организации воспитательного процесса организаций профессионального обучения и СПО.	Понятие «формы организации воспитательного процесса». Классификация форм воспитательного процесса: по количеству участников; по методу воспитания; по воспитательной задаче. Творческие формы организации воспитания. Алгоритм выбора формы воспитания и ее подготовки.
Модуль III. Основы управления воспитательным процессом		
3.1	Методические основы воспитательной деятельности педагога профессионального обучения	Нормативные документы, регламентирующие воспитательную работу в организации СПО. Должностные особенности педагога профессионального обучения и мастера производственного обучения по воспитанию обучаемых. Основные воспитательные функции преподавателя СПО и направления воспитательной работы. Основные виды и способ работы классного руководителя (куратора). Способы, методы и формы взаимодействия с родителями, членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, работодателями и социальными партнерами. Сущность, содержание, методы и средства профессионального самовоспитания педагога. Меры ответственности педагога за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.
3.2	Планирование воспитательной работы организаций профессионального образования и учебной группы.	Цель и назначение планов воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы и их структура. Требования к планированию воспитательной работы. Этапы планирования. Проектирование воспитательных мероприятий. Объекты проектирования, их виды. Планирование формирования развивающей образовательной среды. Технология введения документации учебной группы. Регламенты и правила оформления учетных и отчетных форм и способы их представления уполномоченным органам.
3.3	Организация воспитательной работы учебной группы.	Задачи, содержание воспитательной работы в учебной группе. Планирование воспитательной работы группы с участием обучаемых. Функции классного руководителя (куратора) учебной группы. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучаемых. Особенности работы с социально-неадаптированными обучаемыми различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении и их семьями. Организация, подготовка и проведение вместе с обучаемыми досуговых и социально-значимых мероприятий. Средства формирования организационной культуры учебной группы. Педагогическое сопровождение

		ние формирования коллектива учебной группы, органов самоуправления и их деятельности. Методы, приемы, формы и средства организации и коррекции общения и деятельности группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых. Меры социальной поддержки отдельных категорий обучаемых. Представление и защита интересов группы, отдельных обучаемых в органах опеки, структурах муниципального управления, образовательной организации.
3.4	Организационно-педагогическая поддержка общественной, творческой, научной и предпринимательской активности обучаемых.	Педагогические условия включения обучаемых в творческую, научную работу. Виды, содержание и формы организации научно-исследовательской и творческой работы обучаемых. Методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства, интеллектуальных соревнований, научно-практических и технических конференций. Способы учета педагогических достижений обучаемых. Портфолио процесса и достижений обучаемого.

Таблица 4

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции		
		Лекции из них на практич.подготовку		Практич. занятия из них на практич.подготовку		Промеж. контроль		Самостоятельная работа				
		Очно	Заоч	Очно	Заоч	Очно	Заоч	Очно	Заоч			
Модуль I. Теоретические основы методики воспитательной работы организаций профессионального обучения и СПО												
1.1	Факторы и условия воспитания и профессионального развития личности	4				2				4	12	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
1.2	Закономерности и принципы воспитания	2	2			2				4	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
1.3	Воспитательные системы. Виды воспитания	2				2	2			4	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
1.4	Сущность воспитательного процесса и его структура.	2				4				4	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
Модуль II. Современные воспитательные технологии												

2.1	Характеристика современных технологий воспитания	4		2			4				4	12	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
2.2	Технология профессионально-педагогического общения	2					2				4	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
2.3	Современные методы, приемы и средства воспитания	4					2	2			4	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
2.4	Формы организации воспитательного процесса организаций профессионального обучения и СПО	2					4				6	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
Модуль III. Основные управления воспитательным процессом													
3.1	Методические основы воспитательной деятельности педагога профессионального обучения	4					2				6	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
3.2	Планирование работы воспитательной в организации профессионального образования и учебной группы	2					4	2			4	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
3.3	Организация воспитательной работы учебной группы	2		2			2				4	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
3.4	Организационно-педагогическая поддержка общественной, творческой, научной и предпринимательской активности обучающихся.	2					2				5	12	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
	Итоговая аттестация (экзамен)								27	27			ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
Итого		32	6	32	6	27	27	53	126				

5.3. Темы и содержание семинарских и практических занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема занятия	Цель	Учебно-методические материалы	Результаты
Модуль I. Теоретические основы методики воспитательной работы организаций профессионального обучения и СПО					
1.1	Факторы и условия воспитания профессионального развития личности	Основные факторы воспитания и современные подходы к воспитанию.	Сформировать знания в области воспитания, как педагогической проблемы.	Методические указания; литература; рабочие тетради; мультимедийное сопровождение материала	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование; перечень цитат.
1.2	Закономерности и принципы воспитания	Педагогические закономерности и принципы воспитания.	Выявить и изучить законы, закономерности и принципы воспитания	Методические указания; литература; рабочие тетради	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование.
1.3	Воспитательные системы. Виды воспитания	Воспитательные системы России и их виды.	Изучить современные воспитательные системы	Методические указания; литература; рабочие тетради	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование
1.4	Сущность воспитательного процесса и его структура	Инновационные воспитательные процессы в системе профессионального образования.	Изучить сущность и структуру воспитательного процесса	Методические указания; литература; рабочие тетради; мультимедийное сопровождение материала	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование
Модуль II. Современные воспитательные технологии					
2.1	Характеристика современных технологий воспитания	Инновационные воспитательные технологии.	Рассмотреть и изучить современные воспитательные технологии	Методические указания; литература; рабочие тетради; мультимедийное сопровождение материала	Доклад с мультимедийным сопровождением Доклад с мультимедийным со-

					провождени-ем; анализ заданий и их результатов; собеседова-ние
2.2	Технологи профессионально-педагогического общения	Стили педагогического общения и требования к ним.	Сформировать навыки профессионально-педагогического общения	Методические указания; литература; рабочие тетради; мультимедийное сопровождение материала	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседова-ние
2.3	Современные методы, приемы и средства воспитания	Методы и упражнения, стимулирования, внушения и их характеристика. Приемы воспитания и их характеристика.	Изучить и уметь применить на практике различные методы, приемы и средства воспитания	Методические указания; литература; рабочие тетради; мультимедийное сопровождение материала	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседова-ние
2.4	Формы организации воспитательного процесса организаций профессионального обучения и СПО.	Творческие формы организации воспитания.	Изучить различные формы организации воспитательного процесса.	Методические указания; литература; рабочие тетради; мультимедийное сопровождение материала	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседова-ние

Модуль III. Основные управления воспитательным процессом

3.1	Методические основы воспитательной деятельности педагога профессионального обучения	Должностные обязанности педагога профессионального обучения и мастера производственного обучения по воспитанию обучаемых.	Изучить должностные обязанности педагога профессионального обучения по воспитанию обучаемых.	Методические указания; литература; рабочие тетради; мультимедийное сопровождение материала	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседова-ние
3.2	Планирование воспитательной работы организаций профессионального образования и учебной группы	Виды планов воспитательной работы, их структура и способы составления.	Изучение проблемы планирования воспитательной работы и формирование навыков их составления.	Методические указания; литература; рабочие тетради; мультимедийное сопровождение материала	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседова-ние

3.3	Организация воспитательной работы учебной группы	Задачи, содержание воспитательной работы в учебной группе.	Формирование умения организовать воспитательную работу учебной группы	Методические указания; литература; рабочие тетради	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование
3.4	Организационно-педагогическая поддержка общественной, творческой, научной и предпринимательской активности обучающихся	Виды, содержание и формы организации научно-исследовательской и творческой работы обучающихся.	Формирование умений в области организации общественной, научно-исследовательской и творческой работы обучающихся.	Методические указания; литература; рабочие тетради; мультимедийное сопровождение материала	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование

5.4 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

Основные направления самостоятельной работы студентов

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.
2. Предварительное изучение материала лекции и подготовка опорного конспекта.
3. Подготовка к практическим работам и их защите, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации.
4. Подготовка докладов, рефератов.
5. Наблюдение и анализ воспитательных мероприятий.
6. Творческая проблемно-ориентированная работа, связанная с конструированием воспитательных мероприятий
7. Проектирование и проведение воспитательных мероприятий

Творческие самостоятельные задания

Задание 1. Сформулируйте как можно больше положительных личностных качеств выпускника школы, вуза, которые необходимо формировать. Сконструируйте их модели. Какие качества личности отрицательно влияют на нравственную атмосферу современного общества? Каковы причины формирования таких качеств?

Задание 2. Найти и выписать высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов о воспитании.

Задание 3. Подготовить своеобразные методические правила для решения проблемы «как любить ребенка»

Задание 4. Сделать сравнительный анализ основных форм организации воспитательного процесса.

Задание 5. Закончите предложение: «Больше всего я ценю в человеке ...» Считаете ли Вы себя современным человеком. Почему?

Задание 6. Разработать проект коллективного творческого дела для обучающихся учреждения СПО

Задание 7. Подготовить ролевую игру связанную с профессиональным общением педагога с воспитанниками.

Задание 8. Предложите различные формы, методы осуществления физического, нравственного, патриотического, эстетического воспитания, формирования политической культуры старших школьников, студентов в условиях г. Махачкалы.

Примечание. Студенты разбиваются на группы по 2-3 человека по направлениям и предлагают свой проект для защиты.

Задание 9. Предложите формы, методы работы классного руководителя с учителями, работающими в классе, куратора студенческой группы с преподавателями.

Задание 10. Предложите формы, методы работы классного руководителя с родителями.

Задание 11. Разработать профессиограмму классного руководителя, куратора, заместителя директора по воспитательной работе.

Задание 12. Разработать сценарий внеклассного мероприятия в школе (в студенческой группе).

Задание 13. Разработать и провести в группе диспут на тему: «Современная молодежь: что такое хорошо, что такое плохо».

Задание 14. Подготовить обзор какой-либо газеты. Методика выпуска стенгазеты.

Задание 15. Разработать план внеклассных мероприятий учебной группы на год.

Темы сообщений (по выбору):

Семинар №1 Факторы и условия воспитания и профессионального развития личности.

1. Состояние практики воспитательной работы сегодня.
2. Гуманизация – основа новой идеологии воспитания.
3. Личностный и деятельностный подходы к воспитанию.
4. Основные критерии гуманизации процесса воспитания.
5. Движущие силы воспитания.
6. Основные факторы воспитания.

Семинар №2 Закономерности и принципы воспитания

1. Характеристика закономерности - единство воспитания с обучением.
2. Характеристика принципа воспитания - уважение к личности воспитуемого
3. Характеристика принципа воспитания - ориентация на ценностные отношения.

Семинар №3 Воспитательные системы. Виды воспитания

1. Системный анализ воспитательного процесса.
2. Семья как фактор воспитания и ее воспитательные функции.
3. Воспитательный потенциал системы экологического воспитания.
4. Характеристика воспитательных систем России.

Семинар №4 Сущность воспитательного процесса и его структура.

1. Условия функционирования воспитательного процесса в учреждениях СПО.
2. Воспитательный процесс в организации СПО, его содержание, основные направления и этапы.
3. Инновационные воспитательные процессы в системе профессионального образования.

Семинар №5 Характеристика современных технологий воспитания

1. Современные воспитательные технологии.
2. Инновационные воспитательные технологии.
 1. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
 2. Концепция воспитания как возрождения гражданина, человека культуры и нравственности (Е.В. Бондаревская).
 3. Концепция социального воспитания учащихся (В.Г. Бочарова).
 4. Концепция воспитания культуры жизненного самоопределения (О.С. Газман).
 5. Концепция личностно-ориентированного воспитания (В.В. Сериков, А.М. Саранов).

6. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе (З.А. Малькова, Л.И. Новикова).

7. Концепция комплексной системы воспитания (И.П. Иванов).

8. Вальдорфская педагогика: воспитательный аспект.

Семинар №6 Технология профессионально-педагогического общения

1. Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для самовоспитания ребенка.

2. Недостатки речевой деятельности педагога и способы их преодоления.

3. Педагогическая этика общения.

Семинар №7 Современные методы, приемы и средства воспитания

1. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации.

2. Стимулирующие приемы воспитания.

3. Виды средств воспитания и их характеристика.

Семинар №8 Формы организации воспитательного процесса организаций профессионального обучения и СПО

1. Творческие формы организации воспитания.

2. Алгоритм выбора формы воспитания и ее подготовки.

Семинар №9 Методические основы воспитательной деятельности педагога профессионального обучения

1. Основные воспитательные функции преподавателя СПО и направления воспитательной работы.

2. Сущность, содержание, методы и средства профессионального самовоспитания педагога.

3. Составляющие мастерства воспитателя.

4. Валеологические основы организации жизнедеятельности учащихся в школе и вне ее.

Семинар №10 Планирование воспитательной работы в организации профессионального образования и учебной группы

1. Целеполагание в системе воспитательной работы.

2. Проектирование воспитательных мероприятий.

3. Объекты проектирования, их виды.

Семинар №11 Организация воспитательной работы учебной группы

1. Основы педагогического взаимодействия.

2. Конфликт в воспитательной деятельности.

3. Функции классного руководителя (куратора) учебной группы.

4. Особенности работы с социально-неадаптированными обучаемыми.

5. Средства формирования организационной культуры учебной группы.

6. Меры социальной поддержки отдельных категорий обучаемых.

Семинар №12 Организационно-педагогическая поддержка общественной, творческой, научной и предпринимательской активности обучаемых.

1. Организация жизнедеятельности детей в условиях летних оздоровительных лагерей.

2. Игры конкурсы в системе воспитания.

3. Праздники, традиции в системе воспитания.

4. Дискуссии, диспуты в системе воспитания.

5. Портфолио процесса и достижений обучаемого.

Таблица 5

Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Задания	Литература	Формы отчета	Формы контроля
Модуль I. Теоретические основы методики воспитательной работы организаций профессионального обучения и СПО						
1.1	Факторы и условия воспитания и профессионального развития личности	4	1. Изучить литературу 2. Подготовить доклад по темам семинара №1. 3. Подготовить задания №1, 2	2,4	Выступление на семинаре. Участие в обсуждении. Конспект. Выводы по итогам семинара.	Анализ заданий и их результатов; собеседование; Проверка перечня цитат
1.2	Закономерности и принципы воспитания	4	1. Изучить литературу 2. Подготовить доклад по темам семинара №2. 3. Подготовить задание №3	2, 4	Письменное сообщение по заданным темам. Выступление на семинаре. Участие в обсуждении. Разработанные методические правила. Выводы по итогам семинара	Анализ заданий и их результатов; собеседование; проверка методических правил.
1.3	Воспитательные системы. Виды воспитания	4	1. Изучить литературу. 2. Подготовить доклад по темам семинара №3. 3. Подготовить эссе на заданную тему. 4. Подготовить задание №5	2, 4	Письменное сообщение по заданным темам. Выступление на семинаре. Участие в обсуждении. Эссе. Выводы по итогам семинара	Анализ заданий и их результатов; собеседование; Проверка эссе
1.4	Сущность воспитательного процесса и его структура.	4	1. Изучить литературу 2. Подготовить доклад по темам семинара №4. 3. Подготовить задание №4, 11	2,4	Письменное сообщение по заданным темам. Выступление на семинаре. Участие в обсуждении. Сопоставительная таблица. Выводы по итогам семинара	Анализ заданий и их результатов; собеседование; проверка сопоставительной таблицы.
Модуль II. Современные воспитательные технологии						
2.1	Характеристика современных технологий воспита-	4	1. Изучить литературу 2. Подготовить	4, 7	Письменное сообщение по заданным те-	Анализ заданий и их резуль-

	ния		доклад по темам семинара №5. 3. Подготовить задание №6		мам. Выступление на семинаре. Участие в обсуждении. Проект КТД. Выводы по итогам семинара	татов; собеседование; проверка разработки КТД
2.2	Технология профессионально-педагогического общения	4	1. Изучить литературу 2. Подготовить доклад по темам семинара №6. 3. Подготовить задание №7	2, 4, 7	Письменное сообщение по заданным темам. Выступление на семинаре. Участие в обсуждении. Конспект подготовленного мероприятия.	Анализ заданий и их результатов; собеседование; проверка конспекта подготовленного мероприятия.
2.3	Современные методы, приемы и средства воспитания	4	1. Изучить литературу. 2. Подготовить доклад по темам семинара №7. 3. Подготовить задание №8	2, 4	Письменное сообщение по заданным темам. Выступление на семинаре. Участие в обсуждении. Выводы по итогам семинара	Анализ заданий и их результатов; собеседование
2.4	Формы организации воспитательного процесса организаций профессионального обучения и СПО	6	1. Изучить литературу. 2. Подготовить доклад по темам семинара №8. 3. Сделать сравнительный анализ основных форм организации воспитательного процесса. 4. Подготовить задание №9, 10	1, 4, 5, 6, 7	Письменное сообщение по заданным темам. Выступление на семинаре. Участие в обсуждении. Сопоставительная таблица. Выводы по итогам семинара	Анализ заданий и их результатов; Проверка сопоставительной таблицы; собеседование
Модуль III. Основные управления воспитательным процессом						
3.1	Методические основы воспитательной деятельности педагога профессионального обучения	6	1. Изучить литературу. 2. Подготовить доклад по темам семинара №9. 3. Подготовить	2, 4, 7	Письменное сообщение по заданным темам. Выступление на семинаре. Участие в	Анализ заданий и их результатов; собеседование

			задание №14		2обсуждении. Выводы по итогах семина- ра	
3.2	Планирование ра- боты воспитатель- ной в организации профессионально- го образования и учебной группы	4	1. Изучить лите- ратуру. 2. Подготовить доклад по темам семинара №10. 3. Подготовить задание №15.	1, 4, 7	Письменное сообщение по заданным те- мам. Выступ- ление на семи- наре. Участие в 2обсуждении. Выводы по итогах семина- ра	Анализ заданий и их резуль- татов; со- беседова- ние
3.3	Организация вос- питательной ра- боты учебной группы	4	1. Изучить лите- ратуру. 2. Подготовить доклад по темам семинара №11. 3. Подготовить задание №12	3, 4, 5, 12	Письменное сообщение по заданным те- мам. Выступ- ление на семи- наре. Участие в 2обсуждении. Выводы по итогах семина- ра	Анализ заданий и их резуль- татов; со- беседова- ние
3.4	Организационно- педагогическая поддержка обще- ственной, творче- ской, научной и предприниматель- ской активности обучаемых.	5	1. Изучить лите- ратуру. 2. Подготовить доклад по темам семинара №12. 3. Подготовить задание №13	1, 4, 7	Письменное сообщение по заданным те- мам. Выступ- ление на семи- наре. Участие в 2обсуждении. Выводы по итогах семина- ра	Анализ заданий и их резуль- татов; со- беседова- ние

6. Образовательные технологии

Изучение данной дисциплины предполагает использование коллективных способов обучения, технологий личностно-ориентированного, проблемного, контекстного обучения.

В преподавании дисциплины «Методика воспитательной работы» будут использованы следующие формы:

- лекция, семинар (практическая занятия), на которых информируют студентов, анализируются и обсуждаются проблемы профессионального и профессионально-педагогического образования, выполняются задания, составляют доклады, рефераты, сообщения для проведения дискуссий на семинарских занятиях.

- самостоятельная работа студентов, включая анализ литературных источников, конспектов лекции, подготовку сообщений, отчетов по выполнению заданий к тестированию;

- текущий и промежуточный контроль знаний уровня сформулированности компетенций; консультации; проверка выполнения самостоятельных работ;

- научно-исследовательские работы, состоящие из анализа системы воспитания и ее составляющих, написание рефератов, докладов, творческих заданий, написание научных статей.

7. Оценочные средства и технология текущего контроля и успеваемости промежуточной аттестации

Тест по курсу «Методика воспитательной работы»

Инструкция для студента:

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов. Задания части В могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа. Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

Тест 1.(Модуль1)

А 1. В чем сущность воспитания. Выберите правильный ответ.

А. В специально организованной и сознательно осуществляемой педагогической деятельности.

Б. В специально организованном педагогическом воздействии на развивающуюся личность с целью формирования у нее определяемых обществом социальных свойств и качеств.

В. В воспитательных разговорах, беседах, нотациях.

Г. Во включении в разнообразные виды деятельности по овладению различными сторонами общественного опыта.

А 2. Какое утверждение не относится к признакам, характеризующим гуманное воспитание:

А. Уважение прав и свобод личности.

Б. Поощрение добрых дел.

В. Предъявление разумных и посильных требований.

Г. Вседозволенность.

Д. Уважение права человека быть самим собой.

Е. Ненасильственное формирование требуемых качеств.

Ж. Воспитание милосердия.

А 3. Что является показателями эстетической воспитанности школьников?

А. Крепкое здоровье, развитые мускулы.

Б. Воспитание устойчивого интереса к природе.

В. Наличие эстетических потребностей, знаний, чувств, эстетических умений, способностей, занятия искусством.

А 4. Какой ответ наиболее точно определяет суть эстетического воспитания?

А. Это наука, воспитывающая эстетического чувства и эстетических потребностей.

Б. Это процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое в жизни и искусстве, жить и творить по законам красоты.

В. Наука, пробуждающая у детей чувство прекрасного и безобразного, умение их различать.

А 5. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании.

А. Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке.

Б. Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые искореняем плохие и развиваем недостаточно сформированные качества.

В. Принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками.

Г. Принцип рекомендует воспитателю уделять больше внимания развитию личности ребенка, не ущемляя при этом его индивидуальности.

А 6. Какое определение соответствует понятию «личный подход в воспитании».

А. Личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников.
Б. Личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании.

В. Личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.

Г. Личностный подход обязывает воспитателя строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностной ориентации, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

А 7. Выберите правильный ответ.

Национальная культура – это _____

А. Органический сплав объективно существующих связей личности с данной общностью и субъективного, личностного отношения к ней, проявляющихся во внутриличностных национальных связях.

Б. Направленность деятельности личности, группы на национальные ценности той или иной социальной общности.

В. Совокупность материальных и духовных ценностей нации, а также практикуемых данной нацией основных способов взаимодействия с природой и социальным окружением.

А 8. Что такое поликультурное общение?

А. Направленная деятельность по развитию и воспитанию человека в определенной культуре, отражающей духовную близость людей, государства.

Б. Целенаправленная деятельность по воспитанию политической культуры личности. Проявляется в определенной позиции личности, которая определяет взгляды, отношение и действия человека.

В. Адаптация человека с различными ценностями в ситуации существования множества разнородных культур, взаимодействия между людьми с различными традициями, ориентацию на диалог культур, отказ от культурно-образовательной монополии в отношении других наций и народов.

А 9. Что понимается под нравственным воспитанием?

А. Формальное заучивание моральных норм.

Б. Вдалбливание моральных норм и правил поведения.

В. Активный жизненный процесс отношений, деятельности, общения и преодоления противоречий.

Г. Отработка привычек поведения.

Д. Воспитательная деятельность, направленная на формирование такой личности, для которой нравственные идеалы, нормы, принципы являются важнейшими в повседневной жизни и деятельности.

А 10. Что понимается под принципом воспитания?

А. Это общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил.

Б. Это устойчивые повторяющиеся связи между компонентами процесса воспитания.

В. Это система взглядов на воспитание.

В 11. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.

1. Целенаправленность.

2. Многоэффективность.

3. Уважение к личности.

4. Длительность.

5. Воспитание чувств.

6. Двусторонний характер.

- 7. Массовость.
 - 8. Экономность.
 - 9. Сложность.
 - 10. Опора на положительное.
- С 1. Что понимается под экологическим воспитанием?

Тест 2 (Модуль 2)

А 1. В какой группе перечислены методы стимулирования?

1	2	3	4
рассказ	поощрение	упражнение	беседа
объяснение	наказание	поощрение	принуждение
беседа	соревнование	приучение	воспитывающая ситуация
личный пример		требование	контроль
наказание		поручение	

А 2. Назовите признаки авторитарного стиля общения учителя.

А. Не скрываемая отрицательная реакция на учащегося, который не нравится учителю, стремление повесить ярлык. Основная форма взаимодействия – приказ, указание, разговор.

Б. Учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, не проявляет активности.

В. Учитель при решении определенных вопросов опирается на мнение учащихся в коллективе, каждого подключает к активному участию в делах класса. Основные способы обращения – просьба, совет, инструкция.

В 3. Какие коллективы относятся к первичным?

- А. Класс.
- Б. Группа.
- В. Кружок.
- Г. Команда.

В 4. Назовите средства воспитания культуры межнационального общения.

А. Изучение языков иной культуры, другой национальности.

Б. Исторические знания, как носители культуры.

В. Создание детских организаций, ведущей идеей которых является гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей.

Г. Посещение этнографических музеев с целью воспитания памяти о нашем прошлом, воспитание бережного отношения к предметам старины.

Д. Клубы интернациональной дружбы (КИД).

Е. Устное народное творчество.

Ж. Музыкальный фольклор.

В 5. В чем проявляется толерантность учителя?

А. Признание права на отличие, которое проявляется в принятии человека таким, каков он есть.

Б. Безразличие к любым взглядам и действиям ребенка.

В. В понимании и принятии традиций, ценностей и культуры представителей другой национальности и веры.

В6. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования поведения.

- А. Упражнение.
- Б. Диспут.
- В. Педагогические требования.
- Г. Приучение.
- Д. Поощрение.
- Е. Поручение.

С 7. Назовите формы воспитания по времени их проведения.

С 8. Дайте определение воспитательной системы школы.

Тест 3 (Модуль3)

А 1. Что понимается под планированием работы классного руководителя?

А. Это прием убеждения, заключающийся в стимулировании человека к какому-либо действию через разнообразные формы и методы воспитания.

Б. Педагогическое стимулирование, состоящее в постановке перед воспитанником увлекательных целей и перспектив.

В. Вид умственной деятельности, при котором создается образ потребного будущего, включающий понимание этапов его достижения.

Г. Создание документа, указывающего содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.

С 3. Назовите структуру классного часа.

С4. Назовите виды форм работы классного руководителя с родителями.

С5. Продолжите предложения: Политическая культура – это ..., Эстетическое воспитание – это ..., Нравственность – это...

8. Критерии оценивания

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по

дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)
------------------------------------	--	-------------------------------------	--------------------------	----------------------------

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

8. Информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература:

1. Административное управление воспитательным процессом. /Сост. Н.П. Кузнецова, Е.В. Мейснер. – Волгоград, Учитель, 2008, 250 с.
2. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие / Под ред.В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Издат. центр «Академия», 2007. 336 с.
3. Классное руководство/новый взгляд на практику воспитания/Авт.-сост. Ю.Н. Таран и др. – Волгоград: Учитель, 2011 - 223 с.
4. Методика воспитательной работы. Учеб.пособие. /Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2008 - 160 с.
5. Портфолио классного коллектива/авт.-сост. Т.В. Плахова. - Волгоград, 2011, 103 с.
6. Родительские собрания 11 класс/сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград, Учитель, 2009, 139
7. Современные технологии воспитательной работы/ авт.-сост. Т.В. Панафилина, О.А. Северина и др. – Волгоград, Учитель, 2009 - 233 с.
8. Сотрудничество педагогов и семьи//Организация системы работы/Авт.-сост. Н.А. Алымова, Н.А. Белибихина. – Волгоград, Учитель, 2008, 191 с.

8.2 Дополнительная литература:

9. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать: Книга для учителя. 2-е изд. – М., 1985.
10. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. – М., 2002. – 236 с.
11. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Пособие для сдачи экзамена. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт-Издат, 2005. 239 с.
12. Галкина Т. И. Воспитательная работа классного руководителя в 10-11 кл. / методический портфель классного руководителя; рабочий стол классного руководителя; классные часы, викторины, праздники; эксклюзивные родительские собрания.- Ростов-на/Д, Феникс, 2007, 374 с.
13. Галкина Т. И. Воспитательная работа классного руководителя в 5-6 кл. - Ростов-на/Д, Феникс, 2008, 313 с.

14. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход: Учеб. пособие. М.: Издат. центр «Академия», 2007. 240 с.
15. Давыдов В.Н. Корпоративная культура как способ социального взаимодействия и воспитания в вузе // Образование и наука. – 2008. – № 1. – С. 15-23.
16. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. - М., 1997.
17. Жокина Н.А. Профессиональное воспитание студентов // Высшее образование в России. – 2009. – № 1. – С. 96-99.
18. Калечиц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. - М., 1995.
19. Канн-Карлик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1998.
20. Классные часы 5-11 кл. /Диалоги о здоровье: мастерские, тренинги, деловые игры, беседы. – Волгоград, Учитель, 2009, 203 с
21. Когда заканчиваются уроки. Конкурсы, викторины, праздничные вечера. 7-9 кл. /авт.-сост. Г.В. Погорелова, О.А. Коломиец и др. – Волгоград, Учитель, 2008, 175 с.
22. Лотушкин А.Н. Как вести за собой. - М.: Просвещение – 1987.
23. Методика изучения воспитанности школьника / Авт.-сост. А.Н. Артемёнок, А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2008 - 128 с.
24. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие / Е.П. Белозерцева, А.Д. Гонеева, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина. 2-е изд., стер. М.: Издат. центр «Академия», 2007. 368 с.
25. Полякова М. В. Концепты теории воспитания : практико-ориентированная монография. Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. 171 с.
26. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина. 4-е изд., стер. М.: Издат. центр «Академия», 2007. 336 с.
27. Сибирцова Г.Н. Настольная книга зам. директора школы по воспитательной работе. Изд. 2-е, дополн. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. 384 с.
28. Советова Е.В. Система воспитательной работы в школе. - М., Чистые пруды, 2008 - 32 с.
29. Степанова Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2002. 160 с.
30. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. - М., 1981.
31. Схиртладзе А.Г. Педагогическая проблема: новые принципы воспитания: [воспитательный процесс в колледже] // Профессиональное образование. Столица. – 2008. – № 11. – С. 24-25.
32. Тематические классные часы и мероприятия 1-4 кл. /авт.- сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград, Учитель, 2011, 312 с.
33. Темина С.Ю. Конфликты школы или «школа конфликтов»? – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. 144 с.
34. Уроки знаний. Классные часы (беседы, диспут, устный журнал, литературно-музыкальная композиция) 3-8 кл. /Сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград, Учитель, 2007, 157 с.
35. Формы воспитательной работы классного руководителя /Сост. Г.С. Семенов; Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М., Шк. Пресса, 2006, 112 с.
36. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с.

8.3 Интернет ресурсы

37. Воспитательный процесс в школе/сост. Т.А. Орешкина, Г.П. Попова и др. – Волгоград, Учитель WWW. uchitel-izd.ru, 2010 /Электронный ресурс/
38. Система общешкольных мероприятий./ Сост. Г.П. Попова, С.А. Цабыбин и др. – Волгоград, Учитель WWW. uchitel-izd.ru, 2010
39. Управление воспитательным процессом в школе/сост. Н.П. Кузнецова, В. Ю. Розка и др. – Волгоград, Учитель WWW. uchitel-izd.ru, 2008

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение включает: учебные пособия по дисциплине, рабочие тетради для практических занятий, презентации по тематике дисциплины, методические указания по выполнению самостоятельных и практических заданий.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория на 75 мест, оборудованная интерактивной доской и компьютером. На компьютере должно быть установлено программное обеспечение, включающее операционную систему MS Windows 8 (или 10) и редактор презентаций MS PowerPoint (версии 2007 или 2010).

Аудитория для практических занятий, оснащена 10-15 персональными компьютерами, объединенные в локальную сеть с возможностью доступа к ресурсам сети Internet и с периферийным оборудованием.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент

должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснение студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Рекомендации по выполнению курсовой работы. Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой. Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики. По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное со-

ставление плана работы. Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы. Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеочамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.