Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
Факультет профессионально-педагогического образования
Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«____» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
Б1.О.04.03 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 44.03.44 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки «Информационные технологии»
Квалификация выпускника Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Сроки обучения: очно - 4 г., заочно – 4,5 г.

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	2	144	20	40	9	75	Экзамен
Заочная	2	144	6	8	6	126	Экзамен

МАХАЧКАЛА 2023

Гаджикурбанова Г.М. Рабочая программа дисциплины «Общая и профессиональная педагогика». Махачкала: ДГПУ, 2023 – 70 с.

Рецензенты: Шапиева А.С., доцент кафедры менеджмента ДГУНХ;
Раджабова Р.В., к.п.н., зав. кафедрой педагогики ДГПУ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры теории и методики профессионального образования
(*протокол № 11 от 5 июня 2023 г.*)
Зав.кафедрой Г.М. Гаджикурбанова

ученого совета факультета профессионально-педагогического образования
(протокол № 10 от 8 июня 2023г.)

Председатель совета Ш.А.Магомедов

учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 4 от 3 июля 2023 г.)

Председатель совета И.А. Дибиров

© ДГПУ, 2023
© Гаджикурбанова Г.М., 2023

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование высокого уровня педагогических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, отвечающих современным требованиям подготовки педагогов профессионального обучения.

Задачи дисциплины:

– содействие формированию общекультурных, общепроизводственных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогической деятельности;

– освоение основных педагогических категорий и понятий, закономерностей, принципов воспитания и обучения

– формирование представлений о методологических основах педагогического процесса и его разновидностей – воспитания и обучения;

– освоение сложившегося понимания в педагогике целей, содержания, методов, форм и средств профессионального обучения;

– овладение теоретическими основами проектирования педагогических систем, процессов и ситуаций;

– изучение современных инновационных подходов к организации образовательной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина» Общая и профессиональная педагогика» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение

Дисциплины на которых базируется данная дисциплина: «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

Дисциплины для которых данная дисциплина является предшествующей: «Психология профессионального образования», «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения». Дисциплины по выбору: «Педагогическая диагностика», «Социальная педагогика», «Сравнительная педагогика» и др.

Знания и умения, приобретенные в процессе освоения содержания дисциплины «Общая и профессиональная педагогика», необходимы студентам для выполнения заданий курсовых и выпускных квалификационных работ, учебной и производственной практик, государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» способствует формированию компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение

Общепрофессиональные компетенции(ОПК)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения содержания дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1

Формируемые компетенции Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Общепрофессиональные компетенции отраслевые	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**Знает:** З-ОПК-3.1. Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. З-ОПК-3.2. Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. З-ОПК-3.3. Нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями). **Умеет:** У-ОПК-3.1. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся. У-ОПК-3.2. Реализовывать программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования. **Владеет:** В-ОПК-3.1. Методиками выбора и применения, соответствующих возрастным

	и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знает:** З-ОПК-4.1. Структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы. З-ОПК-4.2. Объекты духовно-нравственного воспитания личности. З-ОПК-4.3. Содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы. З-ОПК-4.4. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся. **Умеет:** У-ОПК-4.1. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоциоанльно-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся. У-ОПК-4.2. Планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. У-ОПК-4.3. Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми. **Владеет:** В-ОПК-4.1. Методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитания обучающихся.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	**Знает:** З-ОПК-5.1. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. З-ОПК-5.2. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий. З-ОПК-5.3. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации). З-ОПК-5.4. Требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам. З-ОПК-5.5. Типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого- педагогической коррекции. З-ОПК-5.6. Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа. **Умеет:** У-ОПК-5.1. Выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций). У-ОПК-5.2. Организовывать оценочную деятельность обучающихся. У-ОПК-5.3. Выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных

	категорий обучающихся. **Владеет:** В-ОПК-5.1. Методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	**Знает:** З-ОПК-8.1. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения). З-ОПК-8.2. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. **Умеет:** У-ОПК-8.1. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. У-ОПК-8.2. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. У-ОПК-8.3. Организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно- исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. У-ОПК-8.4. Планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности. **Владеет:** В-ОПК-8.1. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. В-ОПК-8.2. Приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации. В-ОПК-8.3. Приемами педагогической

	рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.

Таблица 2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	**Заочно**
Семестр	**2**	**2**
Аудиторные занятия (всего)	64	12
в том числе:		
лекции	32	6
практические занятия	32	6
контроль	27	6
Самостоятельная работа (всего)	53	126
в том числе:		
курсовая работа		
Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость (час)	144	144
Трудоемкость в зачетных единицах	4	4

5.Содержание дисциплины

Таблица 3

5.1.Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Раздел программы	Содержание
Модуль I. Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика»		
1.1	Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика»	Педагогика как научная дисциплина и ее функции. Цели, задачи содержание и структура учебной дисциплины. Связь педагогики с науками «Философия», «Психология», «Физиология», «Социология» и другими. Методы педагогического исследования. Основные этапы развития педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Актуальные проблемы педагогической науки.
1.2	Методологические основы профессионального образования	Предмет профессиональной педагогики и его специфика. Функции профессионального образования. Законодательные основы профессионального образования. Основные этапы развития и становления российской системы профессионального образования. Профессиональное образование как социокультурный институт. Взаимодействие профессионального образования с социумом (социальный заказ, сотрудничество с работодателями, социальное партнерство). Влияние экономики, научно-технического прогресса на профессиональное образование.
1.3	Основные педагогические категории и специальные понятия профессиональной педагогики	Сущность, содержание основных категорий педагогики: образование, воспитание, развитие, обучение. Основные категории профессиональной педагогики и их специфика, профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие, профессиональное воспитание. Специальные понятия профессиональной педагогики: профессия, специальность, квалификация, профессиограмма, профессиональная ориентация, профессиональные качества (профессиональная готовность, профессиональная

		мобильность).
1.4	Системы общего и профессионального образования в России	Системы общего и профессионального образования России. Принципы построения и функционирования российских систем общего и профессионального образования. Современная система профессионального образования и ее уровни. Цели, функции высшего, среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. Тенденции развития профессионального образования. Составляющие систем общего и профессионального образования и их характеристики. Зарубежные системы профессионального образования, их опыти исследования
Модуль II. Теоретические основы общего и профессионального образования		
2.1	Педагогический процесс	Сущность и структура педагогического процесса.виды педагогического процесса. Условия и свойства целостного педагогического процесса. Компоненты управления педагогическим процессом. Единство и различие процессов воспитания и обучения. Сущность воспитания, его цели. Факторы и источники воспитания. Сущность процесса обучения. Функции, цели и задачи профессионального обучения
2.2	Закономерности и принципы профессионального образования	Противоречия развития профессионального образования. Закономерности образования и общие принципы профессионального образования: непрерывность профессионального образования; вариативность и модульность; профессиональная направленность; социальное партнерство; компетентностный подход. Дидактические принципы: научность, систематичность и последовательность, доступность, прочность, преемственность и др.
2.3	Системы обучения и профессиональные образовательные технологии	Системы обучения и их характеристика (классно-урочная). Сущность педагогической технологии. Виды педагогических технологий (словесно-иллюстративная, программированная, проблемная, развивающая, проектная, игровая, информационно-коммуникативная) и их характеристика. Технология профессионального обучения и развития. Системы производственного обучения (предметная, операционная, предметно-операционная, моторно-тренировочная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая) и их характеристика.
2.4	Цели и содержание общего и профессионального образования	Иерархия целей общего и профессионального образования:социальный заказ; образовательный стандарт; профессиональный стандарт или квалификация; основная профессиональная образовательная программа; образовательная дисциплина; учебные занятия. Общие и профессиональные компетенции как цели и результат профессионального образования. Содержание общего образования. Содержание профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Формы представления содержания образования: федеральный государственный образовательный стандарт; учебный план; основная образовательнаяпрограмма; рабочая программа дисциплины; учебник. Структура содержания среднего профессионального образования: теоретический, общепрофессиональный и профессиональный модуль; учебная и производственная

		практики.
	Модуль III. Дидактика профессионального образования	
3.1	Методы теоретического и практического обучения	Классификация методов обучения (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности, по виду деятельности) Характеристика методов сообщения знаний (лекция, рассказ, демонстрация, беседы, демонстрация приемов работы). Характеристика методов закрепления знаний и формирование умений (упражнение, решение теоретических, практических и технологических задач, практические и лабораторные работы, графические работы, тренинги, анализ ситуации). Творческие методы обучения (мозговой штурм, морфологический анализ, синектика, ассоциации,аналогии и др.); Игровые методы обучения и их характеристика. Проектные методы в профессиональном обучении. Методы контроля и оценки успеваемости студентов.
3.2	Формы теоретического и практического обучения	Классификация организационных форм обучения. Урок как основная форма теоретического обучения и его типы. Общая структура теоретических уроков. Формы практического обучения. Лабораторные и практические занятия, его цели и структура. Формы производственного обучения (учебная и производственная практики). Цели, задачи и методика проведения производственной практики. Диохоматическая, бальная, рейтинговая системы диагностики обученности студентов и формы контроля их профессиональной готовности (текущая, промежуточная и итоговая). Формы оценивания успеваемости по дисциплине (зачет, экзамен). Формы учебной деятельности на занятиях: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, поточная, с разделением труда) Внеучебныеформы профессионального обучения (кружки, интеллектуальные и профессиональные конкурсы, конференции и др.)
3.3	Средства профессионального обучения	Средства профессионального обучения и их виды. Характеристика материальных и электронных средств профессионального обучения. Учебно-технологическая среда образовательной организации и ее структура. Учебно-технологическая среда теоретического и производственного обучения. Информационные обучающие средства (учебник, электронный учебник, компьютерная программа, экспертные, обучающие системы). Интерактивные средства обучения (интерактивная доска, компьютерный проектор, компьютерные программы и др.)
3.4	Профессионально-педагогическая деятельность педагога	Сущность профессионально педагогической деятельности преподавателя. Организация профессионального обучения и его структура. Функции педагога. Компетентностнаямодель личности педагога профессиональной школы. Компоненты профессионально-педагогической деятельности: обучающая, учебно-методическая, воспитательная, организаторская, управленческая, исследовательская. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Профессионально-педагогическое мастерство преподавателя. Пути и средства профессионального развития преподавателя. Индивидуальный стиль педагога.
	Модуль IV. Учебно-профессиональная деятельность	
4.1	Педагогическое	Сущность педагогического проектирования. Этапы и

	проектирование	процедуры педагогического проектирования. Принципы проектирования. Характеристика объектов проектирования (педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация). Уровни и формы педагогического проектирования. Перспективное и текущее планирование. Проектирование учебных заданий
4.2	Проектирование системы подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена	Требования федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта к выпускнику СПО. Структура основной образовательной программы и ее проектирование. Проектирование учебного плана. Модульное представление учебного плана в учебных программах. Проектирование содержания теоретического и практического обучения. Проектирование системы контроля качества образования и сформированности компетенций.
4.3	Учебно-профессиональная деятельность	Характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности в разных видах педагогических технологии. Уровни усвоения. Компоненты учебно-профессиональной деятельности: мотивационно-смысловой; деятельностной; оценочно-контрольной. Мотивация учебно-профессиональной деятельности и методы ее создания. Приемы учения и самоучения. Самостоятельная учебная работа обучаемого. Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучаемых
4.4	Профессиональное воспитание	Принципы, задачи, содержание, методы, формы и средства профессионального воспитания. Профессиональные качества личности (профессиональная пригодность, профессиональное сознание, профессиональные способности, профессиональная мобильность) и критерии их сформированности. Методы развития и диагностики профессиональных качеств . современные технологии профессионального воспитания. Компоненты профессиональной воспитанности: когнитивный, эмоциональный, деятельно-практический. Формирование учебного коллектива. Особенности воспитательного процесса в учебной группе и в образовательной организации. Самоуправление. Организационно-педагогическое сопровождение формирования органов самоуправления и их деятельности.

Таблица 4

5.2.Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды учебной работы и трудоемкость в часах.												Формируемые компетенции
		Лекции из них на практич. подготовку				Практические занятия из них на практич. подготовку				Контроль		СРС		
		очно		заоч		очно		заоч		очно	заоч	очно	заоч	
	Модуль I.«Общая и профессиональная педагогика»													
1.1	Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика»	2					2					4	8	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5

														ОПК-8
1.2	Методологические и основы профессионального образования	2		2			2					4	8	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8
1.3	Основные педагогические категории и специальные понятия профессионального образования	2					2		2			4	8	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8
1.4	Системы общего и профессионального образования России	2					2					4	8	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8
	Контроль									5				
Модуль II. Теоретические основы общего и профессионального образования														
2.1	Педагогический процесс	2		2			2					4	8	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8
2.2	Закономерности и принципы профессионального образования	2					2		2			4	8	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8
2.3	Система обучения и профессиональные образовательные технологии	2					2					2	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8
2.4	Цели, содержание общего и профессионального образования	2					2					4	8	ОПК-3 ОПК-4
	Контроль									5				
	Модуль III. Дидактика профессионального образования													
3.1	Методы теоретического и практического обучения	2		2			2					2	8	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
3.2	Формы практического и теоретического обучения	2					2					2	8	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8
3.3	Средства профессионального обучения	2					2		2			4	8	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8
3.4	Профессионально-педагогическая деятельность педагога	2					2					4	8	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5

	Контроль								7				
	Модуль IV. Учебно-профессиональная деятельность												
4.1	Педагогическое проектирование	2					2					4	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8
4.2	Проектирование системы подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена	2					2					3	6	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8
4.3	Учебно-профессиональная учебная деятельность	2					2					2	6	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8
4.4	Профессиональное воспитание	2					2					2	6	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
	Контроль								10	6			
	Итого	**32**		**6**		**32**		**6**	**27**	**6**	**53**	**126**	**Экзамен**

Таблица 5

5.3 Темы практических занятий

№	Раздел программы	Тема практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методическая литература	Результат
Модуль I. Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика»					
1.1	Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика»	**Семинар №1** Развитие педагогической науки и актуальные проблемы	1. Функции педагогической науки 2. Этапы развития педагогической науки 3. Методы педагогического исследования 4. Актуальные проблемы педагогической науки	1, 5, 6, 12	Представление о функциях, этапах, методах исследования и проблемах педагогической науки
1.2	Методологические основы профессионального образования	**Семинар №2** Профессиональное образование и его функции	1. Функции профессионального образования 2. Основные этапы развития профессионального образования в России 3. Взаимодействие профессионального образования с экономикой	1, 4, 13, 14, 15	Знание функций профессионального образования, этапы его развития и взаимосвязей с экономикой

1.3	Основные педагогические категории и специальные понятия профессиональной педагогики	**Семинар №3** Основные понятия профессиональной педагогики	1. Сущность и содержание категорий профессиональной педагогики: - профессиональное обучение; - профессиональное воспитание; - профессиональное развитие. 2. Общность и различие понятий профессиональной педагогики: -профессия и специальность; -квалификация и профессиограмма; -профессиональная готовность и профессиональная компетентность.	1, 5, 6, 18	Знание сущности категорий профессиональной педагогики и умений их применять для анализа научных и письменных текстов
1.4	Система общего и профессионального образования в России	**Семинар №4** Современная система профессионального образования	1.Уровни профессионального образования 2. Цели, функции высшего профессионального образования 3. Цели, функции и структура среднего профессионального образования России 4. Профессиональное обучение на предприятиях, в центрах и школах профессиональной подготовки 5. Дополнительное профессиональное образование	1, 2, 5, 6, 13, 17, 18	Знание системы профессионального образования и ее составляющих Умение анализировать системные педагогические объекты и профессии
Модуль II. Теоретические основы общего и профессионального образования					
2.1	Педагогический процесс	**Семинар №5** Целостный педагогический процесс	1. Сущность, структура, виды и свойства целостного педагогического процесса 2. Единство и различие воспитания и обучения 3.Сущность воспитания, его цели и задачи 4.Факторы и источники воспитания 5.Функции, цели и задачи профессионального обучения	5, 6, 12, 14	Знание сущности и структуры педагогического процесса, особенностей воспитания и обучения

2.2	Закономерности и принципы профессионального образования	**Семинар №6** Общие и дидактические принципы профессионального образования	1.Закономерности образования 2. Организационные принципы профессионального образования (непрерывность, уровневость, преемственность, вариативность, модульность) 3. Дидактические принципы и их требования к профессиональному обучению	1, 2, 3, 17, 18	Знание общих и дидактических принципов и их требований к организации обучения Умение использовать требования дидактических принципов в учебной деятельности
2.3	Системы обучения и профессиональные образовательные технологии	**Семинар №7** Профессиональные образовательные технологии	1.Сущность и виды профессиональных образовательных технологий 2.Характеристика непродуктивных технологий обучения (словесно-иллюстративная, программированная) 3. Характеристика продуктивных технологий обучения (проблемная, проектная) 4. технология из обучения	1, 3, 4, 5, 6, 12	Знание сути технологий профессионального образования Умение различать технологии и особенности их реализации
2.4	Цели и содержание общего и профессионального образования	**Семинар №8** Содержание среднего профессионального образования	1. Источники содержания профессионального образования 2. Структура содержания среднего профессионального образования (по профилю подготовки) и его составляющие 3.Формы представления содержания образования 4.Федеральный государственный стандарт СПО и его требования к организации образовательного процесса	1, 2, 3, 14, 15, 16	Знание источников профессионального образования, его структуры Умение анализировать ФГОС и другие программно-методические материалы
Модуль III. Дидактика профессионального образования					
3.1	Методы теоретического и практического обучения	**Семинар №9** Проектные и игровые методы профессионального образования	1.Классификация методов профессионального обучения 2.характеристика проектных способов организации профессионального обучения 3.характеристика игровых методов профессионального	1, 2, 5, 6, 11, 12	Знание основных методов обучения Умение отбирать методы для решения

			обучения		профессиональных задач
3.2	Формы теоретического и практического обучения	**Семинар №10** Урок как основная форма теоретического обучения	1. Характеристика урока как формы обучения 2. Виды уроков и их структура 3. Формы учебной деятельности на занятиях 4. Внеучебные формы профессионального обучения	1, 2, 5, 6, 11, 12	Знание видов уроков и их структуры Умение определять формы учебной деятельности
3.3	Средства профессионального обучения	**Семинар №11** Электронные средства обучения	1. Классификация электронных средств обучения 2. Характеристика электронных обучающих средств (интеллектуальные, автоматизированные, экспертные, электронные тренажеры) 3. Электронный учебник и его дидактические возможности 4. Диагностические электронные средства 5. Демонстрационные электронные средства (презентации, анимации, электронные средства)	1, 2, 5, 6, 11, 12	Знание электронных средств обучения, их назначения. Умение применять для решения профессиональных задач
3.4	Профессионально-педагогическая деятельность педагога	**Семинар №12** Компетентностная модель педагога профессионального обучения	1.Педагог профессионального обучения и его функции 2.Компоненты профессионально-педагогической деятельности 3.Составляющая профессиональной культуры педагога 4. Профессионально-педагогическое мастерство преподавателя	10, 12, 16	Знание норм педагогической этики, содержания составляющих педагогической культуры Умение обосновывать педагогические решения
Модуль IV. Учебно-профессиональная деятельность					
4.1	Педагогическое проектирование	**Семинар №13** Педагогическое проектирование учебных занятий	1. Сущность проектирования 2. Педагогические объекты проектирования 3. Тематическое планирование учебной и внеучебной работы	9, 17, 18	Знание объектов проектирования Умение планировать учебный

			4. поурочное планирование		процесс
4.2	Проектирование системы подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена	**Семинар №14** Проектирование содержания подготовки специалистов (рабочих)	1.Требования ФГОС СПО к выпускнику 2.Проектирование ОПОП 3.Разработка учебного плана 4.Проектирование систем контроля качества сформированности компетенций	9, 17, 18	Знание требований ФГОС и способов проектирования ОПОП Умение анализировать учебный план и проектировать систему контроля
4.3	Учебно-профессиональная деятельность	**Семинар №15** Учебная деятельность и ее структуры	1. Структура учебной деятельности разных технологий обучения 2. Мотивация учебной деятельности и приемы ее создания 3. Проектная и исследовательская виды деятельности обучаемых 4. Самостоятельная работа обучаемых и методы ее организации и контроля	3, 4, 11, 17, 18	Знание составляющих учебной деятельности и способов их организации Умение сопровождать учебную деятельность
4.4	Профессиональное воспитание	**Семинар №16** Формирование профессиональных качеств будущего специалиста	1.Цель, задачи, методы, формы и средства профессионального воспитания 2. Виды профессиональных качеств и их содержание 3. Методы диагностики сформированности профессиональных качеств 4.Методы развития профессиональных качеств будущего специалиста	3, 4, 5, 6, 12, 13, 18	Знание видов профессиональных качеств, методов их диагностики и развития Умение диагностировать сформированность профессиональных качеств

5.4. Самостоятельная работа студентов

Основные направления самостоятельной работы студентов:

- изучение литературы и лекционного материала;
- подготовка к семинарским занятиям и промежуточному тестированию;
- написание курсовой работы и ее защита;
- анализ педагогических ситуаций;
- самостоятельное изучение вопросов программы;
- реферирование и аннотация учебно-методических и научных публикаций;
- миниисследование педагогических проблем.

Темы курсовых работ

1. Профессиональные требования к мастеру производственного обучения.
2. Специфика работы с одаренными учащимися в учреждениях СПО.
3. Индивидуальная работа с учащимися в учреждениях СПО.
4. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки педагогических достижений учащихся СПО.
5. Педагогическая культура мастера профессионального обучения.
6. Профессиональная карьера.
7. Методы и формы профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ.
8. Игра как средство формирования личности.
9. Модель инженера - педагога.
10. Общение как вид профессиональной деятельности педагога.
11. Технология педагогического проектирования.
12. Формирование проектной культуры будущего педагога.
13. Исследовательские методы обучения студентов СПО.
14. Проблемные ситуации в обучении студентов СПО (на примере специальности бухгалтер, оператор ЭВМ, художник костюма)
15. Содержание подготовки специалиста среднего профессионального образования (на примере специальности бухгалтер, оператор ЭВМ, художник костюма)
16. Информационные технологии в среднем профессиональном образовании (на примере специальности бухгалтер, оператор ЭВМ, художник костюма)
17. Формирование профессиональных качеств личности (на примере специальности бухгалтер, оператор ЭВМ, художник костюма)
18. Компьютерные средства подготовки специалиста (на примере специальности бухгалтер, оператор ЭВМ, художник костюма)
19. Дистанционные технологии СПО (на примере специальности бухгалтер, оператор ЭВМ, художник костюма)
20. Информационные технологии обучения экономике (дизайну, информатике)
21. Самостоятельная работа по информатике (экономике, дизайну) в учреждениях СПО
22. Формирование информационной культуры будущего педагога профессионального обучения
23. Решение экономических задач с использованием современных программных средств
24. Личностно-ориентированные технологии обучения информатике (экономике, дизайну)
25. Проектирование учебного процесса по информатике (экономике, дизайну) в организациях СПО
26. Нетрадиционные уроки информатики (экономики, дизайна)
27. Экскурсия как форма организации обучения информатике (экономике, дизайну)
28. Внеклассная работа по информатике (экономике, дизайну) в учреждениях СПО
29. Эвристические методы обучения информатике (экономики, дизайну)
30. Игровые методы обучения информатике (экономике, дизайну)
31. Проблемные методы обучения информатике (экономике, дизайну)
32. Технологии программированного обучения информатике (экономике, дизайну)

Вопросы программы для самостоятельного изучения

1. Отрасли педагогической науки
2. Основные этапы развития и становления российской системы образования
3. Содержание понятий «профессиональная мобильность» и «профессиональная готовность».

4. Зарубежные системы профессионального образования
5. Компоненты управления педагогическим процессом
6. Требования дидактических принципов «научность» и «доступность»
7. Характеристика проблемно-аналитической системы производственного обучения
8. Формы представления содержания образования
9. Творческие методы обучения
10. Внеучебные формы профессионального обучения
11. Интерактивные средства обучения
12. Пути и средства профессионального развития преподавателя
13. Этапы и процедуры педагогического проектирования
14. Модульное представление содержания профессионального образования
15. Проектная и исследовательская деятельность обучаемых
16. Органы самоуправления и организационно-педагогическое сопровождение их формирования

Творческие задания

1. Анализ педагогической системы образовательной организации
2. Анализ воспитательной системы образовательной организации
3. Анализ системы формирования научного мировоззрения в организациях СПО
4. Оценка общности и различия понятий профессиональной педагогики «Профессиональная готовность и профессиональная мобильность», «Профессия и специальность», «Професиограмма и профессиональная квалификация»
5. Составление профессиограммы специалиста (по заданию преподавателя)
6. Составление схемы производственного обучения в организациях СПО
7. Анализ учебного плана подготовки специалиста (по заданию учителя)
8. Сравнение предметной и операционной систем производственного обучения
9. Сравнение активных и интерактивных технологий обучения
10. Разработка идеальной модели педагога профессионального обучения
11. Педагогическое взаимодействие в соцсети
12. Описание индивидуального стиля педагога
13. Прогестирование педагогической ситуации (по заданию преподавателя)
14. Проектирование учебного процесса
15. Исследование познавательных мотиваций студентов
16. Самоанализ формированности личных профессиональных качеств

Педагогические задачи, ситуации для анализа и решения

Пример задания с анализом возможных вариантов ответов

1. Вы пришли в класс заранее и увидели, что двое учеников (один из них староста) исправляют в журнале оценку.

Как Вы отреагируете (поступите, сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложены варианты типа: «Устрою им выволочку!», «Отведу их к завучу или директору» и т.п. Ноль баллов получат также ответы, не имеющие отношения к сути решаемой ситуации, например: «Журнал никогда не остается без присмотра учителя» «Выясню, кто из учителей доверил им журнал, и поговорю с этим учителем», «Обычно староста это такой ученик, который никогда такого не сделает» и т.п.

1-5 баллов – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования. Типа: «То, что вы делаете это плохо, немедленно

прекратите!». «Скажу, что теперь нельзя доверять всем оценкам этого ученика, и они все теперь считаются двойками».

6-9 баллов – предложенный вариант реагирования и его обоснование требуют усовершенствования. Типа: «Предложу извиниться перед преподавателем по предмету и взять задание для реального исправления оценок», «Спрошу, что они делают, чего хотят этим добиться и как думают поступать дальше, когда их обман обнаружен».

10-12 баллов – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Типа: «Выясню, чью отметку и по какому предмету они исправляют и почему? Задам вопрос: «Что для вас значит доверие, что может произойти, когда люди будут пользоваться доверием других и обманывать их? В зависимости от полученного ответа буду говорить о том, что этичное поведение не просто норма, оно залог доверительного взаимодействия людей и успеха в жизни. Спрошу, что думают они сами о том, какие теперь будут последствия? Выбор дальнейших действий зависит от того, насколько эти ученики являются этичными и какие у них были мотивы» В целом ситуация является проверкой на честность достижения желаемого результата. С «добродетелями» проведу отдельную беседу по обсуждению других способов добиться того, что они добивались, исправляя оценку. В этом классе важно провести диспут по одной из тем: «Все ли способы хороши для достижения цели?», «Может ли быть оправдана ложь во спасение?», «Как достигать желаемого результата» с целью формирования морально- нравственных ориентиров в стремлении к успеху. При подготовке обязательно подберу примеры из литературных источников, иллюстрирующие дилеммы выбора и последствия различных морально- нравственных ориентиров при выборе.

Педагогические ситуации

Вариант 1.

1. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

2. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!» Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

3. К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

4. На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

5. Во время контрольной работы обучающийся просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случиться?» Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Вариант 2.

1. Прозвенел звонок. В учительскую входят педагоги.

-Ольга Петровна, - обращается преподаватель математики к классному руководителю 6 класса, - сегодня в вашем классе плохо себя вел Миша С., весь урок разговаривал , а Гриша К. читал книгу.

- Ольга Петровна, сегодня большинство ребят вашего класса не заполняли контурные карты, - говорит учительница географии.

- А ко мне на урок не пришло четверо ваших учеников.

Оцените ситуацию, в которой оказался классный руководитель. Какие задачи предлагают решить классному руководителю учителя - коллеги? Может ли он отказаться от их решения? Как бы вы вели себя на месте классного руководителя? На месте каждого из учителей?

2.Ученик 5 класса потерял дневник, где классным руководителем и учителем математики были сделаны такие записи: «Безобразно вел себя на уроке! Удален из класса!». «Хамски разговаривает с учителем! Прошу принять меры!».

Оцените ситуацию: а) с позиции самого ученика, б) с позиции классного руководителя, в) с позиции родителей ученика. На принятие каких мер со стороны родителей рассчитывает классный руководитель?

3.Классная руководительница 8 класса считала Аллу своим настоящим помощником, Девочка вовремя собирала дневники, помогала вести учет успеваемости, назначала дежурных, словом, делала все, что, как ей казалось, положено старосте.

-Ты отвечаешь передо мной за порядок в классе, - внушала классная руководительница своей помощнице. Она приучала Аллу докладывать обо всем, что происходило в классе, информировать обо всех ребячьих «секретах», называть имена организаторов классных «происшествий». Какие черты характера развивала и поощряла классная руководительница у своей помощницы?

3. К классному руководителю обращается мама Пети. Знакомый комплекс проблем: «не тянет» девятый класс, уроки не делает, книгами не интересуется, в любую минуту норовит ускользнуть из дома. Мама очень озабочена Петиной судьбой: что с ним будет? Кто из него вырастет? Петя же - румяный, улыбчивый «ребенок», настроен благодушно. Считает, что все в порядке. Неприятности в школе? Ну, ничего, как-нибудь уладим. А вообщежизнь прекрасна, вот только мама отравляет существование.

В чем вред такой воспитательной активности мамы? Как избежать конфликта принуждения?

4. Из рассказа ученицы: «У моей первой учительницы был любимый педагогический прием: всех провинившихся она заставляла стоять. Стояли мы во время уроков и перемен, стояли по одному и по рядам, по партам и всем классом. Стояли возле парт и возле стен, у доски и в углу. Частенько наказывался весь ряд, если кто-то один из нас провинился. Пока стоишь во время урока, записывать что-то в тетрадь нельзя, а если

при проверке тетради какого-то упражнения не оказалось на месте, виноват был хозяин тетради. Вот таким методом у нас добивались дисциплины на уроке». Какой же метод воспитания использовал учитель? Почему он оказывался мало эффективным?

5. Ученик 5-го класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему и в голову не приходило поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услугу.

Какой метод воспитания был использован учителем в данной ситуации?

6. Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели вести себя в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении семиклассников не произошло.

Почему не изменилось поведение ребят?

7. На уроке молодого учителя математики.

-Овчарова, идите к доске.

-Я не пойду, я ничего не знаю.

-Идите к доске, я обещаю, что вы не будете отвечать.

-Я и писать не буду.

-Хорошо, вы и писать не будете.

Овчарова выходит, ждет подвоха, класс следит.

-Значит у нас договор: вы не отвечаете и не пишете.

-Да.

Иванов, идите к доске, решайте (дает листок с примером). К Овчаровой: «Я помню, вы не отвечаете и не пишете, поэтому просьба: проконсультируйте Иванова».

Овчарова выполняет на пару с Ивановым задание, увлекается, берет мел и хочет что-то написать.

Учитель: «Нет-нет, мы договорились, что вы писать не будете». Какой прием воспитательного воздействия использовал учитель?

8. Один из учеников с презрением относится к информатике. Не учит, не пишет контрольную. У него, как и у учителя, первый разряд по шахматам. Учитель: « Если тебе не нравится информатика, если она тебе не нужна, то все равно ведь логичнее, умнее не получать двойки и неприятности, а при твоем логическом мышлении - за полтора часа выучить (и понять) весь курс и больше к нему не возвращаться (учебник ведь совсем тоненький). (Конечно, размышляет учитель про себя, за полтора часа он, не выучит, но при его гордости, гоноре, он, если возьмется за учебник, не бросит, пока не разберется).

Ученик: «Что, действительно, за полтора часа?»

Учитель: « Думаю, да. Это чистая логика. То, что у тебя на высоте».

Какой метод воспитания использовал учитель?

9. Учитель пишет на доске. В это время тишину нарушает шум падающей книги. Резкий поворот учителя к классу – и нарушитель разоблачен: « Еще раз – и ты выйдешь из класса». Оценив ситуацию, другой ученик уже специально бросает книгу и произносит: «Магомед, свершилось, выходи из класса!»

Оцените действия учителя. Почему стала возможна ситуация? Как бы Вы поступили на месте учителя? Ответ обоснуйте.

10. На уроке информатики представьте себе такую ситуацию. Учитель объясняет новый материал. Ученик поднимает руку, задает вопрос (ему что-то непонятно), учитель пытается продолжить объяснение, поднимается другая рука (опять что-то непонятно или с чем-то не согласен…). Какова будет Ваша реакция, если Вы придерживаетесь стиля преподавания а) гуманистической педагогики; б) авторитарной педагогики?

12**.** В учительской возник спор. Одни утверждали, что любое внеклассное мероприятие должно быть тщательно продумано, отрепетировано и только после этого проведено. Одна учительница возразила:

- А если мы диспут готовим? Он ведь должен быть диспутом, а не заранее подготовленным и разыгранным спектаклем. Не следует с учителя спрашивать его сценария. Педагог должен лишь четко знать, к чему он должен привести ребят в ходе диспута, и не только не сторониться каверзных вопросов, но считать их вполне естественными. Ведь ребята идут на диспут, чтобы разобраться в путанице не отстоявшихся чувств, которые не столько являются их убеждениями, сколько им кажутся.

Чья точка зрения, на ваш взгляд, более объективна? Следует ли заранее готовить диспут, собрание по сценарию?

13. В психолого-педагогической литературе существуют различные определения процесса развития.

Одни полагают, что развитие – это не что иное, как природные задатки человека, которые в процессе жизни человека проявляются и определяют возможности и свойства его личности.

Другие считают, что развитие – это качественное изменение свойств и психических процессов человека, приводящее, с одной стороны, к совершенствованию процесса отражения им окружающей действительности, а с другой – к усложнению и активизации его деятельности.

Третьи утверждают, что развитие – это процесс прогрессивных последовательных изменений, которые характеризуются переходом от низших форм к высшим формам и уровням всей жизнедеятельности человека.

Какое из приведенных выше определений вы считаете наиболее научно обоснованным и почему?

14. Идет урок истории. Учитель увлекательно рассказывает о событиях, читает учащимся отрывки из книг, что вызывает у них живой интерес. Педагог рекомендует школьникам прочитать книги, из которых цитировались отрывки, и диктует учащимся для записи в тетрадях названия книг.

В это время ученик поднимает руку.

- Слушаю тебя, - говорит учитель.

- А вот еще одна интересная книга, - говорит мальчик.

- Сядь и помолчи, - осаживает его учитель.

Проанализируйте сложившуюся на уроке ситуацию. Какую ошибку допустил учитель при выборе и использовании методов обучения и воспитания? Каковы последствия ошибочной реакции учителя на уроке?

15. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Паренек способный, материал схватывает что называется «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел учебник, вероятнее всего, на перемене. Однако ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять».

К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. Слабый ответ, констатирует учитель. Больше тройки поставить нельзя.

Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Взвесьте сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку?

Может быть, тогда справедливее будет снизить оценку первому и наиболее высоким оценить ответ второго? Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

16. Учитель информатики заметил, что на уроке в IX классе ученица М. во время ответа другой ученицы разговаривала со своей подругой. Посадив отвечающего, учитель предложил ей продолжить ответ. Девочка правильно и полно изложила материал, причем при ответе не ограничилась материалом из учебника. Но учитель поставил в журнал «3», мотивируя оценку тем, что «в следующий раз она не будет разговаривать на уроке».

Прав ли учитель? Как следовало ему поступить?

17. «Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

— Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

18. Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты.

Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания:

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.

19. Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

- Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? - обрушилась на него Ксения Витальевна. - Ты стал плохо себя вести…

- Ну и что ж! ? вызывающе буркнул Витя.

- Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

- А чего мне вставать? Я ничего не сделал…
- Ах, так? Ну тогда выходи отсюда!
- А я не пойду…
- Нет, пойдешь…

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

Вопросы и задания:

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?
2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю. Дайте психологическое объяснение, инструментовку методам, выбранным учителем.
3. В чем состоял педагогический просчет учителя?

20.Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить преподаваемый вами предмет».

Какой должна быть реакция учителя? Обоснуйте ответ.

21.Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т. п.)». Как следует на это отреагировать учителю? Обоснуйте ответ.

22.Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся».

Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика? Почему Вы предлагаете такой вариант?

23.Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-то из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним».

Как на это должен отреагировать учитель? Почему именно так?

20. До урока к учителю подходит ученик и просит его не опрашивать, поскольку он не успел выполнить домашнее задание. Ваши действия? Обоснуйте их.

21. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить преподаваемый вами предмет».Какой должна быть реакция учителя? Обоснуйте ответ.

22. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т. п.)». Как следует на это отреагировать учителю? Обоснуйте ответ.

23. Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся».

Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика? Почему Вы предлагаете такой вариант?

24. Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-то из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним».

Как на это должен отреагировать учитель? Почему именно так?

До урока к учителю подходит ученик и просит его не опрашивать, поскольку он не успел выполнить домашнее задание. Ваши действия? Обоснуйте их.

Таблица 6

Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Задания	Литература	Форма отчетности и контроля
Модуль 1. Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика»					
1.1	Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика»	4	1.Изучить литературу. 2.Подговить сообщения к семинарскому занятию №1 3.Изучить самостоятельно вопрос (1)	1, 5, 6, 12	Собеседование опрос
1.2	Методологические основы профессионального образования	4	1.Изучить литературу (…) 2.Подговить сообщения к семинару №2 (2.1, 2.2, 2.3). 3.Изучить самостоятельно вопрос (2) 4.Аннотировать статью (по заданию преподавателя)	1,4, 13,14, 15	Собеседование Аннотация
1.3	Основные педагогические категории и специальные понятия профессиональной педагогики	4	1.Изучить литературу. 2.Подговить сообщения к семинару №3 (3.1, 3.2, 3.3) 3.Изучить самостоятельно вопрос (3) 4. Выполнить творческое задание (4)	1, 5, 6, 18	Анализ ситуации и ее оценка
1.4	Система общего и профессионального образования в России	4	1.Изучить литературу. 2.Подговить сообщения к семинару №4 (4.1, 4.2, 4.3) 3.Изучить самостоятельно вопрос (4) 4. Рецензировать и аннотировать публикации 5. Подготовиться к промежуточному тестированию	1,2, 5, 6, 13, 17, 18	Собеседование Качество сообщений
Модуль II. Теоретические основы общего и профессионального образования					

2.1	Педагогический процесс	4	1.Изучить литературу. 2.Подговить сообщения к семинару №5 (5.1, 5.2, 5.3) 3.Изучить самостоятельно вопрос (5) 4.Выполнить творческое задание	5, 6, 12, 14	Собеседование Анализ Решение заданий
2.2	Закономерности и принципы профессионального образования	4	1.Изучить литературу. 2.Подговить сообщения к семинару №6 (6.1, 6.2, 6.3) 3.Изучить самостоятельно вопрос (6) 4. Рецензировать статью (по заданию преподователя)	1, 2, 3, 17, 18	Собеседование Рецензия
2.3	Система обучения и профессиональные образовательные технологии	2	1.Изучить литературу. 2.Подговить сообщения к семинару №7 (7.1, 7.2, 7.3) 3.Изучить самостоятельно вопрос (7) 4.Выполнить творческое задание (8,9)	1, 3, 4, 5, 6, 12	Анализ Рецензирование заданий
2.4	Цели и содержание общего и профессионального образования	4	1.Изучить литературу. 2.Подговить сообщения к семинару №8 (8.1, 8.2, 8.3) 3.Изучить самостоятельно вопрос (8) 4.Выполнить творческие задания (5,6,7) 5. Подготовиться к промежуточному тестированию	1, 2, 3, 14, 15, 16	Собеседование Тестирование
Модуль III. Дидактика профессионального обучения					
3.1	Методы теоретического и практического обучения	2	1.Изучить литературу. 2.Подговить сообщения к семинару №9 (9.1, 9.2, 9.3) 3.Изучить самостоятельно вопрос	1, 2, 5, 6, 11, 12	Собеседование Рецензирование

			(9) 4. Составить рецензию на статью (по заданию преподавателя)		
3.2	Формы теоретического и практического обучения	2	1.Изучить литературу. 2.Подговить сообщения к семинару №10 (10.1, 10.2, 10.3) 3.Изучить самостоятельно вопрос (10) 4. Рецензировать статью (по заданию преподавателя) 5. Посетить урок теоретического обучения	1, 2, 5, 6, 11, 12	Собеседование Рецензия Анализ урока
3.3	Средства профессионального образования	4	1.Изучить литературу. 2.Подговить сообщения к семинару №11 (11.1, 11.2, 11.3) 3.Изучить самостоятельно вопрос(11) 4. Составить рецензию на статью (по заданию преподавателя)	1, 2, 5, 6, 11, 12	Письменное сообщение Рецензия
3.4	Профессионально-педагогическая деятельность педагога	4	1.Изучить литературу. 2.Подговить сообщения к семинару №12 (12.1, 12.2, 12.3) 3.Изучить самостоятельно вопрос (12) 4. Выполнить творческие задания (10,12) 5. Подготовиться к промежуточному тестированию	10, 12, 16	
Модуль III. Учебно-профессиональная деятельность					
4.1	Профессиональное проектирование	4	1.Изучить литературу. 2.Подговить сообщения к семинару №13 (13.1, 13.2, 13.3) 3.Изучить самостоятельно вопрос (13) 4. Выполнить творческое задание (13)	9, 17, 18	Собеседование Анализ заданий
4.2	Проектирование системы подготовки	3	1.Изучить литературу. 2.Подговить сообщения	9, 17, 18	Собеседование

	рабочих, служащих среднего звена		к семинару №14 (14.1, 14.2, 14.3) 3.Изучить самостоятельно вопрос (14) 4. Выполнить творческое задание (14)		Анализ заданий
4.3	Учебно-профессиональная деятельность	2	1.Изучить литературу. 2.Подговить сообщения к семинару №15 (15.1, 15.2, 15.3) 3.Изучить самостоятельно вопрос (15) 4. Выполнить творческое задание (15)	3, 4, 11, 17, 18	Собеседование Анализ задания
4.4	Профессиональное воспитание	2	1.Изучить литературу. 2.Подговить сообщения к семинару №15 (15.1, 15.2, 15.3) 3.Изучить самостоятельно вопрос(15) 4. Выполнить творческое задание (16)	3, 4, 5, 6, 12, 13, 18	Анализ внеклассного занятия Собеседование Анализ заданий Тестирование
	Общее для всех разделов задание		Выполнение курсовой работы и ее защита		

6.Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» будут использованы следующие методы и формы обучения:

-*лекции***.**Часть из них имеют информативных характер, другая часть будет излагаться проблемно, третья часть- в виде пресс-конференций, будет проводится дуально. Лекции оснащены презентациями, видеоматериалами, в их содержании включены материалы для анализа, педагогические задачи. Теоретический материал сопровождается практическими примерами из реальной педагогической практики;

-*семинарские занятия*, где основным методом проведения является диспут, дебаты. Ситуации для обсуждения будут создаваться противоречивыми суждениями докладчиков, предъявлением проблемной ситуации, требующей выдвижения гипотез и их обоснования. В семинаре будут практиковаться игровые методы, которые предполагают формирование микрогрупп, в которых будет идти обсуждение различных тем и выдвижение группового решения, которое будет презентовано всей учебной группе и подвергнуто экспертизе;

-*самостоятельная работа студентов,*связанная с подготовкой к аудиторным занятиям, изучением отдельных вопросов программы, посещением учебных и внеучебных занятий в организациях СПО;

-*научно-исследовательская работа,* предполагающая рецензирование и аннотирование научных и учебно-методических публикаций и их презентации, участие в интеллектуальных конкурсах по педагогике;

-*курсовая работа по педагогике;*

-*текущий промежуточный и итоговый контроль* успеваемости и сформированности компетенций

7. Оценочные средства контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов

Модуль I.

1. Какое из приведённых ниже утверждений наиболее правильно определяет педагогику?

А. Педагогика изучает закономерности развития ребёнка и определяет пути его воспитания

Б. Педагогика занимается изучением вопросов обучения подрастающего поколения

В. Педагогика – это наука о воспитании и обучении человека

Г. Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения

2. Системообразующими факторами образовательной системы являются…

А. Участники целостного педагогического процесса

Б. Функции управления

В. Цели и результаты деятельности

Г. Компоненты управленческой культуры руководителя

3.Образование - это

А. Результат процесса воспитания

Б. Результат процессов социализации и адаптации

В. Механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям

Г. Результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий

4. К учреждениям среднего профессионального образования не относят:

А. Техникумы

Б. Лицеи

В. Училища

Г. Колледжи

5. Образование – это

А. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения

Б. Предметная поддержка учебного процесса

В. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков

Г. Способ сотрудничества учителя и учащихся

6. Образование – это…

А. Понятие теории обучения

Б. Категория не только дидактики, но и системы педагогической науки в целом

В. Результат развития и адаптации

Г. Механизм социализации и просвещения

7. Учреждения получения высшего образования - это

А. Колледжи, институты, университеты

Б. Колледжи, институты, университеты, академии

В. Институты, университеты, академии

Г. Лицеи, колледжи, институты, университеты, академии

8. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:

А. Профессиональное мастерство

Б. Педагогические способности

В. Профессиональное становление

Г. Профессиональная компетентность

9.Какое из наблюдений можно отнести к методу педагогического исследования?

А. Дежурный учитель наблюдает за порядком в школьной столовой

Б. Педагог ведёт наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса

В. Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников

Г. На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьёв

10. К учреждениям среднего образования не относят

А. Вечерняя сменная школа

Б. Лицей

В. Гимназия

Г. Вуз

11. К учреждениям среднего профессионального образования относятся:

А. Академия, учебно-производственный комбинат, школа-интернат

Б. Техникум, колледж, училище

В. Институт, академия, лицей

Г. Гимназия

12. Какие дисциплины не входят в структуру педагогических наук:

А. История педагогики

Б. Биология

В. Педагогика школы

Г. Педагогика профессионального образования

Д. Военная педагогика

Е. Социальная педагогика

Ж. Сравнительная педагогика

13. Установите соответствие понятий профессиональной педагогики

1. Профессиограмма	А. Интегральная характеристика деловых, личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыта, достаточных для осуществления цели данного рода деятельности, а также его нравственную позицию
	2. Профессиональная компетентность

	психологических, педагогических и социальных показателей и противопоказаний к работе в данной профессии
3. Профессиональная подготовка	В. Свойство личности, приобретаемое в процессе собственного опыта и представляющее собой высший уровень овладения профессиональными знаниями, навыками, умениями и элементами творческой деятельности
Б. Описание технико-технологических, экономических, правовых характеристик конкретной профессиональной деятельности и профессионально значимых медицинских,	
4. Профессиональное мастерство	Г. Ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы
5. Профессия	Д. Специально организованный и управляемый процесс передачи профессиональных знаний и умений, способы творческой деятельности мастером профессионального обучения и освоение их учащимися в их непосредственном взаимодействии с целью развития личности и формирования готовности к профессиональной деятельности
6. Профессиональное воспитание	Е. Род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования
7.Профессиональное воспитание	Ж. Специально организованный и управляемый процесс включения учащихся в различные социально-профессиональные отношения мастером профессионального обучения с целью развития у них профессионально важных личностных качеств и формирования готовности к профессиональной деятельности

14. Выбирая категории из правого столбика, вставьте пропущенное слово:

1…….- это непрерывный процесс интеграции личности в социальную систему путем адаптации и творческой самореализации	А. Воспитание
2…….. – это специально организованный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в	Б. Образованиерезультате которого происходит усвоение знаний и способов деятельности, развитие познавательных и других способностей, формирование мировоззрения

3. …..-это процесс и результат становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов	Г. Социализация
4. …-это процесс и результат становления личности как субъекта познания, деятельности и отношений	Д. Развитие
5….-это процесс и результат количественных и качественных изменений различных сторон личности, ее взросление	Е. Формировнаие
6….-это целенаправленный процесс формирования и развития отношений личности с миром и с самим собой ы специально организованных условиях – в школе, семье, внешкольных организациях	Ж. Обучение

15. Выберите из ряда понятий основные категории педагогики:

воспитание, педагогические явления, педагогический процесс, личностное качество, знание, обучение, умение, навык, развитие, формирование, образование, педагогическая действительность

16. В какой группе указаны все отрасли педагогических знаний, составляющие систему педагогических наук?

А. Философия, социология, школьная гигиена, педагогика, психология, анатомия и физиология

Б. Основы педагогики, дидактика, теория воспитания, школоведение.

Г. Педагогическая психология, педагогическая социология, социальная педагогика, исправительно-трудовая педагогика

Д. Общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, методика преподавания отдельных учебных предметов, история педагогики, сравнительная педагогика, профессиональная педагогика, социальная педагогика, превентивная педагогика, лечебная педагогика

17. Вставьте пропущенные слова:

Методология педагогики – это учение о …, …, …, … познания и преобразования педагогической действительности.

18. В какой группе указаны основные методы научно-педагогического исследования, направленные на изучение педагогического опыта?

А. Социометрические измерения, анализ, синтез, индукция, дедукция, эксперимент.

Б. Наблюдение, эксперимент, беседа, изучение ученических работ и документации детских учреждений, сравнительно-исторический анализ, моделирование, математические методы

В. Обобщение опыта, тесты, анкеты, составление алгоритмов, моделирование.

Г. Педагогическое наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, анализ и оценка результатов учебной деятельности, анализ педагогической документации.

19. Коррекционная педагогика занимается:

А. Обучением и воспитанием учащихся с какими-либо физическими отклонениями
Б. Развитием одаренных детей
В. Определением индивидуальных способностей и склонностей
Г. Обучение в группах продленного дня

20. Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя все остальные?

А. Воспитание
Б. Образование
В. Обучение
Г. самообразование

21. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм полведения называется

А. цивилизация
Б. Развитие
В. Социализация
Г. активность

22. Что является предметом педагогики?

А. Образование как педагогический процесс
Б. Обучение
В. Воспитание
Г. Развитие

23. В какую группу включены основные категории педагогики?

А. Среда, наследственность, воспитание
Б. Знания, умения, навыки
В. Воспитание, обучение, образование
Г. Система, социализация, педагогическое взаимодействие

24. Общая педагогика изучает и исследует

А. Развитие педагогических идей и практики воспитания в различные исторические эпохи
Б. Основные закономерности образования
В. Особенности воспитания людей на различных этапах возрастного развития
Г. Особенности психологических процессов

25. В переводе с греческого педагогика означает

А. Детовождение
Б. Воспроизведение
В. Управление
Г. Закрепление
Д. Повторение

26. Задачи педагогической науки

А. Вскрытие закономерностей обучения и воспитания
В. Контроль и оценка знаний учащихся

Г. Сотрудничество учителя с родителями
Д. Изучение способностей учащихся
Е. Формирование детского коллектива

27. система педагогических наук включает
А. Отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
Б. Систему методов педагогического исследования
В. Принципы обучения и воспитания
Г. Результаты социалогических исследований
Д. Межнаучные коммуникации философии и психологии

28. Объектом педагогики является
А. педагогический процесс
Б. Методы педагогического исследования
Г. Психологические особенности и личности
Д. Учение о принципах построения теории
Е. Междисциплинарные связи человекознания

29. Перед общей педагогикой ставятся задачи
А. Воспитание, обучение подрастающего поколения
Б. Изучение проблем миграции населения
В. Исследование закономерностей восприятия
Г. Освещение истории развития педагогических теорий
Д. Анализ зарубежного педагогического опыта

30. Наблюдение как метод педагогического исследования проявляется в том, что
А. Специально организованно восприятие объекта исследования учащиеся внимательно слушают учителя
Б. Учащиеся внимательно слушают учителя
В. Классный руководитель следит за порядком в школе
Г. Учитель планирует учебную деятельность детей
Д. Педагог обсуждает с детьми проблемы коллектива

31. Анкетирование – это
А. Метод массового сбора материала при помощи опросников
Б. Наблюдение за поведением детей на экскурсиях
В. Активизация познавательной деятельности учащихся
Г. Прием обучения использованный учителем
Д. Средство воспитания личности в коллективе

32. Методы педагогического исследования это-
А. Способы познания объективной реальности
Б. Способы усвоения новых знаний
В. Способы решения проблемных задач
Д. Способы формирования личностных качеств
Е. Способы закрепления изученного материала

33. Педагогическим экспериментом называется
А. Научно обоснованный опыт по проверке гипотезы
Б. Оценка педагогического явления компонентными судьями
В. Логическое деление фактов на основе существенных признаков
Г. Научно обоснованное логическое предположение

Д. Путь обновления содержания образования

34. К методам эмперического исследования принадлежит

А. Способ сбора практического материала
Б. Переработка и обобщение идей
В. Обоснование новых проблем
Г. Формулирование гипотезы исследования
Д. Разработка замысла исследования

35. Развитие – это

А. количественные и качественные изменения в организме человека
Б. Увеличение роста и массы тела ребенка
В. Стихийный процесс, независимый от воли человека
Г. Приспособление к условиям жизни
Е. Подготовка к выбору профессии

36. факторы развития личности

А. Наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
Б. Интерес к учебе, уровни достижений
В. Уровень знаний по учебным дисциплинам
Г. Статусное положение личности в коллективе
Д. Методы обучения и воспитания

37. Задачи педагогической деятельности

А. создание условий для гармонического развития
Б. Сосредоточенность на содержание предмета
В. Реализация коммуникативной функции
Г. Смена труда и отдыха
Д. Использование готовых приемов обучения

38. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышлений – это

А. Образование
Б. Преподавание
В. Обучение
Г. Воспитание
Д. Научное познание

40. Основные понятия педагогики:

А. Воспитание, образование, обучение
Б. Урок, обучение, развитие
В. Принципы обучения, компоненты педагогического процесса
Г. Формы обучения, средства обучения
Д. Самообразование, самовоспитание

41. Отрасли педагогики, рассматривающие воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:

А. Дефектология
Б. Сордопедагогика
В. Тифлопедагогика
Г. Логопедия

Д. Оливофренопедагогика

42. Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с:

А. Возникновением человеческого опыта
Б. Развитием технических средств обучения
В. Обновлением содержания образования
Г. Развитием педагогической науки
Д. Развитием научно-технического прогресса

43. Анкетирование как метод исследования дает возможность:

А. Сбора информации, определяющее состояние исследуемой проблемы
Б. Сбора дополнительной информации
В. Исследование эффективных методов обучения
Г. Исследование эффективных методов воспитания
Д. Определить индивидуальные особенности учащихся

44. Педагогика тесно связана с

А. Философией, психологией, физиологией
Б. Филологией, физикой, социологией
В. Математикой, географией, психологией
Г. Физической культурой, рисованием, трудом
Д. Философией, астрономией, медициной

45. Метод исследования общественного мнения:

А. Анкетирование
Б. Рейтинг
В. Наблюдение
Г. Тестирование
Д. Эксперимент

Модуль II.

1. Обучение имеет следующие категории:

А. Преподавание и научение
Б. Учение и воспитание
В. Преподавание и учение
Г. Социализация и адаптация

2. К какому принципу обучения относятся правила: от лёгкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному? [1]

А. Научности
Б. Наглядности
В. Прочности результатов обучения
Г. Доступности

3. К какому принципу относится правило: «В конце раздела, курса обязательно проводите обобщение и систематизацию изученного»?

А. Воспитывающего обучения
Б. Систематичности и последовательности
В. Научности

Г. Связи теории с практикой

4. К какому принципу относится правило: «Организуйте и поощряйте самостоятельное повторение учащимися пройденного материала»?

А. Прочности результатов обучения
Б. Связи обучения с жизнью
В. Рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы
Г. Наглядности

5. Принципы обучения - это

А. Приемы работы по организации процесса обучения
Б. Тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
В. Основные положения теории обучения
Г. Средства народной педагогики и современного педагогического процесса

6. Выберите то определение педагогического процесса, которое, на Ваш взгляд, наиболее точно отражает его сущность

А. Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания и развития.
Б. Педагогический процесс – это синоним понятия «учебно-воспитательный процесс.
В. Педагогический процесс – это содержательно-насыщенное и организационно-оформленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на достижение целей образования и удовлетворение потребностей его субъектов
Г. Педагогический процесс – это профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, сотворчеством его субъектов, опосредованными культурным содержанием и методами освоения культуры и ее создания

7. Установите правильную последовательность осуществления педагогического процесса.

Осуществление педагогического взаимодействия в различных видах деятельности и общения	1
Регулирование и коррегирование совместной деятельности	2
Выявление возникших отклонений, трудностей, ошибок, постановка новых педагогических задач	3
Диагностика, целеполагание и планирование	4
Проектирование мер по устранению ошибок, постановка новых педагогических задач	5
Анализ полученных результатов	6

Организация обратной связи в ходе совместной деятельности и общения 7

8. Дидактика – это научная область (часть педагогики), которая изучает и исследует:

А. Проблемы формирования мировоззрения и форм поведения
Б. Проблемы образования и обучения
В. Возрастные особенности учащихся
Г. Проблемы усвоения опыта предыдущих поколений

9. Объектом дидактики выступают

А. Теория и практика обучения
Б. Принципы и закономерности обучения
В. Содержание образования конкретному учебному предмету
Г. Трудности усвоения учебного материала по конкретной дисциплине

10. Отметьте, какие системы отношений изучает дидактика?

А. Ученик - учитель
Б. Ученик - родитель
В. Ученик - другие ученики
Г. Ученик – учебник

11. Разложите в порядке убывания общности документы, определяющие содержание образования

А. Основная профессиональная образовательная программа
Б. Учебный план
В. Государственный стандарт
Г. Рабочая программа по дисциплине

12.Определите для каждого типа обучения «левый столбец» его сущностные характеристики и признаки «правый столбец»:

Тип обучения	Сущностные характеристики и признаки
1. Проблемное обучение 2. Развивающее обучение 3. Личностно-ориентированное обучение	А. постановка проблемных задач Б. Зона ближайшего развития личности ребенка В. Ученик – субъект познания, собственной жизнедеятельности, культуры в целом Г. Усвоение нет только конкретных знаний и действий, но и овладение умениями конструировать учебную деятельность и управлять ею. Д. Создание на уроках учебно-социальных ситуаций Е. Опора на опыт личности обучающегося Ж. Частично-поисковый метод З. Содержанием обучения выступают теоретические знания и обобщенные способы их применения при решении учебных задач

13. Преимуществом классно урочной системы обучения можно отнести следующие характеристики:

А. Объединение в классы учащихся одинакового уровня подготовленности
Б. Индивидуальные занятия
В. Взаимообучение учащихся

Г. Урок как основная единица процесса обучения
Д. Наличие расписания, единого учебного года и каникул
Е. Индивидуализация и дифференциация обучения
Ж. Обязательность занятий для всех
З. привлечение учеников к преподаванию
И. Работа учеников класса по одинаковым планам и программам

14. Недостатки классно-урочной системы
А. Наличие планов и программ обучения
Б. Ограниченное количество обучаемых
В. Ориентация на среднего ученика
Г. Работа класса с разными учениками
Д. Распределение учащихся по классам
Е. Недостаточный учет индивидуальных особенностей учащихся

15. Создателем классно-урочной системы обучения является
А. Я.А.Коменский
Б. К.Д.Ушинский
В. Платон
Г. Сократ
Е. В.А.Сухомлинский

16. Дидактика – это…
А. Раздел педагогики, изучающий обучение и образование
Б. Теория формирования личности
В. Наука о закономерностях развития личности
Г. Раздел педагогики изучающий воспитание
Д. Теория социализации личности

17. Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает
А. Дидактика
Б. Диалектика
В. Дианетика
Г. Теория воспитания
Д. Школоведение

18. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона – это…
А. Преподавание
Б. Восприятие
В. Осмысление
Г. Усвоение
Д. Понимание

19. Определить содержание обучения, а значит – ответить на вопрос
А. Чему учить
Б. Кого учить
В. Зачем учить
Г. Сколько учить

20. Категорией дидактики являются
А. Процесс обучения
Б. Нравственное развитие
В. Цели воспитания

Г. социализация личности
Д. воспитание

21. Сознательность и активность в обучении – это…
А. Дидактические принципы
Б. Метод обучения
В. Метод исследования
Г. прием обучения
Д. Закономерность обучения

22. Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности, это – …
А. Принцип
Б. Факт
В. Закономерность
Г. Закон
Д. Метод

23. Правила: «умейте доводить начатое дело до конца, планируйте свою деятельность» относится к принципу
А. Целеустремленности
Б. Систематичности
В. Доступности
Г. Наглядности
Д. Научности

24. Суть программированного обучения состоит в:
А. Обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умение, навыков
Б. Самостоятельной работе по программированным учебникам
В. Изучение материала «Малыми дозами»
Г. Автоматизация обучения
Д. Использование учебных программ

25. Принципом изучения является
А. Наглядность
Б. Комфортность
В. Отзывчивость
Г. Эмоциональность
Д. Своевременность

26. Правило «от легкого к трудному» относится к принципу:
А. Последовательности и систематичности
Б. Научности
В. Доступности
Г. Связь теории с практикой
Д. Наглядности

27. Регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип:
А. Доступности
Б. Наглядности

В. Научности
Г. Активности и сознательности
Д. Прочности

28. Наиболее полно раскрывает суть принципов обучения утверждение:
А. Категория дидактики, Регулирующие все стороны учебного процесса
Б. Исходное положение для организации практики
В. Общие закономерности обучения
Г. Способы достижения педагогических целей
Д. Совокупность указаний учебного процесса

29. Термин «Принцип обучения» означает:
А. Руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса
Б. Дидактические закономерности
В. Правила
Г. Дидактические законы
Д. Правила, нормы

30. Если, содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то, это соответствует принципу:
А. Научности
Б. Систематичности и последовательности
В. Доступности обучения
Г. Сознательности
Д. Наглядности

31. Принцип сознательности и активности обучения характеризуется
А. Усвоением учебного материала при активном участии учащихся
Б. Умение использовать необходимый учебный материал
В. Последовательностью изучаемого материала
Г. Умственным и физическим трудом
Д. Логической связью учебного материала

32. Новая модель высшего образования
А. Бакалавриат, Магистратура, докторантура
Б. Средняя школа, колледж, вуз, аспирантура, докторантуры
В. Дошкольная, школьная, средне-специальная, высшая
Г. Колледж, институт, университет

33. Целостно-педагогический процесс
А. Целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности
Б. Взаимодействие школы, семьи и общественности
В. Единство воспитания и обучения
Г. Обучение и воспитание
Д. Совместная система всех институтов воспитания

34. Основные элементы целостного педагогического процесса:
А. Цель, задачи, содержание, формы, методы, результат
Б. Цель, ход урока, наглядность
В. Структура, направление, содержание

Г. Учебный предмет, ученик, учитель
Д. Тема урока, цель, ход урока, проверка знаний

35. Закономерности обучения – это..

А. Объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными
компонентами, частями процесса обучения
Б. Повторяющиеся связи между составными компонентами процесса обучения
В. Повторяющиеся связи между составными частями процесса обучения
Г. Объективные связи между педагогическими явлениями
Д. Связи между объективными и субъективными факторами развития человека

36. Отбор содержания образования зависит от:

А. Цели обучения и образования, уровня развития науки и техники, социального заказа
Б. Уровня развития педагогической науки, педагогического опыта учителя
В. Социального заказа и цели образования
Г. Уровня профессиональной подготовки педагогических кадров
Д. От степени разработанности учебно-методической литературы

37. Преподавание – это:

А. Управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых
Б. Управление усвоением в рамках отдельных познавательных задач
В. Передача учащимся знаний, умений, навыков
Г. Реализация принципа связи теории и практики
Д. Реализация принципа активности познавательной деятельности обучаемых

38. Объяснительно-иллюстративное обучение – это…

А. Обучение посредством алгоритмизации учебной деятельности учащихся с обратной контрольной связью, которая рассматривается как сложная динамическая система
Б. Обучение на основе поискового процесса, организованного учителем, в результате которого активизируется память, восприятие, воображение, разные формы мышления учащихся
В. Обучение на основе передачи знаний в пассивно-созерцательном режиме учебной деятельности учащихся
Г. Обучение, опирающееся на интересы и запросы обучаемого

39. Проблемное обучение – это…

А. Обучение на основе поискового процесса, организованного учителем, в результате которого активизируется память, восприятие, воображение, разные формы мышления учащихся
Б. Обучение посредством обострения противоречий разных уровней, что является одной из закономерностей развития сознания человека
В. Обучение на основе смыслопоискового взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого активизируются личностные проблемы образования и жизни
Г. Обучение, основанное на последовательное сообщение учебных элементов и пошаговом контроле их усвоения

40. Личностно-ориентированное обучение – это…

А. Обучение на основе смыслопоискового взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого активизируются личностные проблемы образования и жизни

Б. Обучение на основе поискового процесса, организованного учителем, в результате которого активизируется память, восприятие, воображение, разные формы мышления учащихся
В. Обучение посредством алгоритмизации учебной деятельности учащихся с обратной контрольной связью, которая рассматривается как сложная динамическая система
Г. Обучение на основе системного усвоения знаний и обеспечение межпредметных связей

41. Программированное обучение – это
А. Обучение на основе передачи знаний в пассивно-созерцательном режиме учебной деятельности учащихся
Б. Обучение на основе поискового процесса, организованного учителем, в результате которого активизируется память, восприятие, воображение, разные формы мышления учащихся
В. Обучение посредством алгоритмизации учебной деятельности учащихся с обратной контрольной связью, которая рассматривается как сложная динамическая система
Г. Обучение основанное на использовании игровых ситуаций и анализе конкретных ситуаций

42. Система обучения, получившая наибольшее распространение в вузах
А. Проектная
Б. Бригадно-лабораторная
В. Белл-ланкастерская
Г. Классно-урочная
Д. Лекционно-семинарская

43. Система обучения, получившая наибольшее распространение в школах
А. Проектная
Б. Бригадно-лабораторная
В. Мангеймская
Г. Классно-урочная
Д. Лекционно-семинарская

44. Специально-организованная деятельность обучающихся, направленная на познание
А. Обучение
Б. Педагогическая деятельность
В. Учебно-воспитательный процесс
Г. Учебно-познавательная деятельность

45. Взаимосвязь и взаимодействие воспитательного и учебного процессов входит в структуру…
А. Содержания образования
Б. Целостного педагогического процесса
В. Личности человека
Г. Педагогической деятельности

46. Организационная целостность педагогического процесса проявляется в единстве…

А. Педагогических целей и задач, функций, содержания и организации педагогического процесса, субъектов педагогического процесса
Б. Педагогов и воспитанников, целей, результатов, содержания, организации педагогического процесса
В. Процессов обучения и воспитания
Г. Педагогической адаптации содержания образования, взаимодействия педагога и воспитанника, самообразования и самовоспитания

47. Фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса.
А. Правила обучения
Б. Закономерности обучения
В. Принципы обучения
Г. Законы обучения
Д. Задачи обучения

48. Принцип обучения, которому соответствуют требования: исправлять фактические ошибки учащихся; применять новейшую научную терминологию; поощрять исследовательские работы школьников.
А. Связи теории с практикой
Б. Доступности
В. Научности
Г. Наглядности

49. Принцип обучения, которому соответствуют требования: исходить из уровня подготовленности учащихся, опираться на их возможности.
А. Доступности
Б. Наглядности
В. Связи теории с практикой
Г. Научности
Д. Сознательности и активности

50. Основное противоречие процесса обучения проявляется между…
А. Внутренними потребностями личности и требованиями к ней со стороны общества
Б. Массовым характером обучения и индивидуальным развитием ученика
В. Содержанием учебного материала и теми знаниями и умениями, которые ученику потребуются в реальных жизненных ситуациях
Г. Возникающими познавательными и практическими задачами, которые требуют решение, и имеющимся у обучающихся уровнем знаний, умений, умственного и личностного развития

51. Система обучения, получившая наибольшее распространение в школах.
А. Проектная
Б. Лекционно-семинарская
В. Классно-урочная
Г. Бригадно-лабораторная
Д. Мангеймская

52. Принципу наглядности соответствует следующая характеристика.
А. Обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимся через зрительные, слуховые и тактильные ощущения

Б. Соблюдение логических связей в процессе обучения обеспечивает усвоение учебного материала в большем объеме и более прочно
В. Процесс обучения строится с учетом возрастных. Индивидуальных и половых особенностей учащихся
Г. Собственная познавательная активность ученика является важным фактором обучаемости

53. Принципу доступности соответствует следующая характеристика.
А. Обучение строится на основе гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни
Б. Обучаемым предлагаются для усвоения только прочно установленные в науке положения
В. Обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимся через зрительные, слуховые и тактильные ощущения
Г. Обучение строится с учетом возрастных, индивидуальных и половых особенностей учащихся

Модуль III.

1. Средство обучения - это
А. Совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.
Б. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний.
В. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач.
Г. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий.

2. Методы обучения в переводе с греческого означают
А. Механизмы обучения.
Б. средства достижения цели обучения.
В. пути, способы достижения цели обучения.
Г. приемы обучения.

3. В приведенном ниже перечне классифицируйте по количеству обучающихся организационные формы обучения
А. Фронтальная;
Б. Групповая;
В. Индивидуальная;
Г. Самостоятельная

4. К методам формирования познания относятся
А. Рассказ;
Б. Диспут;
В. Пример;
Г. Соревнование

5. Что не относится к письменному контролю?

А. Тест.

Б. Сообщение.

В. Сочинение.

Г. Изложение

6. К методам контроля не относят

А. Устный контроль

Б. Письменный контроль

В. Взаимооценку

Г. Компьютерный контроль

7. Форма организации обучения в школе - это

А. Занятие

Б. Урок

В. Классный час

Г. Час общения

8. Нестандартный урок отличается от стандартного

А. Продолжительностью

Б. Формой

В. Целью

Г. Разработанной моделью

9. К урокам не относятся

А. Практикумы

Б. Лабораторные работы

В. Домашняя работа

Г. Самостоятельная работа

10. Методы обучения - это

А. Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.

Б. Монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.

В. Средство самообучения и взаимообучения.

Г. Пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

11. Методы обучения - это

А. Средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности.

Б. Пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса.

В. Механизмы социализации и просвещения.

Г. Категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования.

12. Контроль - это

А. Проверка результатов самообучения.

Б. Это обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса.

В. Система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме.

Г. Механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся.

6. Установите соответствие характеристик понятия

А. Конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели	1. Преподавание
Б. Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг	2. Учение
В. Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний	3. Прием
Г. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта, возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные	4. Средство
Д. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения	5. Урок
Е. Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения	6. Результат

13.Установите соответствие методов обучения

А. Объяснительно-иллюстративный метод обучение	1. Многократное повторение способа деятельности по заданию учителя

Б. Репродуктивный метод обучения	2. Учитель ставит перед учащимися проблему и сам показывает пути ее разрешения, вскрывая возникающие противоречия, а учащиеся следят за логику разрешения проблемы
В. Проблемный метод обучения	
	3. Учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти
Г. Частично-поисковый метод обучения	4. Обеспечение овладения обучаемыми методами научного познания, формирования опыта исследовательской деятельности
Д. Исследовательский метод обучения	5. Учитель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения

14. Установите соответствие форм организации обучения

А. Индивидуальная форма	1. Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, обсуждает и сообщает о результате работы
Б. Парная форма	2. Всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя с применением наглядности, ТСО и т.д.
В. Групповая форма	3. Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, решает примеры, задачи, осуществляет самоподготовку
Г. Общеклассная форма	

4. Организуется помощь более сильного ученика слабому или распределяются обязанности между учениками на равных основаниях, обеспечивается взаимопроверка результатов обучения

15. Установите соответствие методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

А. Словесные методы обучения	1. Иллюстрация, демонстрация, самостоятельные наблюдения учащихся
Б. Практические методы обучения	2. Рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой
В. Наглядные методы обучения	3. Упражнение, лабораторная работа, практическая работа, учебно-производственный труд, опыты

16. Установите соответствие методов воспитания

А. Методы формирования сознания личности Б. Методы организации деятельности и опыта поведения В. Методы стимулирования деятельности и поведения	1.Убеждение 2. внушение 3. Беседа 4. Лекции 5. Дискуссия 6. Метод примера 7. Педагогическое требование 8. Общественное мнение 9. Приучение 10. Упражнение 11. Создание воспитывающих ситуаций 12. Поручение 13. Соревнование 14. Поощрение 15. Наказание 16. Создание ситуации успеха

17. Установите соответствие методов организации деятельности с их характеристиками

1. Упражнение	А. посетить больного, помочь ему в обучении, изготовить игрушки для дошкольников. Не требует детального объяснения, заканчивается оценкой качества выполнения

2. Требование	Б. Метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, Вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств
3. Приучение	В. Невозможно обучить игре на музыкальном инструменте, демонстрируя виртуозное исполнение, невозможно сформировать определенный тип поведения, не привлекая к активной деятельности
4. Поручение	Г. Некоторое насилие в воспитании неизбежно, оно направлено на благо самого человека, это единственное насилие, которое может быть оправдано

18. Установить соответствие типа урока его структуре

1. Урок ознакомления с новым материалом	А 1.Постановка цели урока и мотивация учебной деятельности учащихся 2.Воспроизведение и коррекция опорных знаний 3.Повторение и анализ основных фактов, событий, явлений 4.Обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий 5.Усвоение ведущих идей и основных теорий на основе широкой систематизации знаний 6.Поведение итогов урока
2. Урок закрепления изученного	Б 1. Ознакомление с темой урока, постановка его целей и задач 2. Проверка домашнего задания

3. Проверка знаний и умений учащихся по пройденному материалу
4. Первичное закрепление изученного материала

5. Подведение итогов урока и постановка домашнего задания

3. Изложение нового материал

2. Подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний
3. Ознакомление с новым материалом
4. Первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения
5. Постановка задания на дом
6. Подведение итогов урока

4. Урок применения знаний и умений

В

1. Сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности

Г

1. Ознакомление с целью и задачами урока, инструктаж учащихся по организации работы на уроке
2. Проверка знаний учащимися фактического материала и их умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях
3. Проверка знаний учащимися основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры
4. Проверка умений учащихся самостоятельно применять знания в стандартных условиях
5. Проверка умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях
6. Подведение итогов (на данном и последующих уроках)

5. Урок обобщения и систематизаций знаний

6. Урок проверки и коррекции знаний и умений

Д

1. Проверка домашнего задания

2. Мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели и задач урока 3. Осмысление содержания и последовательности применения 4. Практических действий при выполнении предстоящих заданий	5. Самостоятельное выполнение учащимися заданий под контролем учителя 6. Обобщение и систематизация результатов выполненных заданий 7. Подготовка итогов урока и постановка домашнего задания
	Е.
6. Комбинированный урок	1. Сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения 2.Проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации материала 3. Воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях 4. Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений 5. Подведение итогов урока 6. Постановка домашнего задания

19. Метод, при котором учитель показывает учащимся путь исследования проблемы. Излагая ее решение от начала до конца и осуществляя различные мыслительные операции, называется:

А. Исследовательским
Б. Проблемным изложением
В. Частично-поисковым
Г.Объяснительно-иллюстративным
Д. Репродуктивным

20. Метод, который в наибольшей степени обеспечивает развитие у учащихся мотивации поисково-исследовательской деятельности, овладение ими методами научного познания и способами самостоятельного решения научных проблем, называется

А. Исследовательским
Б. Объяснительно-репродуктивным
В. Рассказом
Г. Репродуктивным

21. Укажите приемы обучения, которые могут конкретизировать указанные методы обучения

Методы обучения	Приемы обучения
Рассказ	А. Последовательное раскрытие причинно-следственных связей
Объяснение	Б. Использование задач на применение

	знаний на практике в различных (возможно, усложняющихся) ситуациях
Упражнение	В. Организация учителем самостоятельного поиска учащихся
Дискуссия	Г. Риторические вопросы преподавателя
Частично-поисковый	Д. Направление учителем учащихся при поиске решения проблемы с помощью дополнительных вопросов
Исследовательский	Е. Свободное обсуждение проблем

22. Назовите в строгой последовательности инвариантные структурные компоненты проблемного урока

А. Проверка правильности решения учебной проблемы
Б. Возникновение проблемной ситуации
В. Проверка домашнего задания
Г. Запись в тетради решения задачи
Д. Выдвижение предположений и обоснование гипотезы по решению учебной проблемной
Е. воспроизведение учебного материала
Ж. Свободный обмен мнениями
З. Доказательство гипотезы

23. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это..

А. Словесные
Б. Наглядные
В. Практические
Г. Иллюстрационные
Д. Демонстрационные

24. Метод обучения _- это способ..

А. Взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся
Б. Усвоения обучаемыми знаний , умений и навыков
В. Управление деятельностью учащихся
Г. Организация деятельности учащихся
Д. Руководства познавательной деятельностью обучаемых

25. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков – это…

А. Упражнение
Б. Практическая работа
В. Дискуссия
Г. Лабораторная работа
Д. Устный опрос

26. Положительные стороны индивидуального опроса

А. Углубление и проверка знаний
Б. Оценивание ответов
В. Выставление оценок в журнал
Г. Формирование дисциплины и порядка

Д. Объективная оценка знаний

27. Объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе

А. Средства обучения
Б. Система обучения
В. Форма обучения
Г. Виды обучения

28. Показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов осуществляется при использовании метода..

А. Рассказа
Б. Демонстрации
В. Беседы
Г. Упражнения
Д. Иллюстрации

29. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается классом по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения

А. Урок
Б. Учебный год
В. Семинар
Г. Школа

Модуль IV

1. Принцип воспитания, суть которого состоит в следующем: видеть в ребенке положительные качества, развивать их с помощью этих качеств преодолевать недостатки

А. Опоры на положительное
Б. Личностного подхода
В. Общественной направленности воспитания
Г. Гуманизации воспитания
Д. Единства воспитательных воздействий

2.Коллектив – это…

А. Группа детей примерно одного возраста и уровня подготовленности
Б. Малая социальная группа, которая формируется в учебно-воспитательном процессе посредством отбора учащихся по возрасту, уровню подготовленности и развивается в ходе совместной деятельности и межличностного общения
В. Высокоорганизованная социальная группа, которая обладает повышенной эффективностью совместной деятельности
Г. Часть учащихся класса, состоящая из наиболее активных и ответственных детей

3.Способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств

А. Метод воспитания
Б. Прием воспитания
В. Средство воспитания
Г. План воспитательной работы

4.Для формирования опыта поведения применяется..

А. Поручение
Б. Поощрение
В. Инструктаж
Г. Диспут
Д. Пример

5.Создание для воспитанников ситуаций нравственного выбора

А. Проблемная ситуация
Б. Воспитывающая ситуация
В. Ситуация выбора
Г. Ситуация контроля воспитанности
Д. Пример

6. Главная цель воспитания педагогом ученического коллектива

А. Сплочение коллектива
Б. Создание условий для успешной социализации учащихся
В. Использование возможностей коллектива в воспитании личностей
Г. Формирование групповых ценностей, общественного мнения
Д. Организация коллективной деятельности, повышение ее эффективности, ачества результата

7. Коллективная форма воспитания

А. Классное собрание
Б. Инициативная группа
В. Беседа с учеником
Г. Совет дела
Д. Общешкольная линейка

8.Принцип _____ обязывает педагога создавать такие условия воспитания, которые обеспечивают расширение опыта воспитуемых , их успешную адаптацию к жизни

А. Связи воспитания с жизнью
Б. Единства воспитательных воздействий
В. Воспитания в коллективе и через коллектив
Г. Уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему

7. Выбор методов воспитания НЕ ЗАВИСИТ от…

А. Профиля обучения
Б. Цели и задач воспитания
В. Времени, отводимого на реализацию цели и задач воспитания
Г. Возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

10. К формам организации воспитания относятся…

А. Педагогическое требование
Б. Анкетирование, наблюдение
В. Речь педагога, деятельность воспитанников
Г. Классный час, коллективное творческое дело

11.Фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации воспитательного процесса

А. Принципы воспитания
Б. Закономерности воспитания
В. Содержание воспитания
Г. Стандарт воспитания
Д. Основные компоненты воспитания

12. Установите соответствие методов воспитания

А. Методы формирования сознания личности	1. Убеждение 2. Внушение 3. Беседа 4. Лекция
Б. Методы организации деятельности и опыта поведения	5. Дискуссия 6. Метод примера 7. Педагогическое требование 8. Общественное мнение 9. Приучение 10. Упражнение
В. Методы стимулирования деятельности и поведения	11. Создание воспитывающих ситуаций 12. Поручение 13. Соревнование 14. Поощрение 15. Наказание 16. Создание ситуации успеха

13. Молодой учитель, объяснив учащимся новую тему, столкнулся с вопросом учеников: «А зачем нам это все нужно?» Учащиеся также выражали свое нежелание учить новый материал. Какие из структурных компонентов процесса обучения учитель реализовал не в полной мере?

А. Содержательный
Б. Контрольно-регулировочный
В. Целевой
Г. Стимулирующе-мотивационный

14. Молодой учитель столкнулся с трудностями по организации обратной связи с обучающимися. Какой из компонентов процесса обучения недостаточно реализован учителем?

А. Оценочно-результативный
Б. Контрольно-регулировочный
В. Целевой
Г. Стимулирующе-мотивационный

15. Какой из этапов усвоения знаний связан с осуществлением операций анализа, синтеза, обобщение?

А. Запоминание
Б. Восприятие
В. Осмысление
Г. Закрепление

16. Какой из этапов усвоения знаний связан с упорядочиванием изученного, включением частных знаний в более общие

А. Говорение, беседа, дискуссия
Б. Наблюдение (зрительное, слуховое)
В. Работа по образцам
Г. Исследования, творческая деятельность

17. Выберите из перечисленных понятий принципы воспитания

А. Научность
Б. Культуросообразность
В. Сочетание «Кнута и пряника»
Г. Гуманизация
Д. Связь теории воспитания с жизнью
Ж. Открытость воспитательных процессов
З. Обязательность воспитания для всех
И. Вариативность содержания и методов воспитательной деятельности
К. Опора на потребности и интересы педагога
Л. Наказание

18. Установите соответствие

Парадигмы воспитания	Сущностные характеристики и признаки парадигмы воспитания
1. Традиционная парадигма воспитания 2. Современная гуманистическая парадигма воспитания	А. Социальная ориентированность Б. Отождествление государственных и личностных интересов В. Предоставление ребенку (Учащемуся, студенту) возможности для самоопределения и ответственного выбора Г. Диалогизм культурных позиций, их продуктивная кооперация Д. Безусловная авторитетность педагога Е. Установка на равенство различных видов социально-приемлемого воспитательного опыта (народные традиции, светское воспитание, религиозное воспитание) Ж. Репродуктивность при трансляции в воспитательном процессе ценностей и опыта З. Установка на внешнюю мотивацию воспитанника И. Опора на коллективный опыт воспитанников

19. Установите правильное соответствие

Направление воспитания	Задачи воспитания
1. Идеологическое воспитание 2. Гражданское и патриотическое воспитание	А. Формирование социальной активности и ответственности Б. Развитие потребностей и самовоспитания В. Привитие основопологающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность российского государства Г. Развитие потребностей в самореализации

3. Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности	Д. Формирование психологической культуры личности Е. Формирование правовой, информационной, политической культуры личности Ж. Воспитание патриотизма З. Освоение учащимися знаний о мировоззренческих основах идеологии России

20. Установите правильное соответствие

Направление воспитания	Задачи воспитания
1. Нравственное воспитание 2. Воспитание культуры здорового образа жизни 3. Экологическое воспитание 4. Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности	А. Формирование у обучающихся целостного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время Б. Развитие целостного отношения к природе В. Формирование эстетической и этической культуры Г. Формирование навыков здорового образа жизни Д. Приобщение к общечеловеческим ценностям Ж. Формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни

21. Требования к личности педагога

А. Профессиональная компетентность
Б. Хороший семьянин
В. Конформизм
Г. Интересный собеседник
Д. Равнодушие

22. Объект деятельности педагога – это …

А. Педагогический процесс
Б. Учебная задача
В. Родители учащихся
Г. Формы обучения
Д. Методы обучения

23. Принципом воспитания является

А. Связь воспитания с жизнью и трудом
Б. Нравственное воспитание и формирование личности
В. Самовоспитание и перевоспитание
Г. Объективность и независимость воспитания
Д. Поликультурное воспитание и развитие личности

24 Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается в..

А. Координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
Б. Опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
В. Решение всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
Г. Учете возрастных и индивидуальных особенностей

25. Основные принципы воспитания

А. связи школы с жизнью; учета возрастных и индивидуальных особенностей; самодеятельности и творчества учащихся

Б. Человеколюбия и милосердия; сочувствия; организации деятельности и общения; непрерывности воспитания

В. Гуманизации содружества семьи и школы, уважение к личности ребенка

Г. Познаваемости развития; интерактивности; доступности; прочности; наглядности

26. Нравственное воспитание – это

А. Усвоение общечеловеческих ценностей

Б. Формирование эстетического вкуса

В. Научное мировоззрение личности

Г. Знание гуманитарных дисциплин

Д. Опыт поведения школьников

27. Стержнем гражданского воспитания являются

А. Патриотизм

Б. Целенаправленная деятельность школьников

В. Отсутствие конфликтов между воспитанниками

Г. Энциклопедичность знаний

Д. Политехническое образование

28. Цель экологического воспитания – это…

А. Формирование экологической культуры

Б. Формирование диалектно-материалистического мировоззрения

В. Формирование всесторонне развитой личности

Г. Формирование здорового образа жизни

Д. Освоение различных видов деятельности

29. Методы воспитания – это…

А. Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников

Б. Общие исходные положения, которыми руководствуется педагог

В. Предметы материально и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач

Г. Внешнее выражение процесса воспитания

Д. Варианты организации конкретного воспитательного процесса

30. Метод убеждения – это..

А. Способ воздействия на сознание школьника с целью формирования взглядов, идеалов, привычек

Б. Управление деятельностью учащихся

В. Воздействие на сознание, чувства и поведение учащихся

Г. оценка тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках школьника

Д. Положительная оценка лучших личностных качеств

31. Методы формирования сознания личности – это..

А. Рассказ, объяснение, лекция, этическая беседа, внушение, диспут, пример

Б. Упражнение, приучение, требование, поручения, воспитывающие ситуации

В. Соревнование, поощрение, наказание

Г. Опыты, упражнение, учебно-производительный труд

Д. Иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся

32. Методы стимулирования поведения и деятельности – это…

А. Соревнование, поощрение, наказание
Б. Требование, упражнение, общественное мнение
В. Создание воспитывающих ситуаций, личный пример
Г. Саморазвитие, беседа, убеждение, поручение
Д. Этическая беседа, диспут, контроль

33. Формы воспитания

А. Варианты организации конкретного воспитательного акта
Б. Объем воспитательной работы
В. Система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
Г. Урок – панорама усвоения новых знаний
Д. Ожидаемые результаты воспитания

34. Средствами воспитания являются

А. Различные виды деятельности воспитанников
Б. Предметы, с помощью которых осуществляется деятельность
В. Лекции, газеты, журналы
Г. Беседы, личные наблюдения
Д. Телевидение и радио

35. Управление коллективом, осуществляемое его членами через выборные органы самостоятельно, называется…

А. Самоуправлением
Б. Менеджментом
В. Соборностью
Г. Выборностью
Д. Коллективизмом

36. Традиции коллектива – это…

А. Устойчивые формы коллективной жизни
Б. Практическая цель, способная увлечь и сплотить воспитанников
В. Процесс перехода от одной стадии развития к другой
Г. Стадия первоначального сплочения
Д. Путь достижения намеченной цели

37. Что надо исключить классному руководителю при посещении учащихся на дому

А. Жалобу на ученика
Б. Высокий такт в разговоре с родителями
В. Беседу в присутствии учащегося
Г. Выдвижение совместных проектов

38. Самовоспитание – это…

А. Сознательная, целенаправленная самостоятельная деятельность ведущая к самосовершенствованию
Б. Целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
В. Опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения

Г. Преобразование отрицательных способов поведения осложняющих процесс формирования личности
Д. Устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения

39. Главная функция семьи

А. Воспитание
Б. Обучение
В. Физическое развитие ребенка
Г. Развитие интеллектуальной инициативы
Д. Социализация

40. Основные звенья (этапы) познавательной деятельности учащихся

А. Восприятие, осмысление, закрепление, применение
Б. Образование, обучение, воспитание, развитие
В. Живое созерцание, абстрактное мышление, практика
Г. Познание, обучение, преподавание
Д. Познание, преподавание, обучение, образование

41. Преподавание понимается в современной дидактике как:

А. Управление учебной деятельностью
Б. Сообщение, передача знаний
В. Консультирование учащихся
Г. Формирование знаний, умений и навыков учащихся
Д. Передача знаний и развитие способностей

42. Педагогический такт:

А. Принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми
Б. Взаимодействие взрослых и детей
В. Мера воспитательного воздействия
Г. Внешнее проявление внутреннего мира человека
Д. Активная форма взаимодействия со средой

43. Поощрение – это метод:

А. Стимулирования поведения
Б. Стимулирования ребенка
В. Общественного требования к ребенку
Г. Коллективные требования к ребенку

7.5. Критерии оценивания

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при

оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

8. Информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред.

В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых.- Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003.

2. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013

3. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие,Федотов Б.В., Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011.

4. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003.

5. Педагогика: учебник для бакалавров / Под ред Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Московский педагогический государственный университет. - Москва :Юрайт, 2012.

6. Педагогика: учебное пособие.Бордовская, Н.В., Реан, А.А. – СПб.: Питер, 2008.

7. Энциклопедия педагогических ситуаций. – М.: Сфера, 2011.

б) дополнительная литература

8. Берн Э. Игры в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. /Э. Берн. /Пер. с англ. А.В. Ярхо и Л.Г. Ионина. /Под общ.ред. М.С. Мацковского. - СПб, М.: Университетская книга, АСТ, 1996.

9. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

10. Компетентностнаямодель современного педагога: учебно-методическое пособие – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010

11. Осокина О.М. Интерактивные технологии в обучении: учебно-методическое пособие.- Новокузнецк: Редакционно-издательский отдел КузГПА, 2011.

12. Педагогика: учебник для бакалавров / Под редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина; Московский педагогический государственный университет. – М.: Юрайт, 2012.

13. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011.

в) интернет-ресурсы

14Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Общая и профессиональная педагогика. – Архангельск, 2014file:///C:/Users/admin/Downloads.pdf

15. Филимонюк Л.А. Общая и профессиональная педагогика: курс лекций и семинарские занятия/ международный журнал экспериментального образования №4, 2009 **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

16.Бухарева Г.Д., Старикова Л.Д. Общая и профессиональная педагогика, М.: Академия, 2009 http: // www.academia-moscow.ru/ ftp_share/_books/ fragments/ fragment_21169.pdf

17. Есаулова Н.Б., Кравченко Н.Н. Общая и профессиональная педагогика. СПб, 2011https://vgipuvaganova.files.wordpress.com/2014/04/up_obschprofpedagograbtetr_2011.pdf

18. Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева и А.М. Новикова, М., 2010http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Рабочая программа дисциплины

2. Учебно-методический комплекс дисциплины
3. Тесты
4. Электронный учебник «Общая и профессиональная педагогика»
5. Видеофильмы: демонстрация учебных и научных видеопрограмм.
6. Компьютерные презентации: доступ к образовательным ресурсам, презентация материалов лекций и практических занятий.
7. Компьютерные программы: доступ к образовательным ресурсам, демонстрация материалов лекций и практических занятий.
8. Персональные компьютеры: доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория на 75 мест, оснащенная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностью подключения к вузовской и глобальной сетям

Аудитория для практических занятий на 25 человек

с мебелью для учебной работы в микрогруппах, оснащенных персональными компьютерами (1 компьютер на 4-5 чел.) с возможностями взаимодействия между микрогруппами и преподавателем

Технические средства:

- ноутбук для преподавателя;
- ПК для студентов;
- компьютерный проектор;
- интерактивная доска

11.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в

дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Рекомендации по выполнению курсовой работы. Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой. Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики. По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работа. Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы. Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

– компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);

– методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);

– перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);

– перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);

– мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

– доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.