

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»  
Факультет профессионально-педагогического образования  
КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03 МОДУЛЬ «САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРАЗВИТИЕ»  
Б1.О.03.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль подготовки - Информационные технологии  
Квалификация (степень) выпускника - бакалавр  
Форма обучения: очная, заочная.  
Сроки обучения: очно - 4 года; заочно - 4,5 года

Форма обучения	Семестр	Количество часов					Форма итоговой аттестации
		Трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	
Очная	3	72	12	20		40	зачет
Заочная	3	72	2	4		63	зачет

Махачкала  
2023

Магомедов Р.В. Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». – Махачкала: ДГПУ, 2023. - 22 с.

Эксперт(ы) \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученое звание)

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры безопасности жизнедеятельности  
(протокол № от « » 20\_\_ г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись)  
(ФИО, ученое звание)

совета факультета профессионально-педагогического образования  
(протокол № 10 от 8 июня 2023г.)

Председатель совета



Ш.А.Магомедов

учебно-методического совета ДГПУ  
(протокол № 4 от 3 июля 2023 г.)

/ Председатель совета



И.А. Дибиров

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; культуры безопасности, экологического сознания, подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;
2. Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
3. Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья;
4. Воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

## 2. Место дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.Б.3.7 Безопасность жизнедеятельности** относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Безопасность жизнедеятельности – интегрированная дисциплина, основы которой формируются, исходя из ее комплексной сущности, возникшей на стыке естественнонаучных и общественных дисциплин (экологии, истории, права, экономики и др.); она изучает закономерности и механизмы защиты человека и общества от негативных факторов. Безопасность жизнедеятельности дает новое видение явлений, изучаемых другими науками, указывает на объективно существующие законы и тем самым делает знания обучающихся более глубокими и практичными.

### Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Основы безопасности жизнедеятельности»; «География»; «Обществознание»; Биология»; «Химия»; «Физика».	«Основы медицинских знаний»; «Анатомия»; «Физиология и гигиена человека»; «Валеология»; «Психология».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><b>Знает:</b>  3-УК-8.1. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.  3-УК-8.2. Способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний.  3-УК-8.3. Основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, анатомо-физиологических последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха.  3-УК-8.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p><b>Умеет:</b>  У-УК-8.1. Создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала, идентифицировать опасности.  У-УК-8.2. Прогнозировать ход развития и давать оценку последствиям чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.  У-УК-8.3. Правильно оценить ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказать доврачебную помощь.</p> <p><b>Владеет:</b>  В-УК-8.1. Правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности.  В-УК-8.2. Основными методами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных конфликтов.  В-УК-8.3. Приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни.</p>
------	--	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Раздел	Виды учебной работы и их трудоемкость	Формиру
---	--------	---------------------------------------	---------

п/п	дисциплины												емые компетенции	
		Лекции из них		Практические занятия из них				Промежуточный контроль		Самостоятельная работа				
		Практическая подготовка		Практическая подготовка										
Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно					
<b>Модуль 1. Общая характеристика ЧС, их классификация</b>														
1	Теоретические основы БЖД													УК-8
2	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Принципы и методы обеспечения БЖ	1	1			1	1					4	6	УК-8
3	ЧС природного и техногенного характера и защита от них	1	1			1	1	1	1			4	6	УК-8
4	Экологическая безопасность					1	1					4	6	УК-8
5	Социальные опасности и защита от них	1	1			1	1						6	УК-8
6	ЧС военного характера. Оружие массового поражения.					2		1				4	6	УК-8
7	Психологические основы безопасности	1	1			1	1					4	6	УК-8
8	Пожарная безопасность. Методы и средства пожаротушения.	1	1			1	1	1				4	6	УК-8
9	Основные способы защиты населения при ЧС.					1	1					4	6	УК-8
<b>Модуль 2. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности</b>														
10	РСЧС. (Российская служба по чрезвычайным ситуациям), и ГО (Гражданская	1	1	1	1	1	1					4	6	УК-8

	оборона).												
11	Первая помощь. Методы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи .				2						4		УК-8
12	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций										4	6	УК-8
13	Основы организации и способы ведения спасательных и других неотложных работ (СиДНР).												УК-8
	Итоговая аттестация								зачет	зачет			
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>4</b>						<b>40</b>	<b>63</b>	

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Название Раздела 1</b>	<b>Теоретические основы БЖД</b>
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
<b>1.1.</b>	Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения	Цель, предмет, задачи дисциплины. Основные положения дисциплины. Виды опасностей. Источник, причины их возникновения. Классификация опасностей
<b>1.2.</b>	Принципы и методы обеспечения БЖ обеспечения БЖ	Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, способы защиты населения в ЧС. Организационные мероприятия по защите населения.
<b>1.3.</b>	Общая характеристика и классификация ЧС ситуаций.	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций. Основные последствия ЧС
<b>1.4.</b>	Психологические основы безопасности	Психологические основы безопасности. Личность безопасного типа. Динамика психических проявлений в ЧС. Основные этапы развития психоэмоциональной реакции при ЧС. Психологическая помощь участникам ЧС.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

1.1	Безопасность жизнедеятельности и ее основные	Цель, предмет, задачи дисциплины. Основные положения дисциплины. Виды опасностей. Источник, причины их возникновения. Классификация опасностей. Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности».
1.2	Принципы и методы обеспечения БЖ	Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, способы защиты населения в ЧС. Организационные мероприятия по защите населения.
1.3.	Общая характеристика и классификация ЧС	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций. Основные последствия ЧС
1.4.	Психологические основы безопасности	Психологические основы безопасности. Личность безопасного типа. Динамика психических проявлений в ЧС. Основные этапы развития психоэмоциональной реакции при ЧС. Психологическая помощь участникам ЧС
2	<b>Название Раздела 2</b>	<b>Защита от опасностей</b>
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
2.1	ЧС природного и техногенного характера и защита от них	ЧС природного и техногенного характера. Классификация опасных природных явлений: геофизические, геологические, гидрологические, метеорологические. Транспортные и производственные аварии (катастрофы).
2.2	ЧС военного характера. Оружие массового поражения.	Ядерное оружие. Определение, краткая характеристика, поражающие факторы. Химическое оружие. Определение, классификация ОВ. Бактериологическое оружие. Правила поведения людей. Защита и действия населения.
2.3	Основные способы защиты населения при ЧС.	Сигналы оповещения и действия по ним. Принципы и способы защиты Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства. Планирование защитных мероприятий на ОНХ. Укрытие.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
2.1	Экологическая безопасность	Последствия загрязнения атмосферы Вода как фактор среды Последствия загрязнения почвы Продукты питания и пищевые добавки

2.2	Социальные опасности и защита от них	Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм. Терроризм как глобальная проблема современности.
2.3	Пожарная безопасность. Методы и средства пожаротушения.	Понятие пожара и явления, его сопровождающие. Классификация пожаров. Основные параметры пожара. Деление объектов на категории в зависимости от взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности. Поражающие факторы пожара, взрыва.
<b>Название Раздела 3</b>		<b>Первая помощь в ЧС</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Первая помощь. Методы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи.	Реанимация. Клиническая и биологическая смерть. Шок. Виды шока, фазы шока. Электротравма. Ожоги, ожоговая болезнь. СДС - синдром длительного сдавливания. Кровотечения. Закрытые травмы (ушиб, растяжение, вывих). Открытые травмы.
3.2	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	Действия по сигналам ГО. Организация взаимодействия и защиты личного состава формирований. Проведения дозиметрического и химического контроля. Специальная обработка.
3.3	Основы организации и способы ведения спасательных и других неотложных работ (СидНР).	Основы организаций спасательных и других неотложных работ (СидНР) и способы их ведения. Основы управления и обеспечения работ по ликвидации последствий ЧС. Порядок оповещения и приведение формирований в готовность.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Первая помощь. Методы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи.	Реанимация. Клиническая и биологическая смерть. Шок. Виды шока, фазы шока. Электротравма. Ожоги, ожоговая болезнь. СДС - синдром длительного сдавливания. Кровотечения. Закрытые травмы (ушиб, растяжение, вывих). Открытые травмы.
3.2	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	Действия по сигналам ГО. Организация взаимодействия и защиты личного состава формирований. Проведения дозиметрического и химического контроля. Специальная обработка.

3.3	Основы организации и способы ведения спасательных и других неотложных работ (СиДНР).	Основы организаций спасательных и других неотложных работ (СиДНР) и способы их ведения. Основы управления и обеспечения работ по ликвидации последствий ЧС. Порядок оповещения и приведение формирований в готовность.
-----	--	--

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Название Раздела 1</b>	<b>Теоретические основы БЖД</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>1.1.</b>	Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения	Цель, предмет, задачи дисциплины. Основные положения дисциплины. Виды опасностей. Источник, причины их возникновения. Классификация опасностей. Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности».
<b>1.2</b>	Принципы и методы обеспечения БЖ обеспечения БЖ	Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, способы защиты населения в ЧС. Организационные мероприятия по защите населения.
<b>1.3</b>	Общая характеристика и классификация ЧС ситуаций.	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций. Основные последствия ЧС
<b>1.4.</b>	Психологические основы безопасности	Психологические основы безопасности. Личность безопасного типа. Динамика психических проявлений в ЧС. Основные этапы развития психоэмоциональной реакции при ЧС. Психологическая помощь участникам ЧС.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Безопасность жизнедеятельности и ее основные	Цель, предмет, задачи дисциплины. Основные положения дисциплины. Виды опасностей. Источник, причины их возникновения. Классификация опасностей. Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности».
1.2	Принципы и методы обеспечения БЖ	Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, способы защиты населения в ЧС. Организационные мероприятия по защите населения.

1.3.	Общая характеристика и классификация ЧС	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций. Основные последствия ЧС
1.4.	Психологические основы безопасности	Психологические основы безопасности. Личность безопасного типа. Динамика психических проявлений в ЧС. Основные этапы развития психоэмоциональной реакции при ЧС. Психологическая помощь участникам ЧС
2	<b>Название Раздела 2</b>	<b>Защита от опасностей</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	ЧС природного и техногенного характера и защита от них	ЧС природного и техногенного характера. Классификация опасных природных явлений: геофизические, геологические, гидрологические, метеорологические. Транспортные и производственные аварии (катастрофы).
2.2	ЧС военного характера. Оружие массового поражения.	Ядерное оружие. Определение, краткая характеристика, поражающие факторы. Химическое оружие. Определение, классификация ОВ. Бактериологическое оружие. Правила поведения людей. Защита и действия населения.
2.3	Основные способы защиты населения при ЧС.	Сигналы оповещения и действия по ним. Принципы и способы защиты Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства. Планирование защитных мероприятий на ОНХ. Укрытие
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Экологическая безопасность	Последствия загрязнения атмосферы Вода как фактор среды Последствия загрязнения почвы Продукты питания и пищевые добавки
2.2	Социальные опасности и защита от них	Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм. Терроризм как глобальная проблема современности.
2.3	Пожарная безопасность. Методы и средства пожаротушения.	Понятие пожара и явления, его сопровождающие. Классификация пожаров. Основные параметры пожара. Деление объектов на категории в зависимости от взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности. Поражающие факторы пожара, взрыва.

Название Раздела 3		Первая помощь в ЧС
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Первая помощь. Методы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи.	Реанимация. Клиническая и биологическая смерть. Шок. Виды шока, фазы шока. Электротравма. Ожоги, ожоговая болезнь. СДС - синдром длительного сдавливания. Кровотечения. Закрытые травмы (ушиб, растяжение, вывих). Открытые травмы.
3.2	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	Действия по сигналам ГО. Организация взаимодействия и защиты личного состава формирований. Проведения дозиметрического и химического контроля. Специальная обработка.
3.3	Основы организации и способы ведения спасательных и других неотложных работ (СидНР).	Основы организаций спасательных и других неотложных работ (СидНР) и способы их ведения. Основы управления и обеспечения работ по ликвидации последствий ЧС. Порядок оповещения и приведение формирований в готовность.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Первая помощь. Методы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи.	Реанимация. Клиническая и биологическая смерть. Шок. Виды шока, фазы шока. Электротравма. Ожоги, ожоговая болезнь. СДС - синдром длительного сдавливания. Кровотечения. Закрытые травмы (ушиб, растяжение, вывих). Открытые травмы.
3.2	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	Действия по сигналам ГО. Организация взаимодействия и защиты личного состава формирований. Проведения дозиметрического и химического контроля. Специальная обработка.
3.3	Основы организации и способы ведения спасательных и других неотложных работ (СидНР).	Основы организаций спасательных и других неотложных работ (СидНР) и способы их ведения. Основы управления и обеспечения работ по ликвидации последствий ЧС. Порядок оповещения и приведение формирований в готовность.

## 6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	<b>Лекция:</b> Теоретические основы БЖД	Лекция пресс-конференция. Комплект электронных презентаций/слайдов	2
	<b>Практическое занятие:</b> Теоретические основы БЖД	Семинар-беседа. Тестирование по теме	2

2	<b>Лекция:</b> Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Принципы и методы обеспечения БЖ	Лекция-визуализация электронные презентации/слайды, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,	2
	<b>Практическое занятие:</b> Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Принципы и методы обеспечения БЖ	Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).Компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	2
3	<b>Лекция:</b> ЧС природного и техногенного характера и защита от них	Мастер класс. Оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).	1
	<b>Практическое занятие:</b> ЧС природного и техногенного характера и защита от них	Кейс-метод. Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.	2
4	<b>Практическое занятие:</b> Экологическая безопасность	Ситуационные тесты. Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.	2
5	<b>Практическое занятие:</b> Социальные опасности и защита от них	Работа в малых группах, метод дневников.	2
6	<b>Лекция:</b> ЧС военного характера. Оружие массового поражения	Видео лекция. Оснащенная аудитория презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).	1
	<b>Практическое занятие:</b> ЧС военного характера. Оружие массового поражения	Круглый стол (дискуссия, дебаты). Компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1
7	<b>Лекция:</b> Психологические основы безопасности	Лекция вдвоем. Комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1
	<b>Практическое занятие:</b> Психологические основы безопасности	Семинар-учебно-ролевая игра. Слайды с таблицами. Проектор, экран, компьютер/ноутбук.	1
8	<b>Практическое занятие:</b> Пожарная безопасность. Методы и средства пожаротушения.	Метод развивающейся кооперации. Тренинги.	2
9	<b>Лекция:</b> Основные способы защиты населения при ЧС.	Лекция-визуализация электронные презентации/слайды, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет	2

	<b>Практическое занятие:</b> Основные способы защиты населения при ЧС.	Семинар-конференция. Письменная контрольная работа.	1
10	<b>Лекция:</b> РСЧС. (Российская служба по чрезвычайным ситуациям), и ГО (Гражданская оборона)	Лекция пресс-конференция. Комплект электронных презентаций/слайдов	1
11	<b>Лекция:</b> Первая помощь. Методы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи.	Видео лекция. Оснащенная аудитория презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).	2
	<b>Практическое занятие:</b> Первая помощь. Методы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи.	Семинар-учебно-ролевая игра. Слайды с таблицами. Проектор, экран, компьютер/ноутбук.	1
12	<b>Практическое занятие:</b> Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	Кейс-метод. Анализ определенных ситуаций. Работа в малых группах	1
13	<b>Лекция:</b> Основы организации и способы ведения спасательных и других неотложных работ (СидНР).	Лекция-визуализация электронные презентации/слайды, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет	2
	<b>Практическое занятие:</b> Основы организации и способы ведения спасательных и других неотложных работ (СидНР).	Дискуссия. Игровое проектирование	1
<b>Итого</b>			<b>32</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Очная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (в акад-ких часах)</b>	<b>Форма отчетности</b>
1	<b>Теоретические основы БЖД</b>	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	14	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) . Реферат

<b>2</b>	<b>Защита от опасностей</b>	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений	14	Коллоквиум .
<b>3</b>	<b>Первая помощь в ЧС</b>	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	12	Контрольная работа. Тестирование, ситуационные задачи.
<b>ИТОГО</b>			<b>40</b>	

### **Заочная форма обучения**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (в академических часах)</b>	<b>Форма отчетности</b>
<b>1</b>	<b>Теоретические основы БЖД</b>	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	20	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) . Реферат
<b>2</b>	<b>Защита от опасностей</b>	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений	20	Коллоквиум .
<b>3</b>	<b>Первая помощь в ЧС</b>	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	23	Контрольная работа. Тестирование, ситуационные задачи.
<b>ИТОГО</b>			<b>63</b>	

### **Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

1. Что такое опасность и безопасность.
2. Безопасное поведение в быту.
3. Как не стать жертвой преступления.
4. Образ жизни и индивидуальная безопасность.
5. Эмоционально-волевая и физическая подготовка к деятельности в экстремальных условиях.
6. Профилактика дорожно-транспортных происшествий
7. Современные ЧС криминального характера, защита от них, профилактика.

8. Здоровый образ жизни и его составляющие.
9. Профилактика употребления табакокурения, алкоголя.
10. Аварии на пожаровзрывоопасных объектах, способы защиты.
11. Аварии на радиационно-опасных объектах, способы защиты.
12. Аварии на химически-опасных объектах, способы защиты.
13. Аварии на биологически опасных объектах, способы защиты.
14. Аварии на системах жизнеобеспечения.
15. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.
16. Антитеррористическая безопасность.
17. Биологическое действие ионизирующих излучений.
18. Встреча с дикими животными, змеями и ядовитыми насекомыми.
19. Геофизические опасные явления.
20. Геологические ЧС.
21. Гидродинамические аварии.
22. Гидрологические ЧС.
23. Действия при происшествиях за границей.
24. Допустимые воздействия вредных факторов на человека.
25. Задержание полицией, правила поведения.
26. Злоупотребления токсичными веществами, алкоголизм и наркомания
27. Классификация вредных веществ. Характеристики АХОВ (СДЯВ).
28. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
29. Конфликты в сфере услуг.
30. Личное безопасное поведение.
31. Молодёжные экстремистские движения.
32. Нападения на улице, в подъезде, правила поведения.
33. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.
34. Общие обязанности граждан в области пожарной безопасности.
35. Опасности во время отдыха на природе и туристических походов.
36. Опасные вещества и средства бытовой химии.
37. Опасные продукты. ГМО. БАДы.
38. Основные опасности при ведении военных действий.
39. Основные требования пожарной безопасности на рабочем месте и в быту.
40. Правила действия при бытовых отравлениях, укусе животными.
41. Принципы оказания помощи пострадавшим в очагах радиационного, химического и бактериологического заражения
42. Средства коллективной защиты.
43. Средства индивидуальной защиты - порядок выдачи, учёта, хранения, расчёт потребностей.
44. Стихийные бедствия. Классификации.
45. ЧС социального характера
46. ЧС экологического характера.
47. Наркомания – социально опасное явление. Профилактика употребления наркотиков среди школьников.
48. Особенности охраны труда в образовательных учреждениях.
49. Профилактика пожаров в школе и дома.
50. Прогнозирование ЧС биолого-социального и гуманитарного характера.
51. Специфика ЧС в сельской местности.

### **Творческие упражнения**

*Студентам предлагаются написать эссе на темы:*

1. Я и здоровый образ жизни

2. Ущербность представления о здоровье и здоровом образе жизни в бытовом сознании.
3. Зачем люди курят и употребляют алкоголь.

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям. Студент должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

### **Практическое задание «компонентов ЗОЖ»**

Расставьте составляющие здорового образа жизни по значимости для Вас:

1. Оптимальный двигательный режим
2. Тренировка иммунитета и закаливания
3. Рациональное питание
4. Психофизиологическая регуляция
5. Рациональный режим жизни
6. Отсутствие вредных привычек
7. Культура половых отношений
8. Физиологическая грамотность
9. Соблюдение норм и правил гигиены.

### **Творческое задание «Образ безопасности в рисунке»**

Предложенное задание является интерактивной формой обучения. Выполняется в подгруппах по 4-6 студентов. Результат представляется перед всей группой, рисунок интерпретируется либо одним представителем, либо всей подгруппой. Расчетное время – не менее 30 мин.

*Материалы:* листы ватмана или бумага формата А3, цветные карандаши или фломастеры.

*Инструкция.* Разбейтесь на подгруппы по 4-6 человек. Используя метод мозгового штурма, попробуйте изобразить ваше понимание термина «безопасность». По результатам преподаватель проводит анализ и обсуждение.

### **Творческое задание «Эссе»**

Студентам предлагается написать эссе на темы:

1. «Безопасность. Ваше представление»
2. «Опасность как стиль жизни. Почему люди его выбирают?»

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования				
	T1	ПР1	T2	ПР2	Tn
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	+	+	+	+	

условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
--	--	--	--	--	--

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Знает:</b> Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством. 3-УК-8.2. Способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний. Основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, анатомо-физиологических последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. <b>Умеет:</b> Создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану	Имеет неполное представление о проблемах обеспечения безопасности жизнедеятельности и основных приемах оказания первой помощи пострадавшим, способами само- и взаимопомощи, и основных методов защиты производстве персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Осознаёт значимость проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности и владеет основными приемами оказания первой помощи пострадавшим, способами само- и взаимопомощи, основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	Демонстрирует знание, умение и владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Владеет основными приемами оказания первой помощи пострадавшим, способами само- и взаимопомощи

	<p>жизни и здоровья обучающихся и персонала, идентифицировать опасности.</p> <p>Прогнозировать ход развития и давать оценку последствиям чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Правильно оценить ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказать доврачебную помощь.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>Правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Основными методами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных конфликтов.</p> <p>Приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни.</p>			
--	---	--	--	--

**8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**8.3.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**1. Как называют предприятия различных отраслей экономики, хранящие или использующие в больших объемах химически опасные вещества:**

- а) Закрытыми объектами;
- б) Предприятия химической индустрии;
- в) Опасные объекты;
- г) Химически опасными объектами.

**2. Как называется бурный грязевой или грязево-каменный поток, стихийно формирующийся в руслах горных рек:**

- а) Селем;
- б) Обвалом;
- в) Лавиной;
- г) Наводнением.

**3. К числу преступников НЕ относится:**

- а) Насильник;
- б) Пьяный человек;
- в) Мошенник;

г) Карманник.

**4. Наиболее опасный период схода лавин:**

а) Зима и весна;

б) Весна и лето;

в) Лето и осень;

г) Осень и зима.

**5. Как называется установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон:**

а) Режимом дня;

б) Делом всей жизни;

в) Моральным кодексом;

г) Личным выбором гражданина.

**6. РСЧС созданы с целью:**

а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно – спасательных и других неотложных работ;

б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС;

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ

**7. Какие пять уровней имеет РСЧС?**

а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;

б) производственный, поселковый, территориальный, федеральный;

в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский.

**8. Дезактивация это:**

а) удаление радиоактивных веществ с поверхности различных предметов;

б) разложение отравляющих и сильнодействующих ядов до нетоксичных;

в) уничтожение инфекций и их возбудителей.

**9. К коллективным средствам защиты относятся:**

а) убежища и противорадиационные укрытия;

б) противогазы и респираторы;

в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятий.

**10. Гражданская оборона-это:**

а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории страны;

в) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей возникающих при ведении военных действий или в следствии этих действий.

**7. Огнетушащими средствами, применяемыми в пожарной технике, не являются...**

а) воздушно-механическая пена, вода;

б) инертные газы;

в) порошковые составы;

г) растворители.

**8. К фильтрующим противогазам для взрослых относят...(неск. вар.)**

а) ГП – 5; ГП – 7,

б) ГП - 5М;

в) ПДФ - Ш, ПДФ - Д;

г) ПДФ - 2Д, КЗД.

**6. К противобактериальным средствам неспецифической профилактики относят...**

а) антибиотики;

б) анальгетики;

в) сыворотки;

г) бактериофаги.

**7. Комплекс мероприятий, направленных на обеззараживание тела человека, слизистых оболочек глаз, носа и рта от РВ, АХОВ и ВС называют...**

а) дезактивацией;

б) дегазацией;

в) санитарной обработкой;

г) дезинфекцией.

**8.4. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Предмет и задачи изучения БЖД.
2. Аксиомы безопасности жизнедеятельности
3. Концепция приемлемого риска
4. Взаимодействие человека и среды обитания
5. Опасности и их источники. Потенциальная, реальная и реализованная опасности
6. Влияние физических, химических, биологических факторов на организм человека.
7. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности.
8. Технические принципы обеспечения безопасности.
9. Управленческие принципы обеспечения безопасности.
10. Организационные принципы обеспечения безопасности.
11. Способы обеспечения безопасности жизнедеятельности в ЧС
12. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в ЧС
13. Классификация чрезвычайных ситуаций по трем основным принципам.
14. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.
15. Меры защиты населения при авариях на радиационно опасных объектах
16. Меры защиты населения при авариях на химически опасных объектах.
17. Классификация АХОВ (аварийно-химически опасные вещества)
18. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.
19. Классификация ЧС природного характера
20. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.
21. Терроризм - как ЧС социального характера.
22. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника
23. ЧС экологического характера. Их классификация
24. Последствия загрязнения атмосферы, воды, почвы. Их влияние на безопасность жизнедеятельности.
25. Личность безопасного типа, психологический и социальный аспекты.
26. Непатологические и патологические психоэмоциональные состояния.
27. Основные этапы развития психоэмоциональной реакции при чрезвычайных ситуациях.
28. Техника экстренной психологической помощи (бред, галлюцинации, апатия, ступор двигательное возбуждение, агрессия, страх, истерика, нервная дрожь, плач)
29. Организация ГО (Гражданская оборона) в учебных заведениях.
30. ЧС военного времени. Общие сведения о средствах поражения.
31. Поражающие свойства ядерного, химического, биологического оружия.
32. Современные виды оружия
33. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
34. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.
35. Цели и задачи РСЧС (Российская система чрезвычайных ситуаций)
36. Структура РСЧС
37. Режимы функционирования РСЧС
38. Перечислите средства коллективной защиты в ЧС.
39. Перечислите технические средства индивидуальной защиты в ЧС.
40. Дайте характеристику средствам защиты органов дыхания, кожи
41. Организация и проведение эвакуационных мероприятий
42. Медицинские средства защиты

#### 8.4.1. ПОРТФОЛИО

1. Название портфолио .....
2. Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):
  - 2.1 .....
  - 2.2 .....
  - п .....

## 8.4.2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

### Вариант 1.

#### Задание 1

**1. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ЧС.**

- а) техногенным
- б) природным
- в) экологическим
- г) социальным

*(Один правильный ответ)*

**2. Чрезвычайные ситуации это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате...**

- а) стихийного или иного бедствия;
- б) дождя;
- в) изменения климата;
- г) высокой температуры;
- д) устаревшие технологии.

**3. По причинам возникновения чрезвычайные ситуации подразделяются:**

- а) строительные;
- б) воздушные;
- в) природные;
- г) социальные
- д) экологические.

*(Несколько правильных ответов)*

**4. Расположите типы ЧС в порядке увеличения значимости, начиная с наименьшей.**

- а) локального характера;
- б) муниципального характера;
- в) межмуниципального характера;
- г) регионального характера;
- д) межрегионального характера;
- е) федерального характера.

**5. Здоровье – это...**

- а) материальное и духовное благополучие человека;
- б) состояние физического, духовного и социального благополучия;
- в) устойчивое состояние организма к воздействиям факторов внешней среды;
- г) социальное благополучие человека.

**6. Поражающими факторами пожара являются:**

- а) высокая температура, световое излучение, плохая видимость из-за задымления.
- б) огонь, дым и разрушающее давление пламени.
- в) разрушение зданий и сооружений и паника, возникшая при обнаружении пожара.
- г) высокая температура, ядовитые продукты горения, вторичные поражающие факторы.

**8. Назовите закон, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от ЧС.**

- а) закон РФ «О безопасности»;
- б) ФЗ «Об обороне»;
- в) ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
- г) ФЗ «О гражданской обороне».

**9. Основные мероприятия ГО по защите населения, своевременное проведение которого снижает потери среди населения с 80% до 7%, заключающееся в передаче речевых сообщений по средствам массовой информации:**

- а) Оповещение;
- б) Обучение;
- в) Обсервация;
- г) Эвакуация.

**10. Как называется событие техногенного характера с трагическими последствиями, приведшее к гибели людей:**

- а) Несчастный случай;
- б) Катастрофа;
- в) Экстремальная ситуация;

г) Чрезвычайная ситуация.

**11. Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары**

**Внезапные сильные толчки и колебания земной поверхности называются ...**

1. землетрясением
2. извержением
3. селем
4. карстом

**12. Понятие о ЧС природного характера. Классификация, закономерности, проявления**

**Между целым рядом природных катастроф существует тесная взаимная связь, за исключением ...**

1. тропических циклонов и лесных пожаров
2. землетрясений и цунами
3. землетрясений и пожаров
4. вулканических извержений и отравлений пастбищ

**13. Метеорологические чрезвычайные ситуации**

**Самыми непродолжительными из всех видов вихревых бурь являются \_\_\_\_\_ бури.**

1. шквальные
2. пыльные
3. снежные
4. потоковые

**14. Гидрологические и морские опасности**

**Интенсивный, кратковременный и непериодический подъем уровня воды называют ...**

1. паводком
2. затоплением
3. половодьем
4. подтоплением

**15. Биологические чрезвычайные ситуации. К инфекциям дыхательных путей (острым респираторным заболеваниям) не относится...**

1. вирусный гепатит
2. грипп
3. натуральная оспа
4. дифтерия

**Вариант 1.**

**Задание 2. Ситуационные задачи**

**Задача № 1**

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно повернута, а во круг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

*Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:*

1. наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
3. повернуть пострадавшего на живот
4. очистить ротовую полость от слизи и крови
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
8. вызвать скорую помощь
9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
10. наложить кровоостанавливающие жгуты

Правильные ответы: 5, 3, 4, 10, 1, 8, 9

**Задача № 2**

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

*Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:*

1. вызвать скорую помощь
2. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
3. позвать окружающих на помощь
4. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркальца
5. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
6. попытаться добиться от мужчины, на что он все таки жалуется

7. подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания
8. повернуть пострадавшего на живот
9. приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Правильные ответы: 2, 5, 3, 1, 10

## Вариант 2.

### Задание 1

Частота сердечных сокращений в покое у взрослого человека:

1. 90-100;
  2. 60-80;
  3. 100-120;
  4. 40-50.
2. Большой круг кровообращения:
1. Правый желудочек - правое предсердие;
  2. левый желудочек – правое предсердие;
  3. правый желудочек – левое предсердие.
3. Какое количество крови циркулирует в организме человека?
1. 800 мл.
  2. 1700 мл.
  3. 4,5-6 литров.
  4. 7 литров.
4. Откуда берет начало большой круг кровообращения?
1. правое предсердие.
  2. левое предсердие.
  3. правый желудочек.
  4. левый желудочек.
5. Какая температура считается нормальной?
1. 34-36°C
  2. 36-37°C
  3. 37-38°C
6. Создание неподвижности при различных повреждениях костно-суставной системы называется:
1. реанимация;
  2. иммобилизация;
  3. крепитация
7. Специальные шины служат для шинирования
1. любой части тела;
  2. одной определённой части тела;
  3. нижних конечностей
8. В каком положении накладывают шину при переломах конечностей
1. в полусогнутом;
  2. в функционально выгодном;
  3. в выпрямленном
9. Признаки клинической смерти
1. потеря сознания, остановка сердца и дыхания;
  2. широкие зрачки, не реагирующие на свет;
  3. широкие зрачки, реагирующие на свет;
  4. рефлексы сохранены
10. Причины травматического шока
1. сильная боль;
  2. переохлаждение;
  3. перегревание
11. При каком закрытом повреждении оказывают следующую медицинскую помощь:

- наложение давящей повязки;
  - прикладывание холода;
  - покой и возвышенное положение;
  - транспортная иммобилизация при необходимости;
  - обезболивание
1. вывих;
  2. растяжение и разрыв связок;
  3. ушиб;
  4. травматический токсикоз
12. Признаками какого закрытого повреждения являются:
- боль, вынужденное положение конечности;
  - нарушение функции;
  - деформация;
  - изменение длины конечности
1. вывих;
  2. растяжение и разрыв связок;
  3. закрытый перелом;
  4. ушиб
13. Как называется повреждение тканей, при котором нарушается целостность кожи и слизистых оболочек
1. растяжение и разрыв связочного аппарата;
  2. рана;
  3. ушиб;
  4. вывих;
14. Признаки открытых повреждений
1. боль;
  2. нарушение функции;
  3. зияние раны;
  4. нарастающий отёк тканей;
  5. кровотечение;
  6. пузыри на коже
15. Кровоизлияние – это
1. скопление крови между тканями;
  2. пропитывание кровью какой-либо ткани;
  3. скопление крови в плевральной полости
16. Как называется скопление крови между тканями
1. гемоторакс;
  2. гематома;
  3. кровоизлияние;
  4. пневмоторакс
17. При быстром снятии жгута может возникнуть
1. травматический шок;
  2. турникетный шок;
  3. анафилактический шок;
  4. гемолитический шок
18. Длительное применение жгута может привести
1. к возникновению паралича;
  2. к остановке сердца;
  3. к развитию инфекции;
  4. к гангрене;
  5. к остановке дыхания
19. К ранним осложнениям перелома относятся:
1. образование ложного сустава;
  2. кровотечение, шок;
  3. жировая эмболия;
  4. контрактура, остеомиелит;
  5. повреждение внутренних органов;

6. неправильно сросшиеся переломы;
  7. инфицирование
20. Первая медицинская помощь при закрытых переломах:
1. остановка кровотечения;
  2. наложение асептической повязки;
  3. обезболивание;
  4. транспортная иммобилизация
21. В каком положении эвакуируют пострадавшего при переломе рёбер
1. в сидячем;
  2. в полусидящем;
  3. лёжа на спине
22. При пневмотораксе воздух скапливается
1. в лёгких;
  2. в бронхах;
  3. в плевральной полости
23. Проникающие ранения грудной клетки отличаются от непроникающих
1. повреждением околосердечной сумки;
  2. повреждением мягких тканей грудной клетки;
  3. повреждением плевры
24. Признаки ожога 2 степени
1. некроз кожи;
  2. краснота и припухлость;
  3. на фоне гиперемии кожи образуются пузыри с жидкостью
25. Какие симптомы характеризуют ожог 3А степени
1. раневая поверхность покрыта светло-коричневым струпом;
  2. пузыри на коже;
  3. краснота и отечность кожи;
  4. омертвление эпителия и поверхностных слоев кожи
26. Особенности электроожогов
1. некроз тканей глубокий;
  2. поверхностные ожоги;
  3. отек тканей незначительный;
  4. отек тканей вокруг ожога и вдали от него
27. Первая медицинская помощь при электротравмах:
1. введение антибиотиков;
  2. освободить пострадавшего от действия тока;
  3. вдыхание аммиака;
  4. холодный компресс на лоб;
  5. при необходимости – реанимационные мероприятия;
28. Ожоговый шок протекает
1. длительно (24-72 ч);
  2. кратковременно (менее суток);
  3. может пройти незаметно
- 29 Эта травма возникает при стойком патологическом смещении суставных поверхностей костей
1. ушиб;
  2. растяжение и разрыв;
  3. травматический токсикоз;
  4. вывих
30. Для восстановления проходимости верхних дыхательных путей необходимо:
1. уложить больного на любую поверхность;
  2. уложить на спину, на твёрдую поверхность;

3. очистить полость носа и рта;
  4. голову наклонить вперед;
  5. голову запрокинуть назад
31. Куда накладывают руки при непрямом массаже сердца
1. на грудную клетку справа;
  2. на грудную клетку слева;
  3. на нижнюю треть грудины
32. Что нужно сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего:
1. поднять повыше голову
  2. подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову
  3. открыть рот пострадавшему

## Вариант 2

### Задание 2 . Ситуационные задачи

#### Задача № 1

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

*Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:*

1. закопать пораженного молнией в землю
2. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью
4. поручить кому-нибудь вызвать скорую помощь
5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
8. положить холод на голову
9. положить холод на место ожога
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Правильные ответы: 6,2,4,8,3,9

#### Задача № 2

К Вам обратились соседи по лестничной клетке – в квартире на 5 этаже в ванной комнате повесился мужчина.

*Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:*

1. как можно быстрее подняться на 5 этаж
2. взять на кухне нож и подняться на 5 этаж
3. не медленно перерезать веревку на которой висит самоубийца
4. взять за воротник или за волосы самоубийцу и перерезать веревку
5. начать выталкивать самоубийцу за ноги из петли
6. проверить реакцию зрачков на свет и пульс на сонной артерии
7. рассечь веревку, сдавливающую шею, быстрым движением ножа, направленным режущей поверхностью к шее
8. разрезать веревку на шее в области узла
9. разрезать веревку ножом, направив усилия и режущую поверхность в сторону от шеи
10. при признаках клинической смерти вызвать скорую помощь
11. в случае клинической смерти приступить к сердечно-легочной реанимации и послать кого-нибудь вызвать скорую помощь

Правильные ответы: 2,4,9,6,11

**8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;  
 30-50% - «удовлетворительно»;  
 60-80% - «хорошо»;  
 80-100% – «отлично»

### Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если..... ;  
 оценка «хорошо» ..... ;  
 оценка «удовлетворительно» ..... ;  
 оценка «неудовлетворительно».....

оценка «зачтено» выставляется студенту, если..... ;  
 оценка «не зачтено» .....

### Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если..... ;  
 оценка «хорошо»..... ;  
 оценка «удовлетворительно»..... ;  
 оценка «неудовлетворительно».....

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ..... ;  
 - оценка «не зачтено».....

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности". – М.: Юрайт, 2014. – 701 с.	Библиотека ДГПУ	7
2	Безопасность жизнедеятельности : учеб.для студ. вузов / [Л. А. Михайлов и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. — СПб., 2014.	Библиотека ДГПУ	25
3	Власова Л. М. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности : учеб.пособие / [Л.М.Власова и др.]. — М., 2008.		5

4	Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 448 с.: ил., табл. - (Высшее образование). – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&amp;id=271593">http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&amp;id=271593</a> Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов. – М.: 2008. С.304.	Библиотека ДГПУ	5
5	Бобок С.А., Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Учебное пособие для вузов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». 3-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д». 2013. – 300 с.	Библиотека ДГПУ	3
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Э.А. Арустамова – М.: Дашков и К°, 2011.	Библиотека ДГПУ	5
2	Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Под общ. ред. С.В. Белова. –М.: Высш. шк., 2008. – 616 с.	Библиотека ДГПУ	8
3	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. – М.: Высшая кола, 2007. – 335 с.	Библиотека ДГПУ	3
4	№ 68 ФЗ « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 04.10.2014). <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169811/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169811/</a>	Библиотека ДГПУ	Электронный читальный зал
5	№28-ФЗ "О гражданской обороне" (в ред. 103 ФЗ от 19 июня 2007). <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156905/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156905/</a>	Библиотека ДГПУ	Электронный читальный зал
6	Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С., Омаров М.М. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2016. – 170 с.	Библиотека ДГПУ	5
7	Магомедов Р.В. – Гражданская оборона учебно-методическое пособие. – Махачкала: ДГПУ, 2012. – 236 с.	Библиотека ДГПУ	5
8	Магомедов Р.В. Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности. Сборник тестов для учащихся средних школ и студентов вузов. – Махачкала: ДГПУ, 2015. – 128 с.	Библиотека ДГПУ	5
9	Халимбекова А.М., Магомедов Р.В., Абдуразаков Ш.М. Учебно-методический комплекс «Безопасность жизнедеятельности» – Махачкала: 2013. – 176 с.	Библиотека ДГПУ	5
10	Омаров М.М., Омарова М.М-г. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2016. – 359 с.	Библиотека ДГПУ	5

#### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>

- 2.Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности.
- 3.Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: [bezopasnost.edu66.ru](http://bezopasnost.edu66.ru)
- 4.Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: [Obj.ru](http://Obj.ru)
- 5.Журнал "Безопасность жизнедеятельности": [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd)
- 6.ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: [school-obz.org](http://school-obz.org)
- 7.Центр медицины катастроф Златоуста: <http://gcmk.zlatadm.ru/>
- 8.BiblioclubURL: <http://www.biblioclub.ru/book/57583/>
- 9.Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/42808/>
- 10.Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116766/>
- 11.Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116583/>
- 12.Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56296/>
- 13.Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117529/>
- 14.<http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>
- 15.<http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593>
- 16.<http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Отличительной особенностью курса по сравнению с другими подобными курсами является сравнительно большой объем регулярно обновляемого материала в соответствии с требованием в быстро меняющейся области профессиональной деятельности ИТ - технологии при небольшой аудиторной учебной нагрузке.

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются тестовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Предусмотрены встречи с представителями МЧС РД.

Учебная работа и содержание деятельности по разделу «Безопасность жизнедеятельности»

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

#### **Организация лекционных занятий**

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносят в конспект студенты. Лекции проходят в

активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио - визуальных средств технических средств.

### **Организация практических занятий (семинаров)**

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Дискуссии организуются следующим образом:

- выявляются проблемные вопросы (например проблема терроризма, от которой страдают люди во многих странах мира);
- студентами предлагаются различные варианты, чтобы жизнь на Земле была более безопасной и комфортной для людей;
- в ходе дискуссий выявляется ряд рациональных решений;
- за наиболее рациональные и оригинальные решения студенты получают оценки.

В предложенных решениях оцениваются полнота охвата и глубина знания проблемы, четкость, аргументированность решений.

Организация решения задач в режиме соревнования.

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется проблема с решением задачи, то преподаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

Далее, если есть время, предлагается для решения следующая задача.

**К самостоятельной работе** студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество

изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. Сдача оформленного реферата на проверку возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

К самостоятельной работе относится также подготовка к сдаче устного зачета по билетам путем повторения и усвоения учебного материала, чтения литературы по разделу «Безопасность жизнедеятельности».

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Контрольно-обучающие программы:  
"Оказание первой медицинской помощи";  
"Оказание первой медицинской помощи в очаге поражения АХОВ".
2. Компьютерные методики:  
"Прогнозирование санитарных потерь в очаге заражения АХОВ";  
"Прогнозирование санитарных потерь при аварии на АЭС".
3. Компакт-диски:  
"Оказание первой медицинской помощи";  
"Методика проведения реанимационных мероприятий";  
"Анатомия и физиология человека".
4. Комплект слайдов по оказанию первой медицинской помощи.
5. Комплект плакатов по оказанию первой медицинской помощи.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

1. Специализированные аудитории.
2. Компьютерное оборудование учебных классов.
3. Светопроекторные установки.
4. Муляжи.
5. Фантомы.
6. Медицинское имущество для спасения и лечения пораженных.
7. Приборы и аппараты для определения деятельности важнейших систем и органов человека.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.