

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
Факультет профессионально-педагогического образования
КАФЕДРА СОЦИОГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН



«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ КУЛЬТУРА»
Б1.Б.О.01.02 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки - 44.03.04. Профессиональное образование (по отраслям)

Профиль «Информационные технологии»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Формы обучения очная; заочная

Сроки обучения – очно- 4 г.; заочно-4,5 г.

Форма обучения	Курс	Се-местр	Количество часов					Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
			Трудо-емкость	Лек-ции	Практиче-ские занятия	Промежуточ-ный контроль	СРС	
Очная	1,2	2,3	180	30	50	27	73	экзамен
Заочная	1,2	2,3	180	6	12	9	155	экзамен

Махачкала 2023

Акимов Р.А., Мустафаева Маида Ганифаевна: Рабочая программа дисциплины «Философия», Махачкала, 2023.-24 с.

Эксперт (ы): Абдулкадыров Ю.Н., д. ф. наук профессор ДГТУ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры социогуманитарных дисциплин

(протокол № от « » 2023 г.)

Зав. кафедрой _____

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

совета факультета профессионально-педагогического образования

(протокол № 10 от «8» июня 2023г.)

Председатель совета

Ш.А.Магомедов

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от «3» июля 2023 г.)

/Председатель совета

И.А. Дибиров

© ДГПУ, 2023 г.

© Акимов Р.А.2023

©Мустафаева М.Г.2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются:

дать представление о предмете философии и значении философского знания в современном обществе;

познакомить с философскими понятиями и категориями — инструментарием философских знаний;

дать знания по основным разделам философии: онтологии, гносеологии, учении об обществе и человеке;

дать понятие об исторических типах философии и философствования, концепциях и направлениях философской мысли;

познакомить с отечественной философией: ее становлением, идеями и концепциями;

помочь преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;

научить определять направление деятельности не только в отношении ближайшей цели, но и свою причастность к тому, что происходит в мире;

воспитывать культуру разумного мышления и ценностную оценку явлений действительности.

Задачи изучения дисциплины: изучить историю развития основных философских идей и мировой философской мысли; раскрыть содержание и эволюцию главных философских концепций, категорий и проблем; заложить основы современного философского мировоззрения; показать единство социального познания и практики и философской методологии; вооружить фундаментальными методологическими основаниями будущей профессиональной деятельности и творческого мышления; сформировать способность к критическому осмыслению проблем современного общественного бытия и деятельности организаций; способствовать воспитанию гуманистического мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовому циклу ОПОП (по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»): и направлена на развитие у студентов логического мышления и навыков овладения социокультурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения. Философия составляет фундамент общекультурной и общетеоретической гуманитарной подготовки специалистов любого профиля.

Ее основная задача – способствовать созданию у студентов целостного, системного представления о мире и месте человека в нем, формированию и эволюции философского мировоззрения и мироощущения.

Философия относится к блоку базовых дисциплин, обеспечивающих общекультурное развитие и философско-методологическую подготовку.

Содержание дисциплины философия является логическим продолжением следующих дисциплин: отечественная история, культурология, этика, эстетика, логика и т.д.

Основные положения философии служат основой для освоения следующих дисциплин: экономическая теория, политология, социология, структура и специфика социального знания, а также в качестве общеметодологических принципов при изучении общенаучных и специальных дисциплин.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
история	Экономическое образование, культурология, психология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает: З-УК-5.1 Особенности различных исторических эпох и периодов в Развитии России. З-УК-5.2. Специфику социальной реальности, целевого назначения сфер общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества.</p> <p>Умеет: У-УК-5.1. Применять знания межкультурного взаимодействия в практической деятельности. У-УК-5.2. Определять общее и особенное в закономерностях функционирования различных культур.</p> <p>Владет: В-УК-5.1. Навыками историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений. В-УК-5.2. Пониманием и критическим осмыслением общественных процессов и ситуаций; определением собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознание себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. В-УК-5.3. Нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	80	18
Лекции	30	6
Практические занятия (ПЗ)	50	12
Самостоятельная работа (всего)	73	155
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		9
Общая трудоемкость	180	180

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы их трудоемкость (час)										Формируемые компетенции				
		Лекции из них		Практическая подготовка		практические занятия из них		Практическая подготовка		Промежуточный контроль			СМС			
		очно	Заочно	очно	Заочно	очно	Заочно	очно	Заочно	очно	Заочно		очно	Заочно		
Модуль 1.																
1	Философия в системе культуры. Место и роль философии в жизни человека и общества. Философия как теория и метод.	2	1			3	1					1	6	12	УК 5	
2	Философия Древнего Востока. Своеобразие античного типа философствования. Средневековая западноевропейская и арабская философия. Философская мысль в дореволюционном Дагестане.	2	1	1	1	3	1						6	12	УК 5	
3.	Философия эпохи Возрождения. Проблема субстанции и метода познания в философии Нового времени. Особенности философии эпохи Просвещения XVIII в.	2	1	1	1	3	1						6	12	УК 5	
	Промежуточный контроль											9	3	6	12	
Модуль 2																
4.	Немецкая классическая философия. Русская философия.	2		1	1	3	1						6	12	УК 5	
5.	Бытие, его философский смысл. Основные формы бытия. Материя и ее атрибуты. Диалектика и ее альтернативы. Основные принципы, законы и категории диалектики. Современное понимание диалектики.	2					1						6	12	УК 5	
6.	Сознание и познание как предмет философского исследования.	2	1			3	1	1	1				6	12	УК 5	

	Генезис, структура и свойства сознания. Проблема сознания и кибернетика. Наука и научное познание.													
	Промежуточный контроль								9	3				
Модуль 3														
7.	Общество как предмет социально-философского анализа. Общество как социально-целостная система.	2	2			3	1				1	6	12	УК 5
8.	Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационное, культурологическое и цивилизационное развитие общества.	2	1			3	1	1	1			6	15	УК 5
9.	Бытие человека как проблема философии. Человек, общество, культура. Человек в системе социальных связей и отношений.	2	1			3	2	1	1			6	14	УК 5
10.	Человек и культура. Культура и цивилизация. Общечеловеческое и национальное в культуре. Своеобразие культуры, традиции и обрядов народов Дагестана.					3	2	1	1			6	14	УК 5
11.	Философская теория ценностей. Иерархия ценностей в социальной философии. Нравственные, эстетические и религиозные ценности. Проблема свободы совести.	2	1			3	1	1	1			6	14	УК 5
12.	Философские аспекты глобальных проблем и социального прогнозирования.					3	1	1	1			7	14	УК 5
	Промежуточный контроль										9	3		
	Итоговая аттестация										экзамен			
	Итого	30	6			50	12				27	9	73	155

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1	<i>Роль философии в жизни человека и общества.</i>

<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	<p>Тема: Философия в системе культуры. Место и роль философии в жизни человека и общества. Философия как теория и метод.</p>	<p>В системе гуманитарного образования философия занимает особое место. В отличие от других наук она выявляет, систематизирует и критически осмысливает мировоззренческие компоненты, включенные в культуру в целом, в различные области гуманитарного знания, в том числе правоведение. Наряду с этим философское образование формирует у обучаемых адекватную современным требованиям методологическую культуру. Философия как разновидность мировоззрения. Предмет, основные области и методы философии. Основной вопрос философии. Функции философии.</p>
1.2	<p>Тема: Философия Древнего Востока. Своеобразие античного типа философствования. Средневековая западно-европейская и арабская философия. Философская мысль в дореволюционном Дагестане.</p>	<p>Специфика философии Древнего Востока. Основные идеи философии индуизма. Буддизм и джайнизм: общее и особенное. Философские школы Древнего Китая. Периодизация и основные черты античной философии. Первые философские школы Древней Греции. Софисты и Сократ о человеке и сущности познания. Учение Платона об идеях, человеке и идеальном государстве. Философия Аристотеля: метафизика, учение о человеке и обществе. Эллинистически-римская философия. Специфика средневекового типа философствования. Патристика: учение Августина Блаженного. Схоластика: номинализм, реализм, концептуализм. Фома Аквинский как систематизатор схоластики. Средневековая арабская философия. Арабо-мусульманская философская мысль в дореволюционном Дагестане.</p>
1.3	<p>Тема: Философия эпохи Возрождения. Проблема субстанции и метода познания в философии Нового времени. Особенности философии эпохи Просвещения XVIII в.</p>	<p>Специфика и направления философии эпохи Возрождения. Гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия. Социально-политическая философия эпохи Возрождения. Специфика философии XVII века. Рационалистическая философия Р. Декарта. Английская философия Нового времени. Философская система Б. Спинозы. Теория познания и учение о монадах Г. Лейбница. Характеристика философии французского Просвещения. Деистическое направление философии французского Просвещения.</p>
1.4	<p>Тема: Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Русская философия.</p>	<p>Уникальность немецкой классической философии. Видные представители И. Кант, И. Фихте, Г. Гегель, Л. Фейербах. Особенности марксизма. Единство материализма и диалектики. Материалистическое понимание истории. Марксизм в России. Общая характеристика русской философии. Ранняя русская философия IX - XVIII веков. Русская философия XIX века. Русская философия</p>
<i>Темы семинарских занятий</i>		
	<p>Занятие 1. Философия Древнего Востока: философия Древней Индии, философия Древнего Китая. Своеобразие античного типа философствования. Средневековая западно-европейская и арабская философия. Философская мысль в дореволюционном Дагестане.</p>	<p>Структура семинара: Специфика философии Древнего Востока. Основные идеи философии индуизма. Буддизм и джайнизм: общее и особенное. Философские школы Древнего Китая. Периодизация и основные черты античной философии. Первые философские школы Древней Греции. Учение Платона об идеях, человеке и идеальном государстве. Философия Аристотеля: метафизика, учение о человеке и обществе. Специфика средневекового типа философствования. Патристика: учение Августина Блаженного. Схоластика: номинализм, реализм, концептуализм. Фома Аквинский как систематизатор схоластики. Средневековая арабская философия. Арабо-мусульманская философская мысль в дореволюционном Дагестане (М. Ярагский, Г. Алкадари, А. Каяев, Г. Гузунов, М. Казимбек и т.д.).</p>

	Занятие 2. Философия эпохи Возрождения. Проблема субстанции и метода познания в философии Нового времени. Особенности философии эпохи Просвещения XVIII в	Структура семинара: Специфика и направления философии эпохи Возрождения. Гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия. Социально-политическая философия эпохи Возрождения. Специфика философии XVII века. Рационалистическая философия Р. Декарта. Английская философия Нового времени. Философская система Б. Спинозы. Теория познания и учение о монадах Г. Лейбница. Особенности философии эпохи Просвещения XVIII в.. Характеристика философии французского Просвещения. Деистическое направление философии французского Просвещения.
	Занятие 3. Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Русская философия.	<i>Структура семинара:</i> Уникальность немецкой философии XIX века. Философия И. Канта. Философия И.Г. Фихте. Философия В. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Философия Л. Фейербаха Общая характеристика русской философии. Ранняя русская философия IX - XVIII веков. Русская философия конца XIX в. – начала XX в. Философская мысль в России советского и постсоветского периодов.
2	Раздел 2.	Онтология и теория познания
2.1	Тема: Бытие, его философский смысл. Основные формы бытия и проблема субстанции. Материя и ее атрибуты. Диалектика и ее альтернативы. Основные принципы, законы и категории диалектики. Современное понимание диалектики.	Философское учение о бытии. Современное понимание диалектики. Категория бытия и ее специфика. Основные виды и формы бытия. Материя. Движение и развитие. Современные концепции развития мира. Пространство и время. Пространственно-временной континуум. Диалектика как метод познания, как учение о всеобщем единстве, взаимообусловленности и развитии. Основные принципы, законы и категории диалектики. Метафизическая и диалектическая концепции развития. Прогресс и регресс в развитии. Основные законы диалектики: взаимоперехода количественных и качественных изменений, единства и борьбы противоположностей, отрицания отрицания. Категории диалектики: единичное и общее, содержание и форма, сущность и явление, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.
2.2	Тема: Сознание и познание как предмет философского исследования. Генезис, структура и свойства сознания. Проблема сознания и кибернетика. Основные формы познания. Истина и ее критерии. Наука и научное познание.	Проблема сознания в историческом аспекте. Материалистическая концепция сознания и ее возникновения. Структура, источники функция сознания. Теория познания как философская дисциплина. Проблемы гносеологии в истории философии. Состав и структура знания. Истина как предмет философского анализа. Классическая, когерентная и прагматическая истины. Диалектика объективного и субъективного, относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины. Понятие науки как вида духовного производства. Особенности, структура и уровни научного познания, формы и методы научного познания
		<i>Темы семинарских занятий</i>
	Занятие 1. Бытие как философская проблема. Формирование представлений о бытии в истории философии. Основные формы бытия. Материя и субстанция. Материальное и идеальное. Формы бытия материи. Научная, религиозная и философская картины мира. Диалектика, структура и основные функции. Диалектика и ее альтернативы. Основные принципы, законы и категории диалектики. Современное понимание диалектики.	<i>Структура семинара:</i> Философское понимание бытия. Основные формы бытия. Типология и классификация форм бытия. Философское учение о материи. Определение понятия материи и его связь с принципом развития. Субстанциональное единство бытия как единство сущности и существования, материального и духовного. Движение, пространство и время – коренные условия бытия материи. Диалектика и ее альтернативы. Основные принципы, законы и категории диалектики. Современное понимание диалектики.

	<p>Занятие 5. Сознание и познание как предмет философского исследования. Генезис, структура и свойства сознания, язык, сознание и мышление. Проблема сознания и кибернетика. Теория познания. Обыденное, научное и вне-научное знание. Взаимодействие чувственного и рационального познания. Истина заблуждения. Научное познание и знание. Структура научного познания, его уровни и формы. Методология научного исследования</p>	<p><i>Структура семинара:</i> Философское учение о человеке и его сознании. Сознание как отражение бытия: детерминанты сознания и основные аспекты рассмотрения сознания (онтологический, гносеологический, генетический, функциональный). Структура и функции сознания, язык, сознание и мышление. Сознание и самосознание. Познание как процесс. Проблема истины в философии. Специфика научного познания. Методы и формы научного познания. Методы анализа и построения научных теорий.</p>
3.1.	<p>Тема: Общество как предмет социально-философского анализа. Общество как социально-целостная система.</p>	<p>Природа как условие существования и развития общества. Природная сущность первичных элементов общества. Природное в различных сферах общественной жизни. Диалектика общества и природы: внешний аспект. Диалектика общества и природы: внутренний аспект. Из истории социально-философской мысли.</p>
3.2	<p>Тема: Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационное, культурологическое и цивилизационное развитие общества.</p>	<p>Общество: сущность и структура. Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь. Экономическая и социальная сферы общества. Политическая и духовная сферы общества. Политическая организация общества. Гражданское общество и государство.</p>
3.3	<p>Тема: Бытие человека как проблема философии. Человек, общество, культура. Человек в системе социальных связей и отношений.</p>	<p>Человек как объект философского осмысления. Человек: индивид, индивидуальность, личность. Ценности личности. Смысл жизни человека. Смерть и бессмертие.</p>
3.4	<p>Тема: Человек и культура. Культура и цивилизация. Общечеловеческое и национальное в культуре. Основные аспекты культуры как общественного явления. Своеобразие культуры, традиций и обрядов народов Дагестана.</p>	<p>Основные методологические предпосылки анализа сущности культуры и ее определение. Культура в социально-историческом контексте общественной жизни. Духовность человека как сфера его сущности. Традиции, обряды, обычаи народов Дагестана как элементы духовной культуры.</p>
3.5	<p>Тема: Философская теория ценностей. Иерархия ценностей в социальной философии. Нравственные, эстетические и религиозные ценности. Проблема свободы совести.</p>	<p>Понятие и природа ценностей. Ценности и их классификация. Ценности человеческого существования (нравственные, религиозные, этические ценности). Духовные ценности и экономическое развитие. Ценности и социализация личности. Категории человеческой духовности. Жизнь и смерть как финальные ценности человека. Ценностные императивы современного общества. Духовное и нравственное как высшие ценностные измерения социального бытия. Гуманизм как форма жизненной практики. Ценности и нравственные императивы правового воспитания.</p>
3.6	<p>Тема: Философские аспекты глобальных проблем и социальное прогнозирование.</p>	<p>Глобальные проблемы современности: происхождение, критерии, классификация. Основные глобальные проблемы: содержание и взаимосвязь. Противоречия глобализации, пути решения глобальных проблем. Запад-Восток-Россия: диалог культур в условиях глобального кризиса. Социальное прогнозирование, целеположение, планирование, программирование, проектирование и управление. Основные типы социальных прогнозов и методы прогнозирования.</p>
		<p><i>Темы семинарских занятий</i></p>

	Занятие 1. Общество как предмет социально-философского анализа. Общество: генезис, природа, сущность. Происхождение общества. Природа и сущность общества. Социальные трансформации.	<i>Структура семинара:</i> Предмет и методы социальной философии. Теоретические модели общества. Общество как саморазвивающаяся система. Общество и природа в философском осмыслении. Диалектика общества и природы (внешний и внутренний аспекты). Особенность законов становления и функционирования общества. Социальные трансформации.
	Занятие 2. Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Формационное, культурологическое и цивилизационное развитие общества. Особенности развития российской цивилизации.	<i>Структура семинара:</i> Общество: сущность и структура. Основные сферы развития общества: экономическая, социальная, политическая и духовная. Материально-производственная сфера общества: производительные силы и производственные отношения как факторы развития общественного субъекта труда. Социальная сфера жизни общества: социальная общность. Элементы социальной структуры общества. Целостность и взаимосвязь социальной жизни общества. Политическая сфера жизни общества: сущность и контуры политической сферы. Составные элементы политической сферы. Гражданское общество и государство. Единство и целостность политической сферы общества. Духовная жизнь общества: общественное сознание. Многокачественность общественного сознания, его структура, основные элементы, исходные принципы анализа. Формационные ступени человеческой истории. Формационное, культурологическое и цивилизационное развитие общества.
	Занятие 3. Бытие человека как проблема философии. Человек, общество, культура. Человек в системе социальных связей и отношений.	<i>Структура семинара:</i> Человек как объект философского осмысления. Человек как философская проблема. Философия о происхождении человека и о его природе. Единство природного и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и личность. Сущностные характеристики личности. Проблемы типологии личности. Человек в мире культуры. Смысл человеческого бытия. Статус личности в обществе.
	Занятие 9. Философские аспекты глобальных проблем и социальное прогнозирование.	<i>Структура семинара:</i> Глобальные проблемы: происхождение, критерии, классификация. Сущность глобальных проблем. Основные глобальные проблемы: содержание и взаимосвязь. Противоречия глобализации и пути решения глобальных проблем. Запад – Восток – Россия: диалог культур в условиях глобального кризиса. Основные типы социальных прогнозов и методы прогнозирования. Горизонты будущего: человек и мир

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, с.з.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Философия в системе культуры. Место и роль философии в жизни человека и общества. Философия как теория и метод.	Информационная лекция	2
2	Лекция: Общество как предмет социально-философского анализа. Общество как социально-целостная система.	Проблемная лекция	2

3	Семинарское занятие: Философия Древнего Востока, философия Древней Индии, философия Древнего Китая. Своеобразие античного типа философствования. Средневековая западноевропейская и арабская философия.	Игровые технологии: творческая лаборатория, деловая игра.	4
4	Семинарское занятие: Методика деловой игры по типу «Творческая лаборатория».	Технология проектного обучения.	2
5	Лекция: Сознание и познание как предмет философского исследования. Генезис, структура и свойство сознания. Проблема сознания и кибернетика.	Лекция-конференция.	2
6	Лекция: Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационное, культурологическое и цивилизационное развитие общества.	Лекция мастер класс.	2
7	Семинарское занятие: Арабо-мусульманская философская мысль в дореволюционном Дагестане.	Интерактивные технологии. Историко-философский, научный, культурологический экскурс.	2
8	Лекция: Философские аспекты глобальных проблем и социальное прогнозирование.	Лекция-презентация	2

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Раздел: Роль философии в жизни человека и общества. <i>Лекция:</i> Философия Древнего Востока. Своеобразие античного типа философствования. Средневековая западноевропейская и арабская философия. Философская мысль в дореволюционном Дагестане.	Изучение ряда тем. Работа с социально-философской монографической литературой, энциклопедическим словарем.	16	Подготовка рефератов и эссе, историко-философский культурологический экскурс. Понятийный диктант.

2	<p>Раздел: Онтология и теория познания. <i>Лекция:</i> Бытие, его философский смысл. Основные формы бытия и проблема субстанции. Материя и ее атрибуты. Диалектика и ее альтернативы. Основные принципы, законы и категории диалектики. Современное понимание диалектики. Общество как предмет социально-философского анализа. Общество как социально-целостная система. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационное, культурологическое и цивилизационное развитие общества. Бытие человека как проблема философии. Человек, общество, культура. Человек в системе социальных связей и отношений.</p>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	24	Решение контрольно-познавательных упражнений для закрепления учебного материала. Понятийный диктант по теме.
---	--	--	----	---

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования																			
ОК - 1	Л1	Сз1	Л2	Сз2	Л3	Сз3	Л4	Сз4	Л5	Сз5	Л6	Сз6	Л7	Сз7	Л8	Сз8	Л9	Сз9	Сз 10	
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК - 1	Сз 11	Сз 12	Сз 13	Сз 14	Сз 15	Сз 16	Сз 18													
	+	+	+	+	+	+	+													

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5.	<p>Знать: теоретические положения философии; место философии в современной культуре, ее структуру и исторические типы развития</p>	<p>Знать особенности профессионально-ориентированной образовательной модели представляющей универсальное и являющееся ключом к научному знанию; содержание современного высшего образования которое носит социокультурный и культурно-ценностный характер.</p>	<p>Знать механизмы включения обучающегося в общую профессионально-ориентированную культуру (деятельностно-ценностный подход к обучению), общую и профессионально ориентированную культурную среду (социокультурный, культурно-ценностный и профессионально-культурный контекст обучения), культуру мышления.</p>	<p>Знать социокультурный, культурно-ценностный контекст содержания факторов образования в сочетании с профессиональной подготовкой. Особенности восприятия, передачи, хранения и создания социокультурных ценностей, предполагающих творческую самореализацию их в конкретной профессиональной и иной деятельности</p>
	<p>Уметь: исследовать исторические этапы становления философии в формировании мировоззренческой культуры личности; многовековой опыт критически-рефлексивного размышления над проблемами жизненных ориентаций человека; ориентироваться в огромном множестве</p>	<p>Уметь использовать деятельностно-ценностный подход как механизм включения обучающихся в общую профессионально-ориентированную культуру в условиях активной учебной коммуникативной среды; точно допустить и логично выра-</p>	<p>Уметь осуществлять социокультурный подход в рамках изучаемых предметов; решать сложные познавательные задачи, формировать образовательную активность и исследовательские навыки, направленные на решение различного рода профессиональных, проблемных ситуаций и задач. По- средством комму-</p>	<p>Уметь интегрировать знания полученные в процессе изучения философии, умение видеть реальные проблемы действительности поиск рациональных путей для их разрешения, способность критически мыслить и грамотно работать с разнообразной информацией.</p>

	<p>мнений и конкуренций, верований и ценностей и раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности; осмысленно подходить к жизни; понимать глобальные аспекты и их последствия</p>	<p>жать свои мысли.</p>	<p>никативной направленности учебного процесса разобраться в том или ином учебном материале, посредством применения таких форм организации учебной работы обучающихся, как работа в группах, проектная деятельность, ролевая и деловая игра, дискуссии, диспут.</p>	
	<p>Владеть: навыками требующими решения практических философских задач с позиций онтологии, гносеологии, аксиологии, познавательными принципами, заключенными в тех или иных понятиях, положениях или концепциях; философским инструментарием и ориентироваться в социокультурном знании.</p>	<p>Владеть понятийным аппаратом социально-философского мышления, необходимыми для успешного обучения и научно-исследовательской деятельности; навыками публичного выступления, предполагающего владение ораторским искусством.</p>	<p>Владеть философской культурой мышления, навыками прогностической деятельности и моделирования ситуаций; способностью к самостоятельному и критическому мышлению; формированию комбинаторных и эвристических способностей; интересом к своей личной позиции, выработке собственного мировоззрения.</p>	<p>Владеть способностями интеллектуальной деятельности, позволяющими обучающемуся логически, последовательно, объективно, более точно и полно объяснять факты содержащиеся в материалах, относящихся к различным областям социогуманитарного знания. Толерантностью и самостоятельностью в приобретении необходимой информации и её использование на практике; способностью к самостоятельному и критическому мышлению.</p>

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины.

Тема. Философия в системе культуры. Место и роль философии в жизни человека и общества. Философия как теория и метод.

1. Термин философия впервые употребил:
 - а) Гераклит
 - б) Демокрит
 - в) Пифагор
 - г) Аристотель
 - д) Кант
2. Как соотносится философия и мировоззрение:
 - а) философия – часть мировоззрения.
 - б) философия – теоретическое ядро мировоззрения.
 - в) мировоззрение – часть философии.
 - г) философия рационально-теоретическая основа мировоззрения.
3. Как правило философское исследование начинается с :
 - а) гносеологии
 - б) антропологии
 - в) антологии
 - г) аксиологии.

**Тесты по философии. Учебное пособие. Махачкала, АЛЕФ, 2012 г., 1,8 (п.л.).
Прилагаются.**

8.3.2. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

1. Философия как специфическая форма общественного сознания. Предмет философии и ее функции.
2. Основной вопрос и основные направления философии, исторические формы его постановки и решения, Идеализм и материализм.
3. Философия и наука. Специфика философского знания.
4. Древнеиндийская философия и ее основные школы,
5. Философские школы в Древнем Китае: даосизм, конфуцианство.
6. Античная философия (Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).
7. Арабоязычная философия средневековья. Из истории философской мысли народов Дагестана.
8. Средневековая западноевропейская философия. Номинализм и реализм, мистицизм и схоластика.
9. Философия Эпохи Возрождения, ее антропоцентризм и гуманизм. 10. Философия Нового времени, эмпиризм и рационализм.
11. Проблемы научного метода в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.
12. Классическая немецкая философия (общая характеристика).
13. Философия И.Канта. Особенности его теории познания.
14. Философия Г.Гегеля, его система и метод.

15. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
16. Возникновение и развитие марксистской философии.
17. Философские категории бытия и субстанции.
18. Становление и развитие научно-философских представлений о материи.
19. Проблема сознания в философии.
20. Движение как основной способ существования материи. Формы движения материи. Движение и развитие.
21. Пространство и время как формы бытия материи. Философские концепции пространства и времени.
22. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Исторические формы диалектики.
23. Основные категории диалектики.
24. Философское понимание закона. Закон единства и борьбы противоположностей.
25. Философское понимание закона. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
26. Философское понимание закона. Закон отрицания отрицания.
27. Субъект и объект познания. Ценностная ориентация субъекта в процессе познания.
28. Религиозные направления в современной философии. Неотомизм
29. Общество и мир человеческих ценностей (понятие ценности, ценностных ориентации. Ценностных отношений, типология ценностей, их соотношение).
30. Культура как способ человеческой деятельности. Единство, многообразие и взаимодействие культур.
31. Понятие цивилизации: Исторические типы и особенности
32. Глобальные проблемы современности. Однополярный и многополярный мир в контексте глобализации.
33. Научное познание и его особенности. Методы, средства и формы научного познания.
34. Природа и общество: особенности и взаимосвязь.
35. Философские концепции общества.
36. Предмет и основные понятия социальной философии.
37. Проблема истины в философии. Объективность истины. Диалектика абсолютного и относительного в истине. Критерии истины.
38. Диалектика процесса познания. Сенсуализм и рационализм.
39. Роль практики в познании. Виды практической деятельности.
40. Цивилизационный и стадийный подходы в понимании теории и истории общества.
41. Учение К. Маркса об общественно-экономической формации. Базисные и надстроечные отношения и их диалектика.
42. Проблема человека в философии. Индивид, индивидуальность, личность.
43. Сущность, уровни, структура и формы общественного сознания и их взаимосвязь.
44. Человек во Вселенной; философская религиозная и научная картины мира.
45. Основные идеи всеединства. Особенности философии русских революционных демократов 50-60х годов 19 века.

46. Основные этапы становления и развития социально-философской теории общества.
47. Сущность и особенности духовной сферы жизнедеятельности людей.
48. Общественное бытие и общественное сознание как главные социально-философские категории, диалектика их соотношения.
49. Общество как системное образование людей. Понятие сферы общественной жизни: Материально-производственное, социальное, политико-управленческое, духовное.
50. Иррационалистические направления в современной Западной философии. Экзистенциализм.
51. Материально-производственная сфера, ее содержание и роль в общественной жизни.
52. Понятие социальной структуры общества. Классы как важнейший элемент социальной структуры общества.
53. Сциентистические направления в современной философии. Неопозитивизм.
54. Государство - главный элемент политической системы общества. Философские концепции происхождения и сущности государства.

8.3.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

Вариант 1

Задание 1. По мнению Аристотеля, два существа, исключая человека, находят удовольствие в уединении. Кто это?

Задание 2. По мнению Солона, есть связь между законами, слабыми, сильными и паутиной. В чём она?

Задание 3. Пифагор считал, что дружбу можно выразить математически. Каким образом?

Задание 4. Фалес благодарил судьбу за три вещи: 1. За то, что родился человеком, а не зверем. 3. За то, что родился эллином, а не варваром. А какова 2-я вещь?

Вариант 2

Задание 1. В чем суть антитезы эмпиризма и рационализма?

Задание 2. Каковы общественно-политические идеалы Просвещения?

Задание 3. В чем суть идей гражданского общества и общественного договора?

Задание 4. Сравните понятия «просвещение» и «просвещенчество».

Вариант 3

Задание 1. Кем и в какой работе впервые был употреблен термин «классический» по отношению к немецкой философии XVIII и XIX веков?

Задание 2. Какими общими чертами можно охарактеризовать классическую немецкую философию?

Задание 3. В чем состоит историческое значение классической немецкой философии?

Задание 4. Какие проблемы решались Кантом в раннем — до-критическом периоде его деятельности?

Вариант 4

Задание 1. Как изменялись представления об обществе на различных этапах истории философской мысли (в античности, в средние века, в Новое и Новейшее время)?

Задание 2. Назовите философов, которые внесли наибольший вклад в развитие представлений об обществе.

Задание 3. В каком веке общество становится самостоятельным предметом изучения? Появление какого философского направления способствовало этому?

Задание 4. Перечислите основные принципы системного подхода к изучению общества.

Задание 5. Какие существуют сферы (подсистемы) общества? Какими науками они изучаются?

Задание 6. Чем различаются материалистический и идеалистический подходы к трактовке духовной жизни общества?

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе.

оценка	Критерии оценки
<i>отлично</i>	оформление реферата или эссе соответствует требованиям стандарта, в них имеется постановка проблемных вопросов и они носят актуальный характер, выводы и предложения, содержащиеся в реферате или эссе имеют практическое значение
<i>хорошо</i>	использован дополнительный материал при подготовке реферата или эссе, вопросы темы недостаточно глубоко проанализированы, представленный материал изучен не достаточно, не делаются практические выводы, оформление требует лучшего
<i>удовлетворительно</i>	представленный материал реферата или эссе недостаточно проработан, использованная литература носит устаревший характер, имеются упущения в оформлении;
<i>неудовлетворительно</i>	выставляется, если допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями и умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Критерии оценки на промежуточной аттестации

оценка	Критерии оценки на промежуточной аттестации
---------------	--

"5" (<i>«отлично»</i>)	выставляется при наличии у бакалавра глубоких и прочных знаний; умения доказать свою точку зрения, защищать её при обсуждении той или иной темы курса; четко представлять рассматриваемые философские положения в развитии; проводить сравнение различных философских концепций; показывать практическую ценность данных философских положений.
"4" (<i>«хорошо»</i>)	выставляется при наличии высокого уровня усвоения знаний по философии: навыков применения полученных знаний при анализе современных научных, социально-философских знаний в практической деятельности, логически и последовательном изложении материала, демонстрирующего способное и убежденное владение философскими знаниями как методом постановки и решения мировоззренческих и социально-философских проблем.
"3" (<i>«удовлетворительно»</i>)	оцениваются знания обучающегося, обладающего определённым запасом философских знаний, стремящегося самостоятельно изучать философские работы; неумением составлять реферативные обзоры философской и публицистической литературы; не обладающего умением подготовки аналитических обзоров по определённой теме; не обладающего достаточной убежденностью в необходимости постоянного повышения философской культуры.
"2" (<i>«неудовлетворительно»</i>)	оцениваются знания обучающегося не имеющего четких философских знаний, с ярко выраженным нежеланием самостоятельно изучать философские работы, не принимавшего активного участие в работе группы при обсуждении определённых тем предмета. Не обладающего логикой изложения материала; не достаточно эффективно использующего имеющийся библиографический, реферативный и публицистический материал при подготовке к занятиям.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Акимов Р.А. Очерки по философии. Махачкала, 2005г.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	300
2	Акимов Р.А. Философия и методология науки: учебное пособие для аспирантов	Фундаментальная библиотека ДГПУ	100

3	Акимов Р.А. Философия: история развития и основные вопросы. Махачкала:Алеф, 2016	Фундаментальная библиотека ДГПУ	100
4	Введение в философию: учеб. пособие для вузов / под ред. А.В. Солдатов. – СПб.: Лань, 2010.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	3
5	бин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: Форум: Инфра, 2009	Фундаментальная библиотека ДГПУ	20
6	евич П.С. Введение в философию. - М.: Гардар, 2009.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	20
7	лософский энциклопедический словарь, - М.: ИН-ФРА-М,2009.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	25
8	Мустафаев М.Б., Мустафаева М.Г., Магомедов З.И. Философия. Учебник. Махачкала, 2016.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	5
9	Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	50
10	Философия PHILOSOPHY: учеб. для вузов: рек. МО РФ / под общ. ред. В.Н. Лавриенко, В.П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	300
11	Философия: Учеб. пособие для вузов. Рек. МО РФ /Отв.ред. В.П. Кохановский – Ростов-на/Д: Феникс, 2007.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	150
12	Чанышев А.Н. Философия Древнего мира. М.,2009.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	300
Дополнительная литература			
14	Бертран Рассел. Досократики. История западной философии. Аудиокнига.	Кафедра социогуманитарных дисциплин	
15	Бертран Рассел. Древняя философия после Аристотеля. История западной философии. Аудиокнига.	Кафедра социогуманитарных дисциплин	
12	Бертран Рассел. От возрождения до Дюма. История западной философии. Аудиокнига.	Кафедра социогуманитарных дисциплин	
13	Бертран Рассел. От Руссо до наших дней. История западной философии. Аудиокнига.	Кафедра социогуманитарных дисциплин	
16	Бертран Рассел. Сократ, Платон и Аристотель. История западной философии. Аудиокнига.	Кафедра социогуманитарных дисциплин	
4	Каверин Б.И., Демидов И.В. Философия: Учебное пособие. / Под ред. д.филос.н., проф. Б.И. Каверина – М.: Юриспруденция, 2010.	Электр. ресурс	
5	Канке В.А. Основы философии. – М.: Логос, 2011.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	50
6	Канке В.А. Философия: исторический и систематический курс: пособие для вузов: рек. МО	Фундаментальная библиотека ДГПУ	50
1	таева О.В. Философия. – Ростов н/д: Феникс, 2013	Фундаментальная библиотека ДГПУ	20
2	Моисеева Н.А., Сорокикова В.И. Философия: краткий курс. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Питер, 2014.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	20

11	Обществознание: краткий курс, тренировочные тесты, терминологический словарь, ответы на экзаменационные билеты. Волгоград, 2015.	Электронный ресурс	
3	Основы философии: Учеб. пособие для сред. проф. образования. Доп. МО РФ / Горелов А.А. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2009.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	20
7	Руденко А.М., Самыгин С.И., Положенкова Е.Ю., Шубина М.М. Философия: Учебное пособие для высших учебных заведений. – Ростов н/Д: Изд-во СКНЦ ВШ ЮФУ, 2011.	Электр. ресурс	
10	Философия. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Электронный учебник (презентации, анимация, звук). Подробные тренировочные тесты. Контрольные тесты. Словарь терминов. Персоналии. М.:КНОРУС, 2008 г.	Кафедра социогуманитарных дисциплин	
8	Философия: учебник для вузов, рек. МО РФ / под ред. В.Н. Лавриенко. – 3-е изд., переаб. и доп. – М.: Юристъ, 2008.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	400
9	Философия: учебник для вузов, рек. МО РФ / Спиркин А.Г. 2-е изд. – М.: Гардарики, 2009.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	50
17	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЖУРНАЛЫ: 1. Вестник МГУ. Серия «Философия». 2. Вопросы философии. 3. Социально-гуманитарные знания. 4. Философия образования. 5. Философские науки.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	сторонняя	http://iprbookshop.ru .	ДГПУ, договор № 2114/16 от 25 мая 2016 г., доступ до 01.09.2017 г.

II.

Ме

тодические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тема 1 *Философия в системе культуры. Место и роль философии в жизни человека и общества. Философия как теория и метод* (вводная тема).

Задача вводной темы – дать общее представление о философии как форме общественного сознания, теоретической основе мировоззрения, а также раскрыть предмет философии, ее место и роль в жизни общества.

Вопрос о предмете философии относится к числу сложных и актуальных. Его рассмотрение связано с выявлением своеобразия философского знания вообще, особенно с философией как научной методологии и научного мировоззрения.

В рамках изучения этого вопроса студентам необходимо кроме учебников, ознакомиться с некоторыми работами, посвященными этой проблематике (Философия: краткий./ Под ред. Н.А. Моисеева, В.И. Сорокиной – СПб.: Питер, 2008; Рузавина Г.И., Лященко В.И., Митрошенко О.А. Философия: Учебник для студентов нефилософских вузов.- М.: Издательство Перспектива. Издательство РГСУ, 2007 и т.д.) а также с журналами (Вопросы философии, Философские науки). Следует обратить внимание на изменение предмета философии в историческом развитии и показать, что она явилась первой формой научно-теоретического знания, возникшей с потребностью рационального объяснения мира и прошедшей сложный путь от ненаучной формы знания до научной философии.

(См.: А.П. Хаврак Философия: Учебное пособие. – 2-е изд., переработ. и доп. – М., Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007).

Тема: Сознание и познание как предмет философского исследования. Генезис, структура и свойства сознания. Проблема сознания и кибернетика. Основные формы познания. Истина и ее критерии. Наука и научное познание.

Известно, что проблема сознания является одной из основных проблем всей философии на протяжении ее существования. Раскрывая вопрос о соотношении материи и сознания, следует выделить различные подходы к этим категориям, показать ограниченность метафизического материализма в понимании сущности сознания (гилозоизм, вульгарный материализм), а также дать аргументированную критику учений объективного и субъективного идеализма по названной проблеме. Это предполагает внимательное изучение социально-философской монографической литературы (Философия. Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.И. Ратников. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2008; Философия. Учебник 2-е изд./под ред. В.Д. Губин, Т.Ю. Сидорина, В.П. Филатов – М.: ТОН-Остожье, 2001). В теме следует выделить ряд аспектов: отношение сознания к материи, физиологическую основу сознания, специфику сознания и его социальные основы. Современная наука о трактовке сознания в контексте достижений высоких технологий. Сознание и кибернетика.

Биологическим органом сознания является мозг, сложно организованная материальная система, способная к отражению. Здесь следует дать критический анализ как идеалистического отрыва сознания от материи, так и метафизического сведения сознания к материи.

Необходимо усвоить, как возникло сознание. При этом надо показать, что усложнение уровней материи приводит к усложнению форм отражения, высшей из которых является сознание. Сознание по своей природе идеально. Бакалавру важно усвоить особенности материального и идеального. Содержание сознания определяется внешним миром, который оно отражает, по существу, только через деятельность человека. Следует выделить также соотношение мышления и языка и показать, что в основе взаимосвязи лежит общественно-производственная деятельность. Язык выступает формой передачи социального опыта и средством коммуникации.

Нужно отметить значение учения Н.П. Павлова о второй сигнальной системе как физиологической основе языка.

В теме важно выделить и вопрос о структуре сознания и показать, что в основе функционирования его лежит преобразующая познавательная деятельность, ибо «способ, каким существует сознание и каким нечто существует для него-это-«знание»».

Кроме знания в структуру сознания входят эмоции, чувства, воля. Освоение темы предполагает и рассмотрение вопросов о соотношении общественного и индивидуального сознания, сознания и бессознательного.

Здесь нужно иметь хотя бы общее представление о фрейдизме и неопрейдизме и уметь дать им критическую оценку. Дополнительно к учебному материалу прочитать ста-

ты в журналах: «Вопросы философии», 2016, №5; «Философия науки», 2016, №4; «Социально-гуманитарное знание», 2015, №2.

Тема «*Общество, культура, цивилизация*»

Данная тема важна при изучении социальной философии т.к. предметом социальной философии является общество, взятое во взаимодействии всех его сторон, как целостная социальная система, а также законы его функционирования и развития.

В процессе изучения этой темы необходимо уметь выделить системность, цикличность и прогрессивность в развитии общества. Сложность и неоднозначность современных социальных процессов. Общество определяется как совокупность всех исторически сложившихся форм совместной деятельности людей, обеспечивающих сохранение и расширение воспроизводство их жизни.

Бакалавру важно знать, что основное предназначение общества состоит в обеспечении выживания человека как вида.

Уметь выделить диалектическую взаимосвязь природы и общества, закономерности развития. Важным является правильное выделение исторических ступеней в развитии общества.

Социология, история, правоведение и другие гуманитарные науки тесно связаны с социальной философией, которая изучает наиболее общие, фундаментальные закономерности существования общества.

Очень важно знать, что важнейшей проблемой философского осмысления общества является проблема его объективности: существует ли общество объективно, независимо от познающего субъекта или же реально существуют только отдельные люди, а общество представляет собой лишь субъективно выделяемую абстракцию.

Необходимо уметь выделять и рассматривать элементарные единицы, составляющие общество, в различных социальных материях (более подробно необходимо ознакомиться с работой (С.Э.Кранивенский . Социальная философия: Учебник для студентов вузов – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС. 1998).

Обязательно необходимо рассматривать общество с позиций системного подхода, т.е. *общество как систему и как процесс*. Изучить подробно эту тему по работе Философия: Учебник для студентов нефилологических вузов. Г.И. Рузавин, В.П. Лященко, О.А. Митрошенко. М.: Изд-во Перспектива. (изд-во РГСУ, 2007)

В процессе изучения темы необходимо обратить особое внимание на то, что основными видами общественно необходимой человеческой деятельности являются: экономическая (по созданию материальных благ), социальная (по осуществлению связей между людьми), политическая (по управлению обществом; духовная (по созданию и усвоению духовных ценностей). Каждая из этих сфер в свою очередь, также может быть рассмотрена как система, состоящая из своих. По данному вопросу необходимо использовать работу В.Н. Лавриненко; В.П. Ратников. Философия. ЮНИТИ. М., 2004.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины имеют цель оказать помощь в обобщении изучаемого материала, выявить мировоззренческую и методологические функции философии.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Пакет программ Microsoft Office 2007/ 2010/2013
- Windows 7/8/XP

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ

1. АУДИТОРИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ
2. КОМПЬЮТЕР
3. ИНТЕРНЕТ
4. ПРИНТЕР
5. КСЕРОКС
6. ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА
7. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.