

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
Факультет профессионально-педагогического образования
КАФЕДРА ИСТОРИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ КУЛЬТУРА»
Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ

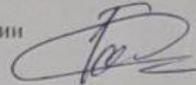
Направление подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки - Информационные технологии
Квалификация (степень) выпускника - бакалавр
Форма обучения: очная, заочная.
Сроки обучения: очно - 4 года; заочно - 4,5 года

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	1	144	24	40	27	53	Экзамен
Заочная	1	144	4	8	9	123	Экзамен

Магомедова Р. М.: Рабочая программа дисциплины «История», Махачкала, ДГПУ,
2023.- 35 с.

Эксперт(ы)

Гасанов М.Р., д.и.н., профессор, зав. кафедрой истории



Программа утверждена на заседаниях:

кафедры истории

(протокол № ___ от ___ 2023г.)

Зав. кафедрой:

М.Р.Гасанов

совета факультета профессионально-педагогического образования
(протокол № 10 от «8» июня 2023г.)

Председатель совета

Ш.А.Магомедов

учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 4 от «3» июля 2023 г.)

/ Председатель совета

И.А. Дибиров

© ДГПУ, 2023 г.

© Магомедова Р. М., 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование способности будущего педагога профессионального обучения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции обучаемых.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление студентов об основных этапах развития мировой цивилизации и Российского государства;
- научить осмысливать исторические события в мире и России, объективно оценивать гуманистические традиции, интересы и идеалы человечества, общественные явления;
- научить использовать историческое прошлое и закономерности развития истории в профессионально-педагогической деятельности, в том числе в воспитательной работе с обучаемыми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания и умения, приобретенные студентами на предыдущих этапах обучения (школа, СПО), позволяющие им оперировать историческими фактами и событиями, анализировать общественные явления, выражать и обосновывать свою позицию.

Содержание дисциплин «История» способствует усвоению учебного материала дисциплины «Философия», «Экономическая теория», «Философия и история образования».

Исторические знания и умения студенты могут применить при выполнении заданий учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы.

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История, обществознание школьной программы	Философия, политология, социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 1.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и фило-софском контекстах	<p>Знает: 3-УК-5.1 Особенности различных исторических эпох и периодов в Развитии России. 3-УК-5.2. Специфику социальной реальности, целевого назначения сфер общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества.</p> <p>Умеет: У-УК-5.1. Применять знания межкультурного взаимодействия в практической деятельности. У-УК-5.2. Определять общее и особенное в закономерностях функционирования различных культур.</p> <p>Владеет: В-УК-5.1. Навыками историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений. В-УК-5.2. Пониманием и критическим осмыслением общественных процессов и ситуаций; определением собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознание себя представителем исторически сложившегося гражданского, этно-культурного, конфессионального сообщества. В-УК-5.3. Нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.</p>
		З
		У
		В
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	(указывается вид профессиональной деятельности)	
		З
		У
		В

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		64	12
Лекции		24	4
Практические занятия (ПЗ)		40	8
Семинары (С)		-	
Лабораторные работы (ЛР)		-	
Самостоятельная работа (всего)		53	123
Самостоятельное изучение тем			
Экзамен		27	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость		144	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

а. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы и их трудоемкость												Формируемые компетенции	
		Лекции из них		Практические занятия из них				Промежуточный контроль		Самостоятельная работа					
		Практическая подготовка		Практическая подготовка				Очно	Заочно	Очно	Заочно				
Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно						
Модуль I. От Древней Руси к Великому царству															
1.	Тема 1. Древняя Русь в IX-XII вв.	2				1	1	1					4	8	УК-5
2.	Тема 2. Русские земли в XII – XIV вв.					4							4	8	УК-5
3.	Тема 3. Образование российского государства. Иван III.	2		1				1					4	8	УК-5
4.	Тема 4. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.	1	1			1	1						4	8	УК-5
Модуль II. Россия в XVII – XVIII в. От царства к империи.															
1.	Тема 5. Россия на рубеже XVI- XVII вв.	1	1			1	1						4	8	УК-5

	Смутное время															
2.	Тема 6. Россия в XVII веке.	1	1	1		2	2	1	1					4	8	УК-5
3.	Тема 7. Российская империя в XVIII веке.	1	1			2								4	8	УК-5
Модуль III. Российская империя в XIX – нач. XX в.																
1.	Тема 8 Российская империя в пер. пол. XIX в.	1	1		1	2								4	8	УК-5
2.	Тема 9. Эпоха Великих реформ.	1	1			1	1	1	1					4	8	УК-5
3.	Тема 10. Россия в эпоху «великих потрясений».	1	1			2	2							4	8	УК-5
4.	Тема 11. Гражданская война в России 1918-1921 гг.					4								4	8	УК-5
Модуль VI. От Советской системы к новой России																
1.	Тема 12. Формирование и эволюция Советской системы.	2				2		1						4	8	УК-5
2.	Тема 13. Великая отечественная война 1941-1945 гг.					1	1							4	8	УК-5
3.	Тема 14. Послевоенное восстановление и развитие СССР 1945-1985 гг.	1	1		1	2	1		1					2	10	УК-5
4.	Тема 15. Распад СССР и становление Новой России	2				2	2							1	9	УК-5
	Итоговая аттестация	экзамен														
	Итого	24				40		8						53	123	

5.2. Тематика практических и лабораторных занятий Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	От Древней Руси к Великому царству	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1.	Тема 1. Древняя Русь в	Возникновение государственности у славян. Киевская Русь:

	IX-XII вв.	тенденции становления, развития, особенности социально-политического строя. Принятие христианства, его значение.
2	Тема 2. Образование российского государства. Иван III.	Возвышение Москвы. От уделов - к единой России. Зарождение и укрепление самодержавия. Культура Древней и средневековой Руси
3.	Тема 3. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.	Эпоха Ивана Грозного. Складывание сословно-представительной монархии. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина, ее причины и последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.	Тема 2. Русские земли в XII – XIII вв.	1. Причины распада Киевской Руси. 2. Особенности развития русских земель и княжеств. 3. Борьба с иноземными завоевателями.
5.	Тема 3. Образование российского государства. Иван III.	1. Возвышение Москвы. 2. От уделов - к единой России. 3. Зарождение и укрепление самодержавия. 4. Культура Древней и средневековой Руси
6.	Тема 4. Российское государство в XVI в.	1. Реформы Ивана Грозного. Избранная Рада. 2. Опричнина и ее последствия 3. Внешняя политика России. Успехи и неудачи. 4. Культура Московского государства.
2.	Россия в XVII – XVIII в. От царства к империи.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.	Тема 5. Россия на рубеже XVI- XVII вв. Смутное время	Социально-экономический и политический кризис государства. Появление Лжедмитрия I и II. Василий Шуйский. Военная интервенция Польши и Швеции. Первое и второе ополчение. Освобождение Москвы.
8.	Тема 6. Россия в XVII веке.	Начало правления Романовых. Россия во второй половине XVII в. – тенденции становления абсолютизма. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
9.	Тема 7. Российская империя XVIII в.	Реформы Петра I, их объективная необходимость, сущность и значение. Оформление абсолютной монархии. Российская империя после Петра I. Борьба России за выход к морям.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
10.	Тема 5. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время	1. Социально-экономический и политический кризис государства. 2. Появление Лжедмитрия I и II. Василий Шуйский. 3. Военная интервенция Польши и Швеции. 4. Первое и второе ополчение. Освобождение Москвы.
11.	Тема 7. Российская империя в XVIII веке.	1. Борьба за выход к морям. 2. Реформы Петра их содержание и последствия. 3. Внутренняя политика Екатерины II. 4. Внешняя политика и приращение новых территорий.
3.	Российская империя в XIX – нач. XX в.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
12.	Тема 8. Российская импе-	Россия в первой половине XIX в.: основные тенденции соци-

	рия в пер. пол. XIX в.	ально-экономического и политического развития. Отечественная война 1812 г. Общественная мысль и особенности общественных движений в XIX в. Декабристы. Либералы 40-х гг.: славянофилы и западники.
13.	Тема 9. Эпоха Великих реформ.	Реформы Александра II, их буржуазный характер и значение. Особенности развития капитализма в России. Реформы С. Ю. Витте. Теория русского общинного социализма. Революционные демократы 60-х гг. Народничество, его основные течения. Развитие рабочего движения. Российская социал-демократия. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
14.	Тема 10. Россия в эпоху «великих потрясений».	Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революция 1905-1907 гг.: ее основные этапы, характер, особенности, итоги и последствия. Политические партии России. Деятельность Государственной думы. Россия в условиях мировой войны. Февральская буржуазно- демократическая революция 1917 г.: причины и последствия. Падение монархии. Сущность двоевластия. Россия в период между февралем и октябрём 1917 г.: альтернативы развития. Октябрь 1917 г.: причины революции, итоги, оценки.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
15.	Тема 9. Эпоха Великих реформ.	1.Отмена крепостного права. 2.Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. 3.Экономическое и социальное развитие пореформенной России 4.Общественное движение России во второй пол. XIX в. 5.Внешняя политика России во второй пол. XIX в.
16.	Тема 10. Россия в период первой мировой войны и Февральской революции.	1.Участие России в войне. 2. Ухудшение социально-экономической ситуации в стране. 3. Начало Февральской революции. 4. Кризисы временного правительства
17.	Тема 11. Октябрьская революция. Гражданская война в России 1918-1921 гг.	1. Приход к власти большевиков. 2. Начало и причины вооруженного конфликта. 3. Ход и результаты противоборства. 4.Причины поражения Белого движения и победы Красной армии.
2	От Советской системы к новой России	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
18.	Тема 11. Формирование и эволюция Советской системы.	Формирование советской государственно-политической системы. Гражданская война. Политика «военного коммунизма». Кризис политики “военного коммунизма”. НЭП: истоки, сущность, значение, итоги. Образование СССР: условия создания и тенденции развития. Культурная жизнь Индустриализация и коллективизация. Первые пятилетки. Формирование и усиление режима личной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии. Международная обстановка и внешняя политика Советского государства. Великая Отечественная война советского народа: характер, основные этапы военных действий. Освобождение Европы от нацизма. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войн. СССР в политической системе послевоенного мира.

19.	Тема 13. Послевоенное восстановление и развитие СССР 1945-1985 гг.	<p>СССР в политической системе послевоенного мира. Социально-экономическая и общественная жизнь страны в 1945-1953 гг. Начало «оттепели» во внутренней и внешней политике. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Мирное сосуществование: успехи и противоречия. Социально-экономические реформы 1957-1964 гг.: достижения и просчеты.</p> <p>Л.И. Брежнев и его окружение. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Новая Конституция СССР. Концепция «развитого социализма». Нарастание кризисных тенденций в экономике и идеологии. Рост теневой экономики. Борьба с диссидентским движением.</p> <p>Участие СССР в локальных конфликтах. «Пражская весна» и падение международного авторитета СССР. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан.</p> <p>Олимпийские игры в Москве. Основные тенденции в литературе и искусстве.</p>
20.	Тема 14. Распад СССР и становление Новой России	<p>Приход к власти М.С.Горбачева, его окружение. Политика «перестройки». Стратегия ускорения и попытки экономических реформ.</p> <p>Политика «гласности». Первый съезд народных депутатов СССР (1989). Формирование многопартийности. Рост популярности Б.Н. Ельцина, его избрание Президентом РСФСР. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Августовский путч 1991 г.</p> <p>Обострение межнациональных конфликтов. Народные фронты и националистические движения. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.)</p> <p>Внешняя политика. «Новое мышление» и внешнеполитические приоритеты СССР. Распад мировой социалистической системы. Б.Н.Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Противостояние президента и парламента в 1992-1993 гг. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация системы Советов. Принятие новой Конституции России (декабрь 1993). Утверждение российской государственной символики. Президентские выборы 1996 г. Правительство Е.М. Примакова. Отставка Б.Н. Ельцина.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Создания союзного государства с республикой Беларусь.</p>
Темы практических/семинарских занятий		
21.	Тема 11. Формирование и эволюция Советской системы.	<p>1.Формирование советской государственно-политической системы. Гражданская война. Политика «военного коммунизма». Кризис политики “военного коммунизма”.</p> <p>2.НЭП: истоки, сущность, значение, итоги. Образование СССР: условия создания и тенденции развития. Культурная жизнь</p> <p>3.Индустриализация и коллективизация. Первые пятилетки.</p> <p>4/Формирование и усиление режима личной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии.</p>
22.	Тема 13. Великая Отече-	1.Масштабы и причины поражения Красной Армии в 1941 г.

	ственная война 1941-1945 гг.	2.Перестройка промышленности на военный лад. 3.Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. 4.Международное значение Победы.
23.	Тема 14. Социально-экономическое и политическое развитие СССР 1945-1985 гг.	1.Послевоенное восстановление и развитие СССР. 2.Хрущевская «оттепель». Демократизация общественно-политической жизни страны. 3.СССР в период «развитого социализма. 1965-1985 гг. 4.Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.
24.	Тема 15. Распад СССР и становление Новой России.	1.Реформирование политической системы СССР и ее крушение. 2. Политика «нового мышления». 3. Становление новой российской государственности. Конституция 1993г. 4. РФ в период проведения рыночных реформ.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	От Древней Руси к Великому царству	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Тема 1. Древняя Русь в IX-XII вв.	Возникновение государственности у славян. Киевская Русь: тенденции становления, развития, особенности социально-политического строя. Принятие христианства, его значение.
2.	Россия в XVII – XVIII в. От царства к империи.	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.	Тема 7. Российская империя в XVIII веке.	1.Борьба за выход к морям. 2.Реформы Петра их содержание и последствия. 3.Внутренняя политика Екатерины II. 4.Внешняя политика и приращение новых территорий.
3.	Российская империя в XIX – нач. XX в.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.	Тема 10. Россия в эпоху «великих потрясений».	Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революция 1905-1907 гг.: ее основные этапы, характер, особенности, итоги и последствия. Политические партии России. Деятельность Государственной думы. Россия в условиях мировой войны. Февральская буржуазно- демократическая революция 1917 г.: причины и последствия. Падение монархии. Сущность двоевластия. Россия в период между февралем и октябрём 1917 г.: альтернативы развития. Октябрь 1917 г.: причины революции, итоги, оценки.
4.	От Советской системы к новой России	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.	Тема 13. Великая отечественная война	1.Масштабы и причины поражения Красной Армии в 1941 г. 2.Перестройка промышленности на военный лад.

1941-1945 гг.	3.Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. 4.Международное значение Победы.
---------------	---

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	От Древней Руси к Великому царству		
<i>Лекция:</i>			
1.	Древняя Русь в IX-XII вв.	Тип занятия – проблемная лекция.	2
<i>Практическое занятие:</i>			
1.	Образование Российского государства. Иван III.	Тип занятия – мозговой штурм.	2
2	Россия в XVII – XVIII в. От царства к империи.		
<i>Лекция:</i>			
1.	Российская империя XVIII в.	Тип занятия - лекция дискуссия	2
<i>Практическое занятие:</i>			
1.	Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время.	Тип занятия – семинар-дискуссия	2
3.	Российская империя в XIX – нач. XX в.		
<i>Лекция:</i>			
1.	Россия в эпоху «Великих потрясений».	Тип занятия – проблемная лекция	2
<i>Практическое занятие:</i>			
1.	Эпоха великих реформ	Тип занятия – семинар-дискуссия	2
4.	От Советской системы к новой России		
<i>Лекция:</i>			
1.	Формирование и эволюция Советской системы.	Тип занятия - лекция дискуссия	2
<i>Практическое занятие:</i>			
2.	Распад СССР и становление Новой России	Тип занятия – мозговой штурм	2

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Модуль I. От Древней Руси к Великому царству		32	
1.1	Тема 1. Древняя Русь в IX-XII вв.	Подготовка докладов.	8	доклады
1.2	Тема 2. Русские земли в XII – XIV вв.	Написание рефератов	8	рефераты
1.3	Тема 3. Образование российского государства. Иван III.	Подготовка к семинарскому занятию. Тестирование	8	конспекты
1.4	Тема 4. Российское госу-	Подготовка презен-	8	Презентация по теме.

	дарство в XVI в. Иван Грозный.	тации по теме.		
2.	Модуль II. Россия в XVII – XVIII в. От царства к империи.		24	
2.1	Тема 5. Россия на рубеже XVI- XVII вв. Смутное время	Написание эссе по тематике.	8	Историческое эссе
2.2	Тема 6. Россия в XVII веке.	Написание реферата.	8	Рефераты
2.3	Тема 7. Российская империя в XVIII веке.	Подготовка докладов, конспектирование	8	Доклады, конспекты
3.	Модуль III. Российская империя в XIX – нач. XX в.		32	
3.1	Тема 9. Российская империя в пер. пол.XIX в.	Подготовка докладов и конспектов.	8	Доклады, конспекты
3.2	Тема 10. Эпоха Великих реформ.	Написание реферат	8	Рефераты, конспекты
3.3	Тема 11. Россия в эпоху «великих потрясений».	Подготовка презентации по теме	8	Презентации по теме
	Тема 11. Гражданская война в России 1918-1921 гг	Составление таблицы- схемы по теме	8	Таблица-схема
4.	Раздел VI. От Советской системы к новой России		32	
4.1	Тема 12. Формирование и эволюция Советской системы.	Подготовка докладов, конспектирование	8	Конспекты, доклады
4.2	Тема 13. Великая отечественная война 1941-1945 гг.	Написание рефератов. Историческое эссе	8	Рефераты, историческое эссе
4.3	Тема 14. Послевоенное восстановление и развитие СССР 1945-1985 гг.	Работа в электронной образовательной среде	10	Список общественных и государственных деятелей данной эпохи.
	Тема 15. Распад СССР и становление Новой России	Составление тестовых заданий по теме.	6	Варианты тестовых заданий.
	Итого		123	

Полный перечень видов самостоятельной работы содержится в учебно-методическом пособии «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История» для направления подготовки - 44.03.(01) 05 «Педагогическое образование», профиля подготовки. Махачкала: ДГПУ, 2016. (разработчик: Акмурзаева З.М., Султанбеков Р.М.)

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Компетенция	Этапы формирования													
	T1	ПР1	T2	ПР2	T3	ПР3								
ОК-2	+	+	+	+	+	+								

Раздел 2

Компетенция	Этапы формирования													
	T1	ПР1	T2	ПР2	T.3.									
ОК-2	+	+	+	+	+									

Раздел 3

Компетенция	Этапы формирования													
	T1	ПР1	T2	ПР2	T.3.	ПР.3								
ОК-2	+	+	+	+	+	+								

Раздел 4

Компетенция	Этапы формирования													
	T1	ПР1	T2	ПР2	T3	ПР3	ПР4							
ОК-2	+	+	+	+	+	+	+							

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5.	Знать:	основные исторические этапы развития России с древнейших времен до наших дней	– основные исторические этапы развития России с древнейших времен до наших дней; – этапы эволюции социальной структуры российского общества с древнейших времен до наших дней;	– основные исторические этапы развития России с древнейших времен до наших дней; – этапы эволюции социальной структуры российского общества с древнейших времен до наших дней; – проблему модернизации общественно-политических отношений российского общества с древнейших времен до наших дней.
	Уметь:	выражать и обосновывать	– анализировать исторические	– анализировать исторические факты;

		свою позицию по отношению к историческому прошлому;	факты; – определять причины исторических событий, ход, делать выводы, указывать последствия;	– выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; – определять причины исторических событий, ход, делать выводы, указывать последствия; – использовать исторические знания для формирования активной гражданской позиции и понимания происходящего
	Владеть:	исторической терминологией;	– исторической терминологией; – методами анализа исторических источников;	– исторической терминологией; – методами анализа исторических источников; – способами и формами получения исторической информации

8.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Древняя Русь (IX-XII вв).

1. Определите, какие из перечисленных ниже племен не являлись славянскими?

- А) поляне, древляне, уличи;
- Б) вятичи, кривичи;
- В) эсты, ливы, готы.

2. Каковы были основные занятия восточных славян?

- А) земледелие, домашнее скотоводство;
- Б) кочевое скотоводство;
- В) бортничество.

3. Какая из трех предлагаемых Вам точек зрения объективно объясняет появление в IX – X веках Древнерусского государства?

- А) Древнерусское государство было создано скандинавами (норманнами);

Б) Древнерусское государство – это результат исторического внутреннего и внешнеполитического развития восточно-славянских племен;

В) Древнерусское государство не являлось подлинно государством, так как оно выполняло лишь функцию контроля над торговыми путями.

4. Какие народности сформировались на базе Древнерусского государства с центром в Киеве?

А) русская, украинская, белорусская;

Б) польская, чешская, словацкая;

В) сербская, болгарская, хорватская.

5. В чем был главный социально-политический смысл реформ 946 г. об «уроках» и «погостах» проведенной княгиней Ольгой?

А) реформа упорядочила систему «полюдья»;

Б) реформа стала средством признания всеми славянскими племенами политического лидерства Киева.

6. Что было определяющим фактором, возвысившим князя Киевского над другими славянскими князьями и позволившим ему именоваться Великим князем Киевским?

А) мудрость и личная храбрость;

Б) Киевский князь был сначала собственником всей земли, которой за службу наделял наиболее отличившихся дружинников;

В) Киевский князь владел финансовыми потоками и получал от контроля за торговыми путями, проходившими через Киевское княжество, прибыль и сам торговал;

Г) Киевский князь, опираясь на свое богатство, мог набрать себе дружину, имел войско.

7. Какой смысл заключается в определении «Древнерусское государство IX – XIII вв. – раннефеодальное государство»?

А) это государство, где вся власть находится в руках Великого князя Киевского: он единоличный монарх;

Б) это государство, где население поделено на феодалов и полностью зависимых от них крестьян;

В) это государственное оформление «военной демократии»;

Г) это этап в развитии феодального общества, когда его основные признаки находятся в начальной стадии формирования.

8. К какому году традиционно относят крещение Руси?

А) 1015;

Б) 988;

В) 890;

Г) 1000.

9. Какая из перечисленных ниже предпосылок введения христианства на Руси, как государственной религии, названа ошибочно?

А) зависимость Руси от Византии, диктовавшей свои политические условия;

Б) развитие феодальных отношений, стремление великого князя и формирующегося класса феодалов усилить свою власть;

В) примитивность языческих верований;

Г) стремление к укреплению единства славян на основе единоверия.

10. Какое из перечисленных ниже последствий принятия христианства на Руси названо ошибочно?

- А) ускорилось отмирание пережитков родового строя, в том числе многоженства, кровной мести и др.;
- Б) славянство опустилось на более низкую ступень социально-политического развития;
- В) стало мощным импульсом, стимулирующим экономическое, культурное и государственное развитие Руси;
- Г) развились всесторонние международные связи Руси, повысился ее авторитет в Европе.

(Тесты по темам (модулям) дисциплины (модулю) приводятся в комплекте оценочных средств (ФОС «История»).

i.

8.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Аттестация:

- 1.Образования древнерусского государства. Становление феодальных отношений. «Русская правда»
- 2..Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. Принятие христианства.
- 3.Нашествие Батые на Русь. Установление монголо-татарского ига и его последствия.
- 4.Политический строй и социальные отношения в Древнерусском государстве.
- 5.Общее и особенное в политическом и экономическом развитии русских земель в XII - начале XIII вв.
- 6.Феодальная раздробленность на Руси: предпосылки, сущность. Крупнейшие русские земли в период раздробленности.
- 7.Борьба русского народа с германско-скандинавской экспансией в середине XIII в.
- 8.Возвышение Москвы в XIV в. Первые московские князья и их политика.
- 9.Предпосылки, особенности и основные этапы формирования Русского централизованного государства.
10. Централизованное русское государство в XV - начале XVI вв. Судебник Ивана III.
- 11.Укрепление государственной власти при Иване IV. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина.
- 12.Причины «великой Смуты» начала XVII века. Ее основное содержание, итоги, уроки.
13. Церковная реформа XVII века. Раскол как общественное явление.
- 14.Народные выступления в XVIII в. (восстание К. Булавина, крестьянская война под руководством Е. Пугачева).
15. Оценка движения и восстания декабристов.
16. Этапы закрепощения крестьян в России.
- 17.Причины «бунташности» в XVII в. Городские восстания. Крестьянская война под руководством С. Разина.
18. Предпосылки оформления и особенности российского абсолютизма.
- 19.Дворцовые перевороты; причины и последствия.
20. Просвещенный абсолютизм в России. Царствование Екатерины II.
- 21.Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
- 22.Отечественная война 1812 года: причины, ход, последствия.
23. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
- 24.Особенности государственно-политического развития России во второй четверти XIX в. Николай I.
- 25.Успехи в развитии культуры России в XIX в.

26. Особенности социально-экономического развития страны во второй четверти XIX в.
27. Кризис феодально-крепостнической системы.

II аттестация:

1. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Особенности развития российского капитализма,
2. Общественные движения в России во второй половине XIX в. Народничество.
3. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.: цели, содержание, значение.
4. Александр III. Эпоха политической реакции. Контрреформы.
5. Рабочее движение в России в конце XIX - начале XX века. Российская социал-демократия.
6. Революция 1905-1907 гг.: причины, итоги.
7. Учреждение Государственной Думы в России и ее деятельность (1906-1917 гг.).
8. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Двоевластие.
9. События октября 1917 г. Второй Съезд Советов и его решения.
10. Первые декреты и декларации Советской власти. Конституция РСФСР 1918 года.
11. Россия в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
12. Причины Гражданской войны и интервенции в России. Этапы войны и ее итоги.
13. Образование СССР. Конституция 1924 года.
14. Советская страна в годы НЭПа. Политические и экономические цели Новой экономической политики. Итоги НЭПа.
15. Индустриализация и коллективизация в СССР, их оценка.
16. Основные направления внешней политики СССР в 20-30-е годы.
17. Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Советско-германские отношения.
18. СССР в годы Великой Отечественной войны. Этапы войны. Итоги войны.
19. Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне. Историческое значение победы над фашизмом.
20. Развитие СССР в 50-е - начале 60-х гг. Хрущевская «Оттепель». Критика культа личности Сталина.
21. СССР в годы Перестройки. Проблемы реформирования экономической и политической системы.
22. Распад СССР: предпосылки, проявления, последствия.
23. Россия и мир в современных условиях.
24. Политические процессы в бывших союзных республиках.

Перечень вопросов для итоговой аттестации

1. Восточные славяне в древности: общественное устройство, занятия, верования.
2. Образование Древнерусского государства, теории его возникновения, социальный и политический строй в IX – начале XII вв.
3. Внутренняя и внешняя политика первых русских великих князей, их роль в становлении государственности Руси. IX — начало XII вв.
4. Принятие христианства на Руси: причины и историческое значение.
5. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, позитивные и негативные последствия.
6. Монголо-татарская и шведско-немецкая агрессия и ее влияние на дальнейшую историю Руси. Борьба народов нашей страны против завоевателей в XIII- XV вв.
7. Причины возвышения Московского княжества в XIII- XV вв и его борьба за лидерство в политическом объединении Северо-Восточной Руси.
8. Причины и основные этапы формирования российского централизованного государства. Сходство и различие этого процесса в России и в Западной Европе.
- Россия в эпоху Ивана Грозного. Реформы «Избранной рады». Опричнина, ее сущность, политические и социально-экономические последствия. Оценка историков правления Ивана IV.

9. Сословно-представительная монархия как форма государственного устройства России XVI- XVII вв. Земские соборы и их значение в истории России.
10. «Смутное время» в истории России: причины, этапы и роль в пробуждении национального самосознания.
11. Россия во второй половине XVII в.: новые тенденции в социально- экономическом развитии. Начало перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму.
12. Внешняя политика России в XVI – XVII вв.: основные направления, итоги, последствия.
13. Сословная структура российского общества и социальные конфликты во второй половине XVII в. Создание Государственной системы крепостного права и ее основные этапы.
14. Культура средневековой Руси-России (IX-XVII вв.)
15. Петр I и начало модернизации России: предпосылки, основные идеи, методы, особенности. Оценка петровских преобразований в дореволюционной, советской и современной историографии.
16. Государственно-административные и военные реформы Петра I. Образование Российской Империи.
17. Экономические и социальные реформы Петра I, преобразования в духовной сфере, их результаты.
18. Дворцовые перевороты XVIII в.: предпосылки, изменения в структурах управления государством, социальные последствия.
19. Екатерина II, ее роль и место в отечественной истории.
20. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления, цели, результаты.
Русская культура XVIII в.
21. Россия в первой четверти XIX в.: попытки социально-экономических преобразований и реформы системы государственной власти.
22. Внешняя политика России первой половине XIX в. Отечественная война 1812г.
23. Движение декабристов: предпосылки, идейные основы, организации и их программы. Историческое значение.
24. Общественно-политическая мысль в России в 30-50-ые гг. XIX в.: история официальной народности, западники и славянофилы, русский утопический социализм. (Герцен А.И., Огарев Н.П.).
25. Кризис феодально-крепостнической системы России. Отмена крепостного права и механизм осуществления крестьянской реформы 1861г.
26. Социально- политические реформы Александра II, их буржуазная направленность. 27. Контрреформы Александра III.
28. Внешняя политика России второй половины XIX- начала XX вв.
29. Общественно- политические движения в России в 60-80-е гг. XIX в.
30. Россия на пути капиталистического развития. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте. Особенности капитализма, буржуазии и рабочего класса в России.
31. Рабочее движение в 70-90-ые гг. XIX в. и начало распространения марксизма в России. Основные направления в российской социал-демократии. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.
32. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, своеобразие, этапы, итоги.
33. Политические партии в России в начале XX в., их идейная направленность и позиция в революции 1905-1907гг.
34. Влияние революции 1905-1907 гг. на изменение политической системы страны. 35.
35. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.
36. Реформы П.А. Столыпина: цели, итоги.
37. Россия в Первой мировой войне. Углубление экономического и политического кризиса. Февральская революция 1917г.
38. Развитие политической ситуации в России в период от Февраля к Октябрю 1917г. Октябрь 1917 г., его оценки.
39. Русская культура XIX – начала XX вв.: общие достижения и противоречия.

40. Расстановка и противостояние политических сил в стране после Октября 1917г. 41. 42. Первые преобразования Советского государства.
43. Гражданская война в России: причины, характер, особенности и основные этапы. Военная интервенция.
44. Политика и практика «военного коммунизма».
45. Причины военного поражения белого движения и победы большевиков. Итоги и уроки гражданской войны.
46. Переход страны к НЭПу. Ее сущность, характерные черты, противоречия, трудности осуществления, причины ликвидации.
47. Образование СССР: предпосылки, этапы, проекты объединения и развития национально-государственного строительства в стране.
48. Строительство социализма в СССР и основные итоги социально-экономического и политического развития страны в конце 20-30-х гг.
49. Политическое развитие страны в 30-е гг. Причины формирования культа личности И.В. Сталина и массовых репрессий в СССР.
50. Внешняя политика СССР и международные отношения в 30-ые гг. Советско-германские договоры 1939г., их политическая оценка. Позиция СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны.
51. Великая Отечественная война, ее основные этапы, итоги и уроки. Источники и цена победы Советского народа в войне, его решающий вклад в разгром фашизма.
52. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1945-1953гг.): основные задачи, трудности их решения, итоги.
53. Социально — экономическое и политическое развитие страны в середине 50 – 60-х гг. Попытки экономического и политического реформирования общества, его демократизации.
54. Советское общество в 70 – начале 80-х г. Противоречивость общественно-политического развития страны. Нарастание кризисных процессов в жизни общества.
55. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1953-1985 гг.
56. Советская культура в 1917-1985 гг.
57. Перестройка и ее последствия. Начало преобразований социально-экономических отношений, демократизации общества и реформирования политической системы: просчеты и ошибки.
58. Попытка государственного переворота в 1991 г. Усиление политической борьбы и национального сепаратизма в Советском Союзе. Распад СССР и возникновение Содружества независимых государств (СНГ).
59. Политическая смена государственного строя. Принятие Конституции 1993г.
60. Правление Б.Н. Ельцина и политическая нестабильность в стране.
61. Избрание В.В. Путина президентом РФ. Складывание новой политической ситуации в стране.
62. Социально-экономические реформы начала XXI в. Преодоление ошибок и просчетов в развитии рыночных отношений.
63. Национальные приоритетные направления социально-экономической политики России: в области здравоохранения, образования, жилищного строительства и сельскохозяйственного производства.
64. Избрание Д.А. Медведева президентом РФ. Перспективы развития страны до 2023 года на пути социально-экономической модернизации.
65. Культура современной России.
66. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической обстановки в мировом сообществе.

8.2.2. ТЕМАТИКА ДЛЯ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. **Исторические портреты:** Князь Владимир, Дмитрий Донской, Александр Невский, Иван Грозный, Борис Годунов, Петр I, Екатерина II, Александр II, В.И. Ленин, И.В. Сталин и другие (по выбору студентов).

2. **Выдающиеся полководцы и флотоводцы:** Александр Невский, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов, Г.К. Жуков, Н.Г. Кузнецов и другие (по выбору студентов).

3. **Политические, государственные и общественные деятели:** С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, Ф.Э. Дзержинский и другие (по выбору студентов).

4. **Деятели культуры и науки:** М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, И.С. Репин, М.А. Шолохов, Д.М. Остакович и другие (по выбору студентов).

5. **Битвы и сражения:** Куликовская битва, Бородинское сражение, Цусимский морской бой, оборона Москвы, Ленинграда, Одессы, Севастополя, Сталинграда, Курская битва, оборона Кавказа в годы Великой Отечественной войны и другие (по выбору студентов).

6. **Достижения в области проведения социально-экономических и политических реформ:** особенности развития капитализма в России; отмена крепостного права; реформы и контрреформы 70-80-х гг. XIX в.; столыпинская реформа; формирование командно-административной системы. Новая экономическая политика, социально-экономическое развитие страны в 30-40-х гг. XX в.; реформа 50-60-х гг. XX в. в Советском государстве; реформы второй половины 60-х гг. XX в. в СССР; попытки реформирования советского общества в начале 80-х гг. XX в.; перестройка и ее последствия и другие (по выбору студента); Влияние русской культуры на формирующуюся интеллигенцию Дагестана.

7. **Внешиполитическая деятельность России и Советского государства:** внешняя политика России в конце XVII- XVIII вв., Северная война, Отечественная война 1812 г. и Венский конгресс 1814-1815 гг., внешняя политика в пореформенный период, Восточный вопрос, присоединение Средней Азии к России, кризис самодержавия в условиях Первой мировой войны, Брестский мир, основные направления внешней политики СССР и другие (по выбору студентов).

8. **Краткое описание отдельных войн:** Отечественная война 1812 г., Крымская война 1853-1856 гг., Кавказская война, русско-турецкая война 1877-1878 гг., русско-японская война 1904-1905 гг., Первая мировая война 1914-1918 гг., Вторая мировая война, Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и другие (по выбору студентов).

8.2.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Тест - демонстрационный вариант (по всему объему дисциплины)

1. В 882 г.:

- а) Начал править князь Владимир;
- б) Войска князя Олега взяли Константинополь;
- в) Произошло призвание Рюрика на княжение в Новгород;
- г) Произошло объединение Новгорода и Киева.

2. Полюдье – это:

- а) Походы восточных славян против Византии;
- б) Народное ополчение для отражения набегов половцев;
- в) Форма взимания дани;
- г) Сход общинников.

3. Какая из перечисленных категорий населения относилась к рабам:

- а) Смерды;
- б) Челядь;
- в) Закупы;
- г) Изгои.

4. В каком году Киевская Русь подписала первый мирный договор с Византией:

- а) 882 г.;
- б) 901 г.;
- в) 911 г.;
- г) 912 г.

5. В период правления Ярослава Мудрого:

- а) Разгромлен Хазарский каганат;
- б) Принята «Правда Ярославичей»;
- в) Предпринят поход на Корсунь;
- г) Разгромлены печенеги.

6. Княжеский съезд 1097 г. был созван в:

- а) Вышгороде;
- б) Чернигове;
- в) Любече;
- г) Переяславле.

. Пропуск для проезда через ордынские земли:

- а) Яса;
- б) Басма;
- в) Тархан;
- г) Ярлык.

8. Первая крупная победа русских войск над монголо-татарами была одержана в битве:

- а) на реке Калке;
- б) на реке Спить;
- в) на реке Вожже;
- г) на Куликовом

9. В эпоху царствования Ивана IV Грозного:

- а) был созван первый Земский собор;
- б) страна поделена на губернии;
- в) было укреплено патриаршество;
- г) была проведена первая перепись населения.

10. Каким документом устанавливалось правило Юрьева дни:

- а) Русской правдой;
- б) Судебником 1497 г.;
- в) Судебником 1550г.;
- г) Соборным уложением.

11. В каком году был созван первый Земский собор:

- а) 1497 г.;
- б) 1510 г.;
- в) 1549 г.;
- г) 1565 г.

12. Как назывались органы городского управления, введенные при Петре I:

- а) Приказы;
- б) Коллегии;
- в) Ассамблеи;
- г) Магистраты.

13. Первым куратором Московского университета являлся:

- а) Ломоносов;
- б) Шувалов;
- в) Разумовский;
- г) Миллер.

14. Дата сражения при Бородино:

- а) 5 апреля;
- б) 12 июня;
- в) 22 июня;
- г) 26 августа.

15. В каком ауле был пленен в 1859 г. Имам Шамиль:

- а) Ведено;
- б) Гуниб;
- в) Шали;
- г) Гудермес.

16. Проект «Конституции» Северного общества декабристов был составлен:

- а) П.И. Пестелем;
- б) Н.М. Муравьевым;
- в) М.П. Бестужевым-Рюминым;
- г) С.И.Муравьевым-Апостолом.

17. Кем была осуществлена кодификации российского законодательства при Николае I:

- а) С.С. Наровым;
- б) А.А.Аракчеевым;
- в) П.Д.Киселевым;
- г) М.М. Сперанским.

18. По городской реформе, проведенной Александром II в 1870 году, правом участвовать в выборах в городские думы пользовались:

- а) только мужчины;
- б) наиболее богатые жители города;
- в) плательщики городских налогов;
- г) только дворяне.

19. Годы правления Николая II:

- а) 1798-1803;
- б) 1797-1801;
- в) 1894-1917;
- г) 1799-1804.

20. Первая русская марксистская организация:

- а) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;

- б) «Союз освобождения»;
- в) РСДРП;
- г) «Освобождение труда».

21. Кто был главнокомандующим русской армии в начале Первой мировой войны:

- а) Л.Г. Корнилов;
- б) А.А. Брусилов;
- в) А.И.Деникин;
- г) Великий князь Николай Николаевич.

22. Россия была провозглашена республикой

- а) 3 марта 1917 г.
- б) 12 июня 1917 г.
- в) 1 сентября 1917 г.
- г) 25 октября 1917 г.

23. Первый секретарь ВЦИКа:

- а) В.И.Ленин;
- б) Н.И.Бухарин;
- в) Л.Б.Каменев;
- г) И.В.Сталин.

24. Кто стал первым руководителем Коминтерна:

- а) В.И.Ленин;
- б) Л.Д. Троцкий;
- в) Г.Е.Зиновьев;
- г) Л.Б. Каменев.

25. Какой пост занимал И.В.Сталин после победы Октябрьской революции:

- а) председатель СНК;
- б) председатель ВЦИК;
- в) комиссар по делам национальностей;
- г) генеральный секретарь РСДРП (б).

26. Какое событие Великой Отечественной войны произошло раньше:

- а) прорыв блокады Ленинграда;
- б) Сталинградская битва;
- в) операция «Тайфун»;
- г) операция «Цитадель».

27. Руководитель СССР, обещавший построить коммунизм в стране за двадцать лет:

- а) В.И.Ленин;
- б) И.В.Сталин;
- в) Н.С.Хрущев;
- г) Л.И.Брежнев.

28. Что, по мнению М.С. Горбачева, сдерживало развитие экономики СССР в 1988 г.

- а) недостаточно квалифицированное руководство экономикой;
- б) командно-административная система;
- в) незначительное влияние общественных организаций на развитие экономики;

г) несовершенство законов.

29. Законодательная власть в России принадлежит:

- а) Конституционному Суду;
- б) Президенту РФ;
- в) Федеральному Собранию;
- г) Государственной Думе.

30. В СНГ в 1991 г. не вошел (вошла):

- а) Узбекистан;
- б) Молдавия;
- в) Украина;
- г) Грузия.

8.3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

8.4.2. Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Оценка «отлично»- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно»- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата, портфолио

Критерий	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	Оценка
	2	3	4	5	
Раскрытие темы	Проблема не раскрыта. От-	Проблема раскрыта не полностью.	Проблема раскрыта. Проведен ана-	Проблема раскрыта полно-	

	сутствуют вы- воды	Выводы не сдела- ны и/или выводы необоснованны	лиз проблемы без привлечения до- полнительной ли- тературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	стью. Проведен анализ пробле- мы с привлече- нием дополни- тельной литера- туры. Выводы обоснованы	
--	-----------------------	--	---	--	--

8.4.3. Критерии оценки на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодий учебного года. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является зачет, экзамены и курсовая работа.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Комплект фондов оценочных средств в полном объеме представлен в учебно-методическом пособии «Фонд оценочных средств представлен по дисциплине «История России с древнейших времен до конца XVIII века» для направления подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование», профиля подготовки «История» и «Право». Махачкала: ДГПУ, 2016. (разработчик: Дибирова А.И.)

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экзemplяров
Основная литература			
1	Борисов В.А. История России: учебно-методическое пособие / Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С. М.: Российский университет дружбы народов, 2013. 156 с.	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbooks.hop.ru/22179	300
2	Зуев М.Н. История России. Учеб.пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.	Библиотека ДГПУ	50
3	История России. / Под ред. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. М.: Проспект, 2015.	Библиотека ДГПУ	50
4	Касьянов В.В. История России в схемах, таблицах и картах. Учебное пособие для высшей школы. Ростов-на-Дону, 2013.	Библиотека ДГПУ	24
5	Степанищев А.Т. История России. Часть 1. XVIII - начало XX века. Учебное пособие / Степанищев А.Т. Владос, 2008. 406 с.	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbooks.hop.ru/18484	300
6	Сахаров А.Н. История России XVII-XVIII в. М., 2003 175 с	Библиотека ДГПУ	2
7	Шелковникова Н.В. История России: учебное пособие / К.: Амурский гуманитарно-педагогический университет, М., 2016. 72 с.	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbooks.hop.ru/22302	300
Дополнительная литература			
1	Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв: учебное пособие / Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б. Волгоград: Вузовское образование, 2008. 202с.	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbooks.hop.ru/11323	300
2	Воеводина Н.А. Экономическая история России: учебное пособие / Воеводина Н.А., Дусенбаев А.А. Саратов: Научная книга, 2012. 105 с.	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbooks.hop.ru/6267	300
3	История России с древнейших времен до конца XVII . века. / Под ред. Милова Л.В. М., МГУ. 2007	Библиотека ДГПУ	5
5	Тимошина Т.М. Экономическая история России: учебное пособие / Тимошина Т.М. М.: Юстицинформ, 2011. 424с.	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbooks.hop.ru/13398	300
6	Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года. М., 2007. 536 с.	Библиотека ДГПУ	75
7	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века.М., 2003 175 с.	Библиотека ДГПУ	4

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. История. Ру <http://www.istorya.ru/>
2. Коллекция: исторические документы. Российский общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>

3. Рубрикон <http://www.rubricon.com/ge.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835> библиотека (интернет – издание) <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
4. Герои отечественной войны 1812 года <http://hero-1812.narod.ru/>
5. История древней Руси <http://rus-hist.on.ufanet.ru/>
6. История России <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
7. История России в рунете <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>
8. История России – ресурсы www по истории http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/itemid,90/
9. Лекции русских историков <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
10. Обществознание. История России. учебно – методический комплект для школы <http://history.standart.edu.ru/>
11. Отечественная история <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>
12. Российские императоры <http://rusimper.narod.ru/>
13. Русь древняя и удельная <http://avorhist.narod.ru/>
14. Эпоха Петра великого <http://www.history164.narod.ru/>
15. Архивы России <http://www.rusarchives.ru/> .
16. Белая гвардия <http://www.whiteforce.newmail.ru>
17. Великая победа <http://pobeda-mo.ru/>
18. Победители. Солдаты великой войны <http://www.pobediteli.ru/about.html>
19. Подвиг народа в великой отечественной войне 1941-1945 гг. <http://podvignaroda.mil.ru/>
20. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org/main/about.php>
21. Путч. Хроника тревожных дней <http://old.russ.ru/antolog/1991/index.html>
22. Ркка – рабочее – крестьянская красная армия <http://rkka.ru/index.htm>
23. Совлит - советская литература http://www.ruthenia.ru/sovlit/ind_proj.html
24. СССР <http://www.cccp.narod.ru/>
25. Сталин: жизнь и деятельность. Объективный взгляд <http://stalinism.ru/>
26. Хроника победы <http://www.pobeda-info.ru/pages/default.aspx>

Периодические издания по истории

1. [Историк - общественно-политический он-лайн журнал](http://www.historicus.ru/) <http://www.historicus.ru/>
2. Электронный научно-образовательный журнал «История» www.mes.igh.ru.
3. Газета «История» <http://his.1september.ru/index.php>
4. Исторический альманах «Лабиринт времен» <http://www.hist.ru/>
5. Альманах «Марс» - академия русской символики <http://www.geraldika.org/01.htm>
6. Международный исторический журнал <http://history.machaon.ru/>
7. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>
8. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» <http://www.istrodina.com/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции – одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Какой должна быть работа студента на семинарском занятии? Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего – иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Семинар – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения зачета.

Семинар – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами и курсовыми работами (методические советы по их подготовке даны ниже).

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в биб-

лиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ – источник, учесть возникающие вопросы.

При подготовке к семинару студент обязательно должен побывать на консультации у преподавателя. Она является основной формой оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя студенту.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

а) Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.

б) Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.

в) Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

г) Домашнее задание (к каждому семинару).

д) Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

е) По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни практики работы ОВД, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Проведение деловых игр является одним из активных методов группового обучения по совместной деятельности при решении конкретных задач в условиях, максимально имитирующих реальные ситуации.

Деловые игры являются воссозданиями реальных ситуаций, в которых изображаются определенные фрагменты действительности. При этом часто моделируется конфликтная ситуация из общественной действительности. Отдельные актеры при этом исполняют различные роли персонажей, чьи интересы они должны представлять.

Методика проведения деловых игр предполагает соблюдение ряда условий, обеспечение которых имеет принципиальное значение:

-учащиеся должны знать правила поведения (все участники равны и равноправны; до обсуждения выдвинутой идеи, даже самой фантастической, запрещена ее критика в любой форме);

-игра должна проводиться по заранее подготовленному сценарию;

-роли в составе команды должны быть распределены заранее;

-началу игры может предшествовать разминка, а вхождение в ситуацию должно быть постепенным.

Опыт показывает, что при создании правдоподобия представленной ситуации, соответствующего настроения участников игры, умелых действий руководителя по ходу сценария достигается успех занятия.

Одной из форм работ на практическом занятии может выступить подготовка и написание эссе.

Цели эссе:

1. Развитие навыков самостоятельного творческого мышления.

2. Выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций.

3. Обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развёрнутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Критерии оценки эссе:

-соответствие содержания теме;

-обоснованность, чёткость, лаконичность;

-самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора);

-соответствие формальным требованиям.

Предлагаемый порядок работы:

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).
2. Прочитать и обобщить изученный материал.
3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).
4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.
5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).
6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.
7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части:

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема.

Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 1-4 страниц.

При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.).

Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе.

Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводятся итоги проделанной работы. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Старайтесь избегать фраз: «дела компании улучшились...», «данное изменение негативно повлияет на общество...» и т.д.

Реферат — это научно-исследовательская работа учащегося, сделанная самостоятельно, где автор исследует проблему и раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения по поставленной задаче, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала в реферате должно быть логичным, законченным и актуальным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер с последующими выводами.

При подготовке реферата необходимо

1. Определить цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.
2. Составить план реферата.
3. Выбрать необходимую юридическую литературу по теме, прочитать ее, выделив основные идеи, аргументы, выводы. На них сосредоточить внимание.
4. Классифицировать выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников.
5. Проанализировать собранный материал, сделать обобщенные выводы.
6. Оформить реферат.

Преподаватель должен знакомить обучаемых перед началом исследовательской самостоятельной работы со структурой реферата, в которой могут быть выделены такие части:

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы.
4. Изложение основного вопроса.
5. Вывод и обобщения.
6. Практическое значение реферата.
7. Список использованной литературы.
8. Приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. по желанию.

Примерные аспекты содержания реферата.

1. Вводная часть. Обоснование выбора темы:

- ее актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем;
- новые, современные подходы к решению проблемы;
- наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;
- противоположность бытовых представлений и научных данных о конкретном законе или правовой норме;
- личные мотивы и обстоятельства, которые способствовали появлению интереса к данной теме.

2. Основная часть:

- суть проблемы;
- обзор источников;
- собственные сведения, версии, оценки.

3. Заключение:

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы;
- перспективы продолжения работы над темой.

Оформление списка использованной литературы:

1. Фамилия, имя, отчество автора.
2. Название книги.
3. Место издания.
4. Издательство.
5. Год издания.

Оформление ссылок на источники:

Постраничный вариант: в нижней части страницы (подосновным текстом) под соответствующим номером сноски указываются выходные данные источника, номер тома, части и т.п., страницы.

Внутристраничный вариант: в тексте работы после приведенной цитаты в скобках указываются номера источника по общему библиографическому списку и использованные страницы.

Оформление титульного листа:

1. Название среднего учебного заведения.
2. Тема реферата.
3. Фамилия, имя автора.
4. Группа.
5. Ф.И.О. преподавателя осуществляющего научное руководство.
6. Год написания реферата.
7. Объем реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста или текста, набранного на компьютере.

Если такая форма самостоятельной работы представляется для экзамена, то не позднее, чем за неделю до экзамена, реферат должен быть направлен на рецензию.

В отзыве преподаватель отмечает:

- содержательность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов;
- умения анализировать различные источники, извлекать из них исчерпывающую информацию, систематизируя и обобщая ее;
- умения выявлять несовпадения в различных позициях правоведов, суждения по проблеме реферата, давать им критическую оценку;
- присутствие личностной позиции автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- умения ясно выражать свои мысли в письменной форме, яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата;
- правильное оформление работы (структурирование текста, его изложение в соответствии с выработанным планом, нумерация страниц. Оформление цитат и ссылок, библиографии, титульного листа и т.п.);
- сопроводительные материалы (иллюстрации, схемы, таблицы).

Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление - сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;

г) личная значимость проделанной работы;

д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;

б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;

в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выразить свои мысли в устной форме, уметь отвечать четко на вопросы в рамках темы исследования.

Задача — **проблемная ситуация** с явно заданной **целью**, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать.

Разрешение каждой конкретной ситуационной задачи должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников. По итогам решения ситуационных задач необходимо тщательно проанализировать допущенные ошибки, рассмотреть вопросы о применении в целях закрепления полученных навыков и оптимального применения их на практике.

Решение задач основано, прежде всего, на применении норм базового Федерального закона «Конституции Российской Федерации». Важным элементом решения является поиск соответствующих нормативных правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим их толкованием.

Решение задач должно носить творческий характер. Следует выразить свои мысли логично и непротиворечиво, формулировать аргументы и выводы четко, лаконично, убедительно. Необходимо правильно использовать юридическую терминологию, избегать двусмысленных фраз.

Зачет является завершающим звеном в учебном процессе. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на семинаре. Очень плохо, когда львиная доля общей нагрузки падает на период перед сессией, а все остальное время расходуется непродуктивно. Еще во время подготовки к экзаменационной сессии, студенту необходимо проанализировать все стороны своей учебы в течение семестра, ликвидировать все задолженности, своевременно получить все зачеты за семестр по другим дисциплинам с тем, чтобы получить допуск деканата к сдаче экзамена.

За один месяц до конца учебного семестра, кафедра готовит перечень основных вопросов курса для сдачи экзамена. Начиная подготовку к экзаменам, надо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы и оставить день-два на окончательное повторение материала.

При подготовке контрольных вопросов надо обязательно соблюдать последовательность тем, разделов курса, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность получить стройное, цельное представление о ходе историко-культурного процесса, понимания места и знания отдельных его этапов, явлений, а также глубже усвоить основные закономерности и направления мирового цивилизационного развития.

Студентам следует учесть, что период сессии – это время интенсивной, самостоятельной работы, требующее изменения ее режима, ритма. Надо возможно скорее приспособиться к напряженным условиям работы, дорожить каждой минутой времени, заниматься ритмично, разумно распределяя свое время, чередуя занятия с отдыхом.

Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать. Крайне нежелательно заниматься в ночное время накануне экзамена, так как это только внесет

сумбур в уже полученные знания. Напротив, надо хорошо выспаться и придти на экзамен бодрым и со свежей головой.

Получив билет или вопрос, не нужно спешить, надо собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме курса и конкретно в его составной части, сформулированной в экзаменационном билете.

Если не ясна постановка вопроса, уточните у преподавателя-экзаменатора. Сосредоточьтесь, внимательно вдумайтесь в сущность вопроса, затем определите план его изложения. Он должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые тезисы и доказательства, факты и аргументы к ним, а также даты, имена деятелей истории и культуры.

Не следует писать экзаменационный ответ дословно. Это будет мешать быть раскованным, развивать свои мысли, соображения при изложении материала экзаменатору, затруднит возможную беседу, диалог с ним.

Отвечать нужно спокойно, четко, продуманно, без торопливости, придерживаясь записи своего ответа. Устный ответ на экзамене должен показать глубину понимания проблемы, знание фактического материала, первоисточников, умение логично, точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями и технологией.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий:

- **технические средства:** компьютерная техника, персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска
- **методы обучения с использованием информационных технологий:** компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.
- **перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:**
- поисковые системы «Яндекс», «Рамблер» электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru; www.aport.ru; www.lycos.ru; www.nigma.ru; www.liveinternet.ru; www.webalta.ru; www.filesearch.ru; www.metabot.ru; www.zoneru.org.

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном процессе необходимы: компьютер, принтер, проекционная техника, видеотехника, телевизоры, специализированные классы.

1. Лекционные занятия:
 - комплект электронных презентаций/слайдов,
 - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).
2. Практические занятия:
 - компьютерный класс,

- презентационная техника (проектор, экран, компьютеры),
- 3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
- 4. Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.01 История

1. Цель дисциплины: Дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, овладеть основами исторического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к *Базовой* части *Гуманитарного* цикла

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: (коды)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные события и процессы Отечественной истории, осознавать роль и место России в истории человечества и в современном мире.

уметь: Анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса

владеть: основами исторического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел I. От Древней Руси к Великому царству;

Раздел II. Россия в XVII – XVIII в. От царства к империи;

Раздел III. Российская империя в XIX – нач. XXв.;

Раздел VI. От Советской системы к новой России.

7. Автор (ы): Магомедова Р. М. д.и.н., доцент кафедры истории