

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»  
Факультет профессионально-педагогического образования  
Кафедра теории и методики профессионального образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР  
«    »    2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули) по выбору 12 (ДВ.12)**

**Б 1.В.ДВ.12.02 Педагогическая инноватика**

**Направление подготовки 44.03.44 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Профиль подготовки «Информационные технологии»**

**Квалификация выпускника Бакалавр**

**Формы обучения: очная; заочная**

**Сроки обучения: очно - 4 г.; заочно – 4,5 г.**

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Контроль (час)	Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации
Очная	6	108	16	20	-	72	Зачет
Заочная	6	108	4	4	3	97	Зачет

МАХАЧКАЛА 2023

Гаджикурбанова Г.М., Умаев А.У. Рабочая программа дисциплины  
«Педагогическая инноватика» - Махачкала: ДГПУ, 2023. - 27 с.

Рецензент(ы): Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор кафедры английского  
языка ДГПУ

Шапиева А.С., к.п.н., доцент кафедры менеджмента ДГУНХ.

Программа утверждена на заседаниях:  
кафедры теории и методики профессионального образования  
(протокол № 11 от 5 июня 2023 г.)

И.о. зав.кафедрой



Г.М. Гаджикурбанова

ученого совета факультета профессионально-педагогического образования  
(протокол № 10 от 8 июня 2023г.)

Председатель совета



Ш.А.Магомедов

учебно-методического совета ДГПУ  
(протокол № 4 от 3 июля 2023 г.)

/ Председатель совета



И.А. Дибиров

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование способностей студентов распознавать педагогические новшества и проектировать способы их внедрения в образовательную практику.

### **Задачи дисциплины:**

- усвоение системы знаний о педагогических новшествах и методах их внедрения в образовательную практику;
- изучение принципов, закономерностей, структуры инновационных процессов;
- обучение проектированию инновационной деятельности учителя;
- формирование инновационных подходов к будущей профессионально-педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая инноватика» относится к вариативной части учебного плана по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение по выбору студента. Изучение содержания дисциплины базируется на ранее усвоенных компетенциях, сформированных дисциплинами «Общая и профессиональная педагогика», «Профессиональная культура педагога», «Педагогика профессионального образования», «Методика воспитательной работы».

Знания и умения, усвоенные в ходе изучения дисциплины «Педагогическая инноватика» необходимы студентам для освоения содержания дисциплин «Методика профессионального обучения», «Основы педагогического мастерства», и выполнения заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской, курсовой и выпускной квалификационной работ.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогическая инноватика» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение: УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7.

**УК-3.** Командная работа и лидерство.

### **Знает:**

З-УК-3.1. Профессионально-этические принципы и нормы в профессиональной деятельности; правила бизнес-этикета, корпоративной этики.

З-УК-3.2. Толкование кодексов, задач и целей профессиональной деятельности.

З-УК-3.3. Особенности трудовой этики.

### **Умеет:**

У-УК-3.1. Оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в процессе общения и деятельности эффективно организовывать групповую работу.

У-УК-3.1. Преодолевать коммуникативные барьеры.

У-УК-3.1. Выбирать в соответствии с ситуацией способ аргументации.

### **Владеет:**

В-УК-3.1. Основными технологиями эффективного общения в профессиональной деятельности.

В-УК-3.2. Основными коммуникативными приемами преодоления коммуникативных барьеров, «культурного шока», коммуникативного неуспеха.

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и

### **Знает:**

З-ОПК-3.1. Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

З-ОПК-3.2. Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.

З-ОПК-3.3. Нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).

**Умеет:**

У-ОПК-3.1. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся.

У-ОПК-3.2. Реализовывать программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования.

**Владеет:**

В-ОПК-3.1. Методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Знает:**

З-ОПК-4.1. Структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы.

З-ОПК-4.2. Объекты духовно-нравственного воспитания личности.

З-ОПК-4.3. Содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы.

З-ОПК-4.4. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся.

**Умеет:**

У-ОПК-4.1. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся.

У-ОПК-4.2. Планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

У-ОПК-4.3. Применять технологии развития ценностно-

смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.

**Владеет:**

В-ОПК-4.1. Методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитания обучающихся.

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Знает:**

З-ОПК-7.1. Теоретические основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций.

З-ОПК-7.2. Теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности.

З-ОПК-7.3. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями.

З-ОПК-7.4. Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ.

З-ОПК-7.5. Методики поддержки профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.

З-ОПК-7.6. Методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием.

**Умеет:**

У-ОПК-7.1. Проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы.

У-ОПК-7.2. Организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

У-ОПК-7.3. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.

У-ОПК-7.4. Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы.

У-ОПК-7.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.

**Владеет:**

В-ОПК-7.1. Приемами достижения взаимопонимания, профилак-

тики и разрешения конфликтов.

В-ОПК-7.2. Техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой.

**знать:** теоретико-методологические основы инновационной педагогики; сущность педагогической инноватики; особенности педагогических инноваций; структуру, этапы, законы и свойства инновационного процесса; типы нововведений в общих и профессиональных образовательных организациях; характеристику авторских школ; инновационные педагогические технологии; содержание и специфику инновационной деятельности педагога; источники инновации; критерии готовности педагога к инновационной деятельности; барьеры, мешающие педагогу в участии в инновационной деятельности; проблемы реализации педагогических инноваций; основные концепции авторских школ.

**уметь:** анализировать и интерпретировать различные теоретические представления, разрабатываемые в инновационной педагогике; определять и формулировать педагогические проблемы в виде задач; проводить аналогии, сравнивать, классифицировать, обобщать инновационные педагогические процессы в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях; выбирать целесообразные и эффективные компоненты педагогической инноватики для решения практических педагогических задач; использовать последовательность проектировочных действий при разработке педагогических систем, процессов и ситуаций; ориентироваться в предлагаемых индивидуальных педагогических проектах; создавать и обосновывать собственные концепции решения педагогических проблем.

**владеть:** методами и способами распознавания педагогических новшеств и проектирования нововведений в образовательную практику.

*Таблица 1*

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	
	<b>очно</b>	<b>заоч</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	8
в том числе:		
лекции	16	4
практические занятия	20	4
промежуточный контроль		3
Самостоятельная работа	72	97
Вид итоговой аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (час)	108	108
Трудоемкость в зачетных единицах	3	3

#### 5. Содержание дисциплины

*Таблица 2*

##### 5.1 Содержание разделов дисциплины

п/п	Раздел программы	Содержание
<i>Модуль I. Характеристика педагогической инновации</i>		
1.1	Объект, предмет и основные понятия	Объект и предмет педагогической инноватики. Сущность педагогической инноватики, ее методология и нормативно-правовые основы.

	педагогической инноватики	Ключевые компоненты инновации. Основные понятия педагогической инноватики (новшество, новизна, нововведение, педагогическая инновация) и соотношение между ними. Особенности педагогических инноваций. Признаки педагогической новизны
1.2	Типология педагогических инноваций	Классификация педагогических инноваций: по объему применения; по сложности инновации; по потенциалу инноваций; по отношению к прошлому; по формам новшества. Характеристика основных групп педагогических инноваций в общем и профессиональном образовании России.
<b>Модуль II. Инновации в образовании</b>		
2.1	Инновационный процесс в образовании	Понятие «инновационный процесс». Стадии развития инновации. Структура и этапы инновационного процесса в образовании. Законы и свойства инновационного процесса. Ресурсы инновационного процесса. Социально-экономический, психолого-педагогический и организационно-управленческий аспекты инновационного процесса. Управление инновационным процессом
2.2	Инновационная деятельность образовательной организации	Общие тенденции развития инновационной деятельности организации общего и профессионального образования. Типы нововведений в школах и организациях СПО. Источники обновления школы и организаций СПО. Признаки инновационности образовательной организации. Характеристика авторских школ, экспериментальных образовательных организаций и площадок. Планирование инновационной деятельности образовательной организации. Организационные структуры управления инновационной деятельностью образовательной организации
2.3	Инновационные технологические технологии	Признаки инновационности педагогических технологий. Современные инновационные педагогические технологии: гуманно-личностная; проблемного обучения; Развивающего обучения; личностно-ориентированного; ТРИЗ; поэтапного формирования умственных действий; уровневая дифференциация обучения; игровые; проектные; информационно-коммуникативные. Характеристика инновационных педагогических технологий.
<b>Модуль III. Инновационная деятельность педагога</b>		
3.1	Инновационная деятельность педагога профессионального обучения	Содержание инновационной деятельности педагога и ее специфика. Методы поиска инновационных идей. Источники инноваций: потребности общества, региона, экономических организаций; директивные и нормативные документы; наука; образовательная практика. Субъекты нововведений (лидер, новатор, управленец, проектировщик и др.). Методы управления инновационной деятельностью педагога: мотивация; создание инновационных групп, системы коммуникаций, креативного поля; профессиональное развитие педагога.
3.2	Модель инновационной деятельности педагога	Инновационный потенциал личности педагога. Объективные и субъективные предпосылки инновационной деятельности педагога. Условия и критерии готовности педагога к инновационной деятельности. Личностные качества педагога обеспечивающие успешной его инновационной деятельности. Барьеры участия педагога в инновационной деятельности. Внутренние и внешние причины возникновения барьеров. Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога.
3.3	Проблемы, порождаемые педагогическими инновациями	Проблемы реализации педагогических инноваций: необходимость дополнительных материальных, образовательных и временных ресурсов; неподготовленность к нововведениям административного и педагогического персонала; различие в педагогических ценностях педагогического персонала; возможные риски в профессиональном будущем. Проблемы, порождаемые педагогическими нововведениями: несоответствие процесса и результата инноваций традиционным образовательным программам; адаптация новшеств с административными органами и государственными системами контроля в сфере образования;

		углубление разницы в профессиональной подготовке педагогов; несоответствие идей инноваций и ее результатов образовательным стандартам. Методы решения инновационных проблем, оценка новшеств; профессиональное развитие педагогического персонала; общественная и профессиональная экспертиза
--	--	--

**Таблица 3**

**5.2. Тематический план изучения дисциплины**

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции из них на практич. подг.			Практические Занятия из них на практич. подг.			Контроль		СРС		Формируемые компетенции	
		Очно	Заоч		Очно	Заоч		Очно	Заоч	Очно	Заоч		
<b>Модуль I. Характеристика педагогической инновации</b>													
1.1	Объект, предмет и основные понятия педагогической инноватики	2		2	2						8	12	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7
1.2	Типология педагогических инноваций	2			2						10	12	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7
	Контроль									1			
<b>Модуль II. Инновации в образовании</b>													
2.1	Инновационный процесс в образовании	2				4	2				8	12	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7
2.2	Инновационная деятельность образовательной организации	2				2					10	13	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7
2.3	Инновационные технологические технологии	2				2					10	12	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7
	Контроль.									1			
<b>Модуль III. Инновационная деятельность педагога</b>													
3.1	Инновационная деятельность педагога профессионального обучения		2		2		4	2			10	12	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7
3.2	Модель инновационной деятельности педагога		2			2					8	12	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7
3.3	Проблемы, порождаемые	2				2					8	12	УК-3; ОПК-3; ОПК-4;

	педагогическими инновациями																			ОПК-7
2.4																				
	Контроль												1							
	Итоговая аттестация	Зачет	Зачет																	
	Итого	16	4	20	4	-	3	72	97											

Таблица 4

### 5.3. Темы семинарских занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического занятия	Вопросы для обсуждения	Литература	Результат
<b>Модуль I. Характеристика педагогической инновации</b>					
1.1	Объект, предмет и основные понятия педагогической инноватики	Семинар №1. Сущность педагогической инноватики, ее особенности и признаки	1. Сущность педагогической инноватики 2. Основные понятия педагогической инноватики 3. Особенности педагогических инноваций Признаки педагогической новизны	5, 7	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование
1.2	Типология педагогических инноваций	Семинар №2 Классификация педагогических инноваций и этапы инновационного процесса	1. Виды педагогических инноваций 2. Характеристика педагогических инноваций 3. Характеристика современных директивных педагогических инноваций 4. Характеристика педагогических инноваций по формам новшества	1, 5, 7	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование
<b>Модуль II. Инновации в образовании</b>					
2.1	Инновационный процесс в образовании	Семинар №3 Сущность, структура и этапы инновационного процесса	1. Структура и этапы инновационного процесса в образовании 2. Свойства инновационного процесса 3. Законы инновационного процесса 4. Управление инновационным процессом	3, 6, 7, 10	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование
2.2	Инновационная деятельность образовательной организации	Семинар №4 Инновационная деятельность образовательной организации	1. Нововведения в общей профессиональной образовательной организации 2. Источники нововведений в образовательной организации 3. Характеристика авторских школ	3, 6, 7,	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование

					ние
2.3	Инновационные технологические технологии	Семинар №5 Характеристика инновационных педагогических технологий	1. Характеристика инновационных педагогических технологий - проблемного обучения - игрового обучения - проектного обучения - информационно-коммуникативной	1, 2, 4, 7, 8	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование
<b>Модуль III. Инновационная деятельность педагога</b>					
3.1	Инновационная деятельность педагога профессионального обучения	Семинар №6 Методы поиска инновационных идей	1. Источники педагогических инноваций 2. Характеристика субъектов нововведений 3. Методы управления инновационной деятельностью педагога 4. Пути профессионального развития педагога	7, 10	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование
3.2	Модель инновационной деятельности педагога	Семинар №7 Проектирование модели инновационной деятельности педагога	1. Инновационный потенциал личности педагога 2. Критерии готовности педагога к инновационной деятельности 3. Личностные качества педагога-инноватора 4. Беседы участия педагога в инновационной деятельности	7, 10	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование
3.3	Проблемы, порождаемые педагогическими инновациями	Семинар №8 Затруднения в осуществлении инновационной деятельности и способы их преодоления	1. Проблемы реализации педагогических инноваций 2. Проблемы, порождаемые педагогическими инновациями 3. Методы решения инновационных проблем	6, 7, 10	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование

#### 5.4. Самостоятельная работа студентов

##### Основные направления самостоятельной работы:

- изучение литературы и лекционного материала;
- подготовка к семинарским занятиям и промежуточному тестированию;
- написание рефератов и их защита;
- посещение социально-педагогических образовательных организаций и анализ их инновационной деятельности.
- реферирование и аннотирование публикаций в педагогической периодике

#### Темы рефератов

##### Модуль 1

1. Антропософия Р. Штейнера – основа преподавания и воспитания в вальдорфской школе.

2. Дом свободного ребенка Марии Монтессори.
3. «Школа без принуждения» Селестена Френе.
4. Школа Завтрашнего Дня Д. Ховарда.
5. «Справедливое сообщество» Л. Кольберга.
6. «Школа для жизни, школа через жизнь» О. Декроли.
7. «Школа гуманности» П. Гехеба
8. Принципы воспитания ребенка Я. Корчака.
9. Идея национальной школы в трактовке К.Д. Ушинского.
10. Яснополянская школа Л. Толстого.
11. А.С. Макаренко и личностный подход к воспитанию.
12. В.А. Сухомлинский о гуманном воспитании.
13. Основные идеи педагогики коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.
14. Общечеловеческие ценности, пути их формирования в школе В.А. Караковского.
15. Пути развития творческих способностей младших школьников в опыте И.П. Волкова.
16. Опыт нетрадиционного воспитания детей в семье Никитиных.
17. В.С. Библер о принципах школы диалога культур.
18. Реализация модели «Русская школа» И.Ф. Гончарова.
19. Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский).
20. Детские учреждения С.Т. Шацкого.
21. Педагогическая система В. Н. Сороки-Росинского.

#### **Модуль 2**

22. Технология «Педагогика сотрудничества».
23. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
24. Технология «Портфель достижений».
25. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении;
26. Коллективный способ обучения - КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).
27. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
28. Технология опорных схем и знаковых моделей учебного материала ВФ. Шаталова.
29. Педагогические укрупнение дидактических единиц - УДЕ (ПМ. Эрдниев).
30. Технологии концентрированного обучения: модель суггестивного погружения Г. Лозанова.
31. Технологии концентрированного обучения: модель временного погружения П.М. Щетинина.
32. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н А Зайцев).
33. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)
34. Природосообразные технологии обучения чтению и письму (А.М. Кушнир).
35. Технология саморазвития (М. Монтессори).
36. Школа-парк (МА. Балабан).

### **Вопросы и задания для обсуждения на семинарах**

#### **Семинар № 1.**

4. Сущность педагогической инноватики
5. Основные понятия педагогической инноватики
6. Особенности педагогических инноваций
7. Признаки педагогической новизны

#### **Семинар №2**

5. Виды педагогических инноваций
6. Характеристика педагогических инноваций
7. Характеристика современных директивных педагогических инноваций
8. Характеристика педагогических инноваций по формам новшества

#### **Семинар №3**

5. Структура и этапы инновационного процесса в образовании
6. Свойства инновационного процесса
7. Законы инновационного процесса
8. Управление инновационным процессом

#### **Семинар №4**

4. Нововведения в общей профессиональной образовательной организации
5. Источники нововведений в образовательной организации
6. Характеристика авторских школ

#### **Семинар №5**

2. Характеристика инновационных педагогических технологий
  - проблемного обучения
  - игрового обучения
  - проектного обучения
  - информационно-коммуникативной

#### **Семинар №6**

5. Источники педагогических инноваций
6. Характеристика субъектов нововведений
7. Методы управления инновационной деятельностью педагога
8. Пути профессионального развития педагога

#### **Семинар №7**

5. Инновационный потенциал личности педагога
6. Критерии готовности педагога к инновационной деятельности
7. Личностные качества педагога-инноватора
8. Беседы участия педагога в инновационной деятельности

#### **Семинар №8**

4. Проблемы реализации педагогических инноваций
5. Проблемы, порождаемые педагогическими инновациями
6. Методы решения инновационных проблем

**Таблица 7**

#### **5.5.1. Задания для самостоятельного выполнения**

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания	Литература	Формы отчетности и контроля
<b><i>Модуль I. Характеристика педагогической инновации</i></b>					
1.1	Объект, предмет и основные понятия педагогической инноватики	6	1. Изучить литературу 2. Написать рефераты на темы (8,13,14) и представить их преподавателю 3. Подготовить вопросы и задания к семинару №1	5, 7	Реферат и его презентация; анализ вопросов, заданий и их результатов; собеседование
1.2	Типология педагогических инноваций	6	1. Изучить литературу 2. Написать рефераты на темы	1, 5, 7	Реферат и его презентация;

			(3,9,15) и представить их преподавателю 3. Подготовить вопросы и задания к семинару №2		анализ вопросов, заданий и их результатов; собеседование
<b>Модуль II. Инновации в образовании</b>					
2.1	Инновационный процесс в образовании	4	1. Изучить литературу 2. Написать рефераты на темы (1,2,4,5,6,7) и представить их преподавателю 3. Подготовить вопросы и задания к семинару №3	3, 6, 7, 10	Реферат и его презентация; анализ вопросов, заданий и их результатов; собеседование
2.2	Инновационная деятельность образовательной организации	6	1. Изучить литературу 2. Написать рефераты на темы (10,11,12,16,17,18,19,20,21) и представить их преподавателю 3. Подготовить вопросы и задания к семинару №4 4. Подготовиться к промежуточному тестированию	3, 6, 7,	Реферат и его презентация; анализ вопросов, заданий и их результатов; собеседование
2.3	Инновационные технологические технологии	6	1. Изучить литературу 2. Написать рефераты на темы (22,23,24,25) и представить их преподавателю 3. Подготовить вопросы и задания к семинару №5 4.	1, 2, 4, 7, 8	Реферат и его презентация; анализ вопросов, заданий и их результатов; собеседование
<b>Модуль III. Инновационная деятельность педагога</b>					
3.1	Инновационная деятельность педагога профессионального обучения	4	1. Изучить литературу 2. Написать рефераты на темы (29,36) и представить их преподавателю 3. Подготовить вопросы и задания к семинару №6	7, 10	Реферат и его презентация; анализ вопросов, заданий и их результатов; собеседование
3.2	Модель инновационной деятельности педагога	6	1. Изучить литературу 2. Написать рефераты на темы (26, 27) и представить их преподавателю 3. Подготовить вопросы и задания к семинару №7	7, 10	Реферат и его презентация; анализ вопросов, заданий и их результатов; собеседование
3.3	Проблемы, порождаемые педагогическими инновациями	4	1. Изучить литературу 2. Написать рефераты на темы (28, 30,31,32,33,34,35) и представить их преподавателю 3. Подготовить вопросы и задания к семинару №8 4. Подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации	6, 7, 10	Реферат и его презентация; анализ вопросов, заданий и их результатов; собеседование

## 6. Образовательные технологии

Для освоения содержания будут использованы следующие методы и формы обучения:

- *лекции информативные*, с использованием средств активизации познавательной деятельности студентов (вопросы, ситуации для анализа, примеры из практики, противоположные суждения и высказывания);

- *лекции проблемные*, включая проблемные ситуации, их анализ, выдвижение вариантов решения и выбор одного из них;

- *лекции интерактивные*, с применением интерактивных средств обучения (интерактивная доска, компьютерный проектор, компьютерные программы, интерактивные учебные пособия) с элементами дискуссий, дебатов и пресс-конференции;

- *практические занятия* в двух формах: семинары с анализом и выводами по проблемам профессиональной культуры педагога; *тренинг* по формированию составляющих профессиональной культуры;

- *самостоятельная работа студентов*, непосредственно связанная с учебной работой. Ее содержание в основном связано с подготовкой и завершением выполнения учебных заданий и подготовки к их защите.

## 7. Оценочные средства контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов

### 7.1 Тематика контрольных заданий

Контрольная работа. Выполняется письменно в отдельной тетради.

#### Модуль 1.

1. В чем суть понятий «инновация», «инновационная педагогика»?
2. Дайте определение понятия «авторская школа»
3. Раскройте содержание понятия «культура школы»
4. Назовите принципы организации жизни и обучения в «Свободных школьных общинах».

#### Модуль 2.

1. Назовите принципы обучения и воспитания «Школы для жизни, через жизнь» (О. Декроли, Бельгия)
2. Назовите особенности школы, организованной в соответствии с «методом проектов» (У. Килпатрик в США, Б. Рассел в Великобритании).
3. Назовите ведущие положения новой педагогики М. Монтессори.
4. Каковы основные принципы педагогики С. Френе?
5. Каков характер обучения в «Открытых школах»?
6. Перечислите известные вам авторские педагогические системы в России.

#### Модуль 3.

1. Дайте определение понятия «педагогическая технология»
2. Раскройте взаимосвязь и различие традиционной системы обучения и инновационных технологий.
3. Охарактеризуйте сущность личностно-ориентированного обучения.
4. Назовите основные положения личностно-ориентированной педагогики Д.А. Белухина.
5. Опорные сигналы как основной элемент методики В.Ф. Шаталова. В чем их сущность?
6. Назовите общие основы технологий развивающего обучения.
7. Назовите основные положения системы развивающего обучения Л.В. Занкова:
8. Назовите основные положения развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
9. Значение игры в учебно-воспитательном процессе.

10. Выделить основные идеи психологии игры Д.Б.Эльконина.

## 7.2. Тестовые задания

### Модуль 1

1. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в
  - a) содержании образования
  - b) структуре системы образования
  - c) оборудовании учебных заведений
  - d) статусе образования
2. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется
  - a) инноватикой
  - b) прогностикой
  - c) футурологией
  - d) системологией
3. Инновации в образовании – это
  - a) распространение новшеств в педагогической практике
  - b) оригинальность школьной жизни
  - c) консервативный подход в образовании
  - d) творческий подход к педагогической деятельности
4. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются
  - a) инновациями
  - b) развитием
  - c) прогрессом
  - d) корректировкой
5. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится
  - a) социальная среда
  - b) педагогическая технология
  - c) содержание образования
  - d) управление школой
6. Инновации являются результатом...
  - a) научного поиска
  - b) социально-политических изменений
  - c) выполнения заказа администрации
  - d) произвольно полученным при развитии учреждения
7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...
  - a) индивидуализация
  - b) дифференциация
  - c) оптимизация
  - d) интеграция
8. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».
  - a) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
  - b) \*Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
  - c) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

d) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

9. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.

a) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

b) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

c) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

d) \*Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

10. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

a) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

b) Гуманистическую педагогику, организацию и управление.

c) Новые педагогические технологии.

d) \*Все ответы верны.

11. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

a) Значительные инвестиции.

b) Полная перестройка педагогической системы.

c) \*Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

d) Согласие учителей и родителей.

12. Учреждениями дополнительного образования являются:

○ учреждения повышения квалификации

○ прогимназии

○ лицеи

○ центры профессиональной ориентации

○ школы искусств

13. Частные образовательные учреждения и учреждения общественных и религиозных организаций относятся к группе ... учреждений.

Правильные варианты ответа: негосударственные;

14. Комплекс институтов образования составляет ... систему.

Правильные варианты ответа: образовательную;

15. Соответствие режимов работы и наименований учебных заведений:

Традиционный

Муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования

Полуинтернатный

Школа с продленным днем

Интернатный

Нахимовское училище

16. Авторская школа, как любая инновация в образовании, расходилась с официально принятыми нормами и расценивалась как ... школа.

Правильные варианты ответа: альтернативная.

17. Соответствие типов и примеров в классификации авторских школ:

по отношению к социуму

закрытые, открытые, "школы без стен"

по общей ориентации

космополитическая, национально-демократическая, лично ориентированная

по приоритетным видам деятельности

познание, действие, клубная, здоровье и физическое совершенствование, смешанный

по уровню распространения                      единичные, локальные, национальные, универсальные

18. Соответствие "законов научения" программированного обучения и их сути:  
Закон эффекта (подкрепления)                      Если связь между стимулом и реакцией сопровождается состоянием удовлетворения, то прочность связей нарастает, и наоборот  
Закон упражнений                      Чем чаще проявляется связь между стимулом и реакцией, тем она прочнее  
Закон готовности                      На каждой связи между стимулом и реакцией лежит отпечаток нервной системы в ее индивидуальном, специфическом состоянии

19. Современными авторскими школами можно назвать:

- гимназию
- лицей
- школу диалога культур
- школу самоопределения

20. Правильная последовательность этапов становления гуманистической воспитательной системы школы В.А. Караковского :

- 1: Поиск стиля
- 2: Ставка на самоуправление
- 3: Педагогика отношений.
- 4: Искусство обновления.

21. Правильная последовательность этапов реформирования системы образования, различающихся направленностью, начиная с середины 80-х годов :

- 1: развитие альтернативного образования
- 2: становление вариативного образования
- 3: формирование механизмов обеспечения качества образования

22. Основным критерием инновации выступает ....

Правильные варианты ответа: новизна.

23. Соответствие критериев педагогических инноваций:

оптимальность	соотнесение результата педагогической инновации с затратами сил и средств для его достижения
результативность	определенная устойчивость положительных результатов в деятельности педагогов
новизна	определенная абсолютная, локально абсолютная, условная, субъективная, отличающаяся степенью известности или областью применения характеристика сущности инновации

## Модуль 2

1. В зависимости от философской концепции выделяют направленности теоретических моделей воспитания:

- либеральное
- прагматическое
- аксиологическое
- актуальное
- индивидуалистическое

2. Ведущими факторами развития личности с точки зрения представителей психоаналитической теории (З. Фрейд, Э. Эриксон, П. Симонов и др.) являются:

- эмоции
  - опыт раннего семейного общения
  - среда
  - поощрение социально приемлемого поведения
  - удовлетворение желаний социально приемлемыми способами
3. Ведущими факторами развития личности с точки зрения представителей когнитивной теории (Ж. Пиаже, Л. Колберг, Д. Дьюи и др.) являются:
- мышление
  - опыт раннего семейного общения
  - познание
  - поощрение социально приемлемого поведения
  - исследования жизни путем деятельности
4. Ведущими факторами развития личности с точки зрения представителей поведенческой (бихевиористской) теории (Д. Локк, Б. Скиннер и др.) являются:
- мышление
- генетически запрограммированное подражание
  - познание
  - детское накопление опыта по генетическим программам в наиболее чувствительных (критических) этапах естественного становления
  - исследования жизни путем деятельности
5. ... личности - закономерный рост, необратимое по времени количественное и качественное изменение, направленное на продвижение биологических, психологических и социальных структур и свойств человеческого индивида и индивидуальности.
- Правильные варианты ответа: развитие;
6. ... подход требует отношения к ребенку как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей, а также, чтобы сам воспитанник воспринимал себя личностью и видел ее в каждом из окружающих людей.
- Правильные варианты ответа: личностный;
7. Соответствие теории личностного развития авторам:
- |                              |                                 |
|------------------------------|---------------------------------|
| Биологическая (генетическая) | К. Лоренц, Д. Кеннелл           |
| Культурно-родовая теория     | Л.С. Выготский, П.А. Флоренский |
| Гуманистическая теория       | Ж.Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский,  |
| Ш.А. Амонашвили              |                                 |
| Когнитивная теория           | Ж. Пиаже, Л. Колберг            |
8. Соответствие способов распространения авторского опыта и их сути:
- |                      |   |
|----------------------|---|
| радиация             | массовое интенсивное распространение педагогических идей прежде всего с помощью пропаганды  |
| почкование           | отделение стихийное или специально организованное от коллективов, основавших новшество, групп людей, которые становятся основой новых, дочерних инновационных объединений |
| личностный перенос   | уход руководителя или члена инновационной группы в другие коллективы или учреждения   |
| "отделение оболочек" | выпуск учащихся, слушателей   |
9. Правильная последовательность инновационных механизмов развития образования:
- 1: создание творческой атмосферы в различных (во всех) образовательных учреждениях, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к инициативам и новшествам

2: создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений

3: инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их все сторонней поддержки

4: интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы.

10. Правильная последовательность инновационных педагогических инициатив в нашей стране:

1: инновационная инициатива липецких, казанских, ростовских и др. учителей

2: почины ивановских волгоградских педагогов, сельских учителей белгородщины, учителей Москвы и Подмосковья и др., ориентированных на освоение новых учебных планов, программ

3: создание альтернативных, авторских школ и др.

11. Правильная последовательность этапов обучения в модели школы диалога культур:

1: Период завязывания "узелков" понимания

2: Античность

3: Средневековье

4: Новое время

5: Современность

6: Специально диалогический этап

### **7.3. Критерии оценивания:**

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на передачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

## **8. Информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература**

1. Бордовская Н.Н. Современные образовательные технологии. М., 2011
2. Кукушин В.С., Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В. Педагогические технологии: учеб. пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
3. Курманова Э.А. Инновационная стратегия развития колледжа./ Среднее профессиональное образование, 2011, №3
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. М.: Академия, 2009
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2008.
6. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании / среднее профессиональное образование, 2011, №10
7. Хуторский А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для вузов. М.: Академия 2010.
8. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. - М.: Педагогическое общество России, 2011.

### **б) Дополнительная литература**

9. Авторская школа // Российская педагогическая энциклопедия.- М., 1993.- Т.1.
10. Ангеловски К. Учителя и инновации./ Пер. с макед. - М.: Просвещение, 1991

11. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – М.; Ростов н/Д.: ТЦ «Учитель», 1999.
12. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. пособие. - СПб.: Питер, 2008.
13. Зарубежная школа: авторский поиск, эксперименты, находки (информационный обзор) / Под ред. О.Н. Боровиковой, Н.С. Дежниковой, Е.Н. Ришар. - М, 1993.
14. Кипкис М. Тренинг креативности. М., 2004
15. Микалко М. Тренинг интеллекта./ Пер. с англ. – Спб., 2000
16. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. М., 2008
17. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. - М.: Педагогический поиск, 2007.
18. Слостенин В.А. Педагогика. Инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997
19. Тубельский А.Н. Школа самоопределения: первый шаг. Ч.1. – М.: Политтекст, 1994. – 480 с.
20. Управление развитием инновационных процессов в школе / Науч. ред.Т.И. Шамова, П.И. Третьяков. – М., 1995. – 217 с.
21. Хуторский А.Б. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. М. изд-во УНЦ ДО, 2005
22. Цырлина Т.В. Гуманистическая авторская школа XX века: взгляд из прошлого в будущее.- М.: Пед.общество России, 2001

#### **в) Интернет-ресурсы**

23. Инновационный менеджмент: учебное пособие. Пенза, 2007  
<http://www.biblioclub.ru/39363>
24. Кузнецов Б.Т., Кузнецов А.Б. Инновационный менеджмент: учебное пособие. М. 2012. <http://www.biblioclub.ru/115012>
25. Лапин Н.И. Теория и практика инноватики. учебное пособие. М., 2008.  
<http://www.biblioclub.ru/book/84875>
26. Философова Т.Г., Быков В.А. Конкуренция инновации. Конкурентно-способность: учебное пособие. М., 2012 <http://www.biblioclub.ru/115316>

#### **9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методический комплекс дисциплины;  
Тесты для промежуточного контроля;  
Рабочая программа дисциплины;  
Компьютерные презентации;  
Методические указания к выполнению реферата.

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода в корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:  
- Ноутбук для преподавателя  
- Персональные компьютеры (12-15 шт.)  
- Интерактивная доска  
- Компьютерный проектор

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Подготовка к лекционному занятию** включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

**Подготовка к практическому (семинарскому) занятию** включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых

должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

**Рекомендации по выполнению самостоятельной работы.** Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснение студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

**Рекомендации по выполнению курсовой работы.** Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой. Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики. По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работы. Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы. Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

## **13. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.