Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
Факультет профессионально-педагогического образования
Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«____»_____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули)по выбору 11 (ДВ.11)

Б 1.В.ДВ.11.02 Педагогическая диагностика

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки Информационные технологии
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Формы обучения: очная; заочная
Сроки обучения: очно - 4 г.; заочно – 4,5 г.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекция	Практические занятия (час)	Контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (зачет)
Очная	7	72	12	20		40	Зачет
Заочная	7	72	6	10	3	53	Зачет

МАХАЧКАЛА 2023

Умаев А.У. Рабочая программа дисциплины «Педагогическая диагностика». - Махачкала: ДГПУ, 2023. - 27 с.

Рецензент(ы): Раджабова Р.В., к.п.н. зав. кафедрой педагогики ДГПУ
Шапиева А,С., к.п.н., доцент кафедры менеджмента ДГУНХ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры теории и методики профессионального образования

(*протокол № 11 от 5 июня 2023 г.*)

И.о. зав.кафедрой Г.М. Гаджикурбанова

ученого совета факультета профессионально-педагогического образования

(протокол № 10 от 8 июня 2023г.)

Председатель совета Ш.А.Магомедов

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от 3 июля 2023 г.)

Председатель совета И.А. Дибиров

© ДГПУ, 2023
© Умаев А.У., 2023

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Педагогическая диагностика» - ознакомление студентов с методологическими и теоретическими основами контроля, современными средствами оценки результата обучения, порядком организации и проведения традиционного тестового и других видов контроля.

Достижению данной цели способствует с решением **задач:**

- формирование знаний о технологии конструирования и использования педагогических тестов, механизмов обработки и интерпретации полученных результатов;
- развитие умений по разработке систем контроля, тестовых заданий и оцениванию результатов, используя компьютерные технологии тестирования и обработки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина "Педагогическая диагностика" входит в вариантную часть учебного плана по направлению 44.03.04 профессиональное обучение, изучаемая по выбору студента.

Усвоению содержания дисциплины "Педагогическая диагностика" способствует компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин "Общая и профессиональная педагогика", "Методика профессионального обучения",

Знания и умения, приобретенные в процессе усвоения содержания дисциплины "Педагогическая диагностика" необходимы студентам для выполнения заданий учебной и производственной практик, курсовой, выпускной квалификационной и научно-исследовательской работ, выполнения лабораторных работ дисциплины "Технология педагогического исследования"

В программе раскрывается исторический аспект развития средств оценки, фиксируется внимание на новейших поисках и перспективах развития различных методик, оценивания результатов обучения и контроля качества образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Содержание дисциплины «Педагогическая диагностика» и процесс его изучения направлены на формирование компетенций:

Формирующие компетенции	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код и наименование	
Профессиональные	
ПК-3 способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	**Знает:** ПК-3.1. Основы разработки и внедрения управленческой документации, оптимизации документооборота и схем функциональных взаимодействий между подразделениями. ПК-3.2. Основы разработки и внедрения процедур регулирования отношений и сопровождать документации Умеет: ПК-3.1. Вести делопроизводство в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, знанием основ статистики. ПК-3.2. Обеспечивать защиту персональных данных. **Владеет:** -ПК-3.1. Навыками анализа показателей

	деятельности образовательной организации и показателей по труду (в том числе производительности труда). ПК-3.2. Навыками разработки и обоснования мероприятий по улучшению показателей деятельности
ПК-5 способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся**;**	**Знает:** ПК-5.1.Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПП**.** ПК-5.2.Основы психологии труда, стадии профессионального развития. ПК-5.3.Требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии. ПК-5.4.Приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. ПК-5.5.Отечественный и зарубежный опыт успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности. **Умеет:** ПК-5.1.Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам. **Владеет:** ПК-5.1.Методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации**.**

Таблица 1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	
	Очно	**Заочно**
Аудиторные занятия (всего)	**32**	**6**
В том числе:		
Лекции	**12**	**2**
Практические работы (ПР)	**20**	**4**
Контроль		**3**
Самостоятельная работа (всего)	**40**	**63**
Итоговая аттестация	**Зачет**	**Зачет**

Общая трудоемкость (час)	**72**	**72**
Трудоемкость в зачетных единицах	**2**	**2**

5.Содержание программы

Таблица 2

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Содержание
Модуль I. Система педагогической диагностики		
1.1	Задачи и содержание дисциплины "Педагогическая диагностика"	Основные понятия, используемые при педагогической диагностике обучаемых. Функции и сущность педагогической диагностики. Педагогические, психологические и этические требования к педагогической диагностике. Нормативно-правовые основы педагогической диагностики. Задачи дисциплины и виды учебной работы по их реализации.
1.2	Система педагогической диагностики в организациях профессионального обучения и образования	Традиционная система контроля успеваемости студентов в организациях профессионального обучения и образования текущий, промежуточный и итоговый контроль успеваемости обучаемых. Государственная аттестация выпускников. Диахометрическая, балльная и рейтинговая системы контроля успеваемости обучаемых. Традиционные формы и методы контроля успеваемости обучаемых.
1.3	Диагностика качества результата профессионального обучения и образования	Качество как базовый принцип и критерий эффективности профессионального обучения и образования. Сущностные характеристики профессионального образования. Показатели качества образования. Мониторинговые способы оценки качества образования. Объект, структура, принципы и функции диагностики качества профессионального образования. Структура и процедуры педагогического диагностирования
1.4	Технология педагогической диагностики	Модульно-рейтинговая педагогическая диагностика. Программированная педагогическая диагностика. Тестовая педагогическая диагностика. Демонстрационная (выставки, образцы работ, коллекции) и проектная педагогические диагностики: количественно-качественные расчеты показателей качества образования; компьютерные технологии педагогической диагностики. Система единого государственного экзамена; достоинства и недостатки.
МодульII.Технология диагностирование личности		
2.1	Контрольно-измерительные средства и технология их разработки	Педагогические измерения. Квалиметрия. Виды шкал и способы их построения. Шкалирование количественных и качественных характеристик обученности. Виды тестов, требования к их составлению. Контрольно-измерительные материалы единого государственного экзамена: структура, уровни тестов, принципы формирования.
2.2	Технологии диагностирования качества профессионального обучения и	Способы диагностирования качества профессиональной обученности: текущее наблюдение; экспликация (развертывание содержания учебно-профессиональной деятельности); тестирование; опросные; анализ результатов учебно-профессиональной деятельности; решение учебно-

	образования	профессиональных задач и анализ ситуации. Этапы педагогической диагностики; определение целей; моделирование; выбор модели диагностирования; реализация диагностических процедур; анализ результатов диагностирования и подготовка заключения.
2.3	Технология диагностирования личностных и профессиональных качеств обучаемых	Система личностные качества педагога. Профессиональные качества будущего специалиста. Методики оценки сформированности познавательных, мотивационных, индивидуально-личностных, профессиональных качеств и психических свойств обучаемых; техника использование методик оценки качества личности обучаемых
2.4	Формирование диагностических умений будущих педагогов профессионального обучения.	Диагностические умения преподавателя. Структура диагностических умений: аналитические (наблюдение за педагогическими фактами, анализ первичной информации, определение объекта, цели и средств педагогической диагностики; планирование предстающего диагностирования); Сравнительная (сопоставление объема выделенным признаком с показателями нормативной модели; выявление причинно-следственных связей); деятельностные (постановка диагноза, разработка рекомендаций, прогнозирование развития диагностируемого объекта и др.) Оценка и измерение уровня развития диагностических умений. Комплекс упражнений по развитию диагностических умений: анализ ситуаций; тренинг; мины игры; проектирование измерительных средств; самонаблюдение; рефлексия и др.

Таблица 3

5.2.Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость												Формируемые компетенции
		Лекции из них Прак. под.				Прак. занятия из них Прак. под.				контроль		Самостоятельная работа		
		Очно		Заочно		Очно		Заочно		Очно	Заочно	Очно	Заочно	
	Модуль I. Система педагогической диагностики													
1.1	Задачи и содержание дисциплины "Педагогическая диагностика"	1	1	1	1	1	1					4	8	ПК-3 ПК-5
1.2	Система педагогической диагностики в организациях профессионального обучения и образования					1	1					6	8	ПК-3 ПК-5
1.3	Диагностика качества результата	1	1			1	1					6	8	ПК-3 ПК-5

	профессионального обучения и образования													
1.4	Технология педагогической диагностики	1	1			2	2	1	1			4	8	ПК-3 ПК-5
	Контроль													
	Модуль II. Технология диагностирование личности													
2.1	Контрольно-измерительные средства и технология их разработки	1	1			2	2					4	8	ПК-3 ПК-5
2.2	Технологии диагностирования качества профессионального обучения и образования	1	1			1	1	1	1			6	8	ПК-3 ПК-5
2.3	Технология диагностирования личностных и профессиональных качеств обучаемых	1	1			1	1					4	8	ПК-3 ПК-5
2.4	Формирование диагностических умений будущих педагогов профессионального обучения.					1	1					6	7	ПК-3 ПК-5
	Контроль													
	Итоговая аттестация (зачет)													
	Итого	12		2		20		4			3	40	63	

Таблица 4

5.3 Темы практических занятий

№ п/п	Раздел программы	Темы практического занятия	Задания	Учебно-методические материалы	Результаты
	Модуль I. Система педагогической диагностики				

1.1	Задачи и содержание дисциплины "Педагогическая диагностика"	Методологические основы курса Педагогическая диагностика	Разработать тесты: а) 1 -го уровня б) 2-го уровня в) сформировать задание теста 3 -го уровня.	Методические указания к практической работе. Литература (1,5,9-25. 1-9) Интернет ресурс	Доклады, отчет о выполнении практических заданий
1.2	Система педагогической диагностики в организациях профессионального обучения и образования	Сравнительный анализ систем педагогической диагностики	Разработать тесты: а) 1 -го уровня б) 2-го уровня в) сформировать задание теста 3 -го уровня. Составление тестовых заданий с одним правильным ответом	Методические указания к практической работе. Литература (1-30, 1-9) Интернет ресурс	Доклады, отчеты о выполнении практических заданий и заполненные таблицы.
1.3	Диагностика качества результата профессионального обучения и образования	Диагностика достижений личности	Разработать тесты: а) 1 -го уровня б) 2-го уровня в) сформировать задание теста 3 -го уровня. Составление тестовых заданий с несколькими правильными ответами	Методические указания к практической работе. Литература (1-30, 1-9) Интернет ресурс	Доклады, отчеты о выполнении практических заданий и заполненные таблицы, схемы
1.4	Технология педагогической диагностики	Рейтинговая система диагностики достижений	Разработать тесты: а) 1 -го уровня б) 2-го уровня в) сформировать задание теста 3 -го уровня. Составление тестовых заданий открытой формы	Методические указания к практической работе. Литература (1-30, 1-9) Интернет ресурс	Доклады, отчет о выполнении практических заданий
	Модуль II. Технология диагностирование личности				
2.1	Контрольно-измерительные средства и технология их разработки	Разработка контрольно-измерительных средств	Разработать тесты: а) 1 -го уровня б) 2-го уровня в) сформировать задание теста 3 -го уровня. Составление тестового задания правильной	Методические указания к практической работе. Литература (1-30, 1-9) Интернет ресурс	Доклады, отчеты о выполнении практических заданий и заполненные таблицы.

			последовательностью		
2.2	Технологии диагностирования качества профессионального обучения и образования	Диагностика достижений коллектива	Разработать тесты: а) 1 -го уровня; б) 2-го уровня; в) сформировать задание теста 3 -го уровня. Проведение мониторинга успеваемости в группе	Методические указания к практической работе. Литература (1-28, 1-9) Интернет ресурс	Отчеты о выполнении практических заданий и заполненные таблицы. Умение разрабатывать тесты
2.3	Технология диагностирования личностных и профессиональных качеств обучаемых	Диагностика достижений личности	Разработать тесты: а) 1 -го уровня; б) 2-го уровня; в) сформировать задание теста 3 -го уровня. Составление «портфолиум» по дисциплине «Педагогическая диагностика».	Методические указания к практической работе. Литература (1-28, 1-9) Интернет ресурс	Отчеты о выполнении практических заданий и заполненные таблицы, умение разрабатывать тесты
2.4	Формирование диагностических умений будущих педагогов профессионального обучения.	Интерпретация результатов диагностик	Разработать тесты: а) 1 -го уровня; б) 2-го уровня; в) сформировать задание теста 3 -го уровня. Интерпретация результатов тестовых заданий	Методические указания к практической работе. Литература (1-28, 1-9) Интернет ресурс	Доклады; отчеты о выполнении практических заданий; умение разрабатывать учебные проекты

5.4. Самостоятельная работа студентов

Основные направления самостоятельной работы студентов

1. изучение литературы и лекционного материала;
2. подготовка практическим занятиям и промежуточному тестированию;
3. разработка тестовых заданий, ситуаций для анализа, учебных задач;
4. педагогическая диагностика в образовательных организациях, анализ результатов и оформление отчетов;
5. написание рефератов и их защита;
6. проектирование тестовых заданий и тестов.

Темы рефератов

1. Педагогическая диагностика и тестирование.
2. Педагогический контроль и оценка качества образования
3. Возникновение тестирования
4. Сущность тестирования
5. Классификация тестов
6. Педагогическое тестирование
7. Рейтинговая система диагностики

8. Педагогическая диагностика и ее роль
9. Методы тестирования как средство педагогического контроля обученности
10. Педагогическое тестирование преимущество и недостатки
11. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе
12. Процедура и правила проведения
13. Педагогический мониторинг как самостоятельная работа
14. Компьютерное тестирование
15. Психолого-педагогическая диагностика на основе средств информационно-коммуникативнных технологий
16. ЕГЭ как средство контроля и диагностики
17. Организационные основы ЕГЭ
18. Социометрический анализ в деятельности руководителя

Контроль самостоятельной работы осуществляется по результатам выполнения практических заданий, защиты отчетов, тестирования по итогам изучения каждого модуля, презентации рефератов, проектов занятий**.**

Таблица 5

Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздела программы	Количество часов	Задания	Литература	Форма отчетности	Форма контроля
Модуль I Система педагогической диагностики						
1.1	Задачи и содержание дисциплины "Педагогическая диагностика"	4	1.Изучить литературу. 2.Подготовиться к выполнению заданий практической работы №1 и оформить отчет по нему и готовиться к его защите.	(1,5,9-25. 1-9) Интернет ресурс	Отчет по практической работе №1.	Опрос, тест
1.2.	Система педагогической диагностики в организациях профессионального обучения и образования	6	1.Изучить литературу. 2. Подготовиться к выполнению заданий практической работы №2 и оформить отчет по нему и готовиться к его защите. Написать реферат на темы и представить их	(1-30, 1-9) Интернет ресурс	Отчет по практической работе №2.Реферат	Опрос, тест

			преподавателю			
1.3	Диагностика качества результата профессионального обучения и образования	6	1.Изучить литературу. 2. Подготовиться к выполнению заданий практической работы №3 и оформить отчет по нему и готовиться к его защите.	(1,2,3,9-20. 1-9) Интернет ресурс	Отчет о выполнении практической работы №3 и заданий	Опрос, тест
1.4	Технология педагогической диагностики	4	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к выполнению заданий практической работы №4 и оформить отчет по нему и готовиться к его защите. Написать реферат на темы (1-18)и представить их преподавателю	(1,2,3, 15 -25, 1,6) Интернет ресурс	Отчет практическо й работы №4. Реферат	Опрос, тест
Модуль II Технология диагностирование личности						
2.1	Контрольно-измерительные средства и технология их разработки	4	1.Изучить литературу. 2. Подготовиться к выполнению заданий практической работы №5 и оформить отчет по нему и готовиться к его защите. Написать реферат на темы (1-18) и представить их преподавателю	(1-28, 1-9) Интернет ресурс	Отчет о выполнении практическо й работы №5. Реферат	Опрос, тест

2.2	Технологии диагностирования качества профессионального обучения и образования	6	1.Изучить литературу. 2. Подготовиться к выполнению заданий практической работы №6 и оформить отчет по нему и готовиться к его защите. Написать реферат на темы (1-18) и представить их преподавателю	(1,2,3, 15 -25, 1,6) Интернет ресурс	Отчет о выполнении практической работы №6. Реферат	Опрос, тест
2.3	Технология диагностирования личностных и профессиональных качеств обучаемых	4	1.Изучить литературу. 2. Подготовиться к выполнению заданий практической работы №7 и оформить отчет по нему и готовиться к его защите. Написать реферат на темы (1-18) и представить их преподавателю	(1,2,3, 15 -25, 1-6) Интернет ресурс	Отчет о выполнении практической работы №7 . Реферат	Опрос, тест
2.4	Формирование диагностических умений будущих педагогов профессионального обучения.	6	1.Изучить литературу. 2.Подготовиться к выполнению заданий практической работы №8 и оформить отчет по нему и готовиться к его защите. Написать реферат на темы (1-18) и представить их преподавателю	(1-30, 1-9, Интернет ресурс)	Отчет о выполнении практической работы №8 . Реферат	Опрос, тест

6. Образовательные технологии

В преподавании педагогической диагностики используются следующие образовательные технологии:

– лекции и практические занятия, на которых выполняются задания в режиме тренинга, практикуются доклады, реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование.

– самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к зачету;

– текущий и промежуточный контроль знаний, включая собеседование, консультации и тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулю программы;

– НИРС, включающие занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах, изучения литературы и ее реферирование;

– консультирование студентов по вопросам учебнойинформации, написания тезисов, статей, докладов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к практическим занятиям, а также тесты по отдельным темам программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к зачету.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности умений, наличие критического мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным составом педагогических терминов, владения логикой творческого мышления.

Указанные оценочные средства, литература и методические указания к выполнению каждому лабораторным занятиям, тесты по модулям программы представлены отдельно в виде учебно-методического комплекса «Педагогическая диагностика».

7. Оценочные средства контроля текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7. 1 Модуль 1. Система педагогической диагностики

Тест 1

Тема. Содержание дисциплины педагогическая диагностика

1. Выделите из ниже перечисленных понятий относящиеся к основным категориям курса «Педагогическая диагностика»: диагноз*, технология, образование, среда, шкала, технология эталон, шкала, тест тестирование, рейтинг, оценка., контроль.*

2. Приведите цель курса «Педагогическая диагностика» _____
_____
_____

3. Приведите задачи курса ПД:

1._____
2._____
3._____
4._____

4. Контролем называется _____
_____
_____

5. Тестирование представляет собой_____
_____
_____

6. Педагогическая диагностика представляет собой _____
_____
_____

7. Тест это_____
_____

_____

8. Подчеркните, какие из ниже перечисленных дисциплин связаны с курсом ПД: *математика, биология, философия, психология, социология, логика, кибернетика, педагогика, методика обучения.*

9 .Диагностика это_____
_____
_____

10. Перечислите методы педагогического исследования для педагогической диагностики:
_____
_____
_____

Тема. ***Система педагогической диагностики***

1. Традиционная система контроля представляет собой_____
_____
_____
2. Перечислите основные функции контроля:

1._____
2._____
3._____
4._____

3. Перечислите основные виды контроля

1._____
2._____
3._____

4.Приведите признаки педагогической диагностики:

1._____
2._____
3._____
4._____

5. Перечислите традиционные формы и методы контроля

1. _____
2. _____
3. _____
4._____

6.Бальная система контроля представляет собой
_____
_____

7. Приведите структура педагогической диагностики

8. Рейтинговая система контроля обеспечивает _____
_____
_____

9. Государственная аттестация представляет собой_____
_____
_____

Тема. Диагностика качества результатов профессионального обучения

1. Диагностика в профессиональном обучении представляет собой_____
_____
_____-

2.Приведите принципы и критерии диагностики в профессиональном обучении_____
_____
_____

3. Дайте характеристику качеству диагностики профессиональном обучении_____
_____
_____

4.Привидите показатели качества образования_____
_____
_____

5. Перечислите способы оценки качества образования:
1._____
2._____
3._____

6. Обоснуйте принципы и функции диагностики качества профессионального образования_____
_____
_____

7. Приведите структуру педагогического диагностирования_____
_____
_____

Тема. Технология педагогической диагностики

1. Модульно-рейтинговая педагогическая диагностика представляет собой__
_____
_____

2. Тестовая диагностика представляет собой_____
_____
_____

3. Охарактеризуйте программированные диагностики_____
_____
_____
_____

4. Педагогический тест представляет собой_____
_____
_____
_____

5. Приведите основные виды педагогической диагностики_____
_____
_____
_____
_____

6.Способы применения компьютерных технологий в педагогической диагностике_____
_____
_____
_____

7. Основные достоинства и недостатки единого государственного экзамена_____

_____
_____
_____

8. Демонстрационные и проектные педагогические диагностика представляет собой_____
_____
_____
_____

7.2Технология диагностирование личности
Тест 2.
Тема. Контрольно-измерительные средства и технология их разработки

1. Педагогические измерения представляет собой_____
_____
_____

2. Квалиметрия это_____
_____
_____

3. Шкалирование качественных и количественных характеристик обучения представляет собой_____
_____
_____

4. Перечислите виды тестов:
1. _____
2. _____
3. _____

5. Требование к составление тестов _____
_____
_____
_____

6. Перечислите контрольно измерительные материалы для ЕГЭ_____
_____
_____

Обоснуйте принципы и уровни формирования тестов_____
_____
_____

Тема. Технология диагностирования качества профессионального обучения и образования

1 Перечислите способы диагностирования качества профессиональной обученности
1._____
2._____
3._____
4._____

2. Тестирование представляет собой_____

_____
_____

3**.** Анализ результатов учебно-профессиональной деятельности представляет собой_____
_____
_____

4. Виды диагностирование:
1._____
2._____
3._____
4._____

5**.** Этапы педагогической диагностики: 1._____
2**.**_____
3._____
6. Охарактеризуете выбор модели диагностирования_____

_____
_____

7. Анализ результатов диагностирования представляет собой_____

_____
_____

Тема. Технология диагностирования личностных и профессиональных качеств обучаемых

1.Перечислите личностные качества педагога профессионального обучения:
1. _____
2._____
3._____
4._____

2.Какими профессиональными качествами должен обладать будущий специалист:
а)_____
б)_____
в)_____
г)_____

3.Методика оценки сформированости профессиональных качеств будущего специалиста_____ _____
_____

4. Индивидуально-личностных качества представляет собой характеризуется
_____
_____

5. Техника использования методик оценки качества личности обучаемых
_____
_____

Тема. Формирование диагностических умений будущих педагогов профессионального обучения

1.Перечислите диагностические умения педагога:
1._____
2._____

3._____
4._____

2.Приведите структуру диагностических умений педагога:
1._____
2._____
3._____
4._____

3. Аналитические умения предполагает_____
_____
_____

4. Сравнительно -сопоставительный анализ предполагает_____
_____
_____

5.Обоснуйте оценку и измерение уровня развития диагностических умений__
_____
_____
_____

6.Перечислите комплекс упражнений по развитию диагностических умений_
_____
_____

7.3 Методика балльно - рейтингового контроля успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине «педагогическая диагностика» проводится в балльно - рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарного модуля и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной). Балльно - рейтинговая система оценки учебной работы студентов по дисциплине «педагогические технологии» опирается на следующие принципы:

- модульность, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- мониторинг, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- рейтингование педагогических достижений студентов по завершению изучения модуля;
- систематичность контроля;
- гласность для всех участников образовательного процесса, результатов оценки учебной деятельности студентов;
- комулятивность (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно - рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Для реализации идей балльно - рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов содержание образовательной программы разбито на 1 дисциплинарный модуль. В дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных и лабораторных занятий, самостоятельное выполнение заданий и написание рефератов. Изучение дисциплинарного модуля завершается итоговым контролем. В конце изучения курса по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Балльно - рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «Педагогическая диагностика» включает:

− *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл (максимальное количество баллов – 14 занятий × 2 балла = 28 баллов);

− *лабораторные занятие (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу– 2 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов. Промежуточный контроль представляет собой выполнение тестовых заданий.

Дополнительные баллы (бонусы):

− инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;
− оригинальное решение задачи – 2 балла;
− решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 4 балла;
− доклад на семинарском или практическом занятии – 2 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

−реферат – 1 балл;
− научный доклад – 2 балла;
−публикация в печати – 4 балла;
− участие в работе научного кружка – 4 балла.
− доклады на научно-практической конференции:

-институтской – 2 балла;
-университетской – 3 балла;
-республиканской – 4 балла;
-Российской – 5 баллов;
-международной – 6 баллов.

− участие в олимпиаде:

-институтской – 1 балл;
-университетской – 2 балла;
-республиканской – 4 балла;
-Российской – 6 баллов;
-международной – 8 баллов.

− получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности – 20 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Экзамены и зачеты как отдельные виды учебной нагрузки не предусматриваются, но проводятся как одна из форм добора баллов.

Шкала диапазонов итоговой оценки определяется в соответствии с таблицей №6.

Таблица 6

Шкала диапазонов итоговой оценки

БРС	Итоговая оценка
85 – 65 – 84 51 – 64 0 – 50 51 – 100	5 (Отлично) 4 (Хорошо) 3 (удовлетворит.) 2 (Неудовлет.) Зачет

8. Информационные обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М., 2002
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки умения. - М., 1984
3. Ананьев В.Г. Психология педагогической оценки. // Избранные педагогические труды. - М.,

1982
4. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.,2002
5. Батаршев, А. В. Диагностика способности к общению. - СПб.,2006
6. Беспалько В.П. Критерии оценки знаний учащихся и пути оптимизации процесса обучения. // Теория поэтапного формирования умственных действий и управление процессом обучения. - М., 1960
7. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб.пос. - М.: Академия, 2006
8. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб., 2010
9. Глуханюк Н.С. и др. Психодиагностика: учеб.пос. для учрежд. ВПО. М.: Академия, 2011
10. Диагностика темперамента и характера / А. В. Батаршев. - 2-е изд.;перераб. - СПб., 2007
11. Диагностика развития старшеклассников: психолог.тесты / [сост. Т. Г. Макеева]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2008
12. ЕГЭ. Сборник нормативных документов. - М., 2002
13. Использование информационно-коммуникационных технологий в системе профильного обучения школьников: монография;под ред. Б.Е.Стариченко. –Екатеринбург 2008
14. Клайн П. Введение в психометрическое программирование: Справочное руководство по конструированию тестов. - Киев, 1994
15. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических системах. - М., 1994
16. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб.пособие для студентов вузов. - М. : Академия, 2007
17. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. - СПб., 1996
18. Майоров А.И. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М., 2000
19. Мельникова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002
20. Нардюжев В.И., Нардюжев И.В. Модели и алгоритмы информационно-вычислительной системы компьютерного тестирования. - М., 2000.
21. Нардюжев В.И. Модели и алгоритмы информационно-вычислительной системы компьютерного тестирования. - М., 2000.
22. Поддубная Л.М., и др. Задания в тестовой форме для автоматизированного контроля знаний студентов. - М., 1995.
23. Ратанова,Т. А. Диагностика умственных способностей детей : учебно-метод. пособие - М. : МПСИ; Флинта, 2003
24. Родионов Б.У., Татур А.О. Стандарты и тесты в образовании. - М., 1995
25. Собчик, Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений: Практическое руководство. - СПб., 2002
26. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. – М., 2009
27. Челышкова МБ. Теория и практика конструирования педагогических тестов. - М., 2002
28. Челышкова М.Б. Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей. - М., 1995
29. Челышкова М.Б. Методические рекомендации по разработке педагогических тестов для комплексной оценки подготовленности студентов в вузе. - М., 1995
30. Яфаева В. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере интеллектуального развития дошкольников на курсах повышения квалификации педагогических кадров. // Дошкольное воспитание. - 2012

б) Дополнительная литература

31. Болотова А.К. Развитие самосознания личности: временной аспект. //Вопросы психологии. - 2006. - №2. - с.116 - 118.
32. Выготский Л.С. Лекции по психологии. - М., 2005.
33. Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика (практикум): учеб.пос. - М., Екатеринбург: Академический Проект: Деловая книга, 2005
34. Немов Р. С. Психология: в 3-х кн. Книга 3: Психодиагностика: учеб.для педвузов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2003

35. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике: учеб.пос. - М.: Институт психотерапии, 2005
36. Психологическая диагностика: учеб.для вузов/ под ред. М.К.Акимовой, К.М. Гуревича. - СПб.: Питер. 2006
37. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики: учеб.для вузов: в 3-х ч.: Ч. 1. - М.: Владос, 2003
38. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики: учеб.для вузов: в 3-х ч.: Ч. 2. - М.: Владос, 2003
39. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики: учеб.для вузов: в 3-х ч.: Ч. 3. - М.: Владос, 2003 Научная литература

в) Интернет ресурсы

40. http://www.knigafund.ru/books/3 8139 Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития Издательство: Когито-Центр, 2009 г. 190 с. Открытый доступ
41. http://www.knigafund.ru/books/1 07052 Потанина Л.Т.Развитие ценностно-смысловой сферы личности школьника: условия и механизмы. //Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». 2011. № 2. с.85-90. Открытый доступ
42. http://www.knigafund.ru/books/3 7575 Слотина Т.В. Психология личности: Учебное пособие Издательство: Питер, 2008 г. 304 с. Открытый доступ
43. http://www.knigafund.ru/books/2 9117 Шалимова Г.А. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: Открытый доступ Практическое пособие. Издательство: АРКТИ, 2006., 232 с.
44. http://biblioclub.ru/index.php?pag e=book&id=56429 Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) Открытый доступ.
45. 6.**http://www.obruch.ru**
46. 7.**http://www.dovosp.ru**
47. 8.**http://stunix.uni.udm.ru**

9.Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методический комплекс по дисциплине

Рекомендации к выполнению рейтинговых заданий

Тесты для промежуточного контроля

Рабочая программа дисциплины

Компьютерные презентации

В преподавании педагогической техники используются следующие образовательные технологии:

– лекции; лабораторные занятие, на которых выполняются лабораторные занятие в режиме тренинга, доклады, устные реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование.

– самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к лабораторным занятиям, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к зачету;

– тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулю программы;

– НИРС, включающие занятии студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах;

– консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к лабораторных занятий, а также тесты по отдельным темам программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к зачету.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности последовательного, доказательного критического мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным составом педагогических терминов, владения логикой творческого мышления.

Указанные оценочные средства, литература и методические указание к выполнению каждому лабораторным занятиям, тесты по модулю программы представлены отдельно в виде учебно-методического комплекса «Педагогическая техника».

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода на корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:

- Ноутбук для преподавателя

- Персональные компьютеры (12-15 лет)

- Интерактивная доска

- Компьютерный проектор

– *Лекционная аудитория* (на 40-50 мест, проектор, компьютер);
– *Аудитория для лабораторных работ;*
– *Аудиовизуальные средства*: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, выход в интернет.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации

и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины «Педагогическая диагностика» используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия включают лекции и лабораторные занятия. Для контроля усвоения студентом данного курса используются контрольные работы и домашние задания. Самостоятельная работа студентов предполагает проработку лекционного и учебно-методического материала, включая рекомендуемую литературы для подготовки контрольным работам, а также выполнение домашних заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и усвоения дисциплины предполагают промежуточный контроль при подготовке к лабораторным работам по контрольным вопросам, контроль в виде самостоятельных работ при выполнении домашних заданий.

При изучении лекционного курса следует вести подробный конспект лекций, позволяющий самостоятельно проследить логику изложения учебного материала. При недопонимании учебного материала нужно пытаться правильно сформулировать вопросы к лектору и не стесняться задавать их. Наиболее глубокие знания будут получены студентом только тогда, когда им усвоена структура учебной дисциплины, своевременно и полно понята суть проблемы и пути её решения.

На лабораторных занятиях нужно внимательно ознакомиться с теоретической частью работы, изучить ход проведения работы, порядок обработки полученных результатов. Особое внимание следует уделить систематизации материала для формулировки вывода по результатам лабораторной работы, который способствует формированию базовых понятий изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа студента должна начинаться с изучения конспекта, соответствующих разделов рекомендуемой литературы и теоретической части лабораторных работ. Затем следует ответить на контрольные вопросы, предлагаемые для лучшего усвоения учебного материала.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные

положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Рекомендации по выполнению курсовой работы. Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой. Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики. По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С

выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работа. Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы. Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др.

13.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

– компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);

– методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);

– перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);

– перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);

– мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

– доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.