

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»  
Факультет профессионально-педагогического образования  
КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.07 Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)**  
**Б1.Б.ДВ.07.01 Электронное образование**

**Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**Профиль подготовки Информационные технологии**  
**Квалификация Бакалавр**  
**Формы обучения: очная, заочная**  
**Нормативные сроки обучения: очно 4, заочно 4,5 года**

Форма обучения	Курс	Семестр	Количество часов					Форма итогового контроля
			Трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	
Очная	4	7	72	12	20		40	Зачет
Заочная	4	7	72	8	12	3	49	Зачет

Махачкала 2023

**Магомедалиева М.Р.** Рабочая программа дисциплины «Электронное образование». Махачкала: ДГПУ, 2023. – 25 с.

**Рецензенты:**

Рагимханова Д.А., к.э.н., доцент кафедры информационного права и информатики ФГБОУ ВО «ДГУ».

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры информационных технологий и экономики  
(протокол № 11 от 5 июня 2023 г.)

и.о.зав.кафедрой:

Р.А.Таибова

ученого совета факультета профессионально-педагогического образования  
(протокол № 10 от 8 июня 2023г.)

Председатель совета

Ш.А.Магомедов

учебно-методического совета ДГПУ  
(протокол № 4 от 3 июля 2023 г.)

Председатель совета

И.А. Дибиров

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель дисциплины** - дать студентам комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для повышения эффективности профессиональной деятельности средствами инфокоммуникационных технологий.

#### Задачи дисциплины:

- формирование у обучаемого целостной картины развития информационной культуры специалиста;
- создание у обучаемого необходимых для его конструктивного профессионального развития системы знаний, умений и навыков работы с инфокоммуникационными технологиями;
- формирование у обучаемого целостного представления о роли и месте дистанционного обучения в системе электронного образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Электронное образование» относится к относится к **Части, формируемая участниками образовательных отношений и Модулю по выбору 2«Организационно-педагогическое сопровождение учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).**

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин:

- информатика;
- Компьютерные технологии в образовании;
- Дистанционное обучение.

Знание материалов дисциплины необходимо при выполнении заданий научно-исследовательской, курсовой и выпускной квалификационной работ, учебной и производственной практик.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины ППС направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

- ПК-10«Способен использовать современные информационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов».

**Таблица 1**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Очная форма обуче-	Заочная форма
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32</b>	<b>6</b>
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>66</b>
Проработка материала лекций, подготовка к	16	16
Самостоятельное изучение тем	12	18
Контрольные работы		16
Реферат	12	16

и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экза-)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5. Содержание дисциплины

Таблица 2

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
<b>Модуль 1.</b>		
1.	Понятия электронного обучения и образования	Глобальная информатизация общества как феномен современности. Цель и задачи электронного образования в России. История развития электронного обучения в России.
2.	Информационные и коммуникационные технологии в системе электронного образования	Возможности использования в научной и профессиональной деятельности различных прикладных программ, тестовых оболочек, компьютерных математических систем, мультимедиа технологий.
3.	Элементы дистанционного обучения в системе электронного образования	Особенности учебного процесса на базе дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения. Элементы дистанционного учебного курса. Учебный центр. Информационные ресурсы. Средства общения. Система тестирования.
4.	Интернет-технологии в системе электронного образования	Систематизация использования ресурсов Интернета в электронном образовании. Интерактивные учебники и учебные пособия. Организация обратной связи преподаватель – студент.

Таблица 3

### 5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Виды учебной работы и их трудоемкость (час)								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	
<b>Модуль I.</b>										
1.1	Лекция Понятия электронного обучения и образования	2		4				10	16	ПК-10
1.2	Лекция Информационные и коммуникационные технологии в системе электронного образования	4	4	4	4			10	17	ПК-10
1.3	Лекция Элементы дистанционного обучения в системе электронного образования	4		6				10	17	ПК-10
1.4	Лекции Интернет-технологии в системе электронного образования	2		6				10	16	ПК-10
	Промежуточный контроль									
	Итоговая аттестация	зачет								
	<b>ИТОГО</b>	12	4	20	4			40	66	

Таблица 4

### 5.3. Темы практических занятий

№№ п/п	Раздел дисциплины	Тема	Цель	Учебно-методические материалы	Результат
<b>Модуль 1.</b>					
1.1	Понятия электронного обучения и образования	Развития электронного обучения в России и за рубежом	Получить знания об основных тенденция развития и функционирования системы электронного образования в России и зарубежом	С литературы взять источник: 1, 2, 4, 6, 10	Получены знания об основных тенденция развития и функционирования системы электронного образования в России и зарубежом
1.2	Информационные и коммуникационные технологии в системе электронного образования	Педагогические программные средства в обучении	Получить навыки работы с различными видами педагогических средств (демонстративные, обучающие, контролирующие, моделирующие и т.д.)	С литературы взять источник: 1, 3, 4, 5,8, 10	Получены навыки работы с различными видами педагогических средств (демонстративные, обучающие, контролирующие, моделирующие и т.д.)
1.3	Элементы дистанционного обучения в системе электронного образования	Дистанционные образовательные курсы в системе электронного образования	Изучить возможности дистанционных курсов в организации процесса электронного обучения	С литературы взять источник: 1, 5, 9, 11	Изучены возможности дистанционных курсов в организации процесса электронного обучения
1.4	Интернет-технологии в системе электронного образования	Кейс-технология в системе электронного образования	Получить навыки разработки кейсов учебных дисциплин	С литературы взять источник: 2, 3, 5, 7,9, 12	Получены навыки разработки кейсов учебных дисциплин

### 5.4. Самостоятельная работа студентов

#### 5.4.1. Основные направления самостоятельной работы:

- изучение литературы и лекционного материала;
- подготовка к практическим занятиям, завершение их, оформление отчета и его защита;
- подготовка докладов по дисциплине;
- подготовка презентаций по дисциплине.

**Таблица 5**

#### 5.4.2. Задания для самостоятельного выполнения

№№ п/п	Раздел дисциплины	Количество часов	Задания	Литература	Форма отчетности и контроля
<b>Модуль I.</b>					
1.1	Понятия электронного обучения и образования	4	1. Проработка лекционного материала; 2. Подготовка к практическим занятиям и оформление отчета; 3. Вопросы для самостоятельного	1,3,5,7,12	Отчет по практической работе №1 и ее защита. Доклад.

			изучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные информационные технологии в образовании;</li> <li>• Научно-педагогические основы обучения с использованием компьютерных технологий.</li> </ul>		Презентация.
1.2	Информационные и коммуникационные технологии в системе электронного образования	4	1. Проработка лекционного материала; 2. Подготовка к практическим занятиям и оформление отчета; 3. Вопросы для самостоятельного изучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный деканат;</li> <li>• Электронная школа;</li> <li>• Электронная библиотека;</li> <li>• Информационные технологии как средства контроля знаний обучающихся.</li> </ul>	1,2,4,6,7, 11	Отчет по практической работе №2 и ее защита. Доклад. Презентация.
1.3	Элементы дистанционного обучения в системе электронного образования	4	1. Проработка лекционного материала; 2. Подготовка к практическим занятиям и оформление отчета; 3. Вопросы для самостоятельного изучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Система дистанционного администрирования учебного процесса;</li> <li>• Технологическая база дистанционного обучения.</li> </ul>	1,3,5,8,9,11	Отчет по практической работе №3 и ее защита. Доклад. Презентация.
1.4	Интернет-технологии в системе электронного образования	6	1. Проработка лекционного материала; 2. Подготовка к практическим занятиям и оформление отчета; 3. Вопросы для самостоятельного изучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виртуальная реальность;</li> <li>• Телекоммуникационные проекты.</li> </ul>	2,3,7,8,9,10,12	Отчет по практической работе №4 и ее защита. Доклад. Презентация.

### 6. Образовательная технология

В преподавании дисциплины «Электронное образование» используются следующие образовательные технологии:

– лекции и лабораторные занятия, на которых выполняются задания, практикуются доклады, реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, тестирование.

– самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к лабораторным занятиям, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, итоговой аттестации;

– текущий и промежуточный контроль знаний, включая собеседование, консультации и тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулю программы;

– НИРС, включающая занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах, изучения литературы и ее реферирование;

– консультирование студентов по вопросам учебной информации, написания тезисов, статей, докладов.

## **7. Оценочные средства контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов**

### **7.1. Модуль 1**

1. Информационными процессами называются действия, связанные:
  - с созданием глобальных информационных систем;
  - с организацией всемирной компьютерной сети;
  - с разработкой новых персональных компьютеров;
  - с работой средств массовой информации;
  - с получением (поиском), хранением, передачей, обработкой и использованием информации.
2. Внутреннее представление информации в компьютере:
  - дискретно;
  - нельзя описать с использованием терминов «дискретно», «непрерывно»;
  - и дискретно, и непрерывно одновременно;
  - частично дискретно, частично непрерывно;
  - непрерывно.
3. Графический редактор - это:
  - программа для создания мультфильмов;
  - программа для обработки изображений;
  - программа для работы преимущественно с текстовой информацией;
  - программа для управления ресурсами ПК при создании рисунков;
  - художник-график.
4. База данных - это:
  - произвольный набор информации;
  - специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте;
  - совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
  - интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
  - компьютерная программа, позволяющая в некоторой предметной области делать выводы, сопоставимые с выводами человека-эксперта.
5. Система управления базами данных представляет собой программный продукт, входящий в состав:
  - системного программного обеспечения;
  - операционной системы;
  - систем программирования;
  - уникального программного обеспечения;
  - прикладного программного обеспечения.
6. Примером иерархической базы данных является:
  - каталог файлов, хранимых на диске;
  - расписание поездов;
  - электронная таблица;
  - экспертная система;
  - страница классного журнала.
7. В записи файла реляционной базы данных (БД) может содержаться:
  - только логические величины;

- только текстовая информация;
  - исключительно однородная информация (данные только одного типа);
  - исключительно числовая информация;
  - неоднородная информация (данные разных типов).
8. Структура файла реляционной базы данных (БД) меняется:
- при добавлении одной или нескольких записей;
  - при удалении диапазона записей;
  - при изменении любой записи;
  - при уничтожении всех записей;
  - при удалении любого поля.
9. Какие функции выполняет операционная система?
- обеспечение организации и хранения файлов
  - подключения устройств ввода/вывода
  - организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами
  - организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера \*
10. Какие функции выполняет программа command.com?
- обрабатывает команды, вводимые пользователем
  - хранит все команды операционной системы
  - обрабатывает команды и программы, выполняемые при каждом запуске компьютера
  - хранит все команды, которые использует пользователь в своей работе
11. BIOS - это ...
- игровая программа
  - диалоговая оболочка
  - базовая система ввода-вывода \*
  - командный язык операционной системы
12. Для подготовки презентаций используется:
- Access;
  - Excel;
  - Word;
  - PowerPoint\*.
13. Как можно вставить рисунок из коллекции MicrosoftOffice?
- С использованием команды Вставка – Поле
  - С использованием команды Вставка – Рисунок – Картинки\*
  - С использованием команды Формат – Тема
  - С использованием команды Вставка – Закладка
  -
14. Сеть Интернет – это:
- локальная вычислительная сеть;
  - корпоративная сеть;
  - региональная информационно-вычислительная сеть;
  - гигантская мировая компьютерная сеть, «сеть сетей»\*.

15. Провайдер – это:

- Поставщик услуг Internet\*;
- Устройство для подключения к Интернет;
- Договор на подключение к Интернет;
- Средство для просмотра web-страниц.

16. Гипертекст — это ...

- очень большой текст;
- структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам\*;
- текст, набранный на компьютере;
- текст, в котором используется шрифт большого размера.

17. Web-страницы имеют формат (расширение) ...

- TXT;
- HTML\*;
- DOC;
- EXE.

18. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

- глобальной компьютерной сетью;
- информационной системой с гиперсвязями;
- локальной компьютерной сетью;\*;
- региональной компьютерной сетью?

19. Для сохранения графического элемента с Web-страницы в файл следует воспользоваться...

- Командой Сохранить рисунок как... из контекстного меню \*
- Дать команду Файл/Сохранить как...
- Нажать кнопку Сохранить на панели инструментов Обозревателя

20. Какой из способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам?

- постоянное соединение по оптоволоконному каналу
- удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
- постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
- терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

21. В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать ...

- только слово
- только картинку
- любое слово или любую картинку
- слово, группу слов или картинку, при подведении мыши к которым ее курсор принимает форму человеческой руки \*

22. Адресация - это ...

- количество бод (символов/сек), пересылаемой информации модемом

способ идентификации абонентов в сети \*

- адрес сервера
- почтовый адрес пользователя сети

23. Компьютерные телекоммуникации - это ...

- соединение нескольких компьютеров в единую сеть
- перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет
- дистанционная передача данных с одного компьютера на другой
- обмен информацией между пользователями о состоянии работы компьютера

24. Персонализация учебного процесса в системе ДО это:

- обучение студентов по индивидуальному графику, а не в рамках учебной группы\*
- улучшение качества обучения, за счет учета индивидуальных особенностей обучаемых по отношению к среднестатистическим
- использование новых принципов, приемов и технических средств, к числу которых относится и доступ к нетрадиционным учебным материалам, посредством CD, Интернет т.п.

25. Сертификация знаний в системах ДО реализуется посредством:

- Анкетирования
- Опроса
- Интерактивных тестов\*
- Все варианты верны

26. Какое количество поколений ДО принято различать?

- 3
- 4\*
- 5
- 6

27. Началом какого поколения ДО является появление спутниковых технологий и развитие компьютерной техники?

- 1
- 2
- 3\*
- 4

28. Совокупность средств аппаратно – программного и организационно – методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей пользователей это:

- Дистанционные технологии
- Дистанционный курс\*
- Коммуникационные технологии
- Интерактивность

29. Технологии обеспечивающие распространение научно – методического опыта это:

- Интерактивность
- Коммуникационные технологии\*
- Дистанционные технологии

- Все ответы верны

30. Система форм и методов организации обучения, позволяющих учащемуся получать образование вне зависимости от его местонахождения и наличия возможности очного контакта с преподавателем

- Дистанционные технологии\*
- Дистанционный курс
- Коммуникационные технологии
- Интерактивность

31. Интерактивность это:

- развитая форма дистанционного образования с возможностью обучаться на протяжении всей жизни, основу которой составляет виртуальная среда обучения, обеспечивающая целенаправленную, контролируруемую, интенсивную, самостоятельную работу обучающегося в удобных для него месте и темпах обучения
- совокупность информационных и телекоммуникационных технологий в системе дистанционного образования
- реакция со стороны программы в ответ на какие – либо действия пользователя, обеспечивающая режим диалога с ЭВМ\*
- очное занятие, проводимое тьютором на основе активных методов обучения и направленное как на усвоение обучающимися определенного материала, так и на контроль знаний, умений и навыков обучаемых.

32. К технологиям ДО относятся:

- Кейс – технология
- TV – технология
- Сетевые технологии
- Все ответы верны\*.

33. Технологией, основанной на комплектовании наборов учебно-методических материалов и доставке их учащемуся для самостоятельного изучения является

- Кейс – технология\*
- TV – технология
- Сетевые технологии
- Коммуникационные технологии

34. Технологией, основанной на использовании Интернет–технологий и технологии, использующие возможности локальных и глобальных вычислительных сетей является

- Кейс – технология
- TV – технология
- Сетевые технологии\*
- Коммуникационные технологии.

35. Составляющими дистанционного образования являются:

- Система тестирования\*
- Система администрирования\*
- Информационные технологии
- Электронные учебники

36. Составляющим ДО, включающим в себя и преподавателей с дополнительным персоналом, и информационные ресурсы, и отдельно стоящую организационно – административную систему является

- Провайдер дистанционного обучения. (Учебный центр)\*
- Информационные ресурсы
- Средства общения
- Система тестирования

37. Составляющим ДО, включающим в себя: учебный материал (конспекты лекций, демонстрационные материалы), дополнительные информационные материалы (комментарии преподавателя, ответы на часто задаваемые вопросы), библиотеку ресурсов (рекомендованная литература, списки Web -ресурсов), предметный и/или тематический словарь, программу обучения (академический словарь) является

- Информационные ресурсы\*
- Средства общения
- Система тестирования
- Система администрирования.

38. Составляющим ДО, обеспечивающим процесс взаимодействия обучаемого как с учебным центром, в частности с преподавателем, так и с другими обучающимися является

- Информационные ресурсы
- Средства общения\*
- Система тестирования
- Система администрирования.

39. Составляющим ДО, обеспечивающее доступ к личному делу, доске администрации, интерактивным анкетам и пр. является

- Провайдер дистанционного обучения. (Учебный центр).
- Информационные ресурсы
- Система тестирования
- Система администрирования\*.

### **7.3. Методика бально-рейтингового оценивания успеваемости студентов**

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине «Электронное образование» проводится в бально-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной).

Текущий контроль по курсу «Технология создания электронных учебников» включает:

– *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 2 балл; за активное участие в лекции – 3 балла (максимальное количество баллов за модуль – 4 занятий × 5 балла = 20 баллов);

– *практические занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 2 балла; за выполнение практической работы – 2 балла; за защиту выполненной работы – 3 балла (максимальное количество баллов за модуль – 4 занятий × (2+2+3) балла = 28 баллов).

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов (текущая работа – 48 баллов, промежуточный контроль (тестирование) – 52 баллов).

Дополнительные баллы (бонусы):

- инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;
- оригинальное решение задачи – 2 балла;
- решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 4 балла;

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- реферат – 1 балл;
- научный доклад – 2 балла;
- публикация в печати – 4 балла;
- участие в работе научного кружка – 4 балла.
- доклады на научно-практической конференции:
  - институтской – 2 балла;
  - университетской – 3 балла;
  - республиканской – 4 балла;
  - Российской – 5 баллов;
  - международной – 6 баллов.
- участие в олимпиаде:
  - институтской – 1 балл;
  - университетской – 2 балла;
  - республиканской – 4 балла;
  - Российской – 6 баллов;
  - международной – 8 баллов.
- получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности – 20 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Экзамены и зачеты как отдельные виды учебной нагрузки не предусматриваются, но проводятся как одна из форм добора баллов. Шкала диапазонов итоговой оценки определяется в соответствии с таблицей 9.

**Таблица 9**

**Шкала диапазонов итоговой оценки**

БРС	Итоговая оценка
85 – 100	5 (Отлично)
65 – 84	4 (Хорошо)
51 – 64	3 (удовлетворит.)
0 – 50	2 (Неудовлет.)
51 – 100	Зачет*

**8. Информационное обеспечение дисциплины**

**а) Основная литература**

1. Воловник А. Знакомьтесь, информационные технологии. - СПб.: БХВ - Петербург, 2007.- 352 с.;
2. Машбис Е. И. Психолого–педагогические проблемы компьютеризации обучения. — М., Просвещение, 2006. – 254 с.;
3. Горбунова Л. И., Субботина Е. А. Использование информационных технологий в процессе обучения // Молодой ученый. - 2013. - №4. - С. 544-547.
4. Петрушенков А. В. О новых информационно-педагогических курсах / ИТО. – 2007.-№3., С. 215-216.
5. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения. – М. – 2008. – 414 с.
6. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. - М., 2007. - 205 с.

**б) Дополнительная литература**

7. Вязовова О. В. Информатизация образовательного пространства : На примере учителя информатики: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2005.
8. Солдаткин В. И. Российский портал открытого образования: обучение, опыт, организация./ Отв. ред. В.И. Солдаткин. – М.: МГУ, 2007.-508с.
9. Мельникова Е. В. Формирование образовательной информационной среды школы как средства повышения качества учебных достижений учащихся: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Иваново, 2006.
10. Щиголева Н. В. Структура культурно-образовательного пространства // Интернет-журнал Образование: исследовано в мире. 2003.

#### **в) Интернет ресурсы**

11. [www.prepod2000.kulichki.net/item\\_282.html](http://www.prepod2000.kulichki.net/item_282.html);
12. [www.ict.edu.ru/ft/003625/1.html](http://www.ict.edu.ru/ft/003625/1.html);

### **9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **9.1. Учебно-методическое обеспечение**

- Программные средства:
  - тестовые оболочки KTS и АСТ;
  - редакторы Word, Excel
- Учебные пособия
  - Учебно-методический комплекс по дисциплине «Электронное образование»

#### **9.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- *лекционная аудитория* (на 40-50 мест, проектор, компьютер);
- *аудитория для лабораторных работ* (12 ПК, программное обеспечение);
- *аудиовизуальные средства*: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, выход в интернет.

### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При реализации программы дисциплины «Электронное образование» используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия включают лекции и лабораторные занятия. Для контроля усвоения студентом данного курса используются контрольные работы и домашние задания. Самостоятельная работа студентов предполагает проработку лекционного и учебно-методического материала, включая рекомендуемую литературы для подготовки контрольным работам, а также выполнение домашних заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и усвоения дисциплины предполагают промежуточный контроль при подготовке к лабораторным работам по контрольным вопросам, контроль в виде самостоятельных работ при выполнении домашних заданий.

При изучении лекционного курса следует вести подробный конспект лекций, позволяющий самостоятельно проследить логику изложения учебного материала. Следует аккуратно вычерчивать графики, рисунки, схемы и таблицы, что способствует зрительному восприятию и более полному запоминанию материала. При непонимании учебного материала нужно пытаться правильно сформулировать вопросы к лектору и не стесняться задавать их. Наиболее глубокие знания будут получены студентом только тогда, когда им усвоена структура учебной дисциплины, своевременно и полно понята суть проблемы и пути её решения.

На лабораторных занятиях нужно внимательно ознакомиться с теоретической частью работы, изучить ход проведения работы, порядок обработки полученных результатов. Особое внимание следует уделить систематизации материала для формулировки вывода по результатам лабораторного эксперимента, который способствует формированию базовых понятий изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа студента должна начинаться с изучения конспекта, соответствующих разделов рекомендуемой литературы и теоретической части лабораторных работ. Затем следует ответить на контрольные вопросы, предлагаемые для лучшего усвоения учебного материала.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.